

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคเหนือ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการจัดทำเครื่องมือการวิจัย
เรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวัสดิ์ จิตต์จนะ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญญา นุชภักดี สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิจ กล่อมจันทร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
5. นายนุกูล นิยมไทย หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสามเงา จังหวัดกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระหว่างข้อคำถามแต่ละจุดประสงค์ ใช้สูตรการหาดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

การแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.8 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามมีความตรงตามเนื้อหาตามจุดประสงค์ได้จริง
2. ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามไม่ได้วัดตามจุดประสงค์ หรือوجدความตรงตามเนื้อหา ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข

สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร รวม 3 ด้าน จำนวน 44 ข้อ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.8 ทุกข้อ แสดงว่า ค่าถ่วงในแบบสอบถามทุกข้อฉบับนี้มีความตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์ได้จริงทุกข้อ

ผลการหาค่าตรงซึ่งความสอดคล้องของแบบสอบถาม

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน								
1) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลัก สูตรแต่ละระดับการศึกษา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3) นักเรียนมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5) นักเรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) นักเรียนมีนิสัยไม่รื้อไม่เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) นักเรียนมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพ.....	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) นักเรียนเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วน รวม และกฎระเบียบของสังคม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11) นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ร่วมกัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานเด็กไทย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
13) นักเรียนมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14) นักเรียนมีสุขภาพจิตดี.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15) นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและ ตอบแทนคุณ.....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16) นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่ และความถูกต้อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17) นักเรียนใช้สิ่งของและทรัพย์สิน อย่างประหยัดและคุ้มค่า.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบ ด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19) นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
มาตรฐานการเรียนการสอน								
1) วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยเน้น กระบวนการกลุ่ม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5) จัดการเรียนรู้การสอนเชื่อมโยงกับ สภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) จัดการเรียนรู้การสอนโดยปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี..	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการ เรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียน รู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ..	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8) จัดการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยส่งเสริม จุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของนัก เรียนเป็นรายบุคคล.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่ออย่าง หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ เหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
มาตรฐานการบริหารโรงเรียน								
1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2) แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วน ร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพโรง เรียน มีเป้าหมายชัดเจน และมุ่งเน้น คุณภาพนักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3) จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตาม ความรู้ ความสามารถ ส่งเสริม บุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....	+1	1	1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4) ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้ การดำเนินงานบรรลุตามแผน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถ พัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6) จัดสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7) จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะ แนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือ เรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9) จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11) ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือ มือกับกรรมการสถานศึกษานั้นพื้น ฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน.....	+1	1	1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความ หมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว ทัน เหตุการณ์และต่อเนื่อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13) ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อ เนื่อง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14) นำผลการประเมินไปใช้ในเทศ และ พัฒนางานอยู่เสมอ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบดสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดกำแพงเพชร เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถาน
ภาพส่วนตัว และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับ
สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
และครู สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ใน 3 ด้านได้แก่

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
- 2) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน
- 3) มาตรฐานการบริหารโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าทางการศึกษา ผลที่ได้รับจากการตอบแบบ
สอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น แต่จะมี
ประโยชน์เฉพาะทางการศึกษาเท่านั้น จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่งงาน

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครู

2. ขนาดโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดเล็ก

() โรงเรียนขนาดกลาง

() โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบอกระดับด้านขวามือที่ตรงกับสภาพ
การปฏิบัติงาน และปัญหาการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา
พ.ศ.2541 ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

5	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายมนู หมอกเมฆ
เกิดวันที่	4 มิถุนายน พ.ศ.2491
สถานที่เกิด	อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	29 หมู่ที่ 1 ตำบลลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทรายทอง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านทรายทอง ตำบลหนองหลวง อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติทางการศึกษา	
พ.ศ. 2501	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2507	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหราษฎร์ศึกษา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิตการบริหารโรงเรียน วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม