

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

**แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนได้มาตรฐาน ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ให้ครบทุกข้อ เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยให้การวิจัยมีผลสรุปน่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอให้ท่านพิจารณาว่าปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ตามที่สำนักงานคุรุสภากำหนดไว้ทั้ง 12 มาตรฐาน โดยเลือกข้อที่ท่านคิดว่ามีปัญหามากที่สุดอันดับ 1, 2, 3 ลงในช่อง และขอความอนุเคราะห์ให้ท่านบอกสาเหตุของปัญหาในแต่ละรายการด้วย

ตัวอย่าง การพิจารณาตอบแบบสอบถาม กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำไปสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
1	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นผู้เสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล

1. ไม่ศรัทธาในองค์กร
2. ไม่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือ
ข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
1	<p>ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางการบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> การเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ การบริหาร การศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครู ที่นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น <input type="checkbox"/> การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> การชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูที่นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น <input type="checkbox"/> การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> การเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา และวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> การสร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม สัมมนาและมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ <input type="checkbox"/> มีการปกป้องเกียรติภูมิของครู และองค์กรวิชาชีพครู

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล.....
.....
.....
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือ
ข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
3	<p>มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การศึกษาจุดเด่น จุดด้อยจากระบบข้อมูลของบุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัดความสนใจ และความสามารถในการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> การให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานได้เป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน <input type="checkbox"/> การมอบหมายงานที่ท้าทาย และสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ <input type="checkbox"/> การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกตินิสัย โดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือกเป้าหมายที่ท้าทาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน <input type="checkbox"/> การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ของตนเองเป็นประจำ <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงานเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือ
ข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
6	<p>ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ผู้บริหารใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมโดยใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ ปัจจัยการบริหารและระยะเวลาการปฏิบัติตรงตามแผนที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง <input type="checkbox"/> ผู้บริหารมีข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย ข้อสังเกตของงานที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว <input type="checkbox"/> ผู้บริหารดำเนินกิจกรรม เทคนิควิธีการ การใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธี ปัจจัยการบริหารที่มีการปรับเปลี่ยนจากที่กำหนดในแผนเพื่อนำไปสู่ผลจริง <input type="checkbox"/> ผู้บริหารมีการประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารมีการปรับปรุงการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติและแก้ไขการปฏิบัติร่วมกัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นของงาน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ <input type="checkbox"/> ผู้ปฏิบัติงานสามารถรวบรวมข้อมูล ประเมินตัดสินผลระหว่างการปฏิบัติด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ผู้ปฏิบัติงานสามารถกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา ปรับปรุงงานสู่เป้าหมายด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ผู้ร่วมงานมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงานร่วมกัน

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือ
ข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
8	<p>ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ <input type="checkbox"/> เป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ <input type="checkbox"/> เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย <input type="checkbox"/> เป็นผู้ดูแลสุขภาพของตนเป็นแบบอย่างของผู้ร่วมงาน <input type="checkbox"/> เป็นผู้มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น <input type="checkbox"/> มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ <input type="checkbox"/> เป็นผู้มีความยุติธรรมในการบริหาร <input type="checkbox"/> เป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงาน <input type="checkbox"/> เป็นผู้เชิญชวนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีที่เลือกสรรแล้ว <input type="checkbox"/> มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้สอดแทรกในกระบวนการบริหาร <input type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี <input type="checkbox"/> ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารเพื่อนำสู่ผู้บริหารมืออาชีพคือ
ข้อใดบ้าง

มาตรฐานข้อ	ปัญหาการปฏิบัติงาน
11	<p>เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการทำงาน <input type="checkbox"/> มีภาพของงานชัดเจนและมียุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> มีความสามารถในการพูดชักชวน ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ได้อย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> มีการตัดสินใจที่ดี กล้าพูด กล้าทำ และกล้ารับผิดชอบ <input type="checkbox"/> มีความสามารถในการจัดการได้ในทุกสถานการณ์ <input type="checkbox"/> มีเกียรติภูมิและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานทุกคน <input type="checkbox"/> มีการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม <input type="checkbox"/> มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารที่เน้นการสั่งการโดยความคิดของผู้บริหารคนเดียว เป็นการประสานงานเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันตั้งเป้าหมายแนวทางและการดำเนินงานด้วยกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เองตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านให้เป็นผู้นำ และเปิดโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่ <input type="checkbox"/> มีความเป็นผู้นำของผู้ร่วมงาน <input type="checkbox"/> จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายคุณภาพของงานที่สูงขึ้น อยู่เสมอ <input type="checkbox"/> จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

สาเหตุของปัญหา/เหตุผล.....

**แบบสัมภาษณ์สาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ**

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

1. การสร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม สัมมนาและมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. มีการปกป้องเกียรติภูมิของครูและองค์วิชาชีพครู
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

**มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร
ผู้เรียน และชุมชน**

1. การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการรอบด้านของครู ผู้เรียน และชุมชน
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. การจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพัฒนาความสามารถของผู้เรียนและชุมชนได้จริง
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
3. การเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลังโดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้เรียน และชุมชนโดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยอ้อม
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

1. การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ของตนเองเป็นประจำ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเองจนเป็นปกตินิสัย โดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนาเลือกเป้าหมายที่ท้าทาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

1. การจัดทำแผนที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. จัดทำแผนที่พัฒนาศักยภาพเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรและหน่วยงาน
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้วัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

1. การร่วมกันเผยแพร่การใช้วัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. การเลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อองค์กร
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเห็นผลถาวร

1. ผู้บริหารใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. ผู้ร่วมงานมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงานร่วมกัน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

1. มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบของงานอย่างต่อเนื่อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. การให้ข้อมูลสาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในลักษณะต่างๆตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติเกิดผลจริง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2. เป็นผู้มีความยุติธรรมในการบริหาร

- 1.....
- 2.....
- 3.....

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

1. เป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติในฐานะผู้นำในการพัฒนา
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชนและหน่วยงานอื่น
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
3. การได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

1. มีการนำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
2. ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

1. จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

2. มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เองตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเองตลอดจนรู้จักทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

1.....

2.....

3.....

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

1. มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์ และสภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ

1.....

2.....

3.....

2. มีการริเริ่มดำเนินงานกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิม

1.....

2.....

3.....

ภาคผนวก ข
คำดัชนีความสอดคล้อง (ioc)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบการพิจารณาแบบสอบถามที่ใช้ในการทำวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความของแบบสอบถามฉบับนี้ ว่ามีความสอดคล้องของข้อความคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาข้อความคำถามเป็นรายข้อว่า สอดคล้องและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่เพียงใดโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 1 ถ้าเห็นว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ขีด / ในช่อง +1
- 2 ถ้าเห็นว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ขีด / ในช่อง -1
- 3 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ให้ขีด / ในช่อง 0

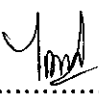
คำอธิบาย การหาความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระหว่างข้อความแต่ละข้อกับจุดประสงค์ ซึ่งได้สูตรหาค่าดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	หมายถึง	ตรงกับความสอดคล้อง
$\sum R$	หมายถึง	ผลคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (IOC) ใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหาตามจุดประสงค์ได้จริง (มนสิข สิริสมบูรณ์ : 109-110)
2. ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.60 แสดงว่า ข้อคำถามไม่ได้วัดตามจุดประสงค์ หรือขาดความตรงตามเนื้อหาต้องตัดทิ้งหรือแก้ไขสรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 12 มาตรฐาน จำนวน 123 ข้อ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.60 ทุกข้อ แสดงว่าคำถามในแบบสอบถามทุกข้อฉบับนี้มีความตรงตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมายได้จริงทุกข้อ

ลงชื่อ..........ผู้วิจัย

(นายไพบุลย์ มั่นตะสูตร)

นักศึกษาระดับปริญญาโท (ต่อยอด 1 ปี รุ่น 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา								
1.1 การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.2 การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางการบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.3 การเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรม ที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา และการพัฒนา วิชาชีพครูที่นอกเหนือจากทางราชการจัดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.4 การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.5 การชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม ขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูที่นอกเหนือ จากทางราชการจัดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.6 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านบริหารการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.7 การเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนา วิชาชีพการบริหาร การศึกษา และวิชาชีพครู	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.8 การสร้างความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษา และ นำเสนอในการประชุม อบรม สัมมนา	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
1.9 มีการปกป้องเกียรติภูมิของครู และองค์กรวิชาชีพครู	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน								
2.1 การจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูพัฒนาความสามารถของผู้เรียนและชุมชน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.2 การจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติงานให้แก่ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.3 การจัดกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมแก่ครู ผู้เรียน และชุมชน อย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.4 จัดการเลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพ ของครู ผู้เรียนและชุมชน ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนกิจกรรมเสริมและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
2.5 การเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครู นักเรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยอ้อม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.6 การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมตลอดจนด้านสังคม และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาการรอบด้านของครูผู้เรียน และชุมชน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิชญ โลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
3. มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ								
3.1 การศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จากระบบข้อมูลของบุคลากร ที่แสดงถึงคุณลักษณะ ส่วนตัวความถนัด ความสนใจ และความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.2 การให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงานได้ เป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.3 การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมกับข้อจำกัด ของหน่วยงาน เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.4 การจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดและ ความสนใจของแต่ละคนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	0.8	ใช้ได้
3.5 การมอบหมายงานที่ท้าทาย และสนับสนุน ให้ประสบความสำเร็จในงานนั้นๆ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3.6 การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประเมินและพัฒนาตนเอง จนเป็นปกตินิสัยโดยกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานกำหนดจุดพัฒนา เลือกเป้าหมายที่ท้าทาย และเลือกวิธีพัฒนาด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.8 การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ของตนเองเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.9 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด ผลงาน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง								
4.1 มีการใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ หน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.2 มีการจัดองค์กรประกอบของแผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.3 การจัดทำแผนที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4.4 มีการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.5 การกำหนดเป้าหมาย และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับภาระงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.6 จัดทำแผนซึ่งใช้นวัตกรรมที่นำไปสู่เป้าหมาย เหมาะสม กับศักยภาพของหน่วยงาน และชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.7 จัดทำแผนที่มีเป้าหมายท้าทาย	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.8 จัดทำแผนที่มีทิศทางปฏิบัติที่สอดคล้องกันตลอดแนว	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.9 จัดทำแผนที่ใช้นวัตกรรมแก้ปัญหา และพัฒนา ได้สอดคล้องกับนโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.10 จัดทำแผนที่มุ่งพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชนทุกด้าน อย่างคุ้มค่า	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4.11 จัดทำแผนที่พัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนศักยภาพ ของบุคลากรและหน่วยงาน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ								
5.1 การเลือกใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.2 การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือตามความเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.3 การส่งเสริม การเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไข และข้อจำกัดของงาน และองค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.4 การส่งเสริม ผู้ร่วมงาน องค์กร ได้รับการพัฒนาด้วย นวัตกรรมการบริหารอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5.5 มีความหลากหลายของนวัตกรรมการบริหารตอบสนอง ตามความต้องการของผู้ร่วมงาน องค์กรและปฏิบัติได้จริง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5.6 ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น อยู่เสมอ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5.7 ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้น ผลิตภัณฑ์เครื่องมือ เทคนิควิธีการ และตัดสินใจในการบริหารงาน ได้อย่างเหมาะสม	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5.8 มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และ ปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.9 การร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหาร ที่ได้ผลแล้ว ด้วยความภาคภูมิใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
6. ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร								
6.1 ผู้บริหารใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.2 ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมโดยใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการ ปัจจัยการบริหาร และระยะเวลาการปฏิบัติตรง ตามแผนที่กำหนดไว้โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.3 ผู้บริหารมีข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ข้อสังเกตของงาน ที่ได้ปฏิบัติ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.4 ผู้บริหารดำเนินกิจกรรม เทคนิควิธีการ การใช้สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีปัจจัยการบริหารที่มีการปรับเปลี่ยน จากที่กำหนดในแผน เพื่อนำไปสู่ผลจริง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.5 ผู้บริหารมีการประเมินระหว่างการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.6 ผู้บริหารมีการปรับปรุงการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.7 ผู้บริหารร่วมกับผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติ และแก้ไข การปฏิบัติร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.8 ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นของงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.9 ผู้บริหารกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผน ด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.10 ผู้ปฏิบัติงานสามารถรวบรวมข้อมูล ประเมินตัดสินผล ระหว่างปฏิบัติด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.11 ผู้ปฏิบัติงานสามารถกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา ปรับปรุงงานสู่เป้าหมายด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.12 ผู้ปฏิบัติงานสามารถปรับเปลี่ยนแก้ไขกิจกรรม เทคนิควิธีปฏิบัติด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6.13 ผู้ร่วมงานมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงานร่วมกัน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ								
7.1 มีการรายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูล ทุกองค์ประกอบของงานอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7.2 มีการรายงานความเชื่อมโยง และสอดคล้อง อย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7.3 มีข้อสรุปผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด ผลกระทบของการปฏิบัติ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7.4 การใช้หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผล และกระบวนการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.5 การแสดงเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิต ที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิม ที่เป็นความสำเร็จ น่าชื่นชมภูมิใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.6 การให้ข้อมูล สาระที่ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ ในลักษณะต่างๆ ตามขอบข่ายของงานที่ได้ปฏิบัติ เกิดผลจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.7 มีแนวทางในการปรับปรุงงานในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7.8 การให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ		1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
8. การปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี								
8.1 เป็นผู้แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.2 เป็นผู้ใช้วาจาสุภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.3 เป็นผู้มีภาพพจน์ดีเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.4 เป็นผู้ดูแลสุขภาพของตนเป็นแบบอย่างของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.5 เป็นผู้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.6 มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.7 เป็นผู้มีคุณธรรมในการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.8 เป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.9 เป็นผู้เชิญชวนให้ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เลือกสรรแล้ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.10 มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.11 เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้สอดแทรกในกระบวนการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.12 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.13 ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.14 เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ที่ปฏิบัติคน ตามแบบอย่างที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.15 ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์								
9.1 การเข้าร่วมประชุมปรึกษากับชุมชน หรือ หน่วยงานอื่นเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.2 เป็นผู้เสนอแนะข้อคิดเห็น แนวทางการปฏิบัติ ในโอกาสอื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.3 การเข้าร่วมกิจกรรมและผลสำเร็จของกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.4 ร่วมประชุมวางแผน แบ่งงานกันทำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.5 ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ และผลดีที่เกิดกับชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.6 การให้ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมใน โอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.7 เป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติในฐานะผู้นำในการพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.8 การเป็นผู้นำในการปรับปรุงงานด้วยตนเอง และชักจูง ผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.9 เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เสนอความต้องการในการพัฒนา และตอบสนอง ความต้องการของชุมชน และหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.10 การได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา								
10.1 มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.2 ใช้ข้อมูลข่าวสารในการจัดกิจกรรมต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.3 มีระบบในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.4 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.5 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.6 มีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัย และไวต่อการให้บริการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.7 มีความต่อเนื่องในการใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการพัฒนางาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.8 มีการนำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.9 มีความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการยอมรับของผู้รับบริการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ								
11.1 มีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.2 มีภาพของงานที่ชัดเจนและมียุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.3 มีความสามารถในการพูดชักชวน ชี้นำ หรือนำเสนอ เรื่องต่างๆ ได้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.4 มีการตัดสินใจที่ดี กล้าพูด กล้าทำ และกล้ารับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.5 มีความสามารถในการจัดการได้ในทุกสถานการณ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.6 มีเกียรติภูมิและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานทุกคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.7 มีการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.8 มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารที่เน้นการสั่งการ โดยความคิดของผู้บริหารคนเดียว เป็นการประสานงาน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันตั้งเป้าหมายแนวทาง และการดำเนินงานด้วยกระบวนการร่วมคิดร่วมทำ เป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.9 มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจ เลือกกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง ตลอดจนรู้จักทิศทางงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.10 มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้มีความรู้ความสามารถ ในแต่ละด้านให้เป็นผู้นำ และเปิด โอกาสให้แสดง ความเป็นผู้นำได้อย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.11 ความเป็นผู้นำของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.12 จัดระบบหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรในองค์กร ได้ร่วมกันทำงาน อย่างมีความสุข ส่งผลต่อ การพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมาย คุณภาพของงาน ที่สูงขึ้นอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11.13 จัดระบบหรือแนวทางในการให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงาน ที่ประสบความสำเร็จ ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้อย่างแท้จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ปัญหาและสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

รายการประเมิน	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์								
12.1 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับ ทรัพยากรบุคคลเหตุการณ์ และภาวะแวดล้อม ทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.2 มีการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.3 การมองเห็นปัญหาและข้อจำกัด เป็นสิ่งที่จะนำ ไปสู่การพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.4 การแสวงหาแนวทางใหม่เพื่อการพัฒนารอบด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.5 มีการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.6 มีการกำหนดทางเลือกหลากหลาย ที่สามารถเลือกใช้ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.7 การมีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.8 การให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมปรับปรุงงาน ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.9 มีการจัดเตรียมงานด้านอื่นๆ ได้สัมพันธ์ต่อเนื่อง และส่งเสริมงานปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.10 มีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้า ของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12.11 มีการริเริ่มดำเนินงานกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมาย ได้มากกว่าเดิม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๑๘ / ๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑๓๘ ชุด

ด้วย นายไพฑูริย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปีหลัง) กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวซี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บ ข้อมูลจากสถานที่จริง

ดังนั้น สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในการประชุมประจำเดือน ผู้บริหาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จำวิระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๘๔ ต่อ ๓๒๕ , ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๒๗๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมยศ อู่ทองมาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายไพฑูริย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกี้ยวศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จำวีระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๒๗/๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมคิด รุ่งทองนุ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายไพฑูลย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกี้ยวศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จังวระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๒๗๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.วิราพร พงศ์อารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายไพบูลย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกี้ยวชี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จำวีระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๓๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๒๓๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายไพบูลย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกี้ยวซี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จังวระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๒๓๗๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ชมนัดกรณ วรอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายไพบุลย์ มั่นตะสูตร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ (๑ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ เกียวชี และผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จ้าววิระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล นายไพบูลย์ มั่นตะสูตร
เกิดเมื่อ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2499
ที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
ที่อยู่ 122/81 หมู่ 3 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชานาญการพิเศษ
ที่ทำงาน โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิาราม (วิไลราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก 65000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2512 ระดับประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านหนองไผ่
จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2515 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมณูญวิทยศึกษ อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2519 ป.กศ. วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
พิษณุโลก
พ.ศ. 2523 พ.ม. ศึกษาด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ)
พ.ศ. 2526 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2543 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก
พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก