

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผศ.ดร.นิคม นาคอ้าย ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล-
สงคราม
3. ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ผศ.ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการประเมินผลและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ดร.ทวิกา ตั้งประภา อาจารย์ประจำภาควิชาการประเมินและการวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6. ดร.ลาวัญญ์ ฤาพันธ์ ครู
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
7. ดร.ณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ นักวิชาการศึกษา
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ภาคผนวก ข

- แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมคู่มือคำอธิบาย
- แบบวัดความกลัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู
- แบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุของการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นประชากรอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ
ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ข้อมูลที่ใช้ตอบเป็นข้อมูลปีการศึกษา 2558
3. ผู้ตอบแบบสำรวจกรอกข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ตามความเป็นจริง ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
4. ในกรณีที่เนื้อที่ในการเขียนไม่พอ โรงเรียนสามารถแนบเอกสารเพิ่มเติมได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสำรวจในครั้งนี้

อธิฏฐาน จันทร์ทา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ (6 เดือนนับเป็น 1 ปี) อายุต่ำกว่า 36 ปี 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี
3. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ชื่อโรงเรียน.....
5. จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2558) ป.1.....คน ป.2.....คน ป.3.....คน
 ป.4.....คน ป.5.....คน ป.6.....คน ม.1.....คน ม.2.....คน ม.3.....คน
 ม.4.....คน ม.5.....คน ม.6.....คน
6. จำนวนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ทั้งหมด.....คน
7. จำนวนครูในโรงเรียน ทั้งหมด.....คน

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนท่าน พร้อมทั้งกรอกข้อความเพิ่มเติมลงในช่องว่าง

ประเด็นคำถาม
<p>RA1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน</u></p> <p><input type="radio"/> <u>มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u></p> <p><input type="radio"/> <u>มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยโรงเรียนกำหนดขึ้น</u></p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>** มาตรฐานที่สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร - ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ผู้เรียนภูมิใจ ในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน </div>
<p>2. มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u></p> <p><input type="radio"/> <u>มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา <p><input type="radio"/> <u>มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u></p>

ประเด็นคำถาม	
<p>3. มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน แต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ วิชา.....</p> <p><input type="radio"/> มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>คือ วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p>	
<p>4. มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน (ภาษาที่สาม คือ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน แต่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ)</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนแต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><input type="radio"/> มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรภาษา.....</p>	
<p>5. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ)</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนกำหนดขึ้น</p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>	
RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติ	
<p>1. จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ มากกว่า 1 โครงการ เช่น 1. โครงการ.....</p> <p>2. โครงการ.....</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</p> </div>

ประเด็นคำถาม	
<p>2. จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการเช่น</p> <p>1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**
<p>3. จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการ เช่น</p> <p>1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>	*ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558*
<p>4. จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70</p>	
ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558	
<input type="checkbox"/> ป.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<p>5. จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียนไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70</p>	
ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558	
<input type="checkbox"/> ป.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<input type="checkbox"/> ป.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%	<input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%
<p>ภาษาที่ใช้สอน.....</p>	

ประเด็นคำถาม													
RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย													
<p>1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาครู/นักเรียนให้มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>												
<p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่า 1 โครงการ คือ 1. โครงการ.....2. โครงการ.....</p>													
<p>2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อแสดงออกทางด้านความคิด วัฒนธรรม การเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นต้น)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>												
<p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากกว่า 1 โครงการ คือ</p> <p style="margin-left: 20px;">1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>													
<p>3. จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>												
<p><input type="radio"/> <u>ผู้บริหาร</u> เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน</p> <p><input type="radio"/> <u>ครู</u> เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน</p>													
<p>4. จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>												
<p><input type="radio"/> <u>ผู้บริหาร</u> จำนวน.....คน</p> <p><input type="radio"/> <u>ครู</u> จำนวน.....คน</p>													
<p>5. จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> ป.1 จำนวน.....คน</td> <td style="width: 50%; border: none;"><input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ป.2 จำนวน.....คน</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ป.3 จำนวน.....คน</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ป.4 จำนวน.....คน</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ป.5 จำนวน.....คน</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ป.6 จำนวน.....คน</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> ป.1 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ป.2 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ป.3 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ป.4 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ป.5 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ป.6 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน
<input type="checkbox"/> ป.1 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน												
<input type="checkbox"/> ป.2 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน												
<input type="checkbox"/> ป.3 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน												
<input type="checkbox"/> ป.4 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน												
<input type="checkbox"/> ป.5 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน												
<input type="checkbox"/> ป.6 จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน												

ประเด็นคำถาม
RA4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
<p>1. มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>ระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>ระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ความเป็นมาเกี่ยวกับอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
<p>2. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย อย่างหลากหลาย</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เอกสาร <input type="checkbox"/> วีดิทัศน์ <input type="checkbox"/> สื่อมัลติมีเดีย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ เช่น
<p>3. มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 2. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 3. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 4. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
<p>4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 2. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 3. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 4. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน.....

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย
ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับมาก
3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับน้อย
1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดทำหลักสูตรประชาคมอาเซียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกคับข้องใจที่ต้องรับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาดำเนินการในโรงเรียน					
4	ข้าพเจ้าคิดว่าการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งสำคัญ					
5	ข้าพเจ้าหมั่นหาข้อมูลและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา					
6	ข้าพเจ้าเห็นว่าการปรับตัวให้เป็นผู้เปิดกว้างและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
7	ข้าพเจ้าบริหารงานด้วยความยากลำบากในการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
8	ข้าพเจ้าเห็นว่าการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นประโยชน์กับโรงเรียน ครู และนักเรียน					
9	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อน					
10	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาต่างประเทศไม่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

**แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ
 ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
 ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ข้อมูลที่ใช้ตอบเป็นข้อมูลปีการศึกษา 2558
3. ผู้ตอบแบบสำรวจกรอกข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ตามความเป็นจริง ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
4. ในกรณีที่เนื้อที่ในการเขียนไม่พอ โรงเรียนสามารถแนบเอกสารเพิ่มเติมได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสำรวจในครั้งนี้

อธิฏฐาน จันทรท่า
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ (6 เดือนนับเป็น 1 ปี) อายุต่ำกว่า 36 ปี 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี
3. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ชื่อโรงเรียน.....
5. จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2558) **ม.1**.....คน **ม.2**.....คน **ม.3**.....คน
ม.4.....คน **ม.5**.....คน **ม.6**.....คน
6. จำนวนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ทั้งหมด.....คน
7. จำนวนครูในโรงเรียน ทั้งหมด.....คน

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนท่าน พร้อมทั้งกรอกข้อความเพิ่มเติมลงในช่องว่าง

ประเด็นคำถาม
<p>RA1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยโรงเรียนกำหนดขึ้น</p> <p>อื่น ๆ โปรด ระบุ.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>** มาตรฐานที่สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน - ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร - ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ผู้เรียนภูมิใจ ในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน </div>
<p>2. มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p><input type="radio"/> มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา <p><input type="radio"/> มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

ประเด็นคำถาม	
<p>3. มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน</p> <p><input type="radio"/> มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน แต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ วิชา.....</p> <p><input type="radio"/> มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>คือ วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p> <p>วิชา.....ระดับชั้น.....ปีการศึกษาที่สอน.....</p>	
<p>4. มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน (ภาษาที่สาม คือ ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน แต่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ)</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนแต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><input type="radio"/> มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรภาษา.....</p>	
<p>5. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ)</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><input type="radio"/> มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนกำหนดขึ้น</p> <p>อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p>	
RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติ	
<p>1. จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ มากกว่า 1 โครงการ เช่น 1. โครงการ.....</p> <p>2. โครงการ.....</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</p> </div>

ประเด็นคำถาม	
<p>2. จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการเช่น</p> <p>1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2558**</div>
<p>3. จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ เช่น โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการ เช่น</p> <p>1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**</div>
<p>4. จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**</div>
<p>5. จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียนไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p><input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน/เปอร์เซ็นต์.....%</p> <p>ภาษาที่ใช้สอน.....</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**</div>

ประเด็นคำถาม	
RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย	
<p>1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาครู/นักเรียนให้มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน)</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**
<p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่า 1 โครงการ คือ 1. โครงการ.....2. โครงการ.....</p>	
<p>2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อแสดงออกทางด้านความคิด วัฒนธรรม การเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นต้น)</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**
<p><input type="radio"/> <u>ไม่</u>มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการ.....</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากกว่า 1 โครงการ คือ</p> <p>1. โครงการ..... 2. โครงการ.....</p>	
<p>3. จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**
<p><input type="radio"/> ผู้บริหาร เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน</p> <p><input type="radio"/> ครู เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน</p>	
<p>4. จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**
<p><input type="radio"/> ผู้บริหาร จำนวน.....คน</p> <p><input type="radio"/> ครู จำนวน.....คน</p>	
<p>5. จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน</p>	**ข้อมูลที่ใช้ตอบคือปีการศึกษา 2/2558**
<p><input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน.....คน</p> <p><input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน.....คน</p> <p><input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน.....คน</p> <p><input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน.....คน</p> <p><input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน.....คน</p> <p><input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน.....คน</p>	

ประเด็นคำถาม
RA4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
<p>1. มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>ระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>ระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ความเป็นมาเกี่ยวกับอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
<p>2. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย อย่างหลากหลาย</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> เอกสาร <input type="checkbox"/> วีดิทัศน์ <input type="checkbox"/> สื่อมัลติมีเดีย <input type="checkbox"/> อื่น ๆ เช่น
<p>3. มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>รายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 2. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 3. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง 4. ชื่อรายการ..... <input type="radio"/> จากแหล่งอื่น <input type="radio"/> โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
<p>4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน</p> <p><input type="radio"/> <u>ไม่มี</u>แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p><input type="radio"/> <u>มี</u>แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 2. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 3. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน..... 4. ชื่อ/ที่อยู่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์.....หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน.....

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย
ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับมาก
3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับปานกลาง
2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับน้อย
1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้าคิดว่าการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดทำหลักสูตรประชาคมอาเซียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกคับข้องใจที่ต้องรับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมาดำเนินการในโรงเรียน					
4	ข้าพเจ้าคิดว่าการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งสำคัญ					
5	ข้าพเจ้าหมั่นหาข้อมูลและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา					
6	ข้าพเจ้าเห็นว่าการปรับตัวให้เป็นผู้เปิดกว้างและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
7	ข้าพเจ้าบริหารงานด้วยความยากลำบากในการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
8	ข้าพเจ้าเห็นว่าการพัฒนาโรงเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นประโยชน์กับโรงเรียน ครู และนักเรียน					
9	ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องที่ยุ่งยากซับซ้อน					
10	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาต่างประเทศไม่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

คู่มือคำอธิบาย

แบบสำรวจความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☞ แนวทางการตอบแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

1. กรุณาระบุชื่อโรงเรียนให้ชัดเจน เช่น โรงเรียน
.....
2. ลักษณะข้อคำถามแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนจะต้องตอบข้อคำถามดังกล่าวให้ครบถ้วนทั้ง 4 ประเด็น คือ
 - 1) RA 1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) RA 2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน
 - 3) RA 3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย
 - 4) RA 4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนจะต้องตอบข้อคำถามตามประเด็นต่าง ๆ ว่า “มี” หรือ “ไม่มี” โดยใช้เครื่องหมาย
✓ ลงในช่อง ○ ที่กำหนดที่สอดคล้องกับความเป็นจริงสำหรับโรงเรียน
4. หากช่องในการกรอกหลักฐานไม่พอสามารถพิมพ์เพิ่มเติมในกระดาษใหม่ได้และนำไปแนบท้ายแบบสำรวจนี้
5. ข้อมูลที่ท่านได้กรอกในแบบสำรวจฉบับนี้ผู้วิจัยจะไม่ทำไปเผยแพร่หรือเปิดเผยต่อสาธารณชน บุคคลที่สาม และ/หรือนำข้อมูลที่ได้ไปแสวงหาผลประโยชน์ไม่ว่าทางใด รวมตลอดถึงจะไม่นำข้อมูลที่ได้ไปกระทำการใด ๆ อันเป็นทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ให้ข้อมูล

☞ คำอธิบายข้อคำถาม RA1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

● คำถาม

คำถามที่ 1 “โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 2 “มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”

คำถามที่ 3 “มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม”

คำถามที่ 4 “มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 5 “มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

● วัตถุประสงค์ของคำถาม

เพื่อให้โรงเรียนมีกำหนดมาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร/รายวิชา/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน

● คำอธิบาย

ในการดำเนินการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งหลักสูตรเป็นมวลประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผนประกอบด้วยความมุ่งหมายของการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยการจัดทำหลักสูตรและรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนด้วย

● คำนิยาม

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และ 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

หลักสูตรที่บูรณาการกับความเป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง เนื้อหา เอกสาร ประสพการณ์ต่าง ๆ ของการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียน โดยการนำเอาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทาย ประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน

รายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง รายวิชาที่สอนเกี่ยวกับ ความเป็นมาของอาเซียน ประชาคมอาเซียน จุดประสงค์หลักของอาเซียน ภาษาอาเซียน คำขวัญของอาเซียน อัตลักษณ์อาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน วันอาเซียน เพลงประจำอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประโยชน์อะไรจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หลักสูตรภาษาที่สาม หมายถึง เนื้อหา เอกสาร ประสพการณ์ต่าง ๆ ของการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ โดยการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ภาษาบาฮาซา (ประเทศอินโดนีเซีย) ภาษามาลายูหรือภาษามลายู ภาษาฟิลิปปินส์หรือภาษาตากาล็อก ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการในการเป็นประชากรอาเซียนของนักเรียน จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ

1) ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถด้านการรู้คิดเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร รายละเอียดที่สำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน จำแนกเป็น 1.1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่ จุดกำเนิดอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน และ 1.2) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

2) ด้านทักษะ หมายถึง การพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญหรือความสามารถในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพการงานในฐานะประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคต จำแนกเป็น 2.1) ทักษะในการสื่อสาร หมายถึง การพัฒนาตนเอง

ให้สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา 2.2) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การพัฒนาตนเองให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสืบค้น การรวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2.3) ทักษะทางอาชีพ หมายถึง การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและมีความสามารถหลากหลายเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพการงานในฐานะประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคต 2.4) ทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การพัฒนาตนเองให้สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกัน และ 2.5) ทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง หมายถึง การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ได้มาตรฐานสากล กระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านเจตคติ หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และแนวโน้มในการแสดงออกของบุคคลที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพการงานในฐานะประชากรอาเซียนที่มีคุณภาพในอนาคต จำแนกเป็น 3.1) ทัศนคติในความเป็นอาเซียน หมายถึง ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน มีสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในฐานะประชากรอาเซียน 3.2) ยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การเคารพและเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และ 3.3) มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง การเตรียมตนเองให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และลักษณะการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างรู้เท่าทัน

☞ คำอธิบายข้อคำถาม RA2 ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน

● คำถาม

คำถามที่ 1 “คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 2 “จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม”

คำถามที่ 3 “จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม”

คำถามที่ 4 “จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม”

คำถามที่ 5 “คะแนนความกลัวของคุณครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ”

คำถามที่ 6 “จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70”

คำถามที่ 7 “จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียนไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70”

คำถามที่ 8 “คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน”

● **วัตถุประสงค์ของคำถาม**

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างเจตคติที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน

● **คำอธิบาย**

โรงเรียนต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศและภาษาอาเซียน อีกทั้งมีการประเมินการรับรู้ความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาอาเซียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์

● **คำนิยาม**

คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ความเชื่อของผู้บริหารที่มีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนโดยใช้ภาษาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประเทศสมาชิกอาเซียน

จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนโดยใช้ภาษาในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ภาษาบาฮาซา (ประเทศอินโดนีเซีย) ภาษามลายูหรือภาษามลายู ภาษาฟิลิปปินส์หรือภาษาตากาล็อก ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร

คะแนนความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง การที่ครูสามารถรับรู้เกี่ยวกับความกลัวของตนเองด้านการใช้ภาษา และการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70 หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียนไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70 หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในรายวิชาภาษาอาเซียนของผู้เรียน

คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุของการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นประชากรอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

☞ คำอธิบายข้อคำถาม RA3 ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย

● คำถาม

คำถามที่ 1 “จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 2 “จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้”

คำถามที่ 3 “จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 4 “จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 5 “จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน”

● วัตถุประสงค์ของคำถาม

เพื่อให้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายหรือคู่ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่าง ๆ

- คำอธิบาย

การมีเครือข่ายหรือคู่มือความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญและจำเป็น เช่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ การเผชิญปัญหากับความขัดแย้ง เป็นต้น

- คำนิยาม

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง กิจกรรม โครงการที่โรงเรียนส่งเสริม หรือพัฒนาครู นักเรียนให้มีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรม โครงการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อแสดงของทางด้านความคิด วัฒนธรรม และการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน หมายถึง กิจกรรม หรือโครงการที่ผู้บริหารและครู ได้ร่วมดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์กิจกรรมต่าง ๆ กับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อนำความรู้ แนวคิดที่ได้มาพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง ผู้บริหารและครูได้ไปศึกษาหรือดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ประเทศมาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า

จำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง นักเรียนได้ไปศึกษาหรือดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้แก่ ประเทศมาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า

☞ คำอธิบายข้อคำถาม RA4 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

● คำถาม

คำถามที่ 1 “มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย”

คำถามที่ 2 “มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย”

คำถามที่ 3 “มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน”

คำถามที่ 4 “จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน”

● วัตถุประสงค์ของคำถาม

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ รายการโทรทัศน์ แหล่งเรียนรู้ทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ สื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนรวมทั้งมีความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

● คำอธิบาย

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการศึกษานำเอาเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยโรงเรียนควรมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ รวมถึงโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ร่วมกัน

● คำนิยาม

มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่าย หมายถึง โรงเรียนมีการรวบรวม จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิก ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกซึ่งเก็บข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์และเข้าถึง

ข้อมูลโดยการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการเข้าถึงข้อมูล และข่าวสาร

มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิกิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย หมายถึง บุคคล สื่อวิกิทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย สถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หมายถึง รายการที่นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิก ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกและนอกกลุ่มประเทศสมาชิกผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน หมายถึง โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่เข้าถึงได้ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัย และต่อเนื่อง จนเกิดกระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ : 1.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

1.1.1 พิจารณาจากประกาศ คำสั่ง ข้อกำหนดของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
คุณภาพที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา หรือมี การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาแต่ไม่สอดคล้อง กับประชาคมอาเซียนที่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาที่สอดคล้องกับ ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องกับประชาคม อาเซียนตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาโดยโรงเรียน กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ : 1.2 มีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา :

1.2.1 พิจารณาจากการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการบูรณาการ หลักสูตรความเป็น ประชาคมอาเซียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนมีการบูรณาการ หลักสูตรความเป็นประชาคม อาเซียนในกลุ่มสาระอื่นที่ไม่ใช่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนมีการบูรณาการ หลักสูตรความเป็นประชาคม อาเซียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ : 1.3 มีการจัดทำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
เกณฑ์การพิจารณา :

1.3.1 พิจารณาจากรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนที่มีรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน
โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับความเป็น ประชาคมอาเซียน ใน รายวิชาเพิ่มเติมของ โรงเรียน	โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับความเป็นประชาคมอาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน แต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับความเป็นประชาคม อาเซียน ในรายวิชาเพิ่มเติม ของโรงเรียน และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ : 1.4 มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

1.4.1 พิจารณาจากหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียน	โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนแต่ไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาที่สามที่ใช้ในประชาคมอาเซียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ : 1.5 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

1.5.1 พิจารณาจากการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรือมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยโรงเรียนกำหนดขึ้น

ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติของบุคลากรและนักเรียน

ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติ มี 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ : 2.1 คะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

2.1.1 พิจารณาจากคะแนนเจตคติของผู้บริหารในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ผู้บริหารมีคะแนนเจตคติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่ำกว่าร้อยละ 70	ผู้บริหารมีคะแนนเจตคติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 70-85	ผู้บริหารมีคะแนนเจตคติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ : 2.2 จำนวนโครงการภาษาต่างประเทศที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม

เกณฑ์การพิจารณา :

2.2.1 พิจารณาจากโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่โรงเรียนจัด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศจำนวน 1 โครงการ	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 โครงการ

ตัวบ่งชี้ : 2.3 จำนวนโครงการภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม

เกณฑ์การพิจารณา :

2.3.1 พิจารณาจากจำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการ

ตัวบ่งชี้ : 2.4 จำนวนโครงการภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม

เกณฑ์การพิจารณา :

2.4.1 พิจารณาจากจำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม จำนวน 1 โครงการ	โรงเรียนมีการจัดโครงการเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้นักเรียนเข้าร่วม มากกว่า 1 โครงการ

ตัวบ่งชี้ : 2.5 ความกลัวของครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา :

2.5.1 พิจารณาจากคะแนนจากการทำแบบวัดความกลัวของครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ครูมีคะแนนกลัวด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศมากกว่า ร้อยละ 80	ครูมีคะแนนกลัวด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70-79	ครูมีคะแนนกลัวด้านภาษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ตัวบ่งชี้ : 2.6 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70

เกณฑ์การพิจารณา :

2.6.1 พิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ร้อยละ 50 - 79	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ : 2.7 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาเซียนไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือร้อยละ 70

เกณฑ์การพิจารณา :

2.7.1 พิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอาเซียนที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอาเซียนที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอาเซียนที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ร้อยละ 50 - 79	มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอาเซียนที่ไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ ร้อยละ 70 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ : 2.8 คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณา :

2.8.1 พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
มีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 - 79	มีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย

ด้านบริหารจัดการเครือข่าย มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ : 3.1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

3.1.1 พิจารณาจากจำนวนโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	โรงเรียนมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 1 โครงการ	โรงเรียนมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่า 1 โครงการ

ตัวบ่งชี้ : 3.2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา :

3.2.1 พิจารณาจากจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 โครงการ	โรงเรียนมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มากกว่า 1 โครงการ

ตัวบ่งชี้ : 3.3 ร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

3.3.1 พิจารณาจากร้อยละของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
มีจำนวนครูและผู้บริหารเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน ต่ำกว่าร้อยละ 50	มีจำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน ร้อยละ 50 - 79	มีจำนวนผู้บริหารและครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายกลุ่มประชาคมอาเซียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ : 3.4 ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

3.4.1 พิจารณาจากร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	มีจำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ต่ำกว่าร้อยละ 10	มีจำนวนผู้บริหารและครูที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ 10 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ : 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

3.5.1 พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	มีจำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ต่ำกว่าร้อยละ 10	มีจำนวนนักเรียนที่ได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ 10 ขึ้นไป

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ : 4.1 มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

4.1.1 พิจารณาจากระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ในด้านความเป็นมาเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือประเทศสมาชิกและนอกกลุ่ม และความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกและนอกกลุ่ม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ แต่ไม่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	มีระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ : 4.2 มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร ทัศนคติ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา :

4.2.1 พิจารณาจากแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร ทัศนคติ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน 1 รูปแบบ	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน มากกว่า 1 รูปแบบ

ตัวบ่งชี้ : 4.3 มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

เกณฑ์การพิจารณา :

4.3.1 พิจารณาจากรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	มีการจัดรายการโทรทัศน์ของโรงเรียนที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ : 4.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนได้รับความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน

เกณฑ์การพิจารณา :

4.4.1 พิจารณาจากจำนวนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

0	1	2
ไม่มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน	มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้	มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มากกว่า 1 แหล่งเรียนรู้

แบบสอบถามความกลัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคุณ

คำชี้แจง ขอให้ท่านนึกถึงความรู้สึกกลัว หรือสภาวะอารมณ์ความคิด ความรู้สึก ไม่คุ้นเคย ไม่แน่ใจ ไม่มั่นใจ หวาดหวั่นและหลีกเลี่ยง เมื่อท่านต้องอยู่ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความกลัวการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
1.ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าตนเองมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพียงพอต่อการสื่อสาร					
2.ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่ามีความรู้เรื่องคำศัพท์ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างเพียงพอ					
3.ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะเข้าใจได้ถูกต้องเมื่อต้องฟังภาษาต่างประเทศจากชาวต่างชาติ					
4.ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ต้องมีการฟังภาษาต่างประเทศเข้ามาเกี่ยวข้อง					
5.ข้าพเจ้าไม่กล้าพูดภาษาต่างประเทศกับชาวต่างชาติ					
6.เมื่อต้องพูดภาษาต่างประเทศ ข้าพเจ้ากลัวว่าผู้อื่นจะไม่เข้าใจ					
7.ข้าพเจ้าไม่กล้าอ่านภาษาต่างประเทศให้ผู้อื่นฟัง					
8.ข้าพเจ้าไม่สามารถบอกเรื่องราวที่อ่านจากภาษาต่างประเทศให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
9.ข้าพเจ้าไม่กล้าเขียนถ่ายทอดความคิดเป็นภาษาต่างประเทศ					
10.ข้าพเจ้ากลัวว่าจะเขียนภาษาต่างประเทศผิดหลักไวยากรณ์					
กลัวการใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
1.ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
2.ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยง การใช้หนังสือที่เป็น					

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้					
3.ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนจากหนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
4.ข้าพเจ้ากลัวว่าการจัดการเรียนรู้จะไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ถ้าใช้หนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
5.ข้าพเจ้ากลัวว่าจะไม่เข้าใจเนื้อหาเมื่อต้องใช้หนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
6.ข้าพเจ้ากลัวว่าจะไม่สามารถถ่ายทอดความรู้จากหนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง					
7.ข้าพเจ้าไม่มั่นใจถ้าต้องตอบข้อซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนจากหนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
8.ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงที่จะใช้สื่อการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
9.ข้าพเจ้ากลัวว่าจะไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้องถ้าใช้สื่อการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ					
10.ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าตนเองสามารถเลือกประเภทของสื่อการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

ปัจจัยเชิงสาเหตุของการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นประชากรอาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 6 ตอน ขอให้ท่านกรุณาตอบให้ครบทุกตอนและโปรดตอบให้ครบทุกข้อ ความสมบูรณ์ของคำตอบที่ได้รับจากท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวางแผนทางเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทยมีความพร้อมในการเข้าสู่อารมณ์อาเซียนและขอให้ท่านเชื่อมั่นว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น

คณะผู้วิจัยก็หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาสละเวลาอันมีค่าแก่การวิจัยนี้เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. โรงเรียนของท่านจัดรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ใช่ ไม่ใช่
3. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อารมณ์อาเซียน เช่น การเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อารมณ์อาเซียน ค่ายเยาวชนอาเซียน เป็นต้น ไม่มี มี โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 การเตรียมตัวของฉันในการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้าง ข้าง มาก	ค่อนข้าง ข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านทักษะในการสื่อสาร						
1. ฉันพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง						
2. ฉันกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ						
3. ฉันพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน						
4. ฉันสามารถสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้						
ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5. ฉันสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ						
6. ฉันสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยในการสืบค้นและ/หรือรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ						
7. ฉันสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูลสำคัญต่างๆ						
8. ฉันติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านทักษะทางอาชีพ						
9. ฉันพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อเพิ่มโอกาสทางอาชีพในตลาดแรงงานของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน						
10. ฉันเลือกที่จะเรียนในสิ่งที่สามารถไปทำงานในกลุ่มประเทศอาเซียน						
11. ฉันพัฒนาตนเองให้มีทักษะทางอาชีพที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ						
12. ฉันติดตามข่าวสารเกี่ยวกับความต้องการด้านแรงงานของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน						
ด้านทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น						
13. ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี						
14. ฉันศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศในกลุ่มอาเซียนเพื่อให้เข้าใจความเป็นอยู่ของแต่ละประเทศ						
15. ฉันสามารถปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างเท่าเทียมกัน						
16. ฉันสามารถยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียน						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง						
17. ฉันเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถแข่งขันกับประชากรอาเซียนได้						
18. เมื่อมีโอกาส ฉันเลือกที่จะเรียนในสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับอาเซียนเพื่อให้มีความรู้ที่ได้มาตรฐานสากล						
19. เมื่อมีโอกาส ฉันจะเข้าฝึกรอบมด้านต่างๆ เพื่อให้พร้อมในการแข่งขันกับประชากรอาเซียน						
20. ฉันกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						

ตอนที่ 3 ความรู้สึกของฉันในการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
ตระหนักในความเป็นอาเซียน						
1.ฉันภูมิใจที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน						
2. ฉันเห็นประโยชน์ของการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
3. ฉันตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ร่วมกันในฐานะประชากรอาเซียน						
4. ฉันสนับสนุนให้ประเทศไทยเข้าร่วมเป็น สมาชิกประชาคมอาเซียน						
ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม						
5. ฉันยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของประเทศในกลุ่มอาเซียน						
6. ฉันยอมรับความแตกต่างทางการเมืองของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน						
7. ฉันเคารพและเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีความ แตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษาและศาสนา อย่างเท่าเทียมกัน						
8. ฉันสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีความ แตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข						
การเตรียมตนเอง						
9. ฉันดูแลตนเองให้มีความสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงเพื่อให้พร้อมในการเข้าสู่การ เป็นประชากรอาเซียน						
10. ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงเพื่อให้พร้อมในการเข้าสู่การ เป็นประชากรอาเซียน						
11. ฉันเตรียมตนเองให้มีความรู้และทักษะ ความสามารถเพื่อให้พร้อมในการเข้าสู่การ เป็นประชากรอาเซียน						
12. ฉันเตรียมตัวเองให้พร้อมที่จะดำรงชีวิตใน ฐานะประชากรอาเซียน						

ตอนที่ 4 การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
การได้รับข่าวสารจากครอบครัว						
1. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ <u>อาเซียน</u> จากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือบุคคลต่างๆ ในครอบครัว						
2. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ <u>ประชาคมอาเซียน</u> จากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือบุคคลต่างๆ ในครอบครัว						
3. ครอบครัวเป็นผู้ที่ให้ข้อมูลฉันเกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						
4. ครอบครัวของฉันพูดถึงการเข้าสู่ <u>ประชาคมอาเซียน</u> อย่างสม่ำเสมอ						
5. ครอบครัวส่งเสริมให้ฉันเข้าร่วมและ/หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						
การได้รับข่าวสารจากโรงเรียน						
6. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ <u>อาเซียน</u> จากโรงเรียน						
7. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าสู่ <u>ประชาคมอาเซียน</u> จากโรงเรียน						
8. โรงเรียนของฉันมีการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่างๆ						
9. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม/อบรม/ประชุม/สัมมนาต่างๆ เพื่อให้ฉันได้เตรียมตัวในการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
10. หลักสูตรที่ฉันเรียนมีเนื้อหาที่ทำให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						
การได้รับข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ						
11. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ <u>อาเซียน</u> ผ่านสื่อต่างๆ						
12. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ <u>การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</u> ผ่านสื่อต่างๆ						
13. การติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ ทำให้ฉันได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						
14. การได้รับชมรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในอาเซียนช่วยทำให้ฉันเตรียมตัวในการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						
15. การสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ทำให้ฉันรับทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นประชากรอาเซียน						

ตอนที่ 5 คุณลักษณะของฉัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
การเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ						
1. การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ฉันได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างหลากหลาย						
2. การติดตามข่าวสารทางสื่อต่างๆ ทำให้ฉันรู้เท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง						
3. ฉันนำข้อคิดที่ได้จากสื่อต่างๆ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง						
ความอยากรู้อยากเห็น						
4. ฉันมีความสุขที่ได้ทุ่มเทความพยายามเพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้						
5. ฉันกระตือรือร้นที่จะได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ						
6. ความสนใจที่จะเรียนรู้ในวิทยาการใหม่ๆ เป็นลักษณะประจำตัวของฉัน						
ความตั้งใจ						
7. ฉันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เพื่อให้ผลงานที่ได้ออกมาดีที่สุดใน						
8. ฉันสามารถควบคุมตนเองได้เป็นอย่างดีเพื่อทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด						
9. เมื่อฉันมีความตั้งใจที่จะทำเรื่องใดแล้วฉันจะยึดมั่นในการปฏิบัติตามนั้นอย่างเคร่งครัด						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
การกล้าคิดริเริ่ม						
10.ฉันกล้าคิดริเริ่มที่จะใช้วิธีการใหม่ๆ ที่ สร้างสรรค์มากกว่าที่จะยึดติดกับแนวคิด แบบเดิมๆ						
11.ฉันพร้อมที่จะทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่างไป จากผู้อื่น						
12.ฉันกล้าทดลองทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม แม้ว่าคนอื่นจะเห็นว่ามีโอกาส ประสบความสำเร็จได้ยาก						
ความเพียรพยายาม						
13.แม้ว่างานที่ได้รับมอบหมายจะยากลำบาก เพียงใด ฉันก็ไม่เคยละความพยายามที่จะทำให้ สำเร็จ						
14.เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ฉันจะทุ่มเทเวลา ในการอ่านหนังสือหรือค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติมจนสามารถเข้าใจเนื้อหานั้น						
15.ฉันพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จตามเป้าหมายอย่างเต็มที่ แม้จะพบ อุปสรรค						
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
16.ฉันแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ ได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั้นเรียน						
17.เมื่อมีข้อสงสัยบางประการ ฉันจะค้นคว้าหา ข้อมูลเพื่อตอบข้อสงสัยนั้นจากแหล่งความรู้ ต่างๆ						
18.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นลักษณะ ประจำตัวของฉัน						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
การมีเหตุผล						
19.ฉันสามารถเปลี่ยนความคิดของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่นได้ เมื่อพบว่าความคิดของฉันไม่ถูกต้อง						
20.เมื่อประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม ฉันจะรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันของสมาชิก						
21.ฉันเลือกที่จะแก้ปัญหาโดยพิจารณาถึงความถูกต้องมากกว่าเพื่อให้ถูกใจเพื่อนในกลุ่ม						

ตอนที่ 6 ความพร้อมของฉัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
การมองโลกในแง่ดี						
1. ฉันคิดว่ามีโอกาสน้อยที่เรื่องดี ๆ จะเกิดขึ้นกับฉัน						
2. ฉันคิดว่าเพื่อนที่ฉันคบมานาน ก็อาจเป็นคนที่กำลังคิดร้ายต่อฉัน						
3. ฉันคิดว่ามีโอกาสน้อยที่ครอบครัวของฉันจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
4. ถึงแม้ฉันจะใช้ความพยายามมากขึ้นกว่านี้ก็ คงไม่ทำให้เกิดผลงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม						
5. เป็นเรื่องยากที่ฉันจะมีสุขภาพที่แข็งแรงมาก ไปกว่าปัจจุบัน						
6. ฉันคิดว่าฉันขาดความสามารถที่จะเผชิญกับ ปัญหาขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน						
7. ฉันเชื่อว่าปัญหาขัดแย้งระหว่างฉันกับคนใน ครอบครัวที่เกิดขึ้นเป็นเหตุการณ์ชั่วคราว เท่านั้น						
8. ฉันพยายามคิดในทางที่ดีไว้ก่อนเมื่อต้อง เผชิญกับปัญหา						
9. บางครั้งการคิดอย่างมีความหวังว่าทุกอย่าง จะคลี่คลายดีขึ้น ทำให้ฉันสบายใจขึ้นมาก						
10. ฉันเชื่อว่าปัญหาในครอบครัวที่เกิดขึ้นเป็น เรื่องไม่ยากเกินไป ฉันสามารถแก้ไขได้						
11. ฉันเชื่อว่าฉันจะใช้เวลาไม่นานในการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนๆ						
ความชอบเสี่ยง						
12. ฉันชอบเล่นเกมแบบการพนันหรือซื้อหวย เพราะต้องการเสี่ยงดวง						
13. ฉันไม่สนใจว่าอาหารจะสะอาด และมีคุณค่า ทางโภชนาการเพียงใด ขอเพียงรสชาติ อร่อยถูกปากก็พอ						
14. ฉันมักชอบเลือกซื้อสิ่งของเครื่องใช้เฉพาะ เมื่อมีการลดราคา แลกซื้อ หรือแจกแถมเป็น ส่วนใหญ่						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
15. ฉันอยากเข้าร่วมกิจกรรมที่น่าตื่นเต้น เช่น รายการ Fear factor เพราะมีโอกาสได้รับ รางวัลก้อนโต						
16. ฉันตั้งใจจะทำหน้าที่ของพลเมืองดี จึงไม่คิด ที่จะละเมิดกฎหมายเสียเอง						
17. โรคเอดส์มีอันตรายมาก จนฉันไม่คิดเสี่ยงมี เพศสัมพันธ์กับใครที่ไม่แน่ใจว่าปลอดภัย						
18. ฉันจะระมัดระวังเรื่องการใช้รถใช้ถนนเป็น พิเศษ เพราะอุบัติเหตุทางรถยนต์ไม่น่าเสี่ยง อย่างยิ่ง						
19. แม้สมาชิกในครอบครัวของฉันมีสุขภาพดี กันทุกคน แต่ฉันก็เลือกที่จะใช้ช้อนกลาง รับประทานอาหารร่วมกัน						
20. ฉันกับสมาชิกในครอบครัว ใช้สิ่งของ ร่วมกันจนเคยชิน แม้ยามเจ็บป่วยก็ยังใช้ ร่วมกัน						
21. ฉันมักรับประทานอาหารฝรั่งจานด่วน เพราะดูมีรสนิยม						
22. ฉันรู้ว่าการรับประทานอาหารร่วมกันโดยไม่ ใช้ช้อนกลางเสี่ยงต่อการติดโรค แต่ฉันเกรง ว่าเพื่อนจะหาว่ารังเกียจ						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
สติ-สัมปชัญญะ						
23. คนใกล้ชิดเห็นว่าฉันเป็นคนขี้ลืม						
24. ฉันทำของหายหลายครั้งเพราะลืมทิ้งไว้						
25. คนใกล้ชิดมักทักว่าฉันเป็นคนชอบเหม่อ ลอย ขณะทำงาน						
26. ฉันมักนั่งรถโดยสารประจำทางเลยป้ายที่ ต้องการจะลง						
27. ฉันเชื่อว่าความสุขเกิดจากการมีทรัพย์สิน เงินทองมากมาย						
28. ฉันช่วยเพื่อนปิดบังความผิด ทั้งๆที่รู้ว่า เพื่อนทำผิด						
29. ฉันมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่ฉันกำลังทำอยู่ได้ เป็นเวลานานๆ						
30. เมื่อมีเพื่อนชวนให้ซื้อสิ่งของใด ฉันจะคิดถึง ประโยชน์ใช้สอยก่อน						
การจัดการกับความเครียด						
31. ฉันเชื่อว่าความเครียดที่เกิดขึ้น ฉันสามารถ ลด /ขจัดได้ด้วยตนเอง						
32. เมื่อฉันเกิดปัญหา ฉันจะพยายามตั้งสติ ก่อน						
33. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถหาสาเหตุของ ความเครียดที่เกิดขึ้นกับฉันได้						
34. เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันกล้าพาเขาไปขอ ความช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้องได้						
35. เมื่อฉันมีปัญหาด้านการเรียน ฉันกล้าขอ คำแนะนำจากครู						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่ จริง	ไม่ จริง	ไม่ จริง เลย
36. เมื่อรู้สึกเครียดกับเรื่องหนึ่ง ฉันหันไปทำเรื่องอื่นที่ชอบแทนชั่วคราว						
37. ฉันพยายามนอนหลับพักผ่อนมากขึ้น เมื่อรู้สึกเครียด						
38. ฉันดูโทรทัศน์หรือฟังเพลง เพื่อลดการคิดถึงเรื่องที่ทำให้เครียด						
39. เมื่อเกิดปัญหา ฉันไม่รู้หนทางที่จะเข้าถึงแหล่งที่จะให้ความช่วยเหลือฉันได้						
40. ฉันไม่กล้าพูดคุยถึงความรู้สึกที่แท้จริง แม้กับ ผู้ใกล้ชิด						
41. เมื่อปัญหาขัดแย้งคลี่คลายลง ฉันมักเป็นฝ่ายเข้าไปพูดคุยกับเพื่อนก่อน						
42. ความเครียดที่เกิดขึ้นกับฉัน ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากความผิดพลาดของผู้อื่น						
43. แม้เพื่อนมองไม่เห็นว่าคุณทำดีกับเขา ฉันจะยังทำดีกับเขาต่อไป						
44. ฉันไม่ทราบจะไปขอความช่วยเหลือจากใครเมื่อต้องการคำแนะนำปรึกษา						
45. ฉันหาบุคคลที่มีประสบการณ์คล้ายคลึงกันเพื่อขอคำปรึกษา						

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่นักเรียนได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของ

งานวิจัยครั้งนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความพร้อมในการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ยุทธศาสตร์ที่ 1					
ข้อที่ 1.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 2					
ข้อที่ 2.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2.8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 3					
ข้อที่ 3.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3.6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 4					
ข้อที่ 4.1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4.4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

Mplus VERSION 6.12

MUTHEN & MUTHEN

03/03/2017 6:44 PM

INPUT INSTRUCTIONS

title: newav

data: file is 'd:\newav\nonet3newav.dat';

format is 1f3, 14f1, 3f3.2, 3f4.2, 2f5.2;

listwise = on;

variable: names are school CURRI1 CURRI2 CURRI3 CURRI4 CURRI5

ATTI2 ATTI3 ATTI4 NET1 NET2 ICT1

ICT2 ICT3 ICT4 ATTI1 ATTI5 ATTI8

ATTI6 ATTI7 NET5 NET3 NET4;

usevariables are CURRI1 CURRI2 CURRI3 CURRI4 CURRI5

ATTI2 ATTI3 ATTI4 NET1 NET2 ICT1

ICT2 ICT3 ICT4 ATTI1 ATTI5 ATTI8

ATTI6 ATTI7 NET5 NET3 NET4;

categorical are CURRI1 CURRI2 CURRI3 CURRI4 CURRI5

ATTI2 ATTI3 ATTI4 NET1 NET2 ICT1 ICT2 ICT3 ICT4;

analysis: iterations = 5000;

model: CURR by CURRI1 CURRI2 CURRI3 CURRI4 CURRI5;

atti by ATTI1 ATTI2 ATTI3 ATTI4 ATTI5 ATTI6 ATTI7 ATTI8;

net by NET1 NET2 NET3 NET4 NET5;

ict by ICT1 ICT2 ICT3 ICT4;

output: standardized modindices;

INPUT READING TERMINATED NORMALLY

newav

SUMMARY OF ANALYSIS

Number of groups	1
Number of observations	200
Number of dependent variables	22
Number of independent variables	0
Number of continuous latent variables	4

Observed dependent variables

Continuous

ATT11 ATT15 ATT18 ATT16 ATT17 NET5

NET3 NET4

Binary and ordered categorical (ordinal)

CURRI1 CURRI2 CURRI3 CURRI4 CURRI5 ATTI2

ATTI3 ATTI4 NET1 NET2 ICT1 ICT2

ICT3 ICT4

Continuous latent variables

CURR ATTI NET ICT

Estimator WLSMV

Maximum number of iterations 5000

Convergence criterion 0.500D-04

Maximum number of steepest descent iterations 20

Parameterization DELTA

Input data file(s)

d:\newav\inonet3newav.dat

Input data format

(1F3, 14F1, 3F3.2, 3F4.2, 2F5.2: LISTWISE = ON)

UNIVARIATE PROPORTIONS AND COUNTS FOR CATEGORICAL VARIABLES

CURRI1

Category 1	0.045	9.000
Category 2	0.655	131.000
Category 3	0.300	60.000

CURRI2

Category 1	0.020	4.000
Category 2	0.210	42.000
Category 3	0.770	154.000

CURRI3

Category 1	0.460	92.000
Category 2	0.150	30.000
Category 3	0.385	77.000
Category 4	0.005	1.000

CURRI4

Category 1	0.760	152.000
Category 2	0.175	35.000
Category 3	0.065	13.000

CURRI5

Category 1	0.160	32.000
Category 2	0.630	126.000
Category 3	0.210	42.000

ATTI2

Category 1	0.755	151.000
Category 2	0.215	43.000
Category 3	0.030	6.000

ATTI3

Category 1	0.200	40.000
Category 2	0.665	133.000
Category 3	0.135	27.000

ATTI4

Category 1	0.695	139.000
Category 2	0.290	58.000
Category 3	0.015	3.000

NET1

Category 1	0.590	118.000
Category 2	0.375	75.000
Category 3	0.035	7.000

NET2

Category 1	0.280	56.000
Category 2	0.670	134.000
Category 3	0.050	10.000

ICT1

Category 1	0.220	44.000
Category 2	0.405	81.000
Category 3	0.375	75.000

ICT2

Category 1	0.015	3.000
------------	-------	-------

Category 2	0.400	80.000
------------	-------	--------

Category 3	0.585	117.000
------------	-------	---------

ICT3

Category 1	0.465	93.000
------------	-------	--------

Category 2	0.520	104.000
------------	-------	---------

Category 3	0.015	3.000
------------	-------	-------

ICT4

Category 1	0.865	173.000
------------	-------	---------

Category 2	0.100	20.000
------------	-------	--------

Category 3	0.035	7.000
------------	-------	-------

THE MODEL ESTIMATION TERMINATED NORMALLY

MODEL FIT INFORMATION

Number of Free Parameters	73
---------------------------	----

Chi-Square Test of Model Fit

Value	408.505*
-------	----------

Degrees of Freedom	203
--------------------	-----

P-Value	0.0000
---------	--------

* The chi-square value for MLM, MLMV, MLR, ULSMV, WLSM and WLSMV cannot be used

for chi-square difference testing in the regular way. MLM, MLR and WLSM

chi-square difference testing is described on the Mplus website. MLMV, WLSMV,

and ULSMV difference testing is done using the DIFFTEST option.

RMSEA (Root Mean Square Error Of Approximation)

Estimate	0.071
----------	-------

90 Percent C.I.	0.061 0.081
-----------------	-------------

Probability RMSEA <= .05	0.000
--------------------------	-------

CFI/TLI

CFI 0.887

TLI 0.871

Chi-Square Test of Model Fit for the Baseline Model

Value 2050.654

Degrees of Freedom 231

P-Value 0.0000

WRMR (Weighted Root Mean Square Residual)

Value 1.340

MODEL RESULTS

Two-Tailed

	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
CURR BY				
CURR1	1.000	0.000	999.000	999.000
CURR2	0.612	0.212	2.891	0.004
CURR3	0.546	0.200	2.728	0.006
CURR4	1.147	0.326	3.517	0.000
CURR5	1.205	0.289	4.167	0.000
ATTI BY				
ATTI1	1.000	0.000	999.000	999.000
ATTI2	3.127	1.141	2.740	0.006
ATTI3	5.020	1.503	3.340	0.001
ATTI4	5.413	1.620	3.342	0.001
ATTI5	-0.170	0.248	-0.686	0.493
ATTI6	38.387	16.306	2.354	0.019
ATTI7	-2.947	8.447	-0.349	0.727
ATTI8	0.193	0.110	1.759	0.079

NET BY

NET1	1.000	0.000	999.000	999.000
NET2	0.841	0.271	3.106	0.002
NET3	-40.339	12.416	-3.249	0.001
NET4	-95.657	35.655	-2.683	0.007
NET5	-3.988	1.421	-2.806	0.005

ICT BY

ICT1	1.000	0.000	999.000	999.000
ICT2	0.967	0.229	4.215	0.000
ICT3	1.153	0.206	5.597	0.000
ICT4	0.625	0.204	3.058	0.002

ATTI WITH

CURR	0.029	0.012	2.462	0.014
------	-------	-------	-------	-------

NET WITH

CURR	-0.031	0.021	-1.455	0.146
ATTI	0.019	0.009	2.048	0.041

ICT WITH

CURR	0.047	0.037	1.293	0.196
ATTI	0.049	0.018	2.747	0.006
NET	0.044	0.026	1.711	0.087

Intercepts

ATTI1	4.127	0.044	92.855	0.000
ATTI5	3.213	0.025	129.332	0.000
ATTI8	4.076	0.012	345.089	0.000
ATTI6	37.194	1.058	35.169	0.000

ATTI7	2.433	2.806	0.867	0.386
NET5	1.422	0.919	1.547	0.122
NET3	34.907	2.907	12.009	0.000
NET4	38.267	2.978	12.850	0.000
Thresholds				
CURRI1\$1	-1.695	0.155	-10.963	0.000
CURRI1\$2	0.524	0.093	5.627	0.000
CURRI2\$1	-2.054	0.204	-10.045	0.000
CURRI2\$2	-0.739	0.098	-7.539	0.000
CURRI3\$1	-0.100	0.089	-1.131	0.258
CURRI3\$2	0.279	0.090	3.107	0.002
CURRI3\$3	2.576	0.345	7.468	0.000
CURRI4\$1	0.706	0.097	7.271	0.000
CURRI4\$2	1.514	0.137	11.013	0.000
CURRI5\$1	-0.994	0.107	-9.334	0.000
CURRI5\$2	0.806	0.100	8.070	0.000
ATTI2\$1	0.690	0.097	7.136	0.000
ATTI2\$2	1.881	0.177	10.609	0.000
ATTI3\$1	-0.842	0.101	-8.330	0.000
ATTI3\$2	1.103	0.111	9.911	0.000
ATTI4\$1	0.510	0.093	5.488	0.000
ATTI4\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
NET1\$1	0.228	0.089	2.543	0.011
NET1\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
NET2\$1	-0.583	0.094	-6.180	0.000
NET2\$2	1.645	0.149	11.008	0.000

ICT1\$1	-0.772	0.099	-7.806	0.000
ICT1\$2	0.319	0.090	3.530	0.000
ICT2\$1	-2.170	0.227	-9.562	0.000
ICT2\$2	-0.215	0.089	-2.402	0.016
ICT3\$1	-0.088	0.089	-0.990	0.322
ICT3\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
ICT4\$1	1.103	0.111	9.911	0.000
ICT4\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
Variances				
CURR	0.256	0.083	3.089	0.002
ATTI	0.014	0.008	1.724	0.085
NET	0.135	0.063	2.126	0.034
ICT	0.327	0.094	3.487	0.000
Residual Variances				
ATTI1	0.311	0.022	13.905	0.000
ATTI5	0.121	0.011	10.631	0.000
ATTI8	0.025	0.002	13.445	0.000
ATTI6	191.308	19.822	9.651	0.000
ATTI7	121.601	12.251	9.926	0.000
NET5	22.351	1.989	11.236	0.000
NET3	976.494	171.917	5.680	0.000
NET4	108.965	384.099	0.284	0.777

STANDARDIZED MODEL RESULTS

STDYX Standardization

		Two-Tailed			
		Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
CURR BY					
CURR1		0.506	0.082	6.178	0.000
CURR2		0.310	0.094	3.304	0.001
CURR3		0.276	0.093	2.981	0.003
CURR4		0.581	0.122	4.744	0.000
CURR5		0.610	0.100	6.122	0.000
ATTI BY					
ATTI1		0.210	0.060	3.506	0.000
ATTI2		0.375	0.094	3.985	0.000
ATTI3		0.602	0.073	8.223	0.000
ATTI4		0.649	0.091	7.166	0.000
ATTI5		-0.059	0.085	-0.692	0.489
ATTI6		0.316	0.088	3.609	0.000
ATTI7		-0.032	0.091	-0.352	0.725
ATTI8		0.146	0.070	2.079	0.038
NET BY					
NET1		0.367	0.086	4.252	0.000
NET2		0.308	0.093	3.314	0.001
NET3		-0.428	0.077	-5.524	0.000
NET4		-0.959	0.153	-6.279	0.000
NET5		-0.296	0.069	-4.259	0.000
ICT BY					

ICT1	0.572	0.082	6.973	0.000
ICT2	0.553	0.094	5.873	0.000
ICT3	0.659	0.080	8.269	0.000
ICT4	0.357	0.115	3.101	0.002
ATTI WITH				
CURR	0.485	0.124	3.915	0.000
NET WITH				
CURR	-0.167	0.099	-1.683	0.092
ATTI	0.440	0.122	3.596	0.000
ICT WITH				
CURR	0.163	0.122	1.339	0.181
ATTI	0.717	0.098	7.312	0.000
NET	0.210	0.097	2.159	0.031
Intercepts				
ATTI1	7.231	0.228	31.678	0.000
ATTI5	9.228	0.429	21.524	0.000
ATTI8	25.613	0.885	28.927	0.000
ATTI6	2.551	0.148	17.224	0.000
ATTI7	0.220	0.265	0.832	0.405
NET5	0.287	0.198	1.454	0.146
NET3	1.010	0.149	6.769	0.000
NET4	1.045	0.155	6.727	0.000
Thresholds				
CURRI1\$1	-1.695	0.155	-10.963	0.000
CURRI1\$2	0.524	0.093	5.627	0.000

CURRI2\$1	-2.054	0.204	-10.045	0.000
CURRI2\$2	-0.739	0.098	-7.539	0.000
CURRI3\$1	-0.100	0.089	-1.131	0.258
CURRI3\$2	0.279	0.090	3.107	0.002
CURRI3\$3	2.576	0.345	7.468	0.000
CURRI4\$1	0.706	0.097	7.271	0.000
CURRI4\$2	1.514	0.137	11.013	0.000
CURRI5\$1	-0.994	0.107	-9.334	0.000
CURRI5\$2	0.806	0.100	8.070	0.000
ATTI2\$1	0.690	0.097	7.136	0.000
ATTI2\$2	1.881	0.177	10.609	0.000
ATTI3\$1	-0.842	0.101	-8.330	0.000
ATTI3\$2	1.103	0.111	9.911	0.000
ATTI4\$1	0.510	0.093	5.488	0.000
ATTI4\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
NET1\$1	0.228	0.089	2.543	0.011
NET1\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
NET2\$1	-0.583	0.094	-6.180	0.000
NET2\$2	1.645	0.149	11.008	0.000
ICT1\$1	-0.772	0.099	-7.806	0.000
ICT1\$2	0.319	0.090	3.530	0.000
ICT2\$1	-2.170	0.227	-9.562	0.000
ICT2\$2	-0.215	0.089	-2.402	0.016
ICT3\$1	-0.088	0.089	-0.990	0.322
ICT3\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
ICT4\$1	1.103	0.111	9.911	0.000

ICT4\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
Variances				
CURR	1.000	0.000	999.000	999.000
ATTI	1.000	0.000	999.000	999.000
NET	1.000	0.000	999.000	999.000
ICT	1.000	0.000	999.000	999.000
Residual Variances				
ATTI1	0.956	0.025	37.946	0.000
ATTI5	0.997	0.010	100.067	0.000
ATTI8	0.979	0.020	47.862	0.000
ATTI6	0.900	0.055	16.285	0.000
ATTI7	0.999	0.006	171.202	0.000
NET5	0.913	0.041	22.234	0.000
NET3	0.817	0.066	12.312	0.000
NET4	0.081	0.293	0.278	0.781

STDY Standardization

Two-Tailed

	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
CURR BY				
CURRI1	0.506	0.082	6.178	0.000
CURRI2	0.310	0.094	3.304	0.001
CURRI3	0.276	0.093	2.981	0.003
CURRI4	0.581	0.122	4.744	0.000
CURRI5	0.610	0.100	6.122	0.000

ATTI BY

ATTI1	0.210	0.060	3.506	0.000
ATTI2	0.375	0.094	3.985	0.000
ATTI3	0.602	0.073	8.223	0.000
ATTI4	0.649	0.091	7.166	0.000
ATTI5	-0.059	0.085	-0.692	0.489
ATTI6	0.316	0.088	3.609	0.000
ATTI7	-0.032	0.091	-0.352	0.725
ATTI8	0.146	0.070	2.079	0.038

NET BY

NET1	0.367	0.086	4.252	0.000
NET2	0.308	0.093	3.314	0.001
NET3	-0.428	0.077	-5.524	0.000
NET4	-0.959	0.153	-6.279	0.000
NET5	-0.296	0.069	-4.259	0.000

ICT BY

ICT1	0.572	0.082	6.973	0.000
ICT2	0.553	0.094	5.873	0.000
ICT3	0.659	0.080	8.269	0.000
ICT4	0.357	0.115	3.101	0.002

ATTI WITH

CURR	0.485	0.124	3.915	0.000
------	-------	-------	-------	-------

NET WITH

CURR	-0.167	0.099	-1.683	0.092
ATTI	0.440	0.122	3.596	0.000

ICT WITH

CURR	0.163	0.122	1.339	0.181
ATTI	0.717	0.098	7.312	0.000
NET	0.210	0.097	2.159	0.031

Intercepts

ATTI1	7.231	0.228	31.678	0.000
ATTI5	9.228	0.429	21.524	0.000
ATTI8	25.613	0.885	28.927	0.000
ATTI6	2.551	0.148	17.224	0.000
ATTI7	0.220	0.265	0.832	0.405
NET5	0.287	0.198	1.454	0.146
NET3	1.010	0.149	6.769	0.000
NET4	1.045	0.155	6.727	0.000

Thresholds

CURRI1\$1	-1.695	0.155	-10.963	0.000
CURRI1\$2	0.524	0.093	5.627	0.000
CURRI2\$1	-2.054	0.204	-10.045	0.000
CURRI2\$2	-0.739	0.098	-7.539	0.000
CURRI3\$1	-0.100	0.089	-1.131	0.258
CURRI3\$2	0.279	0.090	3.107	0.002
CURRI3\$3	2.576	0.345	7.468	0.000
CURRI4\$1	0.706	0.097	7.271	0.000
CURRI4\$2	1.514	0.137	11.013	0.000
CURRI5\$1	-0.994	0.107	-9.334	0.000
CURRI5\$2	0.806	0.100	8.070	0.000
ATTI2\$1	0.690	0.097	7.136	0.000

ATTI2\$2	1.881	0.177	10.609	0.000
ATTI3\$1	-0.842	0.101	-8.330	0.000
ATTI3\$2	1.103	0.111	9.911	0.000
ATTI4\$1	0.510	0.093	5.488	0.000
ATTI4\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
NET1\$1	0.228	0.089	2.543	0.011
NET1\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
NET2\$1	-0.583	0.094	-6.180	0.000
NET2\$2	1.645	0.149	11.008	0.000
ICT1\$1	-0.772	0.099	-7.806	0.000
ICT1\$2	0.319	0.090	3.530	0.000
ICT2\$1	-2.170	0.227	-9.562	0.000
ICT2\$2	-0.215	0.089	-2.402	0.016
ICT3\$1	-0.088	0.089	-0.990	0.322
ICT3\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
ICT4\$1	1.103	0.111	9.911	0.000
ICT4\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
Variances				
CURR	1.000	0.000	999.000	999.000
ATTI	1.000	0.000	999.000	999.000
NET	1.000	0.000	999.000	999.000
ICT	1.000	0.000	999.000	999.000
Residual Variances				
ATTI1	0.956	0.025	37.946	0.000
ATTI5	0.997	0.010	100.067	0.000

ATTI8	0.979	0.020	47.862	0.000
ATTI6	0.900	0.055	16.285	0.000
ATTI7	0.999	0.006	171.202	0.000
NET5	0.913	0.041	22.234	0.000
NET3	0.817	0.066	12.312	0.000
NET4	0.081	0.293	0.278	0.781

STD Standardization

Two-Tailed

	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
CURR BY				
CURRI1	0.506	0.082	6.178	0.000
CURRI2	0.310	0.094	3.304	0.001
CURRI3	0.276	0.093	2.981	0.003
CURRI4	0.581	0.122	4.744	0.000
CURRI5	0.610	0.100	6.122	0.000
ATTI BY				
ATTI1	0.120	0.035	3.448	0.001
ATTI2	0.375	0.094	3.985	0.000
ATTI3	0.602	0.073	8.223	0.000
ATTI4	0.649	0.091	7.166	0.000
ATTI5	-0.020	0.030	-0.691	0.490
ATTI6	4.604	1.311	3.512	0.000
ATTI7	-0.353	1.005	-0.352	0.725
ATTI8	0.023	0.011	2.079	0.038
NET BY				

NET1	0.367	0.086	4.252	0.000
NET2	0.308	0.093	3.314	0.001
NET3	-14.800	3.142	-4.711	0.000
NET4	-35.096	7.594	-4.622	0.000
NET5	-1.463	0.366	-4.003	0.000
ICT BY				
ICT1	0.572	0.082	6.973	0.000
ICT2	0.553	0.094	5.873	0.000
ICT3	0.659	0.080	8.269	0.000
ICT4	0.357	0.115	3.101	0.002
ATTI WITH				
CURR	0.485	0.124	3.915	0.000
NET WITH				
CURR	-0.167	0.099	-1.683	0.092
ATTI	0.440	0.122	3.596	0.000
ICT WITH				
CURR	0.163	0.122	1.339	0.181
ATTI	0.717	0.098	7.312	0.000
NET	0.210	0.097	2.159	0.031
Intercepts				
ATTI1	4.127	0.044	92.855	0.000
ATTI5	3.213	0.025	129.332	0.000
ATTI8	4.076	0.012	345.089	0.000
ATTI6	37.194	1.058	35.169	0.000
ATTI7	2.433	2.806	0.867	0.386
NET5	1.422	0.919	1.547	0.122

NET3	34.907	2.907	12.009	0.000
NET4	38.267	2.978	12.850	0.000
Thresholds				
CURRI1\$1	-1.695	0.155	-10.963	0.000
CURRI1\$2	0.524	0.093	5.627	0.000
CURRI2\$1	-2.054	0.204	-10.045	0.000
CURRI2\$2	-0.739	0.098	-7.539	0.000
CURRI3\$1	-0.100	0.089	-1.131	0.258
CURRI3\$2	0.279	0.090	3.107	0.002
CURRI3\$3	2.576	0.345	7.468	0.000
CURRI4\$1	0.706	0.097	7.271	0.000
CURRI4\$2	1.514	0.137	11.013	0.000
CURRI5\$1	-0.994	0.107	-9.334	0.000
CURRI5\$2	0.806	0.100	8.070	0.000
ATTI2\$1	0.690	0.097	7.136	0.000
ATTI2\$2	1.881	0.177	10.609	0.000
ATTI3\$1	-0.842	0.101	-8.330	0.000
ATTI3\$2	1.103	0.111	9.911	0.000
ATTI4\$1	0.510	0.093	5.488	0.000
ATTI4\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
NET1\$1	0.228	0.089	2.543	0.011
NET1\$2	1.812	0.168	10.774	0.000
NET2\$1	-0.583	0.094	-6.180	0.000
NET2\$2	1.645	0.149	11.008	0.000
ICT1\$1	-0.772	0.099	-7.806	0.000
ICT1\$2	0.319	0.090	3.530	0.000

ICT2\$1	-2.170	0.227	-9.562	0.000
ICT2\$2	-0.215	0.089	-2.402	0.016
ICT3\$1	-0.088	0.089	-0.990	0.322
ICT3\$2	2.170	0.227	9.562	0.000
ICT4\$1	1.103	0.111	9.911	0.000
ICT4\$2	1.812	0.168	10.774	0.000

Variances

CURR	1.000	0.000	999.000	999.000
ATTI	1.000	0.000	999.000	999.000
NET	1.000	0.000	999.000	999.000
ICT	1.000	0.000	999.000	999.000

Residual Variances

ATTI1	0.311	0.022	13.905	0.000
ATTI5	0.121	0.011	10.631	0.000
ATTI8	0.025	0.002	13.445	0.000
ATTI6	191.308	19.822	9.651	0.000
ATTI7	121.601	12.251	9.926	0.000
NET5	22.351	1.989	11.236	0.000
NET3	976.494	171.917	5.680	0.000
NET4	108.965	384.099	0.284	0.777

R-SQUARE

Variable	Observed Estimate	Two-Tailed Residual			Variance
		S.E.	Est./S.E.	P-Value	
CURRI1	0.256	0.083	3.089	0.002	0.744
CURRI2	0.096	0.058	1.652	0.099	0.904

CURRI3	0.076	0.051	1.491	0.136	0.924
CURRI4	0.337	0.142	2.372	0.018	0.663
CURRI5	0.372	0.122	3.061	0.002	0.628
ATTI2	0.141	0.071	1.993	0.046	0.859
ATTI3	0.363	0.088	4.111	0.000	0.637
ATTI4	0.421	0.118	3.583	0.000	0.579
NET1	0.135	0.063	2.126	0.034	0.865
NET2	0.095	0.057	1.657	0.098	0.905
ICT1	0.327	0.094	3.487	0.000	0.673
ICT2	0.306	0.104	2.937	0.003	0.694
ICT3	0.434	0.105	4.135	0.000	0.566
ICT4	0.127	0.082	1.551	0.121	0.873
ATTI1	0.044	0.025	1.753	0.080	
ATTI5	0.003	0.010	0.346	0.730	
ATTI8	0.021	0.020	1.040	0.298	
ATTI6	0.100	0.055	1.804	0.071	
ATTI7	0.001	0.006	0.176	0.860	
NET5	0.087	0.041	2.129	0.033	
NET3	0.183	0.066	2.762	0.006	
NET4	0.919	0.293	3.140	0.002	

QUALITY OF NUMERICAL RESULTS

Condition Number for the Information Matrix 0.554E-07

(ratio of smallest to largest eigenvalue)

MODEL MODIFICATION INDICES

NOTE: Modification indices for direct effects of observed dependent variables

regressed on covariates and residual covariances among observed dependent variables may not be included. To include these, request MODINDICES (ALL).

Minimum M.I. value for printing the modification index 10.000

		M.I.	E.P.C.	Std E.P.C.	StdYX E.P.C.
BY Statements					
CURR	BY NET2	16.265	0.822	0.416	0.416
CURR	BY ICT4	18.410	-1.198	-0.607	-0.607
CURR	BY ATTI7	11.652	5.654	2.862	0.259
CURR	BY NET3	10.035	18.278	9.252	0.268
ATTI	BY NET2	35.045	4.913	0.589	0.589
ATTI	BY NET3	20.057	106.099	12.725	0.368
NET	BY ATTI6	16.451	9.317	3.418	0.234
ICT	BY NET1	11.120	0.592	0.338	0.338
ICT	BY NET2	36.707	1.049	0.600	0.600
ICT	BY NET3	17.061	22.028	12.592	0.364
WITH Statements					
ICT3	WITH NET2	24.306	0.541	0.541	0.756
ATTI8	WITH ATTI1	16.615	0.015	0.015	0.171
ATTI7	WITH CURRI4	12.468	2.667	2.667	0.297
NET5	WITH ATTI7	15.600	11.137	11.137	0.214
NET4	WITH ATTI4	10.469	15.114	15.114	1.904
NET4	WITH NET2	20.693	29.406	29.406	2.961
NET4	WITH ATTI6	30.118	-135.620	-135.620	-0.939
NET4	WITH NET3	999.000	0.000	0.000	0.000

Beginning Time: 18:44:05

Ending Time: 18:44:11

Elapsed Time: 00:00:06

MUTHEN & MUTHEN

3463 Stoner Ave.

Los Angeles, CA 90066

Tel: (310) 391-9971

Fax: (310) 391-8971

Web: www.StatModel.com

Support: Support@StatModel.com

Copyright (c) 1998-2011 Muthen & Muthen

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นางสาวอิทธิฐาน จันทร์ทา
วัน เดือน ปีเกิด	9 ตุลาคม 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111/12 ม.3 ต.อรัญญิก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
สถานที่ทำงาน	งานพัฒนาคุณภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543	ประถมศึกษา 6 โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิาราม (วิไลราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษา 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2552	การศึกษาระดับบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม