

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี  
Pibulsongkram Rajabhat University

## แบบประเมินพฤติกรรมการสอน

เรื่อง การศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนนี้ ใช้ประเมินพฤติกรรมการสอนของครูระดับ  
ประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7

2. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสมรรถภาพที่จำเป็น  
และเปรียบเทียบสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการสอนของครูโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยชี้แจง  
ตามวุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์  
สำหรับการเสนอแนะนโยบายและใช้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมครู ให้มีความรู้ความสามารถ  
ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพ  
และประสิทธิภาพ

3. แบบประเมินนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของคำตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สมรรถภาพที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ข้อมูลจากแบบประเมินนี้ ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของงานแต่อย่างใด จะใช้เพื่อ  
การวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสุนิสา วรอินทร์

ศึกษานิเทศก์ 7 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

สำนักการศึกษา เทศบาลนครพิษณุโลก

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด  
( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท
2. ประสบการณ์ในการสอน  
( ) ต่ำกว่า 10 ปี  
( ) 10 – 20 ปี  
( ) 21 ปีขึ้นไป
3. ขนาดของโรงเรียน  
( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน)  
( ) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 401 – 800 คน)  
( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 801คนขึ้นไป )

**ตอนที่ 2** แบบประเมินสมรรถภาพที่จำเป็นของครูในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินสมรรถภาพการสอน ๕ นี้จากการประเมินทั้งหมด 4 ด้านคือ
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน
  - 1.2 การจัดกิจกรรมการสอน
  - 1.3 สนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้
  - 1.4 การวัดและประเมินผล
2. ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับความจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง		✓			

**หมายเหตุ** ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

แบบประเมินสมรรถภาพที่จำเป็นของครูในการจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับความจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน</b>					
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี					
2. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างแม่นยำกว้างขวางและลึกซึ้ง					
3. มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละรายวิชา					
4. จัดลำดับกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. มีการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน					
6. เลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการ					
8. ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน					
9. ตอบสนองความรู้และความถนัดของผู้เรียน					
10. มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
<b>ยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ</b>					
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนร่วมกัน					
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
13. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ					
14. ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนที่เตรียมไว้					
15. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่					

รายการประเมิน	ระดับความจำเป็น				
	มากที่สุด	uin	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
17. มีเทคนิคในการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
18. มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์					
19. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
20. เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง					
21. เน้นกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาที่หลากหลาย					
22. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสนับประสบความสำเร็จตามความแตกต่างระหว่างบุคคล					
23. เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
24. เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม					
25. ครูมีความเป็นประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
26. ครูเน้นบทบาทการสนับสนุนและช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้เป็นสำคัญ					
27. ครูเคารพความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนอย่างจริงจัง					
28. ครูมีเทคนิคในการดึงความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับการเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความจำเป็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29.ครมีเทคนิคการเสริมแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
30.ใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
31.ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					
<b>สนับสนุนและสร้างแหล่งการเรียนรู้</b>					
32. จัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
33.จัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
34. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัสดุท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรม					
35. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง					
36. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
37. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน					
38. จัดทำใบความรู้ ใบงาน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีข้อมูลให้ผู้เรียนค้นคว้าตามความต้องการ					
39. ใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความจำเป็น				
	มากที่สุด	uin	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
40. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน					
41. ประเมินผลการเรียนรู้โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้					
42. การวัดผลจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ					
43. ครูสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องนำทางในการเรียนรู้					
44. มีการวัดผลโดยใช้ผลงานเป็นสิ่งสำคัญ					
45. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย					
46. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
47. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
48. ใ้ทำงานหรือการบ้านที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน					
49. นำผลการประเมินไปพัฒนาการสอน					
50. มีการวิจัยในชั้นเรียน					
51. นำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น					
52. สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
53. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินปรับปรุงตนเอง					
54. ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับผู้อื่น					



