

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามทัศนะของท่าน
โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับปัญหา

ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยจะเก็บ
เป็นความลับ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

ตั้งแต่ 1 - 10 ปี

ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีวินัย 2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ 3. ผู้เรียนมีความประหยัด 4. ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น 5. ผู้เรียนมีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 6. ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม 7. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ 3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดไตร่ตรอง 5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<p>4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p> <p>8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6</p>					
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้</p> <p>2. ผู้เรียนรักการอ่าน</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักษาการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน 3. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ 5. ผู้เรียนรักษาการทำงาน 6. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543) 3. ผู้เรียนว่าเร็งแจ่มใส 4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น 5. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย 6. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ 7. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา 8. ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด					
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ 3. ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านกีฬา / สันทนาการ					

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ 2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมี ส่วนร่วม 4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล อำนาจ					
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา 2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ 4. สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์					
	7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา					
	8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ					
	9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน					
	10. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน					
	11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
	12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา					
	13. สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
	14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
	15. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร 3. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน 5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี 6. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย 7. สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล 8. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน 					
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา 2. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 					

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<p>มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร 2. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) 4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) 5. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) 6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1(ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) 					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	<p>7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)</p> <p>8. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)</p> <p>8. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>10. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>11. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>12. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>					

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	1. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 2. ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก / วิชาโท 3. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี 4. ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับความถนัดของตนเอง 5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน 6. สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. (ศธ 1305 / 466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 Rajabhat University

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ด้านผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

ด้านครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๓๑๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุทิน พรจันทราภักษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑ (๑ ปีหลัง) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ ชำวีระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติหน้าที่

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๓๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายศิริชัย ตรีชัยเกษม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. เก้าอี้โครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุทิน พรจันทร์รักษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑ (๑ ปีหลัง) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนิจ จันวีระ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ว ๗๖๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายศิริ ฝึกทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายสุทิน พรจันทรรักษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑ (๑ ปีหลัง) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยการใช้เครื่องมือในการวิจัย

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ จำรัส)

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร//โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘ / ๐๐๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒๓๖ ชุด

ด้วย นายสุทิน พรจันทร์รักษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑ (๑ ปีหลัง) กำลังดำเนินการทำการศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริงเพื่อนำมาประกอบงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม

ดังนั้น สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้ได้เข้าเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุมพต จังวิระ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๘๔ ต่อ ๗๒๕ , ๐-๕๕๒๔ ๑๗๑๑

โทรสาร. ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับข้อคำถามรายข้อ

เรื่อง การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความหรือข้อคำถามของแบบสอบถามฉบับนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการวิจัยและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัยหรือไม่ แล้วให้แสดงผลการ พิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "พิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความหรือคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความหรือคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ช่อง -1 ถ้าแน่ใจข้อความหรือคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยและ นิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรการวิจัย

ร่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ข้อ	ข้อความถามรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
1.	ผู้เรียนมีวินัย				
2.	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ				
3.	ผู้เรียนมีความประหยัด				
4.	ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น				
5.	ผู้เรียนมีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่				
6.	ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม				
7.	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต				
	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				
8.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์				
9.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์				
10.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
11.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดไตร่ตรอง				
12.	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์				
	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
13.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
14.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
15.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
16.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
17.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
18.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
19.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
20.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ใน ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6				
	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
21.	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้				
22.	ผู้เรียนรักการอ่าน				
23.	ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
24.	ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
	มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
25.	ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน				
26.	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน				
27.	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้				
28.	ผู้เรียนรักการทำงาน				
29.	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
30.	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข				
31.	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)				
32.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส				
33.	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น				
34.	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย				
35.	ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ				
36.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา				
37.	ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติด				
	มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				
38.	ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านศิลปะ				
39.	ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์				
40.	ผู้เรียนมีความชื่นชอบกิจกรรมด้านกีฬา / สันทนาการ				

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการ ศึกษา				
41.	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ				
42.	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์				
43.	สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม				
44.	สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ				
	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
45.	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
46.	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
	มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
47.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหารโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
48.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				
49.	สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหา ความรู้				
50.	สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง				
51.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
52.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์				
53.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา				
54.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ				
55.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน				
56.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน				
57.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
58.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา				
59.	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง				
60.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน				
61.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
62.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์				
63.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร				
64.	ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ				
65.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน				
66.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี				
67.	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย				
68.	สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล				
69.	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน				
	มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
70.	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา				
71.	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
72.	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น				
73.	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				

มาตรฐานด้านครู

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
74.	มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร				
75.	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
76.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				
77.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				
78.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				
79.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1(ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
80.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1(ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				
81.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)				
82.	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน				
83.	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				
84.	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อตัดสินผลการเรียน				
85.	ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	ข้อความรายข้อ	คะแนนพิจารณา			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
86.	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป				
87.	ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก / วิชาโท				
88.	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี				
89.	ครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับความถนัดของตนเอง				
90.	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน				
91.	สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์กค. (ศธ 1305 / 466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
63	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
82	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
85	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
87	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
88	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

หมายเหตุ

- ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์เพ็ญ กาญจนรัตน์
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 คือ ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 คือ นายศิริชัย สร้อยเพชรเกษม
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 คือ นายศิริ พักทอง

ภาคผนวก ง

รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

1. โรงเรียนบ้านโดนด (คีรีมาศวิทยา)
2. โรงเรียนบ้านปากคลองเรือ (โพธิ์โดนด)
3. โรงเรียนบ้านยางแหลม
4. โรงเรียนบ้านเนินประดู่
5. โรงเรียนวัดหนองกก
6. โรงเรียนศรีคีรีวิทยา
7. โรงเรียนวัดดุสิตาราม
8. โรงเรียนอนุบาลคีรีมาศ (วัดบึง)
9. โรงเรียนวัดลายมิตรภาพที่ 80
10. โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี
11. โรงเรียนบ้านขุนนาวัง
12. โรงเรียนบ้านวังบ่อ
13. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
14. โรงเรียนบ้านน้ำลาด
15. โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
16. โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
17. โรงเรียนบ้านเนินพยอม
18. โรงเรียนบ้านวังกร่าง
19. โรงเรียนบ้านยางเมือง
20. โรงเรียนวัดมุจลินทาราม
21. โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น
22. โรงเรียนสามัคคีวิทยา (สหกรณ์อุปถัมภ์)
23. โรงเรียนบ้านบึงหญ้า
24. โรงเรียนบ้านหนองยาง
25. โรงเรียนบ้านหนองบัวเขาดิน
26. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล
27. โรงเรียนบ้านหนองดลับ
28. โรงเรียนบ้านเขาทองผางับ
29. โรงเรียนบ้านน้ำพุ
30. โรงเรียนบ้านลานเอื้อง

รายชื่อสถานศึกษา (ต่อ)

31. โรงเรียนมหาดมคานชื่อนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)
32. โรงเรียนบ้านเนินยาง
33. โรงเรียนบ้านนากาหลง
34. โรงเรียนบ้านป้อมประชาชนกุล
35. โรงเรียนบ้านนาไผ่ล้อม
36. โรงเรียนบ้านนาสระลอย
37. โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา) และสาขาบ้านหนองสีดา
38. โรงเรียนบ้านตะเข้ขาน (สามัคคีวิทยา)
39. โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม
40. โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายสุทิน พรจันทรรักษ์
วัน เดือน ปีเกิด 31 ธันวาคม 2500
สถานที่เกิด ตำบลโดนด อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสุโขทัย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 95/4 หมู่ 1 ตำบลโดนด อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสุโขทัย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านโดนด (ดงขี้เหล็กวิทยา)
อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2518 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
อำเภอมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2524 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
อำเภอมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2527 การศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก