

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ  
Pibulsongkram Rajabhat University

### แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษา  
ที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด  
พิษณุโลก

**คำชี้แจง** ให้ท่านทำเครื่องหมายถูก ลงในช่องระดับความเห็น ในกรณีดังต่อไปนี้

- +1 หากท่าน แน่ใจว่าข้อความตรงกับเนื้อหา
- 0 หากท่าน ไม่แน่ใจว่าข้อความจะตรงกับเนื้อหาหรือไม่
- 1 หากท่าน แน่ใจว่าข้อความไม่ตรงกับเนื้อหา

ข้อความ	ระดับความเห็น		
	+1	0	-1
<b>ด้านวิธีการวัด</b>			
1. ท่านมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการสอน.....			
2. ท่านมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนนอกเหนือจากเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรมการสอน.....			
3. ท่านมีการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเรียนของตนเอง.....			
4. ท่านมีการสอบถามเพื่อน ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน.....			
5. ท่านมีการสอบถามผู้ปกครองของนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน.....			
6. ท่านตรวจประเมินผลงานของนักเรียน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ชิ้นงานที่ปฏิบัติ.....			
7. ท่านให้คะแนนนักเรียนด้วยวิธีการสอบ.....			
8. ท่านมอบหมายให้นักเรียน ประเมินผลงานของตนเอง.....			
9. ท่านมอบหมายให้ผู้ปกครองนักเรียน ประเมินผลงานของนักเรียน.....			
10. ท่านมอบหมายให้เพื่อน ๆ ของนักเรียนประเมินผลงานของนักเรียน.....			
11. ท่านกำหนดให้มีการประเมินนักเรียนทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ.....			
12. ท่านกำหนดให้มีการประเมินนักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรม.....			

ข้อคำถาม	ระดับความเห็น		
	+1	0	-1
13. ท่านกำหนดให้มีการประเมินนักเรียนทางด้านทักษะและกระบวนการจากการปฏิบัติงาน.....	....	....	....
14. ท่านกำหนดการประเมินผลงานของนักเรียนเป็นกลุ่ม.....	....	....	....
15. ท่านกำหนดการประเมินผลงานของ นักเรียนเป็นรายบุคคล.....	....	....	....
<b>ด้านเครื่องมือการวัด</b>	.	.	.
1. ท่านใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียน.....	....	....	....
2. ท่านใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามนักเรียน .....	....	....	....
3. ท่านใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามเพื่อน ๆ ของนักเรียน.....	....	....	....
4. ท่านใช้แบบสอบถาม เพื่อสอบถามผู้ปกครองของนักเรียน.....	....	....	....
5. ท่านใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์นักเรียน.....	....	....	....
6. ท่านใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ เพื่อน ๆ ของนักเรียน.....	....	....	....
7. ท่านใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน.....	....	....	....
8. ท่านใช้แบบทดสอบปรนัย ในการทดสอบ.....	....	....	....
9. ท่านใช้แบบทดสอบอัตนัย ในการทดสอบ.....	....	....	....
10. ท่านใช้แบบประเมินตนเอง โดยตัวนักเรียนเอง.....	....	....	....
11. ท่านใช้แบบประเมินนักเรียน โดยครู.....	....	....	....
12. ท่านใช้แบบประเมินนักเรียน โดยเพื่อนของนักเรียน.....	....	....	....
13. ท่านใช้แบบประเมินนักเรียน โดยผู้ปกครองของนักเรียน.....	....	....	....
14. ท่านใช้แฟ้มสะสมผลงาน( Portfolios ) ในการให้คะแนนนักเรียน.....	....	....	....
<b>ด้านการประเมินผล</b>	.	.	.
1. ท่านมีการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ( Rubric Assessment ) .....	....	....	....
2. ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน ( Rubric Assessment).....	....	....	....
3. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ .....	....	....	....
4. ท่านใช้ข้อมูลจากการสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสอบ การให้คะแนนตนเอง การให้คะแนนโดยเพื่อน การให้คะแนนโดยผู้ปกครอง การให้คะแนนโดยครู มาประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ของนักเรียน.....	....	....	....

ข้อคำถาม	ระดับความเห็น		
	+1	0	-1
5. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	....	....	....
6. ท่านใช้ข้อมูลจากการสังเกต แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การให้คะแนนตนเอง การให้คะแนนโดยเพื่อน การให้คะแนนโดยผู้ปกครอง การให้คะแนนโดยครู มาประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน.....	....	....	....
7. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้ปกครองนักเรียน มาใช้ในการประเมินผล.....	....	....	....
8. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของเพื่อน ๆ นักเรียนมาใช้ในการประเมินผล.....	....	....	....
9. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของนักเรียนเองมาใช้ในการประเมินผล.....	....	....	....
10. ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของครูมาใช้ในการประเมินผล.....	....	....	....
11. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทางด้านทักษะและกระบวนการ จากการปฏิบัติงาน.....	....	....	....
12. ท่านใช้ข้อมูลจากการสังเกต แบบ สอบถาม การสัมภาษณ์ การสอบ การให้คะแนนตนเอง การให้คะแนนโดยเพื่อน การให้คะแนนโดยผู้ปกครอง การให้คะแนนโดยครู มาประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะและกระบวนการ ของนักเรียน.....	....	....	....
13. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....
14. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....
15. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	....	....	....
16. ท่านมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง ของนักเรียน.....	....	....	....
17. ท่านนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนานักเรียน.....	....	....	....
18. ท่านแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาตนเอง.....	....	....	....



## ตารางคำนวณค่า IOC แบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านวิธีการวัด								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านเครื่องมือการวัด								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

**ตารางคำนวณค่า IOC แบบสอบถาม**

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการประเมินผล								
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

เรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษา  
ที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด  
พิษณุโลก

---

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ มีความสำคัญต่อผลการวิจัยเป็นอย่างมาก  
ขอความกรุณาท่าน ตอบให้ครบทุกข้อ ด้วยความตั้งใจและตรงกับความเป็นจริง  
ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม

ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ประพันธ์ พุฒตาล

นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ

สาขาการบริหารการศึกษา ชั้นที่ 5

สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก



**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก ลงใน  ตามความเป็นจริง

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่การสอน
  - ขนาดเล็ก ( มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า 500 คน )
  - ขนาดกลาง ( มีจำนวนนักเรียน 500 – 1,500 คน )
  - ขนาดใหญ่ ( มีจำนวนนักเรียน มากกว่า 1,500 คน )
2. ประสบการณ์การทำงาน ที่ท่านปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา ทุกสถานศึกษา ทั้งต่อเนื่อง และ ไม่ต่อเนื่องกัน รวมทั้งสิ้น
  - น้อยกว่า 15 ปี                       ตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป
3. จำนวนรายวิชา ที่ท่านได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
  - น้อยกว่า 3 รายวิชา                       ตั้งแต่ 3 รายวิชาขึ้นไป
4. จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ ที่ท่านได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
  - น้อยกว่า 11 คาบ/สัปดาห์                       11 – 15 คาบ/สัปดาห์
  - มากกว่า 15 คาบ/สัปดาห์
5. จำนวนงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอน เช่น งานในฝ่ายต่าง ๆ งานอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น ที่ท่านได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
  - น้อยกว่า 3 งาน                       3 – 5 งาน                       มากกว่า 5 งาน

**ตอนที่ 2** สภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถามในตอนนี้ มี 2 ส่วน โดยขอความกรุณาให้ท่านปฏิบัติดังนี้

ส่วนที่ 1 ทำเครื่องหมายถูก ให้ตรงกับสภาพการปฏิบัติ ซึ่งมีให้เลือก 2 ช่อง คือ "ปฏิบัติ" กับ "ไม่ปฏิบัติ" ซึ่งหากท่านเลือก "ไม่ปฏิบัติ" ในรายการใด ไม่ต้องทำเครื่องหมายลงในส่วนที่ 2 สำหรับรายการนั้น

ส่วนที่ 2 ทำเครื่องหมายถูก ให้ตรงกับระดับของการปฏิบัติตามความเป็นจริง









ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ด้านวิธีการวัด.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านเครื่องมือการวัด.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ด้านการประเมินผล.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

-----

### เอกสารประกอบการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูในสถานศึกษาที่เปิดสอน  
เฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

#### ความหมายของคำในแบบสอบถาม

1. การสังเกต เป็นการเฝ้าดูนักเรียนตลอดเวลา ซึ่งจะเป็นวิธีการที่ทำให้ครูสามารถเห็นพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม สะท้อนความสามารถในด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึก และคุณลักษณะ

2. การบันทึกพฤติกรรม ( Anecdotal Records ) เป็นการบันทึกข้อมูลที่สำคัญในเหตุการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในแต่ละวัน ประกอบกับการสังเกต โดยบันทึกหลังจากเกิดเหตุการณ์ทันที อย่างละเอียด หรือ ย่อ ๆ ก็ได้ โดยปกติในสถานการณ์จริง จะบันทึกอย่างละเอียดในทันทีได้ค่อนข้างยาก มักจะจดอย่างย่อ ๆ แล้วไปขยายในภายหลัง ซึ่งควรจะทำให้เร็วที่สุดหลังจากเกิดเหตุการณ์

3. แบบสำรวจรายการ ( Checklists ) เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสังเกต เพื่อบันทึกพฤติกรรม หรือการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเกิดหรือไม่เกิด ซึ่งในแบบสำรวจ จะระบุรายการเป็นข้อ ๆ เพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่คุณลักษณะ ทักษะ ความสนใจ พฤติกรรมที่มุ่งหวังตามมาตรฐานของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ (Curricular Benchmark) หรือ ความคิดรวบยอด โดยเน้นที่ความเจริญเติบโตและพัฒนาการ หรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร

4. การประเมินผล คือ การเปรียบเทียบข้อมูล สารสนเทศ จากการวัดผล กับเกณฑ์การประเมิน ( Rubric Assessment ) เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ( Cognitive Domain ) จิตพิสัย ( Affective Domain ) และทักษะพิสัย ( Psychomotor Domain ) โดยมีการประเมินผลก่อนการเรียนรู้ ระหว่างการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ ซึ่งการประเมินจะสอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และผู้เรียนเป็นผู้ได้ประโยชน์จากผลการประเมินมากที่สุด

5. เกณฑ์การประเมิน ( Rubric Assessment ) หมายถึง การกำหนดมาตรวัด ( Scale ) และรายการของคุณลักษณะ สมรรถภาพ หรือประเด็นการประเมินที่บรรยายถึงความสามารถในการแสดงออกของแต่ละจุดในมาตรวัดไว้อย่างชัดเจน โดยบอกถึงระดับความสามารถของการแสดงออกในแต่ละระดับ

-----

ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
Pibulsongkram Rajabhat University



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล นายประพันธ์ พุฒดาล  
เกิดวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2501  
สถานที่เกิด ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 56/39 หมู่ที่ 2 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ตำบลหนองกุลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2511 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมนูญวิทยศึกษา จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2514 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนมนูญวิทยศึกษา จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2517 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2519 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2521 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง ( วิทยาศาสตร์ )  
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก  
พ.ศ. 2524 การศึกษาบัณฑิต ( วิทยาศาสตร์ )  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก  
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต ( การบริหารการศึกษา )  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก