

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

รายงานแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชน
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
Pibulsongkram Rajabhat University

รายงานแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชน
 สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก

รายงานที่ -- เลขประจำตัวประชาชน -----

 วัน เดือน ปี เลขประจำตัว -----

ข้าพเจ้าขอรายงานแสดงข้อเท็จจริง สาเหตุแห่งการกระทำผิดเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชน และความเห็นความที่
 ระบุไว้ในมาตรา ๓๔ (๑) และ ๕๕ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดี
 เยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๓๕ ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อตัว / ชื่อสกุล _____ เพศ หญิง ชาย
๒. วัน เดือน ปีเกิด -- อายุปัจจุบัน _____ ปี _____ เดือน
 อายุขณะเกิดการกระทำผิด _____ ปี _____ เดือน
๓. เชื้อชาติ _____ สัญชาติ _____ ศาสนา _____
๔. ชื่อตัว / ชื่อสกุลบิดา _____
๕. ชื่อตัว / ชื่อสกุลมารดา _____
๖. สถานภาพบิดามารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ บิดา มารดาถึงแก่กรรม
 ทั้งร้าง หย่า มารดา มารดามีคู่ครองใหม่
 อื่น ๆ ระบุ _____
๗. เป็นบุตรคนที่ _____ ในจำนวนบุตร _____ คน ของบิดามารดา
๘. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ _____ เกี่ยวข้องกับเด็กหรือเยาวชน _____
 เลขที่ _____ หมู่ _____ แขวง/ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____
๙. ที่อยู่บุคคลที่สามารถติดต่อได้ ชื่อ / นามสกุล ตามข้อ 8.
 เลขที่ _____ หมู่ _____ แขวง/ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____
๑๐. อาชีพของเด็กหรือเยาวชน นักเรียน/นักศึกษา ทำงาน ไม่มีอาชีพ
๑๑. อาชีพของบิดา _____ อาชีพของมารดา _____
๑๒. ฐานะของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง หรือบุคคลที่เด็กหรือเยาวชนอาศัยอยู่ด้วย
 ขากจน พอมีพอใช้ ปานกลาง ดี

๑๓. การศึกษา อยู่ระหว่างศึกษาเล่าเรียน ไม่อยู่ระหว่างศึกษาเล่าเรียน กำลังหาที่เรียน
๑๔. สุขภาพและความเจ็บโตของร่างกาย ปกติ ปวดตามรายงานการตรวจพิเศษทางกายแนบท้ายนี้
๑๕. ภาวะทางจิต งดตรวจ ปกติ ปวดตามรายงานการตรวจพิเศษทางจิตแนบท้ายนี้
- ปวดตามรายงานการตรวจทางจิตวิทยาแนบท้ายนี้
- ปวดตามรายงานการจำแนกประเภทแนบท้ายนี้
- ปวดตามรายงานการวินิจฉัยแนบท้ายนี้
๑๖. ความประพฤติดระหว่างถูกควบคุม
๑๗. เคยถูกดำเนินคดีอาญาหรือไม่ ไม่เคย เคย รายละเอียด _____

๑๘. ครั้งนี้ต้องหว่ากระทำผิดในข้อหาใด เมื่อใด ที่ไหน _____

๑๙. ในชั้นพนักงานสอบสวน เด็กหรือเยาวชนให้การ รับสารภาพ ปฏิเสธ ภาคเสธ
- ในชั้นพนักงานคุมประพฤติ เด็กหรือเยาวชนให้การ รับสารภาพ ปฏิเสธ ภาคเสธ
๒๐. พฤติการณ์แห่งคดี เด็กหรือเยาวชนให้ถ้อยคำโดยเล่าว่า _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

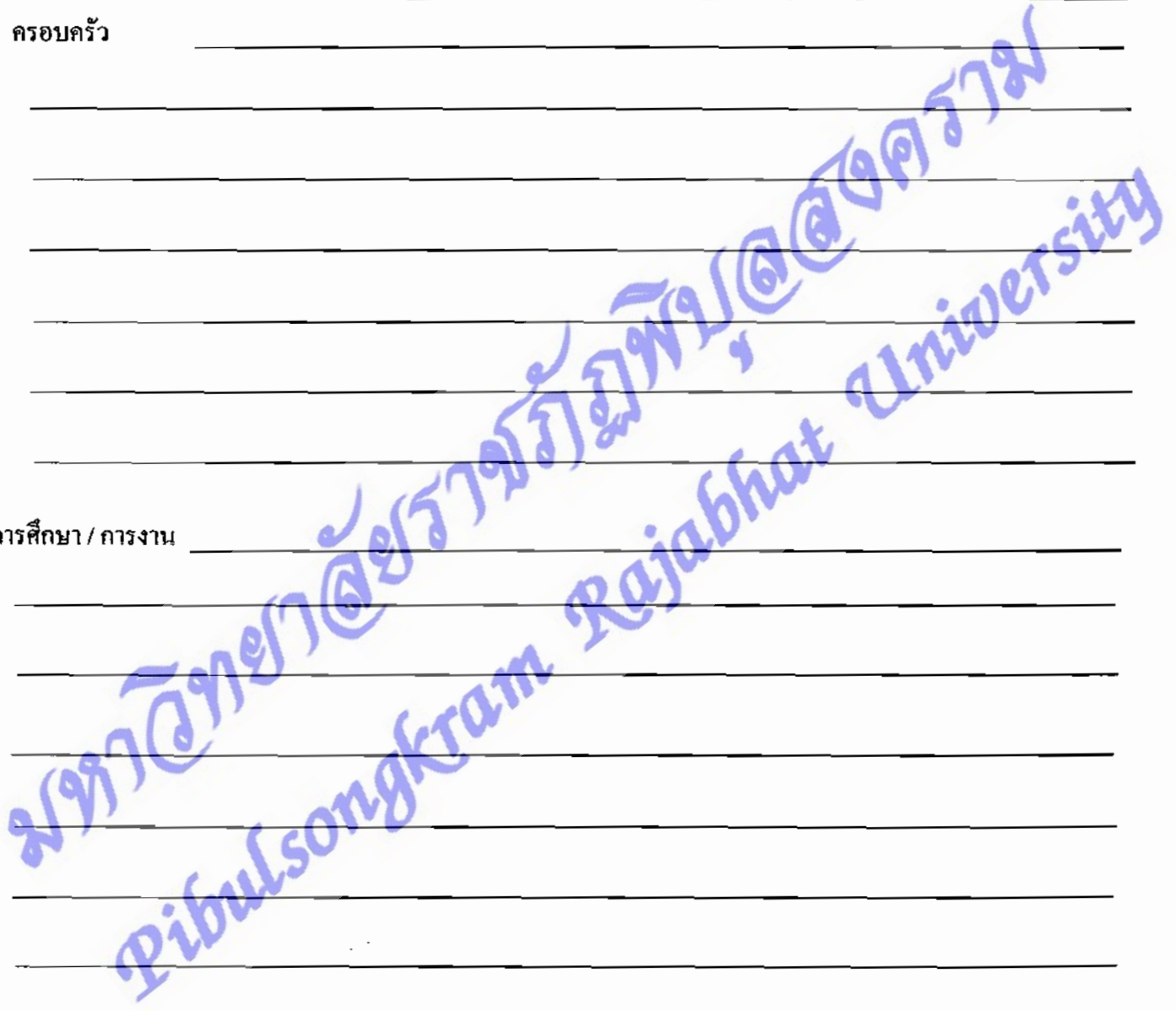
๒๑. เด็กหรือเยาวชนให้ถ้อยคำว่าเป็นเหตุที่ กระทำความคิด ถูกจับกุมคดีนี้เนื่องจาก _____

๒๒. เกี่ยวกับผู้เสียหาย _____

๒๓. รายงานถึงแวดล้อม _____

ครอบครัว _____

การศึกษา / การงาน _____



ความประพฤติก / อุปนิสัย _____

การใช้สารเสพติด _____

สุขภาพ _____

๒๔. ความเห็น/ แผนการแก้ไขของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง _____

๒๕. การตีบเสาะ / การสอบปากคำเพิ่มเติม _____

๒๖. ความเห็นของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุแห่งการกระทำความผิด

ประมวลจากสิ่งแวดล้อมทั้งปวง แร่กอบกับพฤติกรรมแห่งคดีเด็กหรือเยาวชนรายนี้

กระทำความผิด

ถูกจับกุม เนื่องจาก _____

เห็นควรใช้มาตรการแก้ไขเด็กหรือเยาวชนรายนี้ ดังนี้

- ว่ากล่าวตักเตือน ปรับ
- วางข้อกำหนด คุมความประพฤติ
- คุมความประพฤติพร้อมกำหนดเงื่อนไขคุมประพฤติ
- ให้มารายงานตัวตามกำหนดนัด ให้ตรวจปัสสาวะทุกครั้งที่มารายงานตัว
- ให้ประกอบอาชีพเป็นกิจจะลักษณะ ให้ศึกษาต่อ โดยนำหลักฐานการเรียนมาแสดง
- ให้เข้ารับการบำบัดจากนักจิตวิทยา ให้ทำงานบริการสังคม _____ ชั่วโมง
- ให้อยู่ในความดูแลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องชายุติทั้งภาครัฐหรือเอกชน (ระบุชื่อ) _____

ส่งตัวไปบำบัดรักษาอาการติดยาเสพติด _____

ส่งตัวไปฝึกอบรม ระยะสั้น ระยะยาว

เพื่อ

จำคุก

อื่น ๆ ระบุ _____

เหตุผลที่ควรใช้มาตรการนี้ _____

๒๗. การช่วยเหลือที่ได้ให้แก่เด็กหรือเยาวชน ไปแล้ว _____

ลงชื่อ

()

พนักงานคุมประพฤติผู้สืบเสาะข้อเท็จจริง

ลงชื่อ

()

ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก

แบบวัดคุณภาพชีวิต

เชิงบวก

เชิงลบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบวัดคุณภาพชีวิต

คำแนะนำ แบบวัดคุณภาพชีวิตแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ชื่อ.....สกุล.....

ชื่อเล่น.....อายุ.....ปี

ตอนที่ 2 ถามความคิด ความรู้สึก และการประพฤติดนของผู้ตอบ

คำชี้แจง แบบวัดคุณภาพชีวิตนี้ต้องการให้ท่านประเมินลักษณะนิสัย ความคิด ความรู้สึกบางประการของท่านในด้านต่าง ๆ ว่าท่านมีลักษณะนั้น ๆ ในระดับใด แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด แต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยหรือแนวในการประพฤติปฏิบัติไม่เหมือนกัน ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก ความคิด สภาพที่แท้จริงของท่าน ขอได้โปรดตอบความเป็นจริงของท่าน คำตอบตามความเป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม

ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพที่แท้จริงของท่านในระดับใด จริงอย่างยิ่ง จริง ไม่แน่ใจ ไม่จริง ไม่จริงอย่างยิ่ง

ตอนที่ 2 ประเมินความคิด ความรู้สึกและการประพฤติปฏิบัติตนของท่าน

ข้อ	ข้อความ	จริงอย่างยิ่ง	จริง	ไม่แน่ใจ	ไม่จริง	ไม่จริงอย่างยิ่ง
1	ฉันมีความสามารถที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้					
2	ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่าในสายตาของคนในครอบครัว					
3	ฉันท้อแท้หมดกำลังใจในชีวิต					
4	ฉันตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ					
5	ฉันมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6	ฉันกลัวชีวิตจะผิดหวัง					
7	ฉันต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้					
8	ฉันรู้สึกท้อแท้เวลามีปัญหาในการทำงาน					
9	พ่อแม่เอาใจใส่ในตัวฉัน					
10	ฉันรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าเพื่อน					
11	ฉันรู้สึกว่าเพื่อนไม่ยอมรับฉัน					
12	พ่อแม่ไม่เข้าใจฉัน					
13	ฉันมีความสำคัญต่อครอบครัว					
14	ฉันรู้สึกท้อแท้ต่อปัญหาและอุปสรรค					
15	ฉันไม่มีความสามารถทำให้ครอบครัวภาคภูมิใจในตัวฉันได้					
16	ฉันคิดว่าความวิตกกังวล ความไม่สบายใจต่าง ๆ เป็นเพียงอาการของปัญหาที่แก้ไขได้					
17	คนไม่ชอบฉันเพราะฉันมีข้อผิดพลาดหลายอย่าง					
18	ฉันสามารถทำอะไรให้พ่อแม่ภูมิใจได้					
19	ฉันไม่คิดว่าตนเองมีคุณค่าพอ					
20	ฉันคิดว่าฉันเป็นผู้นำที่ดีได้					

ข้อ	ข้อความ	จริงอย่างยิ่ง	จริง	ไม่แน่ใจ	ไม่จริง	ไม่จริงอย่างยิ่ง
21	ฉันคิดว่าฉันเป็นคนใจกว้างและน่ารัก					
22	คนอื่น ๆ คงจะมีความสุขมากถ้าไม่มีฉัน					
23	คนส่วนมากคิดว่าฉันเป็นคนที่น่าพุดคุยด้วย					
24	ฉันตัดสินใจผิดบ่อย ๆ					
25	ฉันเป็นคนที่น่าเชื่อถือ					
26	ฉันคิดว่าฉันจะทำชีวิตให้ดีขึ้น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ใจประสานใจ

ใบหน้าปริศนา

ครอบครัวในดวงใจ

ตราประจำตัว

ล่าสายเชนต

จะบอกให้รู้ว่าติดอะไรอยู่

ใจเขาใจเรา

คุณค่าแห่งใจ

ซองความดี

ความหวังในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ใจประสานใจ
 การเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนมีความรู้ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์					
2 เยาวชนมีความรู้ถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม					
3 เยาวชนรู้จักสมาชิกในการเข้ารับการฝึกอบรม					
4 เยาวชนมีกล้าแสดงออกกับคนรอบข้าง					
5 เยาวชนกล้าที่จะพูดในที่ชุมชน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ใหน้ำปริศนา
 การเข้ารับการพัฒนาคูณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนรู้จักเอกลักษณ์ของตนเองและผู้อื่น					
2 เยาวชนรู้จักการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้					
3 เยาวชนรู้จักการยอมรับผู้อื่น					
4 เยาวชนรู้จักการทำงานเป็นทีม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ครอบครัวยุคใหม่
 การเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนกล้าที่จะเปิดเผยชีวิตในครอบครัว					
2 เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว					
3 เยาวชนมีความหวังเกี่ยวกับครอบครัว					
4 เยาวชนรู้ถึงการแก้ปัญหาในครอบครัวที่ถูกต้อง					
5 เยาวชนมีความเข้าใจในบิดา - มารดา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ทรายประจำตัว
 การเข้ารับการพัฒนาคูณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนมีความเข้าใจในตนเอง					
2 เยาวชนมีความเข้าใจผู้อื่น					
3 เยาวชนรู้ถึงความแตกต่างในตนเองและผู้อื่น					
4 เยาวชนมีการพูดคุยกันในกลุ่ม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ล่าลายเซนต์
 การเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนมีการสร้างความรู้สึที่ดีให้กับสมาชิกในกลุ่ม					
2 เยาวชนรู้ถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
3 เยาวชนมีความเป็นมิตรกับสมาชิกในกลุ่ม					
4 เยาวชนรู้ถึงทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม จะบอกให้แนวคิดอะไรอยู่
 การเข้ารับการพัฒนาคูณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนกล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตน					
2 เยาวชนมีความปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน					
3 เยาวชนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนและสมาชิกในกลุ่ม					
4 เยาวชนมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
5 เยาวชนมีการสื่อสารที่ดี					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ใจเขาใจเรา
 การเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
2 เยาวชนมีความเห็นอกเห็นใจกัน					
3 เยาวชนมีน้ำใจให้กับสมาชิก					
4 เยาวชนมีกล้าแสดงความคิดเห็นต่อสมาชิก					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม คุณค่าแห่งใจ
 การเข้ารับการพัฒนาคูณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนรู้ถึงวิถีชีวิตของคนไทย					
2 เยาวชนมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณี					
3 เยาวชนจำแนกได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด					
4 เยาวชนรู้คุณค่าในตนเอง					
5 เยาวชนรู้คุณค่าของบุคคลอื่น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ชองความดี
 การเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนยอมรับความดีของสมาชิกได้					
2 เยาวชนรู้จักมองคนในแง่ดี					
3 เยาวชนสามารถแก้ไขข้อบกพร่องตัวเองได้					
4 เยาวชนมีความจริงใจให้กับสมาชิก					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามหลังการเข้าอบรม กิจกรรม ความหวังในอนาคต
 การเข้ารับการพัฒนาคูณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่างคุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546
 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการ	5	4	3	2	1
1 เยาวชนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
2 เยาวชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3 เยาวชนมีความคาดหวังในอนาคต					
4 เยาวชนสามารถให้กำลังใจผู้อื่นได้					
5 เยาวชนยอมรับความสำคัญของสมาชิกได้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
 Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามความคิดเห็น
ก่อน – หลังการเข้าร่วมกิจกรรม
ใน 3 ด้าน

ด้านความรู้

ด้านทักษะ

ด้านการนำไปใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แบบสอบถามก่อนและหลังการเข้ารับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ระหว่าง
คุมประพฤติในปีพ.ศ. 2545 – 2546 ของศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านความรู้					
1 เยาวชนมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน					
2 เยาวชนจำเพื่อน ๆ ได้จากการสังเกต					
3 เยาวชนมีความเข้าใจครอบครัว					
4 เยาวชนรู้จักตัวตนของตนเอง					
5 เยาวชนรู้จักการอยู่ร่วมกันกับสมาชิกได้					
6 เยาวชนสามารถพูดให้ผู้ฟังฟังพอใจได้					
7 เยาวชนรู้จักการเอื้ออาทรและเห็นใจผู้อื่น					
8 เยาวชนเป็นคนที่มองคนในแง่ดี					
9 เยาวชนรู้จักการเป็นคนดีของสังคม					
10 เยาวชนเป็นคนที่วางแผนอนาคตเป็น					
ด้านทักษะ					
11 เยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี					
12 เยาวชนนำเอาข้อดีของตนมาใช้ในสังคมได้					
13 เยาวชนเป็นคนที่มีความคิดที่ดีต่อครอบครัว					
14 เยาวชนรู้จักพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์					
15 เยาวชนรู้ว่าสังคมต้องการอะไร					
16 เยาวชนรู้ว่าควรจะทำอย่างไรให้ผู้ฟังชอบ					
17 เยาวชนรู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
18 เยาวชนรู้ถึงความแตกต่างกันระหว่างบุคคล					
19 เยาวชนสามารถมองข้อดีของสมาชิกในสังคมได้					
20 เยาวชนมีความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับอาชีพ					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ด้านการนำไปใช้					
21 เยาวชนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ทุกสถานการณ์					
22 เยาวชนเป็นคนช่างสังเกต					
23 เยาวชนมีการปรับตัวให้เข้ากับครอบครัวในยุคปัจจุบันได้					
24 เยาวชนสามารถปรับพฤติกรรมของตนให้เป็นที่ต้องการของสังคมได้					
25 เยาวชนสามารถทำตามกฎระเบียบของสังคมได้					
26 เยาวชนสามารถพูดให้ผู้ฟังมีความพึงพอใจได้					
27 เยาวชนเป็นคนที่สามารถเข้าใจผู้อื่นได้ดี					
28 เยาวชนสามารถนำความแตกต่างของบุคคลมาดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้					
29 เยาวชนสามารถจำแนกข้อดีข้อเสียของสมาชิกในสังคมได้					
30 เยาวชนสามารถที่จะทำความหวังให้เป็นจริงได้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี @ Songkram
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ข.

หลักสูตรโปรแกรมพัฒนาคณาจารย์วัยเกษียณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	จุดมุ่งหมาย	ชื่อกิจกรรม	ประเมินผล
1.	1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักและคุ้นเคยกัน 2. เพื่อให้สมาชิกทราบจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ระเบียบ วิธีการต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	กิจกรรม "ใจประสานใจ"	1. สังเกตจากการซักถามของสมาชิกที่เป็นคู่ใจกัน 2. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2.	1. เพื่อให้สมาชิกรู้จัก เข้าใจและยอมรับตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกกล้าเปิดเผยตัวเองต่อผู้อื่นมากขึ้น 3. เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น	กิจกรรม "ใบหน้าปริศนา"	1. สังเกตจาก ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก 3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก
3.	1. เพื่อให้สมาชิกได้ระบายความรู้สึกคับข้องใจ 2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ปัญหาของตนเองและของผู้อื่น	กิจกรรม "ครอบครัวยุติธรรม"	1. สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก
4.	1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองในด้านต่างๆและพร้อมที่จะเปิดเผยตัวเอง	กิจกรรม "ตราประจำตัว"	1. สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก 3. ผลงานในแฟ้มส่วนตัวของสมาชิก

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	จุดมุ่งหมาย	ชื่อกิจกรรม	ประเมินผล
5.	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเป็นมิตร ให้เกิดขึ้นในกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักเพื่อนสมาชิกและ เรียนรู้ทักษะทางสังคมอย่างง่าย	กิจกรรม "ล่าลายเซ็น"	1. สังเกตจากความสนใจในอาหารเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก 3. ผลงานส่วนตัวในแฟ้มของสมาชิก
6.	1. เพื่อให้สมาชิกมีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง	กิจกรรม "จะบอกให้ระบุว่าคิดอะไรอยู่"	1. สังเกตจากสมาชิกสนใจการฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น 2. สมาชิกแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองต่อสมาชิกในกลุ่มได้
7.	1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ ที่จะเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น	กิจกรรม "ใจเขาใจเรา"	1. สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก 3. ผลงานมอบเพิ่มส่วนตัวของสมาชิก
8.	1. เพื่อให้สมาชิกเห็นคุณค่าความภาคภูมิใจ 2. มีความเข้าใจตนเองอย่างเป็นระบบ	กิจกรรม "คุณค่าแห่งใจ"	1. สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก 2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

โปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับที่	จุดมุ่งหมาย	ชื่อกิจกรรม	ประเมินผล
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกมองเห็นตนเองและผู้ อื่นในแง่ดี 2. เพื่อให้สมาชิกมองเห็นคุณค่า และยอมรับคุณค่าของตนเองและผู้ อื่น 3. เพื่อให้สมาชิกมีความจริงจังใน การมองเห็นตนเองและผู้อื่น 	<p>กิจกรรม</p> <p>"ของความคิด"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตความร่วมมือ มีในการทำกิจกรรมของ สมาชิก 2. สังเกตจากการ แสดงความคิดเห็น และร่วมมืออภิปราย ของสมาชิก
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สมาชิกสรุปการทำงาน ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกนำทักษะ ที่ได้ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ สนับสนุนและให้กำลังใจกันซึ่งกัน และกัน 	<p>กิจกรรม</p> <p>"ความหวังใน อนาคต"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการ ร่วมมือทำกิจกรรมของ สมาชิก 2. สังเกตจากการ แสดงความคิดเห็น และร่วมมืออภิปราย ของสมาชิก

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 1

ชื่อกิจกรรม "ใจประสานใจ"

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกรู้จักและคุ้นเคยกัน
2. เพื่อให้สมาชิกทราบจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ระเบียบ วิธีการต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สาระสำคัญ

ให้สมาชิกที่ยังไม่รู้จักและคุ้นเคยกันมาก่อนได้ทำความรู้จักกันและแนะนำเพื่อให้อีกคนรู้จักด้วย เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพเบื้องต้น และยังบันทึกการแนะนำเพื่อนให้คนอื่นรู้จัก เพราะการแนะนำตัวเองนั้นมักจะเขินอาย แล้วก็จะบอกเพียงว่าตนชื่ออะไรเท่านั้น แต่ถ้าให้เพื่อนแนะนำก็จะได้ข้อมูลที่มากกว่า และเป็นการฝึกพูดหน้าชั้นในเรื่องง่าย ๆ ด้วย

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม กระดาษแข็งสีแดงรูปหัวใจที่ตัดแยกเป็น 2 ส่วน ที่คู่กันจะมีความหมายสัมพันธ์กัน เช่น โต๊ะกับเก้าอี้ ดอกกุหลาบกับความรัก เป็นต้น , กระดาษขาว 15 แผ่น ปากกา 15 ด้าม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

- 1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกทุกคนแนะนำตัว
- 1.2 ให้สมาชิกหยิบชิ้นส่วนรูปหัวใจคนละ 1 ชิ้น หลังจากนั้นผู้นำกลุ่มให้สัญญาณ

โดยให้สมาชิกแต่ละคนนำชิ้นส่วนรูปหัวใจมาต่อเป็นดวงเดียวกัน และความหมายของคำที่มาต่อนั้นต้องสัมพันธ์กันด้วย

2. ชำนาญ

- 2.1 สมาชิกจับคู่หัวใจได้ 6 คู่
- 2.2 ผู้นำแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ปากกาคคนละ 1 ด้าม
- 2.3 ให้ใช้เวลาคนละ 5 นาที ซักถามข้อมูลของกันและกันในเรื่องประวัติส่วนตัว จดใส่

กระดาษของตนไว้เพื่อกันลืม ผู้นำกลุ่มเน้นว่า อย่าปล่อยให้เพื่อนซักถามอยู่ข้างเดียว มิฉะนั้นตนเองจะไม่มีเวลาซักถาม เพราะเมื่อหมดเวลาแล้วจะให้หาเพื่อนในคู่ออกมาหน้าชั้น โดยมีกติกาว่าจะแนะนำจากข้อมูลที่ได้จากการสนทนาเท่านั้น ผู้ที่ถูกแนะนำอาจแก้ไขได้ถ้าคำแนะนำนั้นไม่ถูกต้อง

2.4 เมื่อหมดเวลา (10 นาที) เรียกให้สมาชิกออกมาที่ละคู่ แล้วแต่ว่าจะกำหนดให้คู่ใดออกมาก่อนแล้วให้แต่ละคนผลัดกันแนะนำตัวเพื่อนที่เป็นคู่ใจของตน

2.5 ผู้นำกลุ่มจดพฤติกรรมในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม

3. ชั้นกิจกรรม

เมื่อสมาชิกแนะนำกันครบแล้ว อภิปรายตามหัวข้อดังนี้

3.1 ก่อนร่วมกิจกรรมนี้สมาชิกมีความรู้สึกต่อกันอย่างไรบ้าง

3.2 หลังจากผ่านกิจกรรม "ใจประสานใจ" แล้วมีความรู้สึกอย่างไร

3.3 สมาชิกมีความรู้สึกอย่างไรที่เล่าเรื่องส่วนตัวให้เพื่อนสมาชิกอื่นฟัง

3.4 สมาชิกอื่นมีความรู้สึกอย่างไรที่ฟังเรื่องส่วนตัวของผู้อื่น

3.5 ปิดกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผล

4.1 สังเกตจากการซักถามของสมาชิกที่เป็นคู่ใจกัน

4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

.....

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 2

ชื่อกิจกรรม “ใบหน้าปริศนา”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกรู้จัก เข้าใจและยอมรับตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกกล้าเปิดเผยตัวเองต่อผู้อื่นมากขึ้น
3. เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น

สาระสำคัญ

การรู้จักและเข้าใจตนเองคือการรู้ว่าตนเป็นอย่างไร มีจุดเด่นจุดด้อยอะไร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดเป้าหมายชีวิต นอกจากนี้เมื่อเรารู้จักและเข้าใจตนเองแล้วยอมทำให้เราพร้อมที่จะเรียนรู้และเข้าใจยอมรับผู้อื่นได้ อันนำไปสู่การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและร่วมมือกันทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม กระดาษ A4 , ดินสอ, ใบความรู้, ใบกิจกรรม 1 และใบกิจกรรม 2

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ
 - 1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
 - 1.2 แจกกระดาษ ดินสอ ให้สมาชิกทุกคน
2. ชำนาญกิจกรรม
 - 2.1 ให้สมาชิกวาดรูปใบหน้าตัวเองพร้อมเอกลักษณ์ที่เป็นจุดเด่นบนใบหน้าที่จะให้เพื่อนจำได้ ใช้เวลาคนละ 2 นาที
 - 2.2 ให้รวบรวมกระดาษที่วาดเรียบร้อยแล้วแจกสลับกันโดยไม่ให้ตรงกับเจ้าของภาพ
 - 2.3 ให้สมาชิกที่ได้รับภาพตามหาเจ้าของภาพ โดยที่เจ้าของภาพไม่ต้องแสดงตัวให้รู้ว่าเป็นรูปของตน
 - 2.4 เมื่อหาเจ้าของภาพได้แล้วให้ซักถามรายละเอียดของเจ้าของภาพให้ได้มากที่สุด
 - 2.5 ให้สมาชิกพูดคุยกันถึงวิธีการค้นหาเจ้าของภาพ
 - 2.6 ให้อาสาสมัคร 2 – 3 คน ออกมาพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการค้นหาเจ้าของภาพ
3. ชำนาญปราชัย
 - 3.1 ให้สมาชิกแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันพูดคุยถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้ ตามใบกิจกรรม 1
 - 3.2 ให้ตัวแทนกลุ่มออกรายงานผลการพูดคุย

- 3.3 ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
- 3.4 ให้สมาชิกเขียนข้อดี ข้อเสีย ของตนเองแต่ละ 3 ข้อ ตามใบกิจกรรม 2
- 3.5 ปิดกลุ่ม
- 4. ชั้นประเมินผล
 - 4.1 สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
 - 4.2 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบความรู้
(แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 2 “ใบหน้าปริศนา”)

ลักษณะของคนเราจะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นรูปร่างหน้าตาที่มองเห็นได้ และส่วนที่เป็นนิสัยใจคอของเรา การที่เราจะรู้จักผู้อื่นได้ดีนั้น ต้องเริ่มต้นจากการที่เรารู้จักตัวเราเองก่อน และพร้อมที่จะเปิดเผยให้ผู้อื่นได้รู้จักเรา ถ้าเราแสดงความจริงใจให้ผู้อื่นเห็น ผู้อื่นก็จะแสดงออกมาถึงความจริงใจต่อเรา

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 2
(แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 2 “ใบหน้าปริศนา”)

ให้เขียนข้อดี ข้อเสีย ของตนเองด้านละ 3 ข้อ (เวลา 5 นาที)

ข้อดี

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ข้อเสีย

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ชื่อ.....สกุล.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 3

ชื่อกิจกรรม “ครอบครัวในดวงใจ”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้ระบายความรู้สึกกับตัวเอง
2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ปัญหาของตนเองและของผู้อื่น ทำให้เข้าใจตนเองดีขึ้น
3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การมีครอบครัวที่ดีทำให้มีเกราะคุ้มกันภัยชั้นแรกของชีวิต

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม กระดาษวาดเขียนขนาดใหญ่ 2 แผ่น, สีเทียน 2 กล่อง, ดินสอ 15 แท่ง, กระดาษขาว 15 แผ่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำ
 - 1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
 - 1.2 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเลือกขนมชนิดเดียวกัน 2 แผ่น ซึ่งมี 2 ชนิด คือ กล้วยอัด 15 แผ่น , ทองพับ 15 แผ่น, จากนั้นให้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เท่า ๆ กัน ตามประเภทของขนม พร้อมกับให้สมาชิกร่วมกันตั้งชื่อกลุ่มและให้สมาชิกรับประทานขนมได้
2. ชี้นกิจกรรม
 - 2.1 ให้สมาชิกแต่ละคนเล่าเรื่องครอบครัวของตนเองให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง
 - 2.2 ให้สมาชิกร่วมกันวาดภาพครอบครัวตามความคิด
 - 2.3 ให้สมาชิกแต่ละคนคิดคำขวัญ “ครอบครัวในดวงใจ” ลงในกระดาษขาว
 - 2.4 ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัครซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มนำภาพขึ้นมารายงานและบรรยายถึงภาพครอบครัว (เวลา 10 นาที)
3. ชี้นอภิปราย
 - 3.1 ผู้นำกลุ่มตามคำถามสมาชิกกลุ่ม
 - 3.2 สมาชิกรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ระบายสิ่งที่คับข้องใจให้เพื่อนสมาชิกฟัง สมาชิกในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง จึงได้ภาพครอบครัวตามความคิดของกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผล

4.1 สังกัดจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

4.2 สังกัดจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 4 ชื่อกิจกรรม “ตราประจำตัว”

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ และพร้อมที่จะเปิดเผยตัวเอง

สาระสำคัญ

การรู้จักและเข้าใจตนเองจะมีประโยชน์ ช่วยให้เราสามารถเรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 50-60 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม ใบกิจกรรม 1 (ตราประจำตัว), ใบกิจกรรม 2 และใบกิจกรรม 3, ดินสอ
ใบชี้แจง, ใบความรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว

1.2 แจกใบกิจกรรม 1 (ตราประจำตัว) แก่สมาชิกทุกคน

2. ชำนาญ

2.1 ให้สมาชิกเขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเองในช่องต่าง ๆ ตามหมายเลขที่ระบุไว้ในใบกิจกรรมตราประจำตัวตั้งรายละเอียดตามใบชี้แจง

2.2 ให้สมาชิกแต่ละคนออกมาบรรยายตราประจำตัวของตนให้เพื่อน ๆ ได้รับฟังทีละคน

2.3 ให้สมาชิกแบ่งกลุ่ม 5 คน พุดคุยถึงประโยชน์ของกิจกรรมตราประจำตัวตามใบกิจกรรม 2

2.4 ให้สมาชิกส่งตัวแทนของกลุ่มมานำเสนอรายงานที่ได้จากการพุดคุยกันในกลุ่ม

3. ชำนาญ

3.1 ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมเชื่อมโยงความคิดเห็นของสมาชิกตามใบความรู้ ใช้เวลา 5 นาที

3.2 ให้สมาชิกช่วยกันยกตัวอย่างความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคลตามใบกิจกรรม 3

3.3 ปิดกลุ่ม

4. ขั้่นอภิปราย

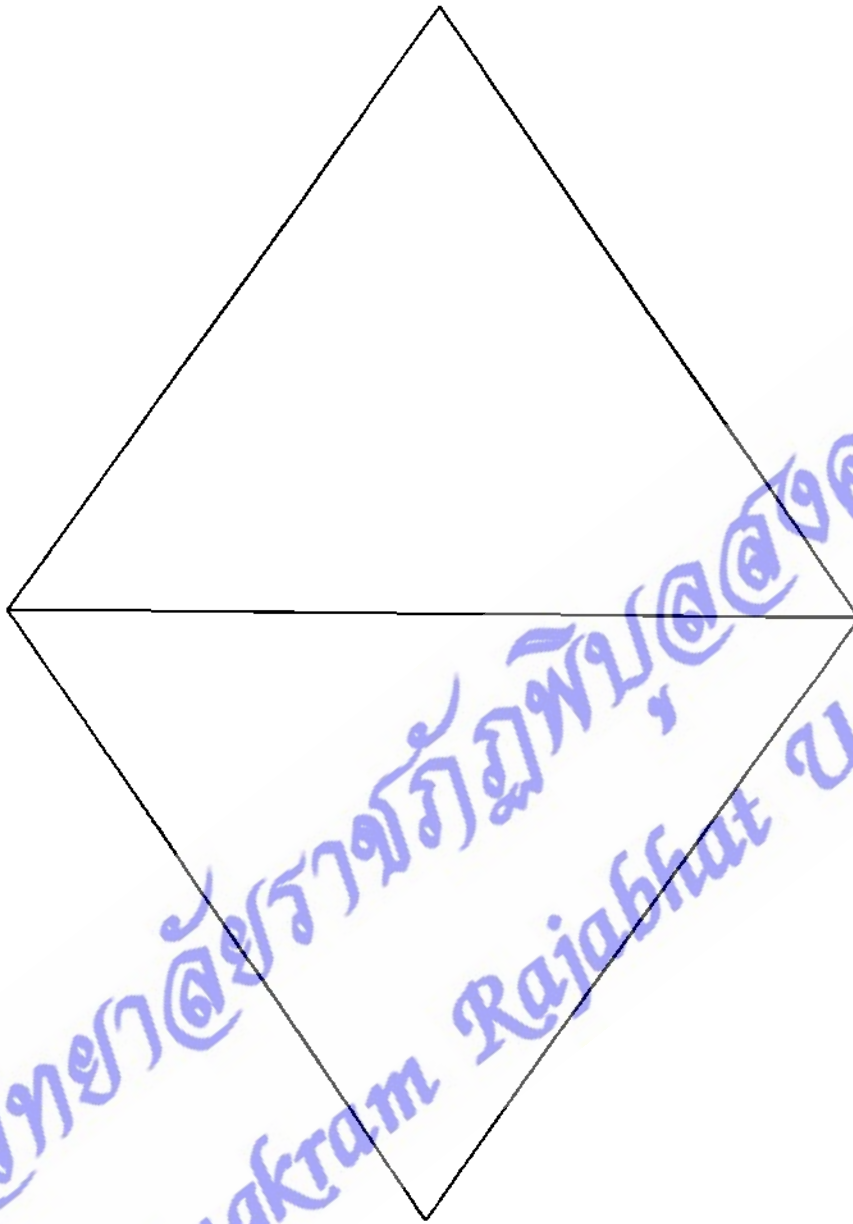
4.1 สั้งเกตจากความสนใจฝ่่นการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

4.2 สั้งเกตจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 1 (ตราประจำตัว)



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ชื่อ.....สกุล.....

ใบกิจกรรม 2

ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมตราประจำตัว (เวลา 5 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กลุ่ม.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 3

ยกตัวอย่างความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล (เวลา 5 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ชื่อ.....สกุล.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบชี้แจง

คำแนะนำ ให้สมาชิกเขียนข้อความเกี่ยวกับตนเองในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดให้ลงในภาพตามช่องหมายเลขต่าง ๆ ลงในใบกิจกรรม 1 (ตราประจำตัว) ดังนี้

- ช่องที่ 1 คติประจำใจ
- ช่องที่ 2 ความสำเร็จที่ตนได้รับ
- ช่องที่ 3 การกระทำของผู้อื่นที่ทำให้ตนเกิดความสุข
- ช่องที่ 4 ความผิดหวังของตนเอง
- ช่องที่ 5 เป้าหมายในชีวิต
- ช่องที่ 6 สิ่งที่ตนเองอยากแก้ไข
- ช่องที่ 7 สิ่งที่ยากให้ผู้อื่นพูดถึงตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบความรู้

การที่เราเปิดเผยตนเองมากเท่าไรก็จะยิ่งทำให้เราเรียนรู้ที่จะเข้าใจตัวเอง เข้าใจคนอื่นได้มากเท่านั้น เราจะพบว่ามึบางเรื่องที่คล้ายกันและก็มีอีกหลาย ๆ เรื่องที่แตกต่างกัน (ในด้านทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ประสบการณ์) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เองที่ผลักดันให้เรามีพฤติกรรมหรือการแสดงออกต่างกัน เมื่อเราได้เข้าใจปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ ก็จะทำให้เราเกิดการยอมรับตัวเอง ยอมรับและเข้าใจผู้อื่นพร้อมที่จะปรับตัวอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 5

ชื่อกิจกรรม “ล่าลายเซ็น”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเป็นมิตรให้เกิดขึ้นในกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักเพื่อนสมาชิกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมอย่างง่าย ๆ

สาระสำคัญ

การปรับความคิดที่จะมองผู้อื่นในทางที่ดี เป็นการสร้างความรู้สึกที่ดี และทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 50-60 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม ใบกิจกรรม 1, ใบกิจกรรม 2, ใบกิจกรรม 3, ดินสอ, ใบความรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - 1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
 - 1.2 ผู้นำกลุ่มแจกใบกิจกรรม 1 และดินสอแก่สมาชิกทุกคน
2. ขั้นกิจกรรม
 - 2.1 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกขอลายเซ็นของเพื่อนสมาชิกตามลักษณะใบกิจกรรม 1 ซึ่งในแต่ละลักษณะอาจมีลายเซ็นของเพื่อนหลายคนก็ได้ หรือเพื่อนคนเดียวอาจมีลักษณะตามใบกิจกรรม 1 หลายอย่างก็ได้ (ลักษณะต่าง ๆ ในใบกิจกรรม 1 ผู้นำกลุ่มสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม)
 - 2.2 ผู้นำกลุ่มเก็บใบกิจกรรม 1 เมื่อครบกำหนดเวลา
 - 2.3 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่ถูกละเลือกในลักษณะต่าง ๆ
3. ขั้นอภิปราย
 - 3.1 ผู้นำกลุ่มสุ่มตัวแทน 2-3 กลุ่ม นำเสนอและให้กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน นำเสนอเพิ่มเติม
 - 3.2 ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
 - 3.3 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกยกตัวอย่างลักษณะของเพื่อนที่ดีเขียนลงในใบกิจกรรม
 - 3.4 ปิดกลุ่ม

4. ชั้นประเมินผล

4.1 สังกะตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

4.2 สังกะตจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 1

คำชี้แจง ให้ขอลายเซ็นของเพื่อนสมาชิกตามลักษณะที่กำหนด แต่ละคนอาจมีหลายลักษณะได้ และหนึ่งลักษณะอาจมีหลายคนได้ (เวลา 10 นาที)

1. สวยที่สุด	2. หล่อที่สุด
3. ยิ้มหวานที่สุด	4. พุดแก่งที่สุด
5. พุดเพราะที่สุด	6. มนุษย์สัมพันธ์ดีที่สุด
7. ใจดีที่สุด	8. ซื่อสัตย์ที่สุด
9. น่ารักที่สุด	10. เท่ห์ที่สุด
11. ร้องเพลงแก่งที่สุด	12. รับผิดชอบดีที่สุด
13. เรียบร้อยที่สุด	14. พุดน้อยที่สุด
15. เสียงดังที่สุด	16. ตลกที่สุด

ชื่อ.....สกุล.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 2

ความรู้สึก / ความคิดเห็นที่ถูกละเลือกในลักษณะต่าง ๆ (เวลา 15 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กลุ่ม.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 3

ลักษณะของเพื่อนที่ดี (เวลา 5 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ชื่อ.....สกุล.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบความรู้

คนทุกคนย่อมมีทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดีปะปนกันไปโดยธรรมชาติ เรามักเคยชินกับการบอกเล่าส่วนไม่ดีของคนอื่นได้ง่ายกว่า ฉะนั้นการปรับความคิดที่จะมองผู้อื่นในทางที่ดีมากขึ้นเป็นการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกัน ย่อมทำให้ผู้ที่อยู่ร่วมกับเรามีความสุข เป็นมิตร มีสัมพันธภาพที่ดี

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 6

ชื่อกิจกรรม “จะบอกให้หน้าว่าคิดอะไรอยู่”

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกมีทักษะในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง

สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของบุคคล เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้สึกของตนต่อสมาชิกในกลุ่ม จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น มีทักษะในการมองเรื่องราวต่างๆ กว้างขึ้น ใจกว้างที่จะรับฟังผู้อื่นมากขึ้น และนำไปสู่การสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 50-60 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม ใบความรู้, ใบกิจกรรม 1 และ ใบกิจกรรม 2, ดินสอ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกแนะนำตัว

1.2 ให้สมาชิกยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง หันหน้าเข้าหากันและจับคู่กับเพื่อนที่อยู่

ตรงข้าม

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกที่อยู่วงในเป็นผู้กล่าวประโยคในทางบวกกับคู่ของตนคนละ 1 ประโยค โดยขึ้นต้นประโยคว่า “เราอยากบอกเธอว่า.....” หรือ “เรารู้สึกว่า.....”

2.2 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกวงนอกยืนอยู่กับที่ แต่สมาชิกวงในให้เลื่อนไปทางซ้าย เพื่อจับคู่กับสมาชิกวงนอกคนใหม่ และให้กล่าวประโยคในทางบวกเช่นเดิม

2.3 ให้สมาชิกทำเช่นนี้จนครบ จึงเปลี่ยนให้สมาชิกวงนอกเป็นผู้กล่าวประโยคในทางบวกบ้าง และเมื่อครบทุกคนจึงยุติ

2.4 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่ม (กลุ่มวงนอกและกลุ่มวงใน) พูดคุยถึงความคิด ความรู้สึก และความแตกต่างระหว่างการเป็นผู้กล่าวประโยค และผู้รับฟัง ตามใบกิจกรรม 1

3. ขั้นอภิปราย
 - 3.1 ให้ตัวแทนทั้ง 2 กลุ่ม นำเสนอและให้สมาชิกที่มีความคิดเห็นแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
 - 3.2 ผู้นำกลุ่มสรุปเพิ่มเติมตามใบความรู้
 - 3.3 ให้สมาชิกยกตัวอย่างประโยคที่สามารถบอกความคิด ความรู้สึกของเราที่เกิดขึ้นตามใบกิจกรรม 2
 - 3.4 ปิดกลุ่ม
4. ขั้นประเมินผล
 - 4.1 สังเกตจากสมาชิกสนใจฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็น
 - 4.2 สมาชิกแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองต่อสมาชิกในกลุ่มได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบความรู้

การบอกความคิดและความรู้สึกที่แท้จริงต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

การได้บอกความคิดและความรู้สึกที่แท้จริงของเราต่อผู้อื่นอย่างจริงใจและตรงไปตรงมาอย่างสุภาพ จะทำให้ผู้อื่นรับรู้ถึงความจริงใจของเรามีต่อเขา ก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นมิตร การสนทนาจึงดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

จะบอกความคิดและความรู้สึกของเราต่อคนอื่นได้อย่างไร

1. บอกความรู้สึกที่แท้จริงของเราอย่างตรงไปตรงมา
2. บอกสิ่งที่ทำให้เรารู้สึกอย่างนั้น
3. บอกความรู้สึกของเราที่เกิดขึ้นโดยใช้คำขึ้นต้นประโยคว่า “ฉันรู้สึก.....” หรือ “ฉันคิดว่า.....”

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 1

ความแตกต่างของการเป็นผู้กล่าว และผู้ฟังประโยคในทางบวก (เวลา 10 นาที)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

กลุ่ม.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 2

ยกตัวอย่างประโยคที่สามารถบอกความคิด ความรู้สึกของเราที่เกิดขึ้น (เวลา 5 นาที)

ประโยคความคิด

1. ฉันคิดว่า.....
2. ฉันคิดว่า.....

ประโยคความรู้สึก

1. ฉันรู้สึก.....
2. ฉันรู้สึก.....

ชื่อ.....สกุล.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 7 ชื่อกิจกรรม “ใจเขาใจเรา”

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น

สาระสำคัญ

ทุกชีวิตย่อมต้องประสบกับสิ่งที่ไม่ดี การช่วยเหลือเกื้อกูล เห็นอกเห็นใจกัน จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม ใบชี้แจง 1 , ใบชี้แจง 2, ใบความรู้ , ใบกิจกรรม 1 และใบกิจกรรม 2

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

- 1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
- 1.2 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกตอบมือ 2 ครั้ง แนะนำเพื่อนที่อยู่ทางซ้ายชื่ออะไร

2. ชำนาญกิจกรรม

- 2.1 ผู้นำกลุ่มแจกบัตรคำให้สมาชิกคนละ 3 ใบ ตามใบชี้แจง 1
- 2.2 ให้สมาชิกทุกคนเปิดดูบัตรคำของตนเอง โดยไม่ให้ผู้อื่นเห็น
- 2.3 สมาชิกใดที่ต้องการจะแลกเปลี่ยนบัตรคำ ให้นำไปแลกเปลี่ยนเพื่อสมาชิกภายในเวลา

5 นาที โดยต้องไม่ให้เพื่อนสมาชิกเห็นบัตรคำของตนเอง

3. ชำนาญปริยาย

- 3.1 ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับบัตรคำที่ตนเองมีอยู่ตามประเด็นใน

ใบชี้แจง 2

- 3.2 ให้สมาชิกจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องวิธีการแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อน
- 3.3 ปิดกลุ่ม

4. ชำนาญประเมินผล

- 4.1 สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก
- 4.2 สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

ใบชี้แจง 1

1. ผู้นำกลุ่มควรบอกรหัสบัตรคำก่อนที่จะแจกให้สมาชิก
2. ผู้นำกลุ่มบอกสมาชิกทุกคนไม่ให้เปิดเผยรหัสบัตรคำของตนเอง
3. เมื่อสมาชิกรับบัตรคำไปแลกกับเพื่อน ต้องโน้มน้าวให้เพื่อนยินดีแลกบัตรคำของตนเองและผู้ที่ให้แลกควรมีน้ำใจที่จะยินดีแลกด้วย

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบชี้แจง 2

1. ให้สมาชิกพูดถึงวิธีการและความรู้สึกในการแลกเปลี่ยนคำกับเพื่อน
 2. ให้สมาชิกพูดถึงความรู้สึกของตนต่อบัตรคำที่มีอยู่
-

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 8 ชื่อกิจกรรม “คุณค่าแห่งใจ”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกเห็นคุณค่าความภาคภูมิใจ
2. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจในตนเองอย่างเป็นระบบ

สาระสำคัญ

คุณค่าแห่งจิตใจเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิถีชีวิตของคนไทย การรู้จักรับที่เหมาะสม รู้จักเกรงใจผู้อื่นเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีที่ทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น คนบางคนที่มีความต้องการอย่างมาก ความต้องการเหล่านั้นอาจเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม จึงเกิดความปั่นป่วนในสังคมได้ เช่น การลักขโมย การติดยาเสพติด เป็นต้น

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม กระดาษ A4, ดินสอ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและสมาชิกกลุ่มแนะนำตัว

1.2 ผู้นำกลุ่มพูดเกริ่นนำเข้าสู่กิจกรรมโดยพูดว่า ในช่วงชีวิตคนเราสิ่งหนึ่งที่เราแสดงถึงความมีคุณค่าของตนเอง คือการได้ช่วยเหลือบุคคลอื่น ทั้งที่อาจเป็นผู้ใกล้ชิดหรือบุคคลทั่วไปที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือบางคนอาจให้สิ่งใดกับใครแล้วได้รับผลตอบแทนหรือความสบายใจ ความภาคภูมิใจ ฯลฯ กลับคืนมา จะทำให้เรารู้สึกว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า สำหรับตัวเราเองและมีคุณค่าสำหรับบุคคลอื่น

1.3 ผู้นำกลุ่มให้อาสาสมัคร 2-3 คน เล่าถึงประสบการณ์ที่ได้สร้างสิ่งที่ถือว่าเป็นคุณค่าแก่จิตใจให้กลุ่มรับฟัง

1.4 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกจับฉลากแบ่งกลุ่ม โดยแยกเป็นกลุ่มไก่ กลุ่มเป็ด กลุ่มแมว กลุ่มนก และกลุ่มลิง โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้สมาชิกนั่งรวมกลุ่มเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

คนที่ 1 เป็นผู้เล่าถึงความมีคุณค่าของตนเองที่ได้แสดงน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นแล้วได้รับผลตอบแทนที่มีคุณค่า (โดยใช้เวลาคนละ 3 นาที)

คนที่ 2 เป็นผู้ฟัง

คนที่ 3 เป็นผู้สังเกตการณ์

2.2 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอเรื่องความมีคุณค่าในการแสดงน้ำใจ การให้ การรับ ของกลุ่ม โดยเลือกเพียง 1 เรื่อง โดยให้เชื่อมโยงถึงสภาพการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

2.3 ให้สมาชิกแต่ละคนเขียนบรรยายถึงการแสดงความมีน้ำใจที่ได้ให้กับบุคคลอื่น และการได้รับผลตอบแทนที่ตนเองประทับใจ

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ตามความรู้สึกของสมาชิกที่ได้เล่าเรื่องประสบการณ์การแสดงน้ำใจว่าเป็นอย่างไร

3.2 ตามสมาชิกที่ได้รับฟังเรื่องของการมีน้ำใจของเพื่อนที่แสดงออกต่อผู้อื่น รู้สึกอย่างไร ได้รับอะไรจากการฟัง

3.3 ตามผู้สังเกตการณ์ เพื่อนแสดงออกอย่างไรเมื่อได้เล่าประสบการณ์แห่งการมีน้ำใจและผู้ฟังมีท่าทีอย่างไรกับการฟังเพื่อนเล่า

3.4 ปิดกลุ่ม

4. ชั้นอภิปรายผล

4.1 สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก

4.2 สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 9

ชื่อกิจกรรม “ของความดี”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ยอมรับว่าตนเองมีความดีมากกว่าความไม่ดี และใช้ความดีนั้นเพื่อสร้างสรรค์สังคม
2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักมองในแง่ดีไว้แม้กับตัวเอง (Optimist)
3. เมื่อมองดูความบกพร่องของตัวเองจะได้ปรับปรุงแก้ไข
4. ฝึกให้มีความจริงใจ

สาระสำคัญ

เราต้องยอมรับว่าทุกคนมีความดีด้วยกันทั้งนั้น และเราแต่ละคนมีความดีมากกว่าความไม่ดี ควรมองตนในด้านดี เห็นคุณค่าของตนเอง พร้อมกับมองเห็นคุณค่าของผู้อื่นในด้านดีด้วย ไม่มองผู้อื่นในแง่ร้ายเกินไป เราควรใช้ความดีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์แก่กันและกันในการอยู่ร่วมกัน ก็จะทำให้โลกน่าอยู่ และมีความสุขมากยิ่งขึ้น

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 40-50 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม ของจดหมาย 15 ซอง , กระดาษแผ่นเล็ก 15 ชุด ๗ ละ 15 แผ่น รวม 225 แผ่น , ปากกา 15 ด้าม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว

1.2 ให้สมาชิกทุกคนหนึ่งเป็นวงกลมโดยช่วยกันร้องเพลง “ลมเพลมพัด” เนื้อเพลงมีดังนี้

“ลมเพลมพัด ไบกละบัดพัดมาไว ๗ ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร ฉันจะบอกให้ พัดคนที่.....(เช่น ใส่นาฬิกาเอย)

คนที่ใส่นาฬิกาต้องต้องลุกไปเปลี่ยนที่ คนไหนไม่ลุกหรือไม่มีที่นั่งก็ต้องมาอยู่ตรงกลาง และนำการพัดตามเพลง จนในกลุ่มค่อนข้างนั่งกระจายกันแล้ว จึงหยุด ทำประมาณ 5 ครั้ง

2. ชี้นกิจกรรม

2.1 แจกกระดาษให้สมาชิกคนละ 15 แผ่น ของจดหมายคนละ 1 ซอง

2.2 ให้ทุกคนเขียนชื่อตนเองบนซองจดหมาย

2.3 ให้ทุกคนเขียนความดี (นิสัยที่ดี) ของตนเอง 3 อย่าง เสร็จแล้วใส่เก็บไว้ในซอง
ทุกคนส่งซองจดหมายของตนให้เพื่อนคนที่อยู่ทางขวามือ

2.4 ทุกคนส่งซองจดหมายของตนเองให้เพื่อนคนที่อยู่ทางขวามือ

2.5 เมื่อได้รับซองจดหมายจากเพื่อนคนซ้ายมือแล้ว ให้เขียนความดีของเพื่อน (ที่มี
ชื่ออยู่บนซอง) ใส่แผ่นกระดาษ 3 ข้อ โดยไม่ต้องลงชื่อผู้เขียนแล้วใส่ซอง

2.6 ส่งซองให้เพื่อนคนขวามือ แล้วรับซองทางซ้ายมือมาเขียนความดีของเพื่อนคน
ที่มีชื่อบนซอง แล้วส่งทางขวามืออีก

2.7 ทำไปจนครบทุกคน เมื่อได้รับซองจดหมายของตนคืนมา ให้เปิดดูแล้วอ่านใน
ใจ เปรียบเทียบกับที่ตนเขียนไว้ในตอนแรก

2.8 หากมีข้อสงสัยให้ถามเพื่อนได้

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ความรู้สึกขณะเขียนความดีของตน

3.2 ความรู้สึกขณะเขียนความดีของเพื่อน

4. ชั้นอภิปรายผล

4.1 สังเกตจากการร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน

4.2 สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและการร่วมกันอภิปรายของสมาชิก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 10

ชื่อกิจกรรม “ความหวังในอนาคต”

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกสรุปการทำงานร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกนำทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกได้สนับสนุนและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

สาระสำคัญ

ในสังคมทุก ๆ สังคมต้องการการรวมกลุ่มกัน และโดยเฉพาะการที่ตนเองได้รับการยอมรับจากคนในกลุ่มหรือสังคมนั้น ๆ

จำนวนสมาชิก 15 คน

ระยะเวลา 50-60 นาที

สื่อการจัดกิจกรรม กระดาษ A4 , ดินสอ/ยางลบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 ผู้นำกลุ่มแนะนำตัวและให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว

1.2 ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ ดินสอ ให้สมาชิกทุกคน โดยให้สมาชิกนั่งคิดและพิจารณาถึงสิ่งที่ต้องการจะขอพรและให้ความหวังหรือให้กำลังใจแก่เพื่อน ๆ แต่ละคนเมื่อคิดได้แล้ว ให้สมาชิกเขียนให้กับเพื่อนแต่ละ 1 คน ลงในกระดาษที่ผู้นำกลุ่มแจกให้

2. ชำนาญ

2.1 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแลกเปลี่ยนพูดคุยถึงคำขอพรและความหวัง รวมถึงกำลังใจที่มีต่อเพื่อนแต่ละคน โดยจับคู่สลับเปลี่ยนกันไปจนครบ และมอบแผ่นกระดาษที่เขียนคำขอพร ความหวังหรือกำลังใจให้กับเพื่อนไว้

2.2 ผู้นำกลุ่มให้อาสาสมัคร 2-3 คน ได้แสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็น ที่จะฝากถึงเพื่อน ๆ ที่ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

2.3 ผู้นำกลุ่มแจกกระดาษ A4 , ดินสอ ให้กับสมาชิกเขียนบรรยายถึงแนวทางหรือการวางแผนเกี่ยวกับอนาคตของตัวเอง

2.3 ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนนำเสนอผลงานของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง

3. ชำนาญ

ผู้นำกลุ่มซักถามสมาชิกกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่มกล่าวความรู้สึก และให้กำลังใจกับเพื่อน ๆ ทุกคนที่ละคนจนครบ

4. ชั้นประเมินผล

4.1 สังเกตจากการร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

4.2 สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นและร่วมมืออภิปรายของสมาชิก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ใบกิจกรรม 1(บัตรคำ ใจเขาใจเรา

บัตรคำ ขนาด 2 X 4 นิ้ว ใช้กระดาษแข็งทำ เพื่อเขียนคำต่างๆ เหล่านี้ลงไป

ใช้ประกอบการทำกิจกรรม เรื่อง “ใจเขาใจเรา” จำนวน 60 บัตรคำ

สวยจริง	หล่อจัง	อึ้ง!น่ารัก	ซึ้งมาก	จีบ	น้ำใจ งาม
มาดเทห์	ตาวาน	ยิ้มสวย	พูด ไพเราะ	เดินสวย	ร้องเพลง เก่ง
ไอ้โฮหูน ดีจังเลย	เล่นกีฬา เก่งจัง	ใครนะ.. เช็กซึ้ง	เป็นเลิศ ทางการ เรียน	ขยัน จริงจัง	แข็งแรง จริงๆ
คล่อง แคล่ว ว่องไว	ปราด เปรียว	ไหว พริบ ดี	ฉลาด จริงๆ นะจ๊ะ	ร่ารวย	ทันสมัย
อารมณ์ดี	เสน่ห์แรง จริง	รู้จั	กินจุ	ขยัน อย่างหนู	สมองทึบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี @ Songkram
Pibulsongkram Rajabhat University

เซย ระเบิด	ช่อนแอ	ซี้โรค	ผอม	ซี้กลัว	พูดไม่เอา ไหน
ยากจน	ใจแคบ	เห็นแก่ ตัว	ซี้ไม้	ใจฮวด	เกียด คร้าน
ไม่รับ ผิด ชอบ	โกหก ตอแหล	หงุดหงิด	ก้าวร้าว	อารมณ์ ร้อน	เขี้ยว ซำ
ซี้มอย	นิหนาท.. ว่าร้าย	ซี้เซา	สาย เสมอ	อินธพาล	ไม่สวย
ไม่หล่อ	หลอก ลวง	หนี โรง เรียน	เจ้าเล่ห์	สกปรก	รับผิด ชอบ มากๆ

ภาคผนวก ค.

เอกสารหนังสือประสานผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๑๘/ ๔๔๓

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก

ด้วย นางจิตราวรรณ เทียมสังวาลย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนารุ่นที่ ๑ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนที่ศาลมีคำพิพากษาให้คุมประพฤติ ในปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ ของศาลจังหวัดพิษณุโลก แผนกคดีเยาวชนและครอบครัว ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าเก็บข้อมูลจากสถานที่จริง เพื่อนำมาประกอบงานวิจัยโดยทำกิจกรรมกลุ่มในการเก็บข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาใช้สถานที่ในการเก็บข้อมูลดังกล่าว ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๖ ตั้งแต่เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองคำ บ่อคำ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๕๕๒๕-๘๕๘๔ ต่อ ๓๒๘, ๐-๕๕๒๕-๑๗๑๑

โทรสาร. ๐-๕๕๒๕-๑๗๑๑

ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
Pibulsongkram Rajabhat University

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางจิตราวรรณ เทียมสังวาลย์
วัน เดือน ปี เกิด	11 มีนาคม 2512
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	29 / 152 ถนนพระร่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	เจ้าหน้าที่ศาลยุติธรรม ระดับ 5
สถานที่ทำงาน	ศาลจังหวัดพิษณุโลกแผนกคดีเยาวชนและครอบครัว ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2524	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2527	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษา พิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทคนิคพาณิชยกรรม พิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ.2536	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ.2547	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนา) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม