

ภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Pibulsongkram Rajabhat University

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. นางอัปสร มณีรุ่ง       | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4<br>(ชุมชนวัดธรรมจักร)<br>เทศบาลนครพิษณุโลก     |
| 2. นางระเบียบ สุวรรณ      | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดปากฟิงตะวันออก<br>อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก         |
| 3. นางศิริกุล แสงสุวรรณ   | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>อาจารย์ 3 ระดับ 8<br>โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม<br>อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| 4. นางสมปอง จันทร์วาศ     | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>อาจารย์ 2 ระดับ 7<br>โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี<br>อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก   |
| 5. นางศิริภัทร สิงห์วีชัย | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>หัวหน้างานวิชาการกลุ่มโรงเรียน<br>เทศบาลนครพิษณุโลก                        |

## ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC จำแนกตามรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม  
ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์

ตารางผนวก 1 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์  
ของครูวิทยาศาสตร์ จำแนกตามรายชื่อ

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (5 ท่าน)					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านบุคลากร</b>							
1. ครูต้องรับผิดชอบงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนือจากงานในหน้าที่สอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ครูสอนหลายวิชา และหลายระดับชั้น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การมีประสบการณ์ในการสอน วิชาวิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีความรู้ทางด้านเนื้อหา วิชาวิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีความรู้ด้านทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ครูมีความสามารถด้านปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านหลักสูตร</b>							
7. ความชัดเจนของมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละช่วงชั้น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. การนำมาตรฐานการเรียนรู้ มาจัดทำ สาระการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. การนำมาตรฐานการเรียนรู้ มาจัดทำ ผลที่คาดหวังช่วงชั้น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาใน แต่ละช่วงชั้น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## ตารางผนวก 1 (ต่อ)

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (5 ท่าน)					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
11. การนำสาระการเรียนรู้มาจัดให้มีความ ยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. การจัดสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน..	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. การจัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะกับ ระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15. การจัดสาระการเรียนรู้ให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>							
16. ความเหมาะสมระหว่างงานมอบต่อ สัปดาห์ของรายวิชากับกระบวน การเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. การจัดช่วงเวลาเรียนที่เหมาะสมกับ ลักษณะวิชา.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. การจัดกระบวนกรเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน...	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. การจัดกระบวนกรเรียนการสอนให้ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ นักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. การควบคุมระเบียบวินัยนักเรียนใน การปฏิบัติการทดลอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## ตารางผนวก 1 (ต่อ)

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (5 ท่าน)					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
22. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. การค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองของนักเรียน และร่วมด้วยช่วยกัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24. นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และฝึกสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. การบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์กับความรู้แขนงอื่นๆ.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน</b>							
26. การจัดสื่อการเรียนการสอนที่มีให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27. คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนที่มี...	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29. ความรู้ความสามารถในการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. การจัดซื้อ หรือสร้างสื่อการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน..	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. การจัดให้มีสื่อด้านเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ...	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## ภาคผนวก 1 (ต่อ)

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (5 ท่าน)					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
34. ความพร้อมของห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35. ความเหมาะสมระหว่างจำนวนนักเรียน กับอุปกรณ์ที่ใช้.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36. การมีความรู้ ความสามารถในการสร้าง และใช้เครื่องมือเพื่อการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ ประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนดกับ การปฏิบัติจริง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39. การนำผลการประเมินไปแต่ละครั้ง มาปรับปรุง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40. การกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการ.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41. ความพร้อมในการจัดทำเครื่องมือ การวัดผลประเมินผล.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ มาตรฐาน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## ตารางผนวก 1 (ต่อ)

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (5 ท่าน)					ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b>							
43. การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสำนัก การศึกษาในการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนใน การจัดการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45. การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบ หลักสูตร.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46. การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47. ความร่วมมือ วางแผนการปฏิบัติการ กับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนิน โครงการ.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48. การเสริมขวัญและกำลังใจในการ ทำงานของครูจากผู้บริหาร.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49. การได้รับการสนับสนุนจากวิทยากร ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50. การสนับสนุน ส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร ให้ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ และ ใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้งฉบับโดยวิธี  
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ ) มีค่าเท่ากับ .9727 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-Total	Alpha
	If Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Delete
T1	152.6333	928.0333	.5986	.9723
T2	153.2000	930.4414	.4306	.9729
T3	153.4000	938.9379	.3410	.9730
T4	153.4667	927.9816	.5274	.9725
T5	153.5667	934.3920	.3679	.9731
T6	153.5667	910.4609	.6515	.9722
T7	153.5333	919.5678	.8065	.9718
T8	153.3333	925.6782	.6619	.9721
T9	153.5667	920.3920	.6908	.9720
T10	153.5000	922.6724	.7275	.9720
T11	153.4000	920.5241	.7069	.9720
T12	153.3333	932.6437	.5185	.9725
T13	153.4333	914.3920	.7637	.9718
T14	153.3333	919.7471	.6805	.9721
T15	153.2000	917.7517	.6815	.9720
T16	153.7333	923.7195	.6668	.9721
T17	153.6333	926.6195	.6157	.9722
T18	153.7000	904.1483	.7987	.9716
T19	153.5000	909.7759	.8007	.9717
T20	153.4000	914.3172	.7585	.9718
T21	153.8000	924.3724	.6274	.9722
T22	153.6333	931.4816	.5293	.9725
T23	153.6333	933.0678	.4154	.9729
T24	153.4333	919.0816	.5900	.9724
T25	153.7667	922.3920	.6210	.9722
T26	153.2667	913.9954	.7215	.9719

## RELIABILITY ANALYSIS -- SCALE (ALPHA) (continue)

	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Total Correlation	Alpha if Item Delete
T27	153.4667	915.7057	.7804	.9718
T28	153.6333	916.9989	.6651	.9721
T29	153.5000	910.9483	.8438	.9716
T30	153.5667	921.2195	.7074	.9720
T31	153.8000	919.1310	.6430	.9722
T32	153.6000	916.1103	.6701	.9721
T33	153.7000	932.2862	.4643	.9727
T34	153.7000	917.3207	.5124	.9728
T35	153.6333	923.1368	.5110	.9727
T36	153.7667	928.4954	.6273	.9722
T37	153.5667	922.8057	.6765	.9721
T38	153.7000	929.3897	.6396	.9722
T39	153.7333	932.4782	.5532	.9724
T40	153.6667	921.7471	.7434	.9719
T41	153.7000	926.4931	.6275	.9722
T42	153.8333	925.1092	.6316	.9722
T43	153.6667	914.3678	.7204	.9719
T44	153.6333	916.1713	.7204	.9721
T45	153.8333	922.5575	.5988	.9723
T46	153.6000	919.0069	.6451	.9722
T47	153.8000	918.6483	.7361	.9719
T48	153.7333	917.7885	.6625	.9721
T49	153.7667	911.0816	.7638	.9718
T50	153.7333	912.7540	.7221	.9719

Alpha = .9727

Standardized item alpha = .9736

Cases = 40

## ภาคผนวก ค

แบบสอบถามปัญหาการสอนนิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์  
ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาการสอนนิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต เพื่อทราบปัญหาการสอนนิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวม ไม่มีผลเสียหายต่อท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนนิชาวิทยาศาสตร์

ของครูวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทร์ไข

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิที่จบการการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. สาขาที่จบการศึกษา

สาขาวิทยาศาสตร์

สาขาอื่นๆ

4. ระดับการสอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

5. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

6. ขนาดของโรงเรียน (จำแนกตามจำนวนนักเรียน)

ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 500 คน)

ขนาดกลาง (ไม่เกิน 1,000 คน)

ขนาดใหญ่ (มากกว่า 1,000 คน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์

ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์  
ของท่าน

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับปัญหา	5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับปัญหา	4	หมายถึง	มาก
ระดับปัญหา	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับปัญหา	2	หมายถึง	น้อย
ระดับปัญหา	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลากร</b>					
1. ครูต้องรับผิดชอบงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนือจากงานในหน้าที่สอน...					
2. ครูสอนหลายวิชา และหลายระดับชั้น.....					
3. การมีประสบการณ์ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์.....					
4. ครูมีความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์.....					
5. ครูมีความรู้ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.....					
6. ครูมีความสามารถด้านปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์.....					
<b>ด้านหลักสูตร</b>					
7. ความชัดเจนของมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น.....					
8. การนำมาตรฐานการเรียนรู้ มาจัดทำสาระการเรียนรู้.....					
9. การนำมาตรฐานการเรียนรู้ มาจัดทำลที่คาดหวังของชั้น.....					
10. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาในแต่ละช่วงชั้น.....					
11. การนำสาระการเรียนรู้มาจัดให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ของนักเรียน.....					
12. การจัดสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพการณ์ ปัจจุบัน.....					
13. การจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....					
14. การจัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร.....					
15. การจัดสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....					
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>					
16. ความเหมาะสมระหว่างจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชา กับภาระงานการเรียน.....					
17. การจัดช่วงเวลาเรียนที่เหมาะสมกับลักษณะวิชา.....					
18. การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของ นักเรียน.....					

ปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
19. การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.....					
20. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน.....					
21. การควบคุมระเบียบวินัยนักเรียนในการปฏิบัติการทดลอง.....					
22. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
23. การค้นหาคำตอบ แก่ปัญหาด้วยตนเองของนักเรียน และร่วมด้วยช่วยกัน.....					
24. นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และฝึกสร้างความรู้ด้วยตนเอง.....					
25. การบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์กับความรู้แขนงอื่น.....					
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน</b>					
26. การจัดสื่อการเรียนการสอนที่มีให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
27. คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนที่มี.....					
28. ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง.....					
29. ความรู้ความสามารถในการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้.....					
30. การจัดซื้อ หรือสร้างสื่อการเรียนการสอน.....					
31. การจัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน.....					
32. การจัดให้มีสื่อด้านเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
33. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ.....					
34. ความพร้อมของห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์.....					
35. ความเหมาะสมระหว่างจำนวนนักเรียนกับอุปกรณ์ที่ใช้.....					

ปัญหาการสอนนิสิตวิทยาศาสตร์	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
36. การมีความรู้ ความสามารถในการสร้างและใช้เครื่องมือ เพื่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน.....					
37. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการประเมินผลตามที่โรงเรียน กำหนดกับการปฏิบัติจริง.....					
38. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง.....					
39. การนำผลการประเมินในแต่ละครั้งมาปรับปรุง.....					
40. การกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลงาน วิชาการ.....					
41. ความพร้อมในการจัดทำเครื่องมือการวัดผลประเมินผล.....					
42. เครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้มาตรฐาน.....					
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b>					
43. การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสำนักการศึกษาในการจัด การเรียนการสอนนิสิต.....					
44. การสนับสนุนของบริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน.....					
45. การสนับสนุนด้านเอกสารประกอบหลักสูตร.....					
46. การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน.....					
47. ความร่วมมือ วางแผนการปฏิบัติการกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินโครงการ.....					
48. การเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูจากผู้บริหาร.....					
49. การได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น.....					
50. การสนับสนุน ส่งเสริมจากฝ่ายบริหารให้ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ และใช้นวัตกรรมทางการศึกษา.....					

ขอขอบคุณ

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทร์ไช้  
เกิดวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2517  
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 90/7 ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
ตำแหน่งหน้าที่การงาน อาจารย์ 1 ระดับ 4  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี) ถนนบรมไตรโลกนารถ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2530 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2533 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2536 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2540 วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์ - คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก