

ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

1. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. นางสุมาลัย รอดบาง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองพระพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคู่มือการใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

1. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ไสยวรรณ ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. นางสุมาลัย รอดบาง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองพระพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

1. นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

สำนักวิจัยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงขาม

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจเครื่องมือ

1. ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมิน
ผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเขียน
เชิงสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อความของ
แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				คะแนน/ความหมาย		
		1	2	3	รวม	\bar{x}	S.D	ระดับ คุณภาพ
	ด้านแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์							
1	ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	5	5	14	4.66	.58	ดีมาก
2	คำชี้แจง	4	4	4	12	4.00	.00	ดี
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	4	13	4.33	.58	ดี
4	สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	14	4.66	.58	ดีมาก
5	กิจกรรมในแบบฝึก	4	5	4	13	4.33	.58	ดี
6	ภาษาที่ใช้ในแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	4	3	11	3.66	.58	ดี
7	คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรม	4	3	4	11	3.66	.58	ดี
8	การยกตัวอย่าง	5	5	4	14	4.66	.58	ดีมาก
9	ภาพประกอบ	4	3	3	10	3.33	.58	ปานกลาง
10	ความยาก – ง่ายของแบบฝึก	4	4	4	12	4.00	.00	ดี
	รวม	41	43	40	124	4.12	0.46	ดี

ตาราง 13 ผลการประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับชั้น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				คะแนน/ความหมาย		
		1	2	3	รวม	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
	ด้านคู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์							
1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบฝึก ที่ชัดเจน	4	4	5	13	4.33	.58	ดี
2	เนื้อหาในแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	4	4	12	4.00	.00	ดี
3	ส่วนประกอบของแบบฝึก	5	3	4	12	4.00	.58	ดี
4	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกสำหรับครู	4	4	4	12	4.00	.58	ดี
5	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน	4	4	4	12	4.00	.58	ดี
6	เวลาในการทำแบบฝึกเขียน เชิงสร้างสรรค์	4	5	4	13	4.33	.58	ดี
7	แผนการจัดการเรียนรู้การเขียน เชิงสร้างสรรค์	4	5	4	13	4.33	.58	ดี
8	การวัดและประเมินผล	4	3	3	10	3.33	.58	ปานกลาง
9	การให้รายละเอียดของแต่ละ องค์ประกอบในคู่มือ	4	4	4	12	4.00	.58	ดี
10	การจัดรูปแบบของคู่มือให้สะดวก ต่อการใช้	4	4	4	12	4.00	.00	ดี
	รวม	41	40	35	121	4.44	0.39	ดี

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4.1	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
4.2	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
4.3	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
5.1	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
5.2	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
 E_1 (75 ตัวแรก)
2. แสดงผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
 E_2 (75 ตัวหลัง)
3. แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้
แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตาราง 15 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ E₁ 75 ตัวแรก

ลำดับที่	แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ระหว่างเรียน									
	แบบฝึก ที่ 1 (10)	แบบฝึก ที่ 2 (10)	แบบฝึก ที่ 3 (10)	แบบฝึก ที่ 4 (10)	แบบฝึก ที่ 5 (10)	แบบฝึก ที่ 6 (10)	แบบฝึก ที่ 7 (10)	แบบฝึก ที่ 8 (10)	แบบฝึก ที่ 9 (10)	แบบฝึก ที่ 10 (10)
1	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
3	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
5	9	10	10	10	10	9	8	10	10	10
6	9	10	10	10	10	8	9	10	10	9
7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
12	10	10	10	10	8	7	8	10	10	10
13	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
14	9	9	10	10	10	9	9	10	10	10
15	7	10	10	10	8	10	8	10	10	10
16	10	10	10	10	8	8	9	10	10	10
17	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
18	7	10	10	10	10	9	8	10	10	9
19	9	10	10	10	8	9	9	10	10	9
20	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
Σx	187	197	200	200	192	186	184	200	200	197
\bar{X}	9.35	9.85	10	10	9.60	9.30	9.20	10	10	9.85
E_1	93.50	98.50	100	100	96.00	93.00	92.00	100	100	98.50

ตาราง 15 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ E₁ 75 ตัวแรก (ต่อ)

ลำดับที่	แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ระหว่างเรียน									
	แบบฝึก ที่ 11 (10)	แบบฝึก ที่ 12 (10)	แบบฝึก ที่ 13 (10)	แบบฝึก ที่ 14 (10)	แบบฝึก ที่ 15 (10)	แบบฝึก ที่ 16 (10)	แบบฝึก ที่ 17 (10)	แบบฝึก ที่ 18 (10)	แบบฝึก ที่ 19 (10)	แบบฝึก ที่ 20 (10)
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
2	10	10	10	10	8	10	10	9	9	8
3	10	10	10	10	8	10	10	9	7	8
4	10	10	10	8	8	10	10	10	9	10
5	9	9	10	10	9	10	10	9	10	8
6	10	10	10	7	10	10	9	10	10	10
7	10	10	7	10	10	10	10	10	9	8
8	9	9	8	10	9	10	9	10	9	9
9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8
10	10	10	8	10	10	10	10	10	9	9
11	9	9	9	9	9	10	10	9	8	8
12	10	10	10	9	10	10	9	9	8	7
13	8	8	10	10	8	10	9	9	9	7
14	9	9	10	10	10	10	9	9	10	8
15	10	10	8	8	10	10	10	10	10	8
16	8	8	8	10	10	10	9	8	10	8
17	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8
18	9	9	9	10	9	10	9	8	10	7
19	9	10	10	10	10	10	9	9	9	8
20	10	10	10	8	10	10	9	9	8	9
Σx	175	181	187	179	187	200	191	187	174	165
\bar{X}	8.75	9.05	9.35	8.95	9.35	10	9.55	9.35	8.70	8.25
E_1	87.50	90.50	93.50	89.50	93.50	100	95.50	93.50	87.00	82.50

ตาราง 16 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ E_2 75 ตัวหลัง

ลำดับที่	แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน									
	แบบฝึก ที่ 1 (10)	แบบฝึก ที่ 2 (10)	แบบฝึก ที่ 3 (10)	แบบฝึก ที่ 4 (10)	แบบฝึก ที่ 5 (10)	แบบฝึก ที่ 6 (10)	แบบฝึก ที่ 7 (10)	แบบฝึก ที่ 8 (10)	แบบฝึก ที่ 9 (10)	แบบฝึก ที่ 10 (10)
1	8	10	9	10	10	10	10	10	10	9
2	9	10	8	10	9	10	10	7	10	8
3	9	8	7	8	8	8	10	8	9	9
4	9	9	7	10	9	10	10	10	10	7
5	10	10	8	10	9	10	8	8	10	7
6	10	7	9	10	9	9	9	7	9	9
7	10	9	9	10	10	10	10	10	10	10
8	8	7	7	7	10	10	9	8	10	7
9	10	10	9	10	10	10	9	8	10	10
10	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10
11	7	9	7	10	10	10	9	8	10	10
12	10	9	7	8	9	10	7	7	10	9
13	7	9	7	10	10	10	10	7	10	9
14	9	9	8	10	10	10	10	9	10	9
15	7	7	7	8	7	7	10	7	8	7
16	9	9	7	9	10	10	8	7	10	9
17	10	8	10	10	10	10	10	9	10	10
18	9	9	7	8	10	10	7	7	10	10
19	9	9	8	9	9	10	7	9	10	10
20	9	9	7	7	10	10	9	7	9	10
ΣF	178	176	157	184	189	194	182	163	195	179
F	8.9	8.8	7.85	9.2	9.45	9.7	9.1	8.15	9.75	8.95
E_2	89.00	88.00	78.50	92.00	94.50	97.00	91.00	81.50	97.50	89.50

ตาราง 16 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ E₂ 75 ตัวหลัง (ต่อ)

ลำดับที่	แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียน									
	แบบฝึก ที่ 11 (10)	แบบฝึก ที่ 12 (10)	แบบฝึก ที่ 13 (10)	แบบฝึก ที่ 14 (10)	แบบฝึก ที่ 15 (10)	แบบฝึก ที่ 16 (10)	แบบฝึก ที่ 17 (10)	แบบฝึก ที่ 18 (10)	แบบฝึก ที่ 19 (10)	แบบฝึก ที่ 20 (10)
1	9	8	10	10	9	10	10	10	9	9
2	8	10	10	9	10	10	10	10	8	8
3	7	9	8	9	8	9	10	10	8	8
4	9	10	9	10	7	10	10	10	9	8
5	7	9	9	10	10	7	10	10	8	7
6	7	9	10	10	9	7	9	9	8	7
7	9	10	10	10	9	8	10	10	9	8
8	7	9	8	7	10	7	8	10	8	9
9	7	10	9	8	8	9	10	10	8	9
10	9	10	9	9	9	9	10	10	8	9
11	7	9	10	10	9	10	9	10	7	7
12	7	7	7	8	8	8	8	8	7	8
13	8	9	9	10	10	8	8	10	7	7
14	7	8	10	9	7	7	10	9	7	9
15	7	9	9	10	10	10	9	10	8	7
16	7	9	8	7	7	7	8	10	8	8
17	9	10	8	10	10	10	10	10	8	8
18	7	7	7	7	7	8	10	10	7	7
19	8	8	7	9	9	8	10	8	7	7
20	7	9	9	10	10	10	9	9	9	8
ΣF	153	179	176	182	176	165	188	193	158	158
F	7.65	8.95	8.8	9.1	8.8	8.25	9.65	9.65	7.9	7.9
E ₂	76.50	89.50	88.00	91.00	88.00	82.50	94.00	96.50	79.00	79.00

ตาราง 17 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดลองภาคสนาม ตามเกณฑ์ 75/75

แบบฝึกที่	ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์75/75		สรุป
		E ₁	E ₂	
1	เขียนคำจากภาพ	93.50	89.00	สูงกว่าเกณฑ์
2	สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้	98.50	88.00	สูงกว่าเกณฑ์
3	สร้างคำใหม่โดยการประสมคำ	100	78.50	สูงกว่าเกณฑ์
4	สร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้	100	92.00	สูงกว่าเกณฑ์
5	หาคำที่ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด	96.00	94.50	สูงกว่าเกณฑ์
6	หาคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้	97.00	93.00	สูงกว่าเกณฑ์
7	เขียนคำจากลักษณะ	92.00	91.00	สูงกว่าเกณฑ์
8	บอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้	100	87.50	สูงกว่าเกณฑ์
9	เขียนคำที่กำหนดให้แต่งประโยค	100	97.50	สูงกว่าเกณฑ์
10	คาดคะเนสิ่งที่จะเกิด	98.50	89.50	สูงกว่าเกณฑ์
11	มองภาพแล้วแสดงความรู้สึก	87.50	76.50	สูงกว่าเกณฑ์
12	เขียนประโยคจากภาพ	90.50	89.50	สูงกว่าเกณฑ์
13	เขียนประโยคจากภาพโดยลำดับเรื่องราวจากภาพ	93.50	88.00	สูงกว่าเกณฑ์
14	เขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้	89.50	91.00	สูงกว่าเกณฑ์
15	นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด	93.50	88.00	สูงกว่าเกณฑ์
16	ตั้งชื่อเรื่อง	100	82.50	สูงกว่าเกณฑ์
17	พูดและเขียนคำพูดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน	95.50	94.00	สูงกว่าเกณฑ์
18	พูดและเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ	96.50	93.50	สูงกว่าเกณฑ์
19	ดูภาพที่กำหนดให้และตั้งชื่อเรื่องให้ได้มากที่สุด	87.00	79.00	สูงกว่าเกณฑ์
20	บรรยายภาพตามจินตนาการ	92.50	79.00	สูงกว่าเกณฑ์
รวม		95.07	88.07	สูงกว่าเกณฑ์

ตาราง 18 คะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังสอนโดยใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

ลำดับที่	คะแนนก่อนสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์	คะแนนหลังสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์
1	8	9
2	8	8
3	8	8
4	9	10
5	8	8
6	9	9
7	9	10
8	7	8
9	8	9
10	9	10
11	7	8
12	7	8
13	7	8
14	8	9
15	7	8
16	7	8
17	8	8
18	7	8
19	7	9
20	7	9
รวม	155	173
ค่าเฉลี่ย	7.75	8.65
ค่าเฉลี่ยคิด เป็นร้อยละ	77.50	86.50

ภาคผนวก จ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการเขียน
เชิงสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ใช้แบบฝึก
เขียนเชิงสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบประเมินผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามของแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาว่าแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เพียงใด โดยพิจารณา คือ ด้านแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยผู้วิจัยมีการกำหนดองค์ประกอบของแบบฝึก ได้แก่ ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ คำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรม ภาษาที่ใช้ การยกตัวอย่าง ภาพประกอบ ความยาก-ง่ายของแบบฝึก และแบบทดสอบ ซึ่งการสร้างแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการพิจารณาในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับมาก
3	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
2	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับน้อย
1	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากความอนุเคราะห์ของท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

วิภา ทองบุรี

นักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์					
1	ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	คำชี้แจง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	สาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง..	.....	.....	.....	.....	.....
5	กิจกรรมในแบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ภาษาที่ใช้ในแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	คำชี้แจงในแต่ละกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การยกตัวอย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ภาพประกอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ความยาก - ง่ายของแบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาว่า คู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เพียงใด โดยพิจารณาด้านคู่มือการใช้ ผู้วิจัยมีการกำหนดองค์ประกอบของคู่มือการใช้แบบฝึก ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ส่วนประกอบของแบบฝึก คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน เวลาในการทำแบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การให้รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในคู่มือ การจัดรูปแบบของคู่มือ ซึ่งการสร้างคู่มือการใช้แบบฝึกชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้คู่มือแบบฝึกสำหรับครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน พิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการพิจารณาในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาคู่มือให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับมาก
3	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
2	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับน้อย
1	หมายถึง	รายการนั้นมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากความอนุเคราะห์ของท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

วิภา ทองบุรี

นักศึกษาระดับปริญญาโทและการสอน รุ่น 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินคุณภาพคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
2	การกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบฝึกที่ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	เนื้อหาในแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ส่วนประกอบของแบบฝึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกสำหรับครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เวลาในการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การให้รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในคู่มือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การจัดรูปแบบของคู่มือให้สะดวกต่อการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

1) การสร้างคำ การเขียนคำจากภาพ สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ สร้างคำใหม่โดยการประสมคำ สร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ หากคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด หากคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ เขียนคำจากลักษณะ บอกระโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้

2) การสร้างประโยค เขียนคำที่กำหนดให้ แต่งประโยค คาดคะเนสิ่งที่จะเกิด มองภาพแล้วแสดงความรู้สึก เขียนประโยคจากภาพ เขียนประโยคจากภาพโดยลำดับเรื่องราวจากภาพ เขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด

3) การเขียนข้อความบรรยายภาพ ตั้งชื่อเรื่อง พุดและเขียนคำพุดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน พุดและเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ ดูภาพที่กำหนดให้และตั้งชื่อเรื่องแล้วเขียนข้อความบรรยายตามภาพ บรรยายภาพตามจินตนาการ

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ความคิดเห็น" ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

-1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากความอนุเคราะห์ของท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

วิภา ทองบุรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอน รุ่น 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แบบประเมินแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
รูปภาพที่กำหนดให้แล้วตั้งชื่อเรื่องและเขียนข้อความบรรยายภาพได้ถูกต้อง	<p>ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วตั้งชื่อเรื่องและเขียนข้อความบรรยายภาพ และระบายสีให้สวยงาม ข้อ 1 - 5</p> <p>1. การตั้งชื่อเรื่อง ตั้งชื่อเรื่องได้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน.....</p> <p>2. เนื้อเรื่อง นำสิ่งต่าง ๆ 3 สิ่งขึ้นไปมาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน...</p> <p>3. จินตนาการ/แนวคิดอื่น เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 3 ภาพได้.....</p> <p>4. การใช้ภาษา 4.1 สร้างคำให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง..... 4.2 เรียบเรียงประโยคให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง..... 4.3 เขียนข้อความจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง.....</p> <p>5. นิสัยในการเขียน 5.1 เขียนคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี..... 5.2 ทำงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มี รอยลบ ขูด ขีด ฆ่า.....</p>	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก จ

1. เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 19 เกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัดละจุดมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	หลักเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน	คะแนน
1	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
2	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
3	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
4	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
5	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
6	10	1. ให้คะแนนคำที่นักเรียนเขียนถูกต้องคำละ 2. เขียนถูกต้องเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
7	10	1. ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนได้สอดคล้องกับภาพและถูกต้องประโยคละ 2. ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนเขียนสอดคล้องกับภาพแต่ไม่ถูกต้องประโยคละ 3. ให้คะแนนประโยคที่นักเรียนเขียนไม่สอดคล้องกับภาพและไม่ถูกต้องประโยคละ	2 1 0
8	10	1. ด้านนักเรียนเขียนถูกต้องสอดคล้องกับภาพสื่อความได้ให้ 2. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแต่สอดคล้องกับภาพสื่อความได้ให้ 3. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องไม่สอดคล้องกับภาพสื่อความไม่ได้ให้	10 8 0
9	10	1. ด้านนักเรียนเขียนถูกต้องสื่อความได้ให้ 2. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องสื่อความได้ให้ 3. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องสื่อความไม่ได้ให้	2 1 0
10	10	(แบบฝึกหัดนี้มี 3 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน) 1. ด้านนักเรียนเขียนประโยคได้สอดคล้องกับภาพให้ 2. ด้านนักเรียนเรียงลำดับภาพได้ถูกต้องให้ 3. ด้านนักเรียนเรียงลำดับภาพได้ถูกต้องและเขียนประโยคได้สอดคล้องกับภาพให้ 4. ด้านนักเรียนเรียงลำดับภาพไม่ได้และเขียนประโยคไม่สอดคล้องกับภาพให้ 5. ด้านนักเรียนทำถูกต้องทั้ง 3 ข้อให้	2 1 3 0 10
11	10	(แบบฝึกหัดนี้ให้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน) 1. ด้านนักเรียนเขียนถูกต้องสื่อความหมายได้ให้ 2. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องแต่สื่อความได้ให้ 3. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้องสื่อความไม่ได้ให้	2 1 0
12	10	1. ให้คะแนนชื่อเรื่องที่นักเรียนเขียนถูกต้องและสอดคล้องกับภาพชื่อละ 2. เขียนถูกต้องและสอดคล้องกับภาพเกิน 10 คำ ให้ 3. เขียนไม่ถูกต้องเลยให้	1 10 0
13	10	(แบบฝึกหัดนี้มี 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน) 1. ด้านนักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ 2 ประโยคให้ 2. ด้านนักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ 1 ประโยคให้ 3. ด้านนักเรียนเขียนไม่ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง กับภาพและสื่อความไม่ได้ให้	2 1 0
14	10	(แบบฝึกหัดนี้มี 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน) 1. ด้านนักเรียนเขียนได้ถูกต้องสอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ให้ 2. ด้านนักเรียนเขียนได้ไม่ถูกต้องแต่สอดคล้องกับภาพและสื่อความได้ให้ 3. ด้านนักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับภาพและสื่อความไม่ได้ให้	2 1 0
15-20	10	ใช้เกณฑ์แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทางการเขียน	

ตารางที่ 20 เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (10 คะแนน)

หัวข้อ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน
1. การตั้งชื่อเรื่อง	1 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งชื่อเรื่องได้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน ให้ 1 คะแนน - ตั้งชื่อเรื่องไม่เหมาะสมกับเรื่องที่เขียนหรือไม่ตั้งชื่อเรื่องให้ 0 คะแนน
2. เนื้อเรื่อง	3 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - นำสิ่งต่าง ๆ 3 สิ่งขึ้นไปมาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ให้ 3 คะแนน - นำสิ่งต่าง ๆ 2 สิ่งขึ้นไปมาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ให้ 2 คะแนน - นำสิ่งต่าง ๆ 1 สิ่งขึ้นไปมาเขียนเรื่องราวได้อย่างสัมพันธ์ต่อเนื่องกันบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ให้ 1 คะแนน - เขียนเรื่องราวสับสน วกวน ไม่สัมพันธ์กัน ให้ 0 คะแนน
3. จินตนาการ/แนวคิดอื่น	3 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 3 ภาพ ความคิดเห็นขึ้นไป ให้ 3 คะแนน - เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 2 ภาพ ความคิดเห็นขึ้นไปให้ 2 คะแนน - เขียนข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวในภาพ 1 ภาพ ความคิดเห็นขึ้นไปให้ 1 คะแนน - ไม่มีข้อความที่แสดงความคิดเห็น ให้ 0 คะแนน
4. การใช้ภาษา	2 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างคำให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง 5 คำ ขึ้นไปให้ 0.5 คะแนน - เรียบเรียงประโยคให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ตั้งแต่ 3 ประโยค ขึ้นไปให้ 1 คะแนน - สื่อความจากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้องให้ 0.5 คะแนน
5. นิสัยในการเขียน	1 คะแนน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธีให้ 0.5 คะแนน - ทำงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอยลบ ขูด ชีด ผ่า ให้ 0.5 คะแนน

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. ตัวอย่างคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา

ตัวอย่างแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 1 เขียนคำจากภาพ

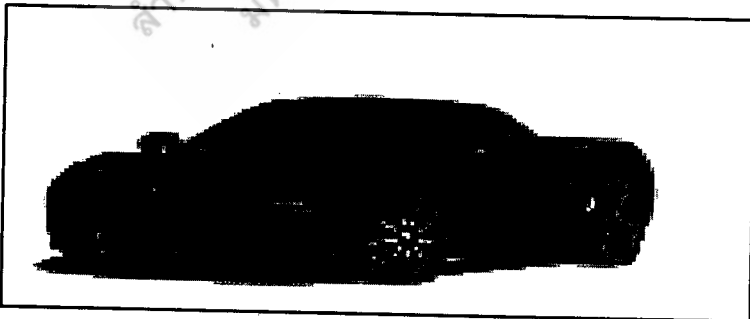
คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
2. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้

ตัวอย่าง



สิ่งที่ได้จากภาพ รถยนต์ ยางรถยนต์ ล้อรถยนต์
กระจกรถยนต์ ประตูรถยนต์ หน้าต่างรถยนต์ เบาะรถยนต์
ฯลฯ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

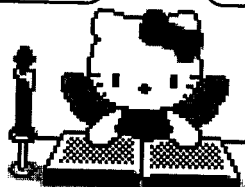
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้



คำตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

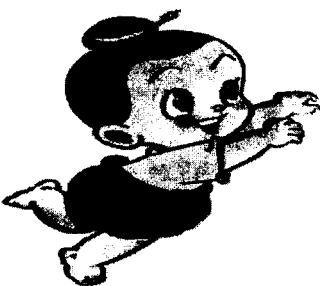
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 2

สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนนำพยัญชนะและสระ ที่กำหนดให้มาผสมกันให้เป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
2. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระที่กำหนดให้มาผสมกันให้เป็นคำที่มีความหมายได้

ตัวอย่าง

พยัญชนะที่กำหนด	สระ
พ ย ัญ ช ณะ ก ง ต น ร	แ- -า -ะ -อ

คำใหม่

แกง แดง กอง แดก กะ นะ ระ งาน ตาก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

พยัญชนะและสระที่กำหนดให้

พยัญชนะที่กำหนด	สระ
ก ง ต น ฉ ร ช ด ถ บ ฟ ม ย ว	ะ -า อัว -อ โะะ ะะ -เ -ิ

คำใหม่



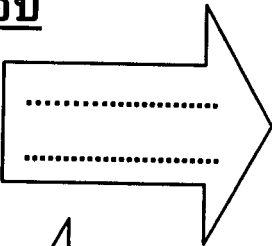
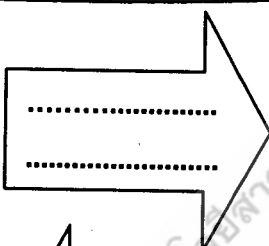
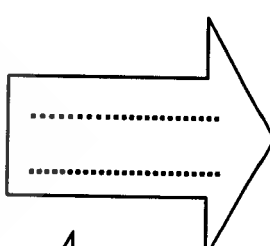
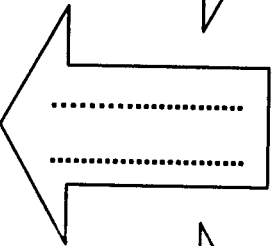
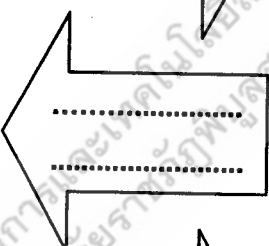
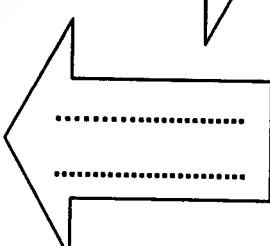
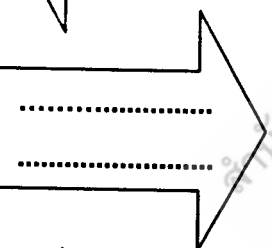
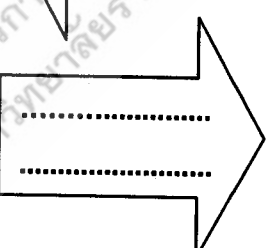
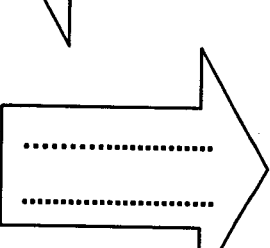
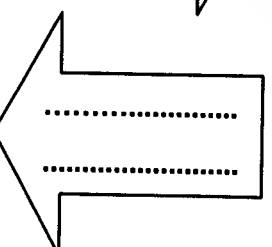
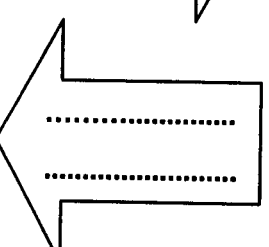
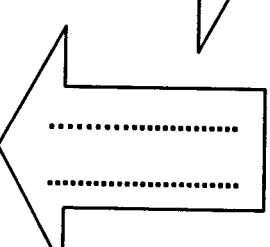
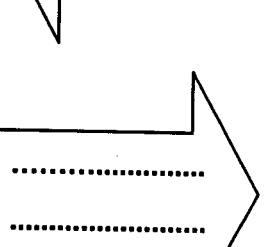
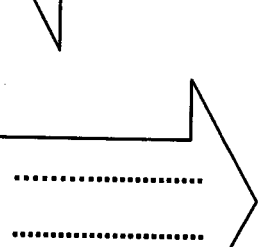
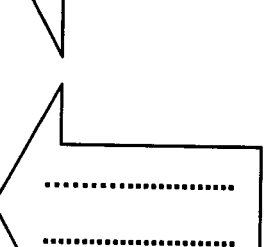
แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 2

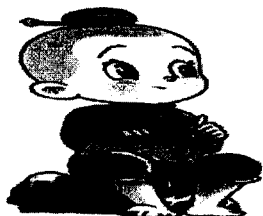
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำสระและพยัญชนะที่ให้มาสร้างเป็นคำแล้วเขียนให้ได้มากที่สุด

แ- โะะ -ะ ิ- ห ร ม ง ก ย ค อ จ

คำตอบ



แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 3

สร้างคำใหม่โดยการประสมคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาประสมกันเป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
2. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
3. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ มาประสมให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายได้

ตัวอย่าง

คำที่กำหนด
น้ำ เหนียว กิน ข้าว

คำใหม่ ข้าวเหนียว กินข้าว กินน้ำ น้ำข้าว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำที่กำหนด			
ไก่	เรือ	แม่	ไข่
แซ่	ดำ	บ่อ	ห่อ
ออก	ห้า	พาย	ปู



คำใหม่

Handwriting practice area consisting of multiple rows of diamond-shaped boxes. Each box contains two horizontal dotted lines for writing. A faint watermark is visible across the middle of the page.

คิดแล้วค่อยเขียน นะคะ



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาประสมกันเป็นคำใหม่ที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

คำที่กำหนด เย็น ไข่ ไฟ ดวง แม่ หวาน ข้าว ร้าน ปลา
ฟ้า ยก ดาว ตู้น้ำ ถ้ำ ต้ม เมฆ ท้อง

คำตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

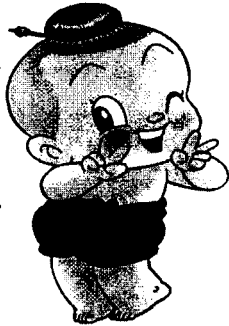
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 4

สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

คำชี้แจง

1. แบบฝึกมี 2 ข้อ
2. กำหนดพยัญชนะให้ 1 ตัว หรือ 1 คำ ให้นักเรียนหาคำตามที่กำหนด ต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก

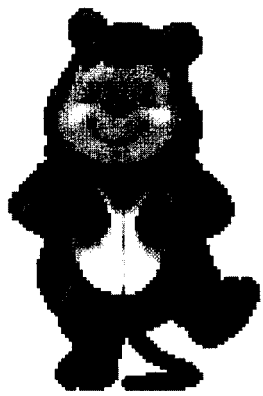
คำตอบ ก่อน ก้อน กิน กระดาษ กุ้ง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ น

คำตอบ

A large diamond-shaped grid for writing answers, consisting of 9 diamonds arranged in a 3x3 pattern. Each diamond contains two horizontal dotted lines for text entry.



2. คำที่ขึ้นด้วยพยัญชนะ ต

คำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คิดคำให้มาก ๆ นะครับ คนเก่ง



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง กำหนดพยัญชนะให้ 1 ตัว หรือ 1 คำ ให้นักเรียนเขียนคำ
ตามที่กำหนด ต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด

1. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก

คำตอบ

2. คำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ ง

คำตอบ

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 5

หาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้

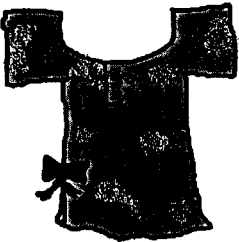
คำชี้แจง

1. แบบฝึกนี้มี 3 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงกันตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ ให้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้


เมื่อกำหนดคำให้นักเรียนสามารถบอกและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง


เลอะเทอะ 	สะอาด สวยงาม เอี่ยม ฯลฯ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....


1.

ร้อน 	
--	----------------------

2.

อ้วน 	
--	----------------------

3.

ใหญ่ 	
---	----------------------

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 5

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำตรงกันข้าม แล้วเขียนคำใหม่

1. สว่าง ฟ้า.....

2. ชั่ว คำ.....

3. ไฟ ดี.....

4. หน้า เล็ก.....

5. ใหญ่ หลัง.....

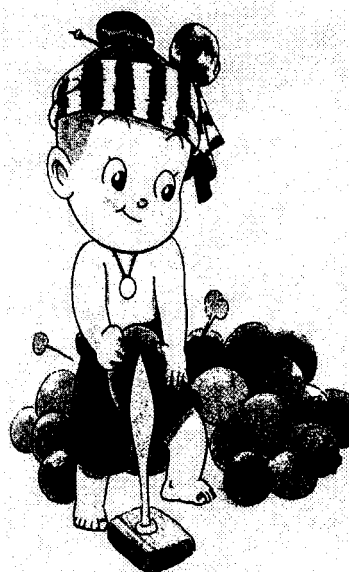
6. บาง สั้น.....

7. ยาว หนา.....

8. ตื้น ร้อน.....

9. ใหม่ ลึก.....

10. หนาว เก่า.....



แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 6

หาคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนด

คำชี้แจง

1. แบบฝึกมี 2 ข้อ
2. กำหนดพยัญชนะให้ 1 ตัว หรือ 1 คำ ให้นักเรียนเขียนคำตามที่กำหนด ต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง

คำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ น

คำตอบ พาน ปีน เทียนไข ดานอน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. คำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ ด

คำตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

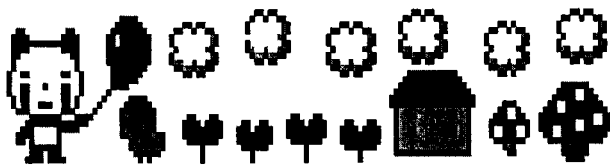
.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



2. เขียนคำที่มี สระ ตัวสะกด เดียวกับคำที่กำหนดให้ "ราก"

คำตอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนคำที่มี สระ ตัวสะกด เดียวกับคำที่

กำหนดให้

มัด

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

แกง

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

เดียว

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ยาย

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

สอบ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....



แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ

แบบฝึกที่ 7

เขียนคำจากลักษณะ



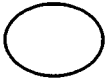
คำชี้แจง

1. แบบฝึกมี 3 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ต้องเป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุด
3. แบบฝึกนี้ใช้เวลา 20 นาที
4. ส่งแบบฝึกทันทีเมื่อหมดเวลา

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้

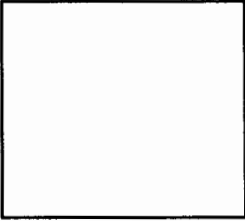
ตัวอย่าง

	สิ่งที่มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม เช่น ตู้เย็น กล้อง โทรทัศน์
	สิ่งที่มีลักษณะเป็นสีดำ เช่น ผม ปากกาดำ เสื้อดำ กระเป๋า
	สิ่งที่มีลักษณะเป็นวงกลม เช่น จาน แหวน นาฬิกา กระดุม

หมายเหตุ

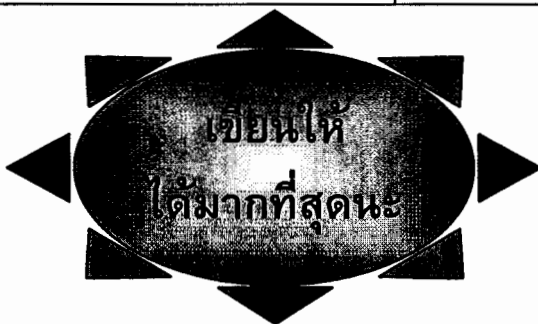
- (1) ลักษณะของกระดาษคำสั่ง
- (2) คำที่บอกลักษณะอาจเป็นคำอื่น ๆ เช่น แหลม คม เบา ฯลฯ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่มีลักษณะเป็นสีเหลือง 	

สิ่งที่มีลักษณะเป็น สีแดง	

สิ่งที่มีลักษณะเป็น สีเหลือง	



แบบทดสอบท้ายแบบฝึกที่ 7

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ต้อง
เป็นคำที่มีความหมาย

1. สิ่งที่มีลักษณะเป็นสีดำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. สิ่งที่มีลักษณะเป็นวงกลม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. สิ่งที่มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

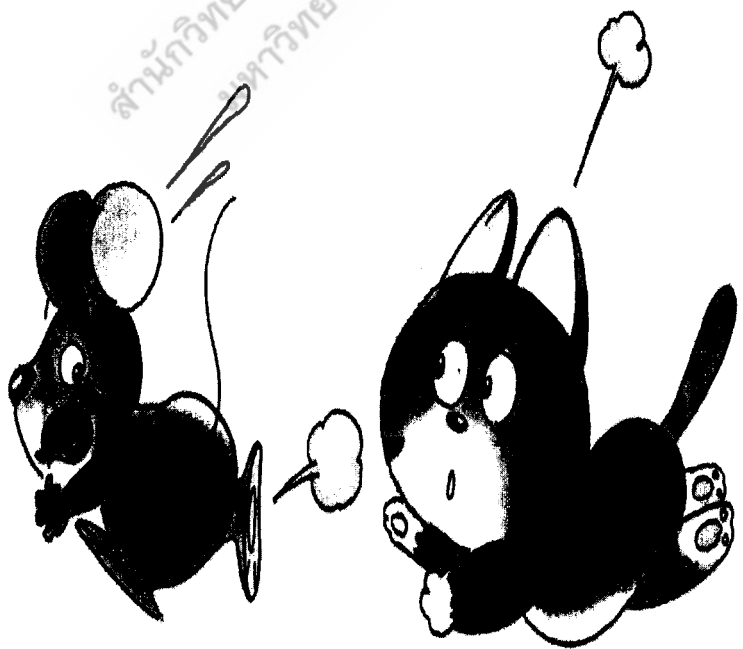
.....

.....

.....

.....

.....



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตัวอย่างคู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

คู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

จัดทำโดย
วิภา ทองบุรี

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน รุ่น 2
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คำนำ

คู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ใช้สอนนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งนี้ เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นเริ่มต้นเรียนในการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนเริ่มต้นอ่านเขียนเป็นคำได้แล้ว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเขียนโดยใช้จินตนาการ และสามารถสื่อความด้วยภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งก่อให้เกิดผลเชื่อมโยงถึงการวางพื้นฐานทักษะทางภาษาให้เจริญก้าวหน้าในระดับสูง

คู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของแบบฝึก เนื้อหาของแบบฝึก ส่วนประกอบของแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน การวัดผลประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นใช้คู่กับแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้การใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนต่อไป

วิภา ทองบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คู่มือแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	1
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบฝึก.....	1
เนื้อหาของแบบฝึก.....	1
ส่วนประกอบของแบบฝึก.....	2
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู.....	3
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน.....	3
การวัดผลประเมินผล.....	4
คำชี้แจงการใช้แบบฝึก.....	5
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	18
แผนการจัดการรู้ที่ 1.....	19
แผนการจัดการรู้ที่ 2.....	22
แผนการจัดการรู้ที่ 3.....	25
แผนการจัดการรู้ที่ 4.....	27
แผนการจัดการรู้ที่ 5.....	30
แผนการจัดการรู้ที่ 6.....	33
แผนการจัดการรู้ที่ 7.....	36
แผนการจัดการรู้ที่ 8.....	39
แผนการจัดการรู้ที่ 9.....	41
แผนการจัดการรู้ที่ 10.....	43
แผนการจัดการรู้ที่ 11.....	46
แผนการจัดการรู้ที่ 12.....	48
แผนการจัดการรู้ที่ 13.....	50
แผนการจัดการรู้ที่ 14.....	53
แผนการจัดการรู้ที่ 15.....	55
แผนการจัดการรู้ที่ 16.....	58
แผนการจัดการรู้ที่ 17.....	60
แผนการจัดการรู้ที่ 18.....	62

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดการรูที่ 19.....	64
แผนการจัดการรูที่ 20.....	66
เครื่องมือวัดและประเมินผล.....	129
แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์.....	136

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คู่มือการใช้แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบฝึกที่ใช้สอนมุ่งเน้นผู้เรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้ดีขึ้น โดยแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์นี้สร้างโดยนำสื่อวัตกรรมการศึกษามาใช้ในการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ ตามจุดประสงค์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังนี้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบฝึก

1. นักเรียนสามารถสร้างคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนข้อความบรรยายภาพ

เนื้อหาของแบบฝึก

แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง 20 แบบฝึก คือ

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ มี 8 แบบฝึก ประกอบด้วย

- แบบฝึกที่ 1 เขียนคำจากภาพ
- แบบฝึกที่ 2 สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้
- แบบฝึกที่ 3 สร้างคำใหม่โดยการประสมคำ
- แบบฝึกที่ 4 สร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้
- แบบฝึกที่ 5 หาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด
- แบบฝึกที่ 6 หาคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้
- แบบฝึกที่ 7 เขียนคำจากลักษณะ
- แบบฝึกที่ 8 บอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้

เรื่อง 2 การสร้างประโยค มี 7 แบบฝึก ประกอบด้วย

- แบบฝึกที่ 1 เขียนคำที่กำหนดให้แต่งประโยค
- แบบฝึกที่ 2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิด

แบบฝึกที่ 3 มองภาพแล้วแสดงความรู้สึก

แบบฝึกที่ 4 เขียนประโยคจากภาพ

แบบฝึกที่ 5 เขียนประโยคจากภาพโดยลำดับเรื่องราวจากภาพ

แบบฝึกที่ 6 เขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้

แบบฝึกที่ 7 นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้มากที่สุด

เรื่อง 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ มี 5 แบบฝึก ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 1 ตั้งชื่อเรื่อง

แบบฝึกที่ 2 พุดและเขียนคำพุดของตัวละครให้สัมพันธ์กัน

แบบฝึกที่ 3 พุดและเขียนตามจินตนาการจากการดูภาพ

แบบฝึกที่ 4 ดูภาพที่กำหนดให้และตั้งชื่อเรื่องให้ได้มากที่สุด

แบบฝึกที่ 5 บรรยายภาพตามจินตนาการ

ส่วนประกอบของแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์

แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 เรื่อง 20 แบบฝึก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 การสร้างคำ มี 8 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย

1. ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. คำชี้แจง
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. กิจกรรม
5. แบบประเมิน

เรื่อง 2 การสร้างประโยค มี 7 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย

1. ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. คำชี้แจง
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. กิจกรรม
5. แบบประเมิน

เรื่อง 3 การเขียนข้อความบรรยายภาพ มี 5 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย

1. ชื่อแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. คำชี้แจง
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. กิจกรรม
5. แบบประเมิน

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้าง และต้องทำความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ
2. ครูควรทดลองใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนจัดการเรียนรู้
3. ครูควรเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าให้เรียบร้อยครบถ้วนเพื่อสะดวกในการใช้
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียนว่าควรทำอย่างไรบ้าง

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน

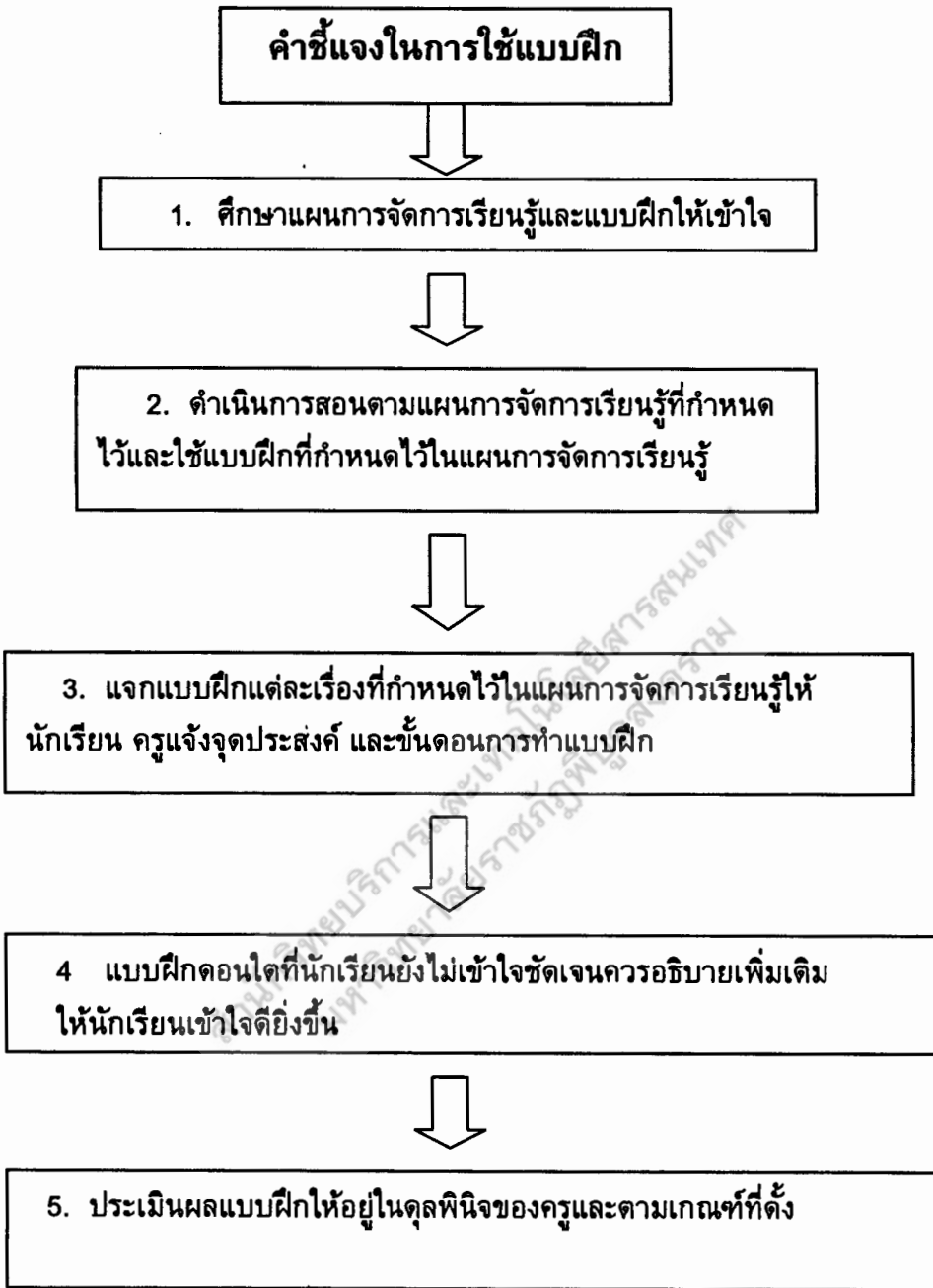
1. ปฏิบัติตามคำชี้แจงในแต่ละแบบฝึก
2. พยายามทำแบบฝึกด้วยตนเอง
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ศึกษาแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้เข้าใจและปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลโดยครูเป็นผู้ตรวจให้คะแนนจากการทำแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 3 เรื่อง 20 แบบฝึก โดยวัดและประเมินผลดังนี้

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำงาน แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1.1 การตอบคำถาม 1.2 การทำแบบฝึก	1. แบบสังเกต 2. แบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจาก การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. ความสนใจ/ตั้งใจเรียน	- แบบสังเกต	-
3. การทำแบบวัดความสามารถ ในการเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบวัดความสามารถใน การเขียนเชิงสร้างสรรค์	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจาก การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนคำจากภาพ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนคำจากภาพเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนคำจากภาพ
2. เกมหาคำจากภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำจากภาพ โดยครูอธิบายวิธีเล่นเกม แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และครูแจกภาพ กลุ่มละ 1 ภาพ
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำจากภาพให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที
3. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่หาได้บนกระดานดำ กลุ่มที่หาคำและเขียนคำจากภาพได้มาก และถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นการสอน

4. ครูนำภาพลงในป่าให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับภาพ เช่น ให้นักเรียนช่วยกันหาคำจากภาพ และครูเขียนคำบนกระดาน ตัวอย่าง คำจากภาพ ต้นไม้ ใบไม้ กิ่งไม้ ลิง คาลิง หูลิง ฯลฯ สิ่งที่มีอยู่ในภาพ

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำจากภาพให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที ให้เลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้

6. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่หาได้บนกระดานดำ กลุ่มที่หาคำและเขียนคำจากภาพได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมสรุป สิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว ได้ว่าการเขียนคำจากภาพทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และคิดคำได้หลากหลาย

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพลงในป่า
2. เกมหาคำจากภาพ
3. แบบฝึกที่ 1

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 1	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	1. แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 1	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก 1

เกมหาคำจากภาพ

อุปกรณ์

1. ภาพ (ภาพเดียวกัน จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่ม)
2. แจกภาพให้กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมกระดาษ - ดินสอ
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำจากภาพให้ได้มากที่สุด

ภายใน 10 นาที ให้เลขานุการกลุ่ม จดบันทึกไว้

4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนออกมาเขียนคำที่หาได้บนกระดานและอ่านให้เพื่อน

ฟัง

5. กลุ่มที่หาคำและเขียนคำจากภาพได้ ถูกตอบบงมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้เป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถผสมพยัญชนะกับสระให้เป็นคำที่มีความหมายได้

สาระการเรียนรู้

การผสมพยัญชนะกับสระให้เป็นคำ ได้แก่

พยัญชนะที่กำหนด	คำใหม่
พยัญชนะ ก ง น สระ ַ ใ ุ ็	กา กาง ใน กอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้นักเรียนอ่าน และนักเรียนนำพยัญชนะและสระผสมเป็นคำใหม่ที่มีความหมาย ตัวอย่าง พยัญชนะ ก ง น สระ ַ ใ ุ ็ ได้คำใหม่ กา กาง ใน กอง
2. ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกกระดาน และให้นักเรียนฝึกอ่าน

ขั้นการสอน

3. ให้นักเรียนเล่นเกม ผูกมิตรตัวพยัญชนะ โดยครูอธิบายวิธีเล่นเกม แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แจกพยัญชนะและบัตรสระ ให้ทุกกลุ่มให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระมาผสมให้เป็นคำที่มีความหมาย ให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที

4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านคำใหม่ที่ได้ และเขียนบนกระดานคำ กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมอภิปรายสรุปว่า การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำใหม่ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรพยัญชนะ (จำนวนชุด เท่ากับจำนวนกลุ่ม) ก จ บ ห พ ง ย ว
2. บัตรสระ (จำนวนชุด เท่ากับจำนวนกลุ่ม) อะ อี เอ เอะ โอะ ออ
3. แบบฝึกที่ 2

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 2	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 2	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก 2**เกมหาผูกมิตรตัวพยัญชนะ****อุปกรณ์** 1. บัตรพยัญชนะ

2. บัตรสระ

วิธีเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน
2. แจกบัตรพยัญชนะ และบัตรสระ ให้แต่ละกลุ่มเท่า ๆ กัน
3. เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นักเรียนนำพยัญชนะกับสระผสมกันให้เป็นคำที่มีความหมายให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที ให้นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้
4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่าน และเขียน คำที่ประสมได้บนกระดานดำ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจ กลุ่มใดเขียนคำได้มากและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสร้างคำใหม่โดยการประสมคำ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การสร้างคำใหม่โดยการประสมคำเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถสร้างคำที่มีความหมายโดยนำคำที่เรียนแล้วมาประสมกันได้

สาระการเรียนรู้

การประสมคำที่เคยเรียนมาแล้วเป็นคำใหม่ที่มีความหมาย เช่น

เสา - ไฟ เป็น เสาไฟ

ไฟ - ฟ้า เป็น ไฟฟ้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้วได้แก่ กอ, บัว, ตา, ขอ, ฎ, ตัว, เขา, วัว, ไบ, โฟ, เกา, ขา, เสา, ไฟ, ไซ้, ป้า, หัว, เขา, เล้า, ไก่, ไฟ, ฟ้า, ท่า, น้ำ, ร้ว, บ้าน, ไซ้, เน้า, ก่อ, ไฟ, ป่อ, น้ำ, ไก่, แจ้, เนื้อ, วัว, ล้อ, รถ โดยให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำ

ขั้นการสอน

2. ครูนำบัตรคำ เสา และ ไฟ ให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนนำบัตรคำทั้งสองใบใส่ในกระเป่าผั่งให้ชิดกัน เช่น เสาไฟ ให้นักเรียนอ่าน

3. ครูอธิบาย การนำคำที่มีความหมายสองคำมาประสมกันได้คำใหม่ที่มี

ความหมาย

4. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้นักเรียนจับคู่สร้างคำใหม่ที่มีความหมาย ใครจับคู่ได้ก่อนแล้วอ่าน และออกไปเขียนบนกระดานคำ

5. ครูและนักเรียนตรวจคำที่นักเรียนประสมได้และฝึกอ่าน

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมสรุปว่า การนำคำที่มีความหมาย 2 คำ มาประสมกันจะได้คำใหม่ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3

สื่อการเรียนรู้อื่นๆ

1. บัตรคำ กอ, บัว, ดา, ขอ, ฎ, ตัว, เขา, วัว, ใบ, โป, เกา, ชา, เสา, ไฟ, ไข่, ป่า, หัว, เขา, เล้า, ไก่, ไฟ, ฟ้า, ท่า, น้ำ, รั้ว, บ้าน, ไซ้, เน้า, ก่อ, ไฟ, ป่อ, น้ำ, ไก่, แจ้, เนื้อ, วัว, ล้อ, รถ

2. แบบฝึกที่ 3

3. กระเป๋าค้น

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 3	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 3	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

สร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำ โดยครูอธิบายวิธีเล่นเกม

ขั้นการสอน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน แจกบัตรพยัญชนะและบัตรสระให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะและบัตรสระผสมเป็นคำที่มีความหมาย ให้ได้มากที่สุดในเวลา 10 นาที

3. ครูกำหนดพยัญชนะให้ 1 ตัว หรือ คำ 1 คำ ให้นักเรียนสร้างคำตามที่กำหนดต้องเป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก

คำตอบ ก่อน ก้อน กิน กระดาษ กุ้ง ฯลฯ

-ให้นักเรียนหาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ น เช่น น่อง นอน นาง ฯลฯ

-คำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ ด เช่น กัด สด เสียด ฯลฯ

ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที

4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านคำใหม่ที่ได้จากการเขียนคำที่กำหนดบนกระดาน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมอภิปรายสรุปว่า การสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำใหม่ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าคำนึง
3. แบบฝึกที่ 4

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 4	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 4	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

ภาคผนวก 4

เกม แข่งขันเขียนคำ

- อุปกรณ์
1. กระดานดำ ชอล์ก
 2. กระดาษ
 3. บัตรคำ

วิธีเล่นเกม

1. ครูมีบัตรคำที่นักเรียนเคยเรียนคำเหล่านั้นมาแล้วสัก 1 ชุด
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน
3. ครูขีดช่องให้แต่ละกลุ่มสำหรับเขียน
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงแถวตอนลึกหันหน้าเข้ากระดานดำ
5. ครูจะบอกคำที่จะให้นักเรียนเขียน โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนพร้อม ๆ กัน ทีละคน แต่ละกลุ่มจะรีบ

เขียนให้ถูกแล้วส่งชอล์กให้คนต่อไปเขียน การเขียนครูจะต้องกำชับไม่ให้ดูคนอื่นเพราะเวลาจะไม่ทัน

6. เมื่อเขียนครบทุกคนแล้ว ก็ตรวจดูกลุ่มใดเขียนคำถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

*ควรเล่นครั้งละสัก 2 รอบ เพื่อให้เขียนคำได้มาก ๆ โดยสม้าเสมอ
(อาจดัดแปลงเขียนใส่กระดาษเป็นกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้เป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่อง และก่อให้เกิดการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดคำให้นักเรียนสามารถบอกและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น สวย : ซีดห่วย ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเลือกตัวแทน 1 คน ให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่งที่มีคำว่า ปิงปอง ขึ้นต้น และให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งนั้น แต่ถ้าหากคำสั่งไม่มีคำว่า ปิงปอง ขึ้นต้น ให้นักเรียนปฏิบัติตรงกันข้ามกับคำสั่ง เช่น ปิงปองร้องไห้ (ให้นักเรียนร้องไห้), หัวเราะ (ไม่ได้ขึ้นด้วยคำว่าปิงปอง ให้นักเรียนปฏิบัติตรงกันข้าม เช่น หน้าบึ้ง, หน้าเศร้า, ฯลฯ)

ขั้นการสอน

2. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำตรงกันข้าม โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน และแจกกระดาษที่ใช้เล่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่น

3. ให้นักเรียนคิดและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ลงในกระดาษให้มากที่สุดในเวลา 15 นาที

4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่คิดได้บนกระดานดำและตรวจพร้อม ๆ กัน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า คำที่มีความหมายตรงกันข้ามมีหลายคำสามารถใช้ได้ในเหตุการณ์ต่าง ๆ กัน การเรียนรู้คำใหม่ ๆ เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5

สื่อการเรียนรู้

เกมหาคำตรงกันข้ามบัตรคำ

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 5	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 5	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

ภาคผนวก 5

เกม หาคำตรงกันข้าม

อุปกรณ์ กระดาษคำสั่ง

วิธีการเล่นเกม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน
2. แจกกระดาษคำสั่ง กลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดในกระดาษคำสั่งให้มากที่สุดในเวลาที่กำหนด (15 นาที)

และเขียนลงในกระดาษ

3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่ได้บนกระดานดำเพื่อตรวจความถูกต้อง
4. กลุ่มที่เขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ

- (1) ลักษณะของกระดาษคำสั่ง

คำสั่ง จงหาคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนด	
1.	 อ่าน.....
2.	 ร้อน.....
3.	.....

- (2) คำที่กำหนดอาจเปลี่ยนเป็นคำอื่น ๆ ได้ เช่น ดี สุข แผลม ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง หาค่าที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนด

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่องได้ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถหาค่าที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

หาค่าที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลงมาตราตัวสะกด

ขั้นการสอน

2. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ พาน ปืน เทียนไข ดานอน แล้วให้นักเรียนอ่านคำในภาพแต่ละภาพ
3. ครูเขียนคำบนกระดาน เช่น พาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำลงท้ายด้วยพยัญชนะ ที่กำหนดให้ คือ น และให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที
4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนที่คิดได้บนกระดานดำและตรวจพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันร่วมอภิปรายสรุปว่า การเขียนที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำใหม่ที่หลากหลาย เป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้น
3. แบบฝึกที่ 6

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 6	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 6	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

ภาคผนวก 4

เพลง มาตราแม่มกน

ตัวสะกด มาตรา แม่มกน

อย่าสับสน หก คำจำได้

มี ณ เณร ล ลิง ร เรือ น หนูไซร์

ญ หญิงไทย พ พา

เดิน เวียนวน ปีนกล และรถยนต์

บนถนน สับสน จลาจล

เรียงสระญ ปลาว่าพมันว่ายวน

บุญคุณล้น ดลจิตคิดพากเพียร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเขียนคำจากลักษณะ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ การเขียนคำจากลักษณะเป็นการเรียนรู้คำใหม่เพิ่มขึ้นเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยค การเขียนเรื่อง และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ได้

สาระการเรียนรู้

คำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้ เช่น สัตว์ที่มีปีก ได้แก่ นก ไก่

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพนกให้นักเรียนดูและร่วมสนทนา เช่น นกเป็นสัตว์ที่มีปีก ให้นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่มีปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน ฯลฯ

ขั้นการสอน

2. ครูเขียนคำบนกระดานดำ เช่น แข็ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่ครูเขียน และให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษให้มากที่สุดในเวลา 5 นาที เช่น แข็ง : ก้อนหิน, ไม้, โຕะ ฯลฯ ให้คำละ 1 คะแนน

3. ให้นักเรียนเล่นเกม เขียนคำจากลักษณะ ครูอธิบายวิธีเล่นเกม เขียนคำจากลักษณะ แล้วให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูแจกกระดาษคำสั่งกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้มากที่สุด ในเวลา 15 นาที

4. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่คิดได้บนกระดานและตรวจพร้อม ๆ กัน ให้คะแนนคำที่ถูกต้อง คำละ 1 คะแนน รวมกับคะแนนที่เล่นครั้งแรก กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเรียนรู้คำ คำที่มีลักษณะเหมือนกันมีหลายคำเป็นปัจจัยสำคัญในการแต่งประโยคและการเขียนเรื่อง

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7

สื่อการเรียนรู้

ภาพนก

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 7	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. การทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์	แบบทดสอบท้ายแบบฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ 7	เกณฑ์การผ่าน คือ คะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

บันทึกหลังการสอน

ภาคผนวก 4

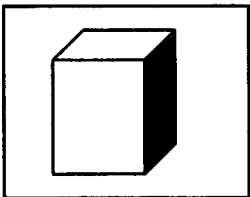
เกม เขียนคำจากลักษณะ

อุปกรณ์ กระดาษคำสั่ง

วิธีการเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน
2. แจกกระดาษคำสั่งกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้และเขียนลงในกระดาษให้มากที่สุดในเวลา (15 นาที) ให้เลขานุการกลุ่มจดบันทึกไว้
3. เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านและเขียนคำที่คิดได้บนกระดานดำ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

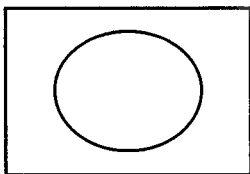
คำสั่ง จงหาคำที่มีลักษณะตรงกับคำที่กำหนดให้



ลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม เช่น ตู้เย็น กลัง โทรทัศน์



ลักษณะมีสี่สีดำ เช่น ผม ปากกาดำ เสื้อดำ กระเป๋า



ลักษณะเป็นวงกลม เช่น จาน แหวน นาฬิกา กระดุม

แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มี 1 ข้อ โดยให้นักเรียนดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. จากภาพให้นักเรียนเขียนคำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที
2. จากภาพให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง อย่างน้อย 3 ชื่อ และนำคำจากภาพมาเขียนข้อความบรรยายภาพ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงามภายในเวลา 35 นาที



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางวิภา ทองบุรี
วัน เดือน ปี เกิด	2 กรกฎาคม 2502
สถานที่เกิด	35/1 หมู่ 5 ต.ลำพะยา อ.เมือง จ. ยะลา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ (อาจารย์)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สังกัดคณะครุศาสตร์ โทร. 0-5525-8008

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ยะลา
พ.ศ. 2522	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเลขานุการ บัณฑิตานี
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เอกเทคนิคการอาชีพเสื้อผ้า วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (เอกการประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก