

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ด้วย นางสาวพร กิตินันท์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษานวัตกรรมหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542" ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก" เพื่อเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์อุษณีย์ คุณูปการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงขอความกรุณาบัณฑิตวิทยาลัย ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิตามรายนามต่อไปนี้

1. รศ. เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
2. ผศ. ดร. เตือนใจ เกียวซี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
3. ผศ. บุญรักษ์ ตันเจริญรัตน์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
4. ผศ. เกษม บุญญู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก
5. อาจารย์วีระชัย ไซต๊ะตันศักดิ์ ศึกษานิเทศน์ กรมสามัญศึกษา เขต 7 พิษณุโลก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุภาพร กิตินันท์

(นางสุภาพร กิตินันท์)

นักศึกษาระดับปริญญาโท รุ่น 1 สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

(สำเนา)

ที่ ศธ. 1515.02 / 004

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

22 มีนาคม 2543

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำชี้แจงประกอบการพิจารณาแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพร กิตินันท์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษานโยบายทบทวนหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ฤกษ์ชัย คุณูปการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการวิจัยครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแนบมา พร้อมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

เทอดศักดิ์ จันทร์อรุณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทอดศักดิ์ จันทร์อรุณ)

รักษาการณผู้อำนวยการคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่ง

ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา

หัวหน้างานฯ หัวหน้าห้องวิชาฯ หัวหน้าฝ่ายฯ

ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตามทรรศนะของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เพียงช่องเดียว จำนวนคำถาม 45 ข้อ

ระดับความคิดเห็นในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

6 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับค่อนข้างน้อย

2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
0 ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดฝึกอบรมครู จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเรียนการสอนแบบ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	✓					

จากตัวอย่าง ข้อ 0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่า ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

โดยจัดฝึก อบรมครู จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น						
1 ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสาระหลักสูตรให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย						
2 ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสาระหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น						
3 ผู้บริหารมีหน้าที่ ประสานภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยาการต่างๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดทำสาระหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น						
4 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ ที่มุ่งส่งเสริมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และด้านคุณธรรมของผู้เรียน						
5 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรที่สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย						
ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
6 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน						
7 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการแก้ปัญหา						
8 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากจริงได้ปฏิบัติจริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง						
9 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถประสานความรู้ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามของสังคมได้						
10 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
ด้านสนับสนุนการกระจายอำนาจ และประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการ						
11 ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร						
12 ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยาการต่างๆ ในชุมชนมาให้ประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน						
13 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมงานด้านวิชาการ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น						

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
14 ผู้บริหารมีหน้าที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา						
15 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
16 ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย						
17 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ						
18 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมไทยซึ่งมีการปกครองแบบ ประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข						
19 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการรักษาดูแลไปรษณีย์สุขภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
20 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และกฎระเบียบกฎหมายไทย						
21 ผู้บริหารมีหน้าที่สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านหลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ได้มาตรฐานสากล						
22 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยผลของประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน						
23 ผู้บริหารมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
24 ผู้บริหารมีหน้าที่ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน ด้านผลผลิตปัจจัย กระบวนการ และพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากล						
25 ผู้บริหารมีหน้าที่ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้า การติดตามและการตรวจสอบมาตรการ						

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา		ระดับความคิดเห็น					
		6	5	4	3	2	1
ด้านระดมทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา							
26	ผู้บริหารมีหน้าที่ประสานและนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและกิจการการเรียนการสอน						
27	ผู้บริหารมีหน้าที่ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้สามารถใช้ประสบการณ์ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา.....						
28	ผู้บริหารมีหน้าที่จูงใจชุมชนให้ช่วยระดมทรัพยากร เสียสละเวลา และทรัพย์สิน เพื่อพัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา						
29	ผู้บริหารมีหน้าที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย อย่างสมบูรณ์						
30	ผู้บริหารมีหน้าที่สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์						

บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา พินิจผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง		ระดับความคิดเห็น					
		6	5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการ							
31	ครูต้องเตรียมพร้อมด้านรับบริการเป็นแหล่งความรู้จากนักเรียน (source person) เช่น สามารถให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้						
32	ครูมีหน้าที่ เตรียมข้อมูล ความรู้ สื่อการเรียน และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง.....						
33	ครูมีหน้าที่วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง						
34	ครูมีหน้าที่ กำหนด และเลือกสรรสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง.....						
35	ครูมีหน้าที่เตรียมการ เรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งส่วนที่เป็น กระบวนการ และ ผลผลิต						

บทบาทหน้าที่ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	ระดับความคิดเห็น					
	6	5	4	3	2	1
ด้านการดำเนินการ						
36 ครูมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและคำปรึกษา (Helper and Advisor) แก่ผู้เรียน						
37 ครูมีหน้าที่ กระตุ้น ให้การสนับสนุนและเสริมแรง (Supportor and Encourger) ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง						
38 ครูมีหน้าที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Participant) ให้ความคิดหรือ เชื่อมโยงประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
39 ครูมีหน้าที่ติดตามและตรวจสอบ (Monitor) การทำกิจกรรมของผู้เรียน ให้ถูกต้องชัดเจนและให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....						
40 ครูมีหน้าที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เช่น การรับฟังความคิดเห็น การชี้แจงด้วยเหตุผล และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน						
ด้านการประเมินผล						
41 ครูควรประเมินผลเป็นระยะ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสังเกตการปฏิบัติ และการสะสมผลงานของผู้เรียน						
42 ครูควรให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมประเมินตนเอง และบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข ด้วยตนเอง						
43 ครูควรนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการสอนของตนเอง						
44 ครูมีหน้าที่ทบทวนในชั้นเรียนและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						
45 ครูมีหน้าที่รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ						

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 41 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวมคะแนน	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	0	1	1	-1	2	0.4	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	0	1	1	-1	4	0.8	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
22	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 41 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวมคะแนน	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 42 ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม

ข้อ	Scale Mean if item Deleted	Scale Variance if item Deleted	Corrected item Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if item Deleted
V1	241.6400	557.5657	0.759	.	0.8862
V2	241.6800	553.522	0.6434	.	0.8848
V3	241.7000	550.7527	0.7014	.	0.8848
V4	241.8800	556.1555	0.5213	.	0.8858
V5	241.9600	560.2269	0.6578	.	0.8869
V6	242.1600	551.7404	0.7404	.	0.8841
V7	242.2200	560.6302	0.7446	.	0.8856
V8	242.2400	559.7861	0.7469	.	0.8855
V9	242.2600	559.8469	0.7661	.	0.8854
V10	242.3200	561.182	0.7506	.	0.8869
V11	242.0400	548.2024	0.7907	.	0.8848
V12	242.1600	555.8514	0.7588	.	0.8854
V13	242.0000	556.7755	0.6805	.	0.8855
V14	241.9600	550.2824	0.7641	.	0.8838
V15	242.0800	547.3812	0.7294	.	0.8835
V16	242.1400	559.6331	0.7539	.	0.886
V17	241.8800	557.4139	0.7320	.	0.8851
V18	241.7800	560.3792	0.6433	.	0.8858
V19	241.6800	565.2016	0.7234	.	0.8868
V20	241.7200	565.6343	0.6234	.	0.8867
V21	241.7000	567.6020	0.7499	.	0.8872
V22	241.6000	563.3469	0.5680	.	0.8862
V23	241.6800	563.2424	0.6786	.	0.8862
V24	241.6600	563.2494	0.6935	.	0.8862
V25	241.7200	569.3894	0.7066	.	0.8876

ตาราง 42 ผลการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	Scale Mean if item Deleted	Scale Variance if item Deleted	Corrected item Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if item Deleted
V26	241.9600	559.5902	0.7549		0.8857
V27	241.8400	560.3820	0.6288		0.8857
V28	241.8400	554.8310	0.6694		0.8845
V29	241.8800	558.2710	0.7760		0.8854
V30	241.7600	557.9004	0.6801		0.8861
V31	241.7200	560.8996	0.7478		0.8858
V32	241.8000	557.0612	0.6911		0.8851
V33	241.9000	562.8265	0.7125		0.8863
V34	241.8800	562.1078	0.7266		0.8862
V35	240.7800	518.0527	0.7569		0.8809
V36	241.7200	560.8180	0.7498		0.8858
V37	241.7200	561.3894	0.7698		0.8856
V38	241.6400	561.0922	0.7097		0.8858
V39	241.7200	564.0833	0.7038		0.8866
V40	241.6400	562.1127	0.7528		0.8860
V41	241.6000	566.7347	0.7052		0.8870
V42	241.7400	556.1147	0.7549		0.8870
V43	241.6000	556.6989	0.7252		0.8870
V44	241.8200	566.4771	0.6956		0.8878
V45	241.6600	564.5555	0.7064		0.8866

Reliability Coefficients 45 items.

Alpha = .8898

Standardized item alpha = .9727

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สุภาพร กิตินันท์
เกิดวันที่ 29 สิงหาคม 2494
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2506 ประถมปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดท่ามะพร้าว) อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2508 ประถมปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดธรรมจักร) อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2512 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก
- พ.ศ. 2516 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
พิษณุโลก
- พ.ศ. 2518 การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก
- พ.ศ. 2543 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม พิษณุโลก