

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- 3) ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
- 4) ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 5) นางสาววรากร ขวัญเมือง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ภาษาต่างประเทศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ภาคผนวก ข

**ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของ
ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก**

ตารางที่ 21 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของ
ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัดหรือไม่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาของข้อคำถามตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ						
1. บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ						
1 พุดจาไพเราะ	1	1	1	1	1	1
2 สุภาพอ่อนโยน	1	1	1	1	1	1
3 มีอารมณ์ที่สุขุมเยือกเย็นและมั่นคง	1	1	1	1	1	1
4 มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี	0	1	1	0	1	0.6
5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	1
6 มีความขยันและกระตือรือร้นในการสอน	1	1	1	1	1	1
7 มีสีหน้าเป็นมิตรกับคนทั่วไป ยิ้มแย้มแจ่มใส	1	1	-1	1	1	0.6
8 มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงดี ไม่เจ็บไข้	0	1	1	1	1	0.8
9 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	1	1	1	1	1	1
10 มีอารมณ์ขันรู้จักมองในแง่มุมมองเห็นเป็นอารมณ์ ขัน	1	1	0	1	1	0.8
11 มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ดีนตัวอยู่ เสมอ	1	1	1	1	1	1
12 มีปฏิภาณไหวพริบ ตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี	1	1	1	1	1	1
2. การพัฒนาตนเองของครู						
13 นำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาปรับปรุงการสอนของ ตนเอง	0	1	1	1	1	0.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
14 มีการตรวจสอบประเมินตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอน	1	1	1	1	1	1
15 มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	1	1	0	1	0.8
16 ใฝ่หาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
17 มีการค้นคว้าและปรับตัวให้สอดคล้องกับสังคมและทันต่อความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1
18 มีการนำผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเอง	0	1	1	1	1	0.8
19 มีการนำความรู้ที่ได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น การฝึกอบรมเป็นวิทยากรมาใช้ในการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
20 มีการนำความรู้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการสอนของตนเอง	1	1	1	1	1	1
21 การพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	0	1	1	1	1	0.8
3. จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ						
22 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	1	1	1	1	1	1
23 การช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
24 การรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
25 การพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	0	1	1	1	1	0.8
26 การอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะนิสัยแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ บริสุทธิ์ใจ	1	1	1	1	1	1
27 การไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์	0	1	1	1	1	0.8
28 การแสดงความรักและเมตตาศิษย์เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	1	1	1	1	1	1
29 การไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์ในการกระทำใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	1	1	1	1	1	1
4. การเสริมแรงแก่นักเรียนของครู						
ภาษาอังกฤษ						
30 ครูให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับ	1	1	1	1	1	1
31 ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูก	1	1	1	1	1	1
32 ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
33 ครูคอยสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน	1	1	1	1	1	1
34 ครูคอยเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียน	1	1	1	1	1	1
35 ให้คำปรึกษาและวางแผนในการทำงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
36 ให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลของตนเองเพื่อพัฒนาการเรียน	1	1	1	1	1	1
37 ให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
38 ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเชื่อในความสามารถของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
39 ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับและให้ความช่วยเหลือ	1	1	1	1	1	1
40 ครูคอยติดตามสอดส่องความประพฤติและให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ศิษย์	1	1	1	1	1	1
41 ครูยกย่องชมเชยให้รางวัล กำลังใจแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
5. เจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษ						
42 ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเสมอ	1	1	1	1	1	1
43 ชอบคิดค้นแนวทางใหม่ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
44 ให้ความสำคัญและความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
45 มีความรักและมีความภาคภูมิใจในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
46 พยายามค้นหาข้อบกพร่องในการสอนเพื่อพัฒนาการสอนเสมอ	1	1	1	1	1	1
47 พยายามค้นหาข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้ในด้านการสอนเสมอ	1	1	1	1	1	1
48 พยายามพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อและอบรมดูงานด้านการสอน	-1	1	1	1	1	0.6
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ						
49 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	1	1	1	1	1	1
50 ครูและนักเรียนมีความรักเอื้ออาทรต่อกัน	1	1	1	1	1	1
51 ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน	0	1	1	0	1	0.6
52 ครูรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
53 ครูและนักเรียนให้ความเคารพให้เกียรติกันและกัน	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
54	ครูให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาเสมอ	1	1	1	1	1	1
55	ครูให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักเรียนด้วยความจริงใจ ส่งเสริมให้ศิษย์คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	1	1	1	1	1	1
7. ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน							
56	ครูพัฒนาโรงเรียนและห้องเรียนร่วมกัน	1	1	1	1	1	1
57	ครูมีการจัดทำผลงานทางวิชาการร่วมกัน	1	1	1	1	1	1
58	ครูอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างสมานฉันท์	1	1	1	1	1	1
59	ครูมีการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนร่วมกัน	1	1	1	1	1	1
60	ครูมีการจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	1
61	ครูมีการอบรมและสัมมนาร่วมกันในด้านการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
62	ครูแนะนำและให้คำปรึกษาในการทำงานในโรงเรียนซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	1
ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ							
1. การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ							
63	ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่สอน	1	1	0	1	1	0.8
64	ใช้แหล่งเรียนรู้และสถานที่ในชุมชนเป็นสื่อการสอน	1	1	1	1	1	1
65	คิดค้น ผลิตสื่อการสอนและใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เสมอ	1	1	1	1	1	1
66	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน	1	1	1	1	1	1
67	ใช้สื่อการสอนที่เป็นปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1	1	1	1	1	1
68	ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของสื่อประเภทนั้นๆ เป็นอย่างดี	1	1	0	1	1	0.8

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
	2. การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ						
69	มีการวางแผนการสอนทุกครั้งการสอน	1	1	1	1	1	1
70	มีการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพไว้	1	1	0	1	1	0.8
71	จัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนไว้	1	1	1	1	1	1
72	กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ไว้	1	1	1	1	1	1
73	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างมีลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	1
74	แจ้งลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ	1	1	1	1	1	1
	3. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ						
75	จัดกิจกรรมการสอนตามแนวธรรมชาติ	1	1	-1	1	1	0.6
76	ใช้วิธีสอนที่เน้นพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1
77	ใช้วิธีที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิจารณ์กล้าแสดงออกมีเหตุผล	1	1	1	1	1	1
78	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
79	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง	1	1	1	1	1	1
80	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด	1	1	1	1	1	1
81	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน	1	1	1	1	1	1
82	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน	-1	1	1	1	1	0.6
83	จัดกิจกรรมการสอนตามแนวการสื่อสารเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาและความสามารถในการแสดงความคิด ความรู้สึก	1	1	1	1	1	1
84	ใช้วิธีสอนที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นศูนย์ย่อยๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
85	สามารถสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจโดยให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลได้เป็นผู้วางโครงสร้างหรือวางแผนในการทำกิจกรรม	1	1	1	1	1	1
86	ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาการหลายๆ แขนงไว้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องเดียวกันในลักษณะเป็นสหวิทยาการ	1	1	1	1	1	1
87	มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน	1	1	1	1	1	1
4. การวัดและประเมินผลของครูภาษาอังกฤษ							
88	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินที่หลากหลายวิธี	1	1	1	1	1	1
89	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียน	1	1	1	1	1	1
90	มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อหาความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน	1	1	1	1	1	1
91	มีการวัดและประเมินผลย่อยเป็นระยะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
92	ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียน	0	1	1	1	1	0.8
93	มีความซื่อสัตย์และยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล การเรียน	1	1	0	1	1	0.8
5. ประสบการณ์ในการสอนของครูภาษาอังกฤษ							
94	มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
95	ผ่านการอบรมด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษเสมอ	1	1	1	1	1	1
96	มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษหลายระดับชั้น	0	1	1	1	1	0.8
97	ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนและวิธีสอนใหม่ๆ	0	1	1	1	1	0.8
98	ครูมีผลงานทางวิชาการที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
6. การใช้ภาษาในการสื่อสารของครู ภาษาอังกฤษ							
99	มีทักษะที่ดีในการฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	1	1	0	1	1	0.8
100	อธิบายโดยใช้น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	1	1	0	1	1	0.8
101	แสดงกิริยาท่าทางประกอบการสอนได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	1	1
102	มีทักษะที่ดีในการใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ความคิดรวบ ยอด	1	1	1	1	1	1
103	มีทักษะที่ดีในการใช้สำนวนและประโยคใน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
104	สามารถสื่อความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	1	1	0	1	1	0.8
105	สามารถสื่อความหมายเรื่องให้กับนักเรียนเข้าใจได้ ถูกต้องชัดเจน	1	1	0	1	1	0.8
7. จิตวิทยาการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ							
106	ครูให้ความรักเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8
107	ครูให้ความอบอุ่นปลอดภัยแก่ผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8
108	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจใน การเรียน	1	1	1	1	1	1
109	ครูให้ความเป็นอิสระแก่ผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8
110	ครูให้คำชมเชยเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ ผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
111	ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอเมื่อเกิดความท้อแท้ใน การเรียน	1	1	1	1	1	1
112	ครูคำนึงถึงธรรมชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	0	1	1	0.8
113	กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
8. ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ						
114 ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1
115 ครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดการเรียนการสอน	0	1	1	1	1	0.8
116 ห้องเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	1
117 ครูและนักเรียนร่วมมือกันสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน การสอนโดยไม่เคร่งเครียด	1	1	1	1	1	1
118 มีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	1
119 ครูเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนซักถามและแสดงออกอย่างเสรี	1	1	1	1	1	1
120 ส่งเสริมให้นักเรียนถามและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	1	1
121 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1
ด้านสนับสนุนการสอนของครูภาษาอังกฤษ						
1. ขวัญและกำลังใจของครูภาษาอังกฤษ						
122 ครูได้รับความเชื่อถือ ยกย่องและสนับสนุนจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานและนักเรียน	1	1	0	1	1	0.8
123 ครูได้รับความเชื่อถือ ยกย่องและสนับสนุนจากสถาบัน หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน	1	1	1	1	1	1
124 ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	0.8
125 ครูเต็มใจร่วมมือในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1
126 ครูมีความเสียสละในการทำงาน	1	1	1	1	1	1
127 ครูเต็มใจในการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ	1	1	1	1	1	1
128 ครูมีความสามัคคีกันในการทำงาน	1	1	0	1	1	0.8
129 ครูมีความสุขในการทำงาน	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
	2. การให้การนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ						
130	ผู้บริหารวางแผนการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1
131	ผู้บริหารนิเทศเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการ ทำงานให้แก่ครู	1	1	0	1	1	0.8
132	ผู้บริหารให้การนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1
133	ผู้บริหารให้ข้อมูลการนิเทศย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเสมอ	1	1	1	1	1	1
134	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนนิเทศ	1	1	1	1	1	1
135	ผู้บริหารนิเทศเพื่อขจัดปัญหาและพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
136	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู	1	1	1	1	1	1
	3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ						
137	ผู้บริหารพอใจในการปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	0.8
138	ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร	1	1	0	1	1	0.8
139	ผู้บริหารมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1
140	ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสอนอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	1
141	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจและ รับผิดชอบ	1	1	0	1	1	0.8
142	ผลงานและความสามารถทำให้ได้รับการเลื่อน ตำแหน่ง	1	1	1	1	1	1
143	นักเรียนส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1
144	เป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานใน โรงเรียน	1	1	0	1	1	0.8
145	งานที่ปฏิบัติอยู่ทำให้ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน	1	1	1	1	1	1
146	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ไปศึกษา ดูงาน	1	1	1	1	1	1

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครูภาษาอังกฤษระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครู ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	ระดับความคิดเห็น					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1
ข้อ 2	1	1	-1	1	1	0
ข้อ 3	1	1	1	1	1	0.8
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1
ข้อ 5	1	1	0	1	1	0.8
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1
ข้อ 12	1	1	0	1	1	0.8
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1
ข้อ 14	1	1	0	1	1	0.8
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1
ข้อ 16	1	1	1	1	1	1
ข้อ 17	1	1	1	1	1	1
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1
ข้อ 19	1	1	1	1	1	1
ข้อ 20	1	1	0	1	1	0.8

ภาคผนวก ค

**แบบสอบถามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก และ
แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**

เครื่องมือในการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

.....

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู
ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลก แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของ
ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

2. ในการตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบข้อคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะมีค่า
ยิ่งสำหรับงานวิจัยนี้ และจะไม่มีผลกระทบต่อท่านทุกกรณี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางภาสินี ปัญญาประชุม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพปัจจุบัน

1.1 เพศ

() หญิง () ชาย

1.2 ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่นๆ

1.3 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

() ภาษาอังกฤษ () อื่นๆ.....

1.4 ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

() 1-5 ปี () 6-10 ปี () 11-15 ปี () มากกว่า 15 ปี

2. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)

() ขนาดที่ 2 (จำนวนนักเรียน 121-600 คน)

() ขนาดที่ 3 (จำนวนนักเรียน มากกว่า 600 คน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู
ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พิษณุโลก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษ					
1. บุคลิกภาพของครูภาษาอังกฤษ					
1 พุดจาไพเราะ					
2 สุภาพอ่อนโยน					
3 มีอารมณ์ที่สุขุมเยือกเย็นและมั่นคง					
4 มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี					
5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
6 มีความขยันและกระตือรือร้นในการสอน					
7 มีสีหน้าเป็นมิตรกับคนทั่วไป ยิ้มแย้มแจ่มใส					
8 มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงดี ไม่เจ็บไข้					
9 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ					
10 มีอารมณ์ขันรู้จักมองในแง่มุมมองเห็นเป็นอารมณ์ขัน					
11 มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ตื่นตัวอยู่เสมอ					
12 มีปฏิภาณไหวพริบ ตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
2. การพัฒนาตนเองของครู					
13 นำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนเอง					
14 มีการตรวจสอบประเมินตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอน					
15 มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
16 ใฝ่หาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17					
18					
19					
20					
21					
3. จรรยาบรรณของครูภาษาอังกฤษ					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. การเสริมแรงแก่นักเรียนของครูภาษาอังกฤษ					
30	ครูให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับ					
31	ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูก					
32	ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
33	ครูคอยสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน					
34	ครูคอยเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียน					
35	ให้คำปรึกษาและวางแผนในการทำงานของนักเรียน					
36	ให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลของตนเองเพื่อพัฒนาการเรียน					
37	ให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ					
38	ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเชื่อในความสามารถของนักเรียน					
39	ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับและให้ความช่วยเหลือ					
40	ครูคอยติดตามสอดส่องความประพฤติและให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ศิษย์					
41	ครูยกย่องชมเชยให้รางวัล กำลั้งใจแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ					
	5. เจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษ					
42	ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเสมอ					
43	ชอบคิดค้นแนวทางใหม่ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ					
44	ให้ความสำคัญและความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษ					
45	มีความรักและมีความภาคภูมิใจในการสอนภาษาอังกฤษ					
46	พยายามค้นหาข้อบกพร่องในการสอนเพื่อพัฒนาการสอนเสมอ					
47	พยายามค้นหาข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้ในด้านการสอนเสมอ					
48	พยายามพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อและอบรมดูงานด้านการสอน					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูภาษาอังกฤษ						
49	ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน					
50	ครูและนักเรียนมีความรักเอื้ออาทรต่อกัน					
51	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน					
52	ครูรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของนักเรียน					
53	ครูและนักเรียนให้ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน					
54	ครูให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาเสมอ					
55	ครูให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักเรียนด้วยความจริงใจส่งเสริมให้ศิษย์คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้					
7. ความสัมพันธ์ระหว่างครูภาษาอังกฤษกับครูภายในโรงเรียน						
56	ครูพัฒนาโรงเรียนและห้องเรียนร่วมกัน					
57	ครูมีการจัดทำผลงานทางวิชาการร่วมกัน					
58	ครูอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างสมานฉันท์					
59	ครูมีการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนร่วมกัน					
60	ครูมีการจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
61	ครูมีการอบรมและสัมมนา ร่วมกัน ในด้านการเรียนการสอน					
62	ครูแนะนำและให้คำปรึกษาในการทำงานในโรงเรียนซึ่งกันและกัน					
ด้านคุณภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ						
1. การใช้สื่อการสอนของครูภาษาอังกฤษ						
63	ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่สอน					
64	ใช้แหล่งเรียนรู้และสถานที่ในชุมชนเป็นสื่อการสอน					
65	คิดค้น ผลิตสื่อการสอนและใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เสมอ					
66	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
67	ใช้สื่อการสอนที่เป็นปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
68	ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของสื่อประเภทนั้นๆ เป็นอย่างดี					
2. การเตรียมการสอนของครูภาษาอังกฤษ						
69	มีการวางแผนการสอนทุกครั้งการสอน					
70	มีการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพไว้					
71	จัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนไว้					
72	กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ไว้					
73	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างมีลำดับขั้นตอน					
74	แจ้งลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ					
3. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ						
75	จัดกิจกรรมการสอนตามแนวธรรมชาติ					
76	ใช้วิธีสอนที่เน้นพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา					
77	ใช้วิธีที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิจารณ์กล้าแสดงออกมีเหตุผล					
78	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ					
79	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง					
80	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด					
81	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน					
82	จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน					
83	จัดกิจกรรมการสอนตามแนวการสื่อสารเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาและความสามารถในการแสดงความคิด ความรู้สึก					
84	ใช้วิธีสอนที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นศูนย์ย่อยๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6. การใช้ภาษาในการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษ					
99	มีทักษะที่ดีในการฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษ					
100	อธิบายโดยใช้น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสม					
101	แสดงกิริยาท่าทางประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					
102	มีทักษะที่ดีในการใช้คำถามเพื่อนำไปสู่ความคิดรวบยอด					
103	มีทักษะที่ดีในการใช้สำนวนและประโยคในภาษาอังกฤษ					
104	สามารถสื่อความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน					
105	สามารถสื่อความหมายเรื่องให้กับนักเรียนเข้าใจได้ถูกต้องชัดเจน					
	7. จิตวิทยาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ					
106	ครูให้ความรักเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน					
107	ครูให้ความอบอุ่นปลอดภัยแก่ผู้เรียน					
108	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน					
109	ครูให้ความเป็นอิสระแก่ผู้เรียน					
110	ครูให้คำชมเชยเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน					
111	ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอเมื่อเกิดความท้อแท้ในการเรียน					
112	ครูคำนึงถึงธรรมชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
113	กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน					
	8. ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
114	ครูมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน					
115	ครูและนักเรียนร่วมมือกันจัดการเรียนการสอน					
116	ห้องเรียนสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
117	ครูและนักเรียนร่วมมือกันสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนโดยไม่เคร่งเครียด					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
118					
119					
120					
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					

องค์ประกอบที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
133	ผู้บริหารให้ข้อมูลการนิเทศย้อนกลับแก่ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเสมอ					
134	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนนิเทศ					
135	ผู้บริหารนิเทศเพื่อจัดปัญหาและพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ					
136	ผู้บริหารดำเนินการนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู					
3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษ						
137	ผู้บริหารพอใจในการปฏิบัติงาน					
138	ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร					
139	ผู้บริหารมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน					
140	ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสอนอย่างเต็มที่					
141	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจและรับผิดชอบ					
142	ผลงานและความสามารถทำให้ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง					
143	นักเรียนส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
144	เป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานในโรงเรียน					
145	งานที่ปฏิบัติอยู่ทำให้ได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน					
146	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ไปศึกษาหรือ ดูงาน					

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครุภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครุภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที
 2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้ท่านเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยกากบาท X ลงในแบบทดสอบ
-

1. Teacher : Can you help to hold this book, please?

Student :

- a. O.K.
 - b. Yes .
 - c. Never mind.
 - d. Yes, of course.**
2. When many people get on the bus, you should?

.....

- a. go strait
- b. turn left
- c. turn right
- d. take a queue**



3. What's the meaning of this sign ?

- a. Do not enter.
- b. No U – Turn.**
- c. Do not turn left.
- d. Do not turn right.

4. A : Can I speak with Mr. Jame, please?

B : Oh sorry my father is absent now.

- a. I don't know.**
- b. What do you want ?
- c. Can I take a message ?
- d. See him again tomorrow.

5. Teacher : Can you help me clean the board ?

Sam :

- a. Yes , you can.
- b. Yes , of course.**
- c. You're welcome.
- d. Thank you so much.

6. A : I would like to have noodles, What about you, Jimmy ?

B :

- a. Never mind.
- b. You're welcome.
- c. Fried rice , please.**
- d. Oh ! It's a kind of you.

7. A : Where are you going to ?

B : At the hotel.

- a. stay**
- b. stays
- c. stayed
- d. don' t stay

8.



What work does she do?

She is a.....

- a. seller
- b. waitress
- c. hairdresser
- d. dressmaker**

9. A : How much is that shirt ?

B : Sixty baht.

A : Oh ! that's expensive.

Where are they talking ?

a. A pet store.

b. In a garden.

c. In a market.

d. A ready - made clothes store.

10. Which is the meaning of 'love' ?

a. Take care each other.

b. Give money to each other.

c. Smile to each other all day.

d. Speak to each other with the sweet words.

11. Which is the best wishes for a Happy New Year day ?

a. I want you success.

b. I tell you to be happy.

c. May it bright with happiness.

d. I want you to be happy.

12. A : Good morning. May I help you ?

B : I want to buy some jeans.

A :

B : 31 , please.

A : Here 's a nice pair.

a. How many do you want ?

b. How much do you want ?

c. What size do you want ?

d. What price do you want ?

13. What is the popular fruit on Halloween Day ?

a. corn

b. mango

c. pumpkin

d. banana



14.

What's this tradition ?

- a. Loy krathong
- b. Boat Racing
- c. Silk Festival
- d. Rocket Festival**

15. Which group of words have the same vowel ?

- a. wolf, push, pull**
- b. wolf, hut, golf
- c. should, roof, cold
- d. cloud, could, cold

16. Christians respect to the , but Buddhists respect to the morals .

- a. god**
- b. spirit
- c. ghost
- d. moral

17. The Emerald Buddha is the most.....Buddha image in Thailand.

- a. tallest
- b. largest
- c. sacred
- d. important**

18. Sam : It's nice to meet you Joe.

Joe :

- a. How are you ?
- b. I'm fine thank you.
- c. I'm glad to meet you.
- d. It's nice to meet you too.**

19. A :How can I get to bank ?

B : Turn left on the corner and go ahead about ten meters.

a. I ' m sorry.

b. Excuse me Sir .

c. Would you mind.

d. You're welcome.

20. Where is the Ping River ?

a. In the east.

b. In the south.

c. In the north.

d. In the west.

ภาคผนวก ง

คำอธิบายจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครุภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

ตารางที่ 23 ค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานครุภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลกจำนวน 20 ข้อ

ข้อ	H	L	r	p	สรุป
ข้อที่ 1	10	6	.27	.53	ใช้ได้
ข้อที่ 2	10	7	.20	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 3	9	6	.20	.50	ใช้ได้
ข้อที่ 4	9	6	.20	.50	ใช้ได้
ข้อที่ 5	10	7	.20	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 6	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 7	11	7	.27	.60	ใช้ได้
ข้อที่ 8	10	6	.27	.53	ใช้ได้
ข้อที่ 9	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 10	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 11	11	7	.27	.60	ใช้ได้
ข้อที่ 12	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 13	10	7	.20	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 14	11	7	.27	.60	ใช้ได้
ข้อที่ 15	10	7	.20	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 16	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 17	11	6	.33	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 18	10	7	.20	.57	ใช้ได้
ข้อที่ 19	11	8	.20	.63	ใช้ได้
ข้อที่ 20	10	7	.20	.57	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

ตารางที่ 24 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 1 / บางระกำ	ขนาดใหญ่	1. รัษฎราษฎร์สงเคราะห์
	ขนาดใหญ่	2. บางระกำ
	ขนาดใหญ่	3. บ้านปลักแรด
	ขนาดใหญ่	4. บ้านหนองกุลา
	ขนาดกลาง	5. วัดบ้านดง
	ขนาดกลาง	6. วัดพรหมเกษร
	ขนาดกลาง	7. วัดหนองพะยอม
	ขนาดกลาง	8. วัดโป่งหม้อข้าว
	ขนาดกลาง	9. บ้านใหม่เจริญธรรม
	ขนาดกลาง	10. วัดปรือกระเทียม
	ขนาดกลาง	11. บ้านพันเสา
	ขนาดกลาง	12. วัดกรับพวง
	ขนาดกลาง	13. วัดหนองนาดงกวาง
	ขนาดเล็ก	14. วัดโพธิ์ทองเจริญผล
	ขนาดเล็ก	15. บ้านคุดมะตูม
	ขนาดเล็ก	16. บ้านบัวจันทร์
	ขนาดเล็ก	17. บ้านประดาประชาราษฎร์
	ขนาดเล็ก	18. บ้านเสวยซุง
	ขนาดเล็ก	19. วัดหล่ายโพธิ์ (รอดำเนินการ)
	ขนาดเล็ก	20. บ้านหนองแวม
	ขนาดเล็ก	21. วัดทุ่งชา
	ขนาดเล็ก	22. วัดดงโคกขาม
	ขนาดเล็ก	23. ประดู่มะค่าประชาสรรค์
	ขนาดเล็ก	24. บ้านเรียงกระดก
	ขนาดเล็ก	25. นิคมบางระกำ 1(รุ่งวิไล)
	ขนาดเล็ก	26. บ้านหนองแพงพวย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	
เขต 1 / บางระกำ	ขนาดเล็ก	27. วัดห้วงกระได	
	ขนาดเล็ก	28. วัดหนองอ้อ	
	ขนาดเล็ก	29. วัดแตน	
	ขนาดเล็ก	30. บ้านห้วยชัน	
	ขนาดเล็ก	31. บ้านบางแก้ว	
	ขนาดเล็ก	32. บ้านตระแบกงาม	
	ขนาดเล็ก	33. วัดวังแร่	
	เขต 1 / เมือง	ขนาดใหญ่	34. จำการบุญ
		ขนาดใหญ่	35. วัดศรีวิสุทธิธรรม(วิไลราษฎร์อุปถัมภ์)
ขนาดใหญ่		36. บ้านกว้าง(พระชาวยัยสิทธิ์)	
ขนาดใหญ่		37. อนุบาลพิษณุโลก	
ขนาดใหญ่		38. สะพานที่ 3	
ขนาดใหญ่		39. วัดอรัญญิก	
ขนาดใหญ่		40. วัดจันทร์ตะวันออก	
ขนาดใหญ่		41. วัดยาง(มีมานะวิทยา)	
ขนาดใหญ่		42. วัดบึงพระ(เหรียญ จัน อนุสรณ์)	
ขนาดใหญ่		43. วัดบ้านใหม่	
ขนาดใหญ่		44. วัดมหาวนาราม	
ขนาดกลาง		45. บ้านหนองกวางสี(ประสิทธิ์-ประชาชนุสรณ์)	
ขนาดกลาง		46. วัดจุฬามณี	
ขนาดกลาง		47. วัดสว่างอารมณ์	
ขนาดกลาง		48. บ้านหนองห้วยยาง	
ขนาดกลาง		49. วัดธรรมเกษตร(เกษตราวุฒเคราะห์)	
ขนาดกลาง	50. วัดบางทราย(หลวงพิณพลราษฎร์ จูเกษกาญจน์)		
ขนาดกลาง	51. วัดจอมทอง		
ขนาดกลาง	52. บ้านร้องยุงข้าว		
ขนาดกลาง	53. ชุมชน 1 วัดสะกัฒน้ำมัน		
ขนาดกลาง	54. วัดยางเอน(ประชาชนุเคราะห์)		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 1 / เมือง	ขนาดกลาง	55. วัดจันทร์ตะวันตก มิตรภาพที่ 73
	ขนาดกลาง	56. วัดแหลมโพธิ์
	ขนาดกลาง	57. บ้านป่า(บิลอาสาประชาสรรค์)
	ขนาดกลาง	58. ชุมชนที่ 11 วัดสุวรรณประดิษฐ์
	ขนาดกลาง	59. บ้านพลายชุมพล
	ขนาดกลาง	60. ไทยรัฐวิทยา 8(บ้านมะขามสูง)
	ขนาดเล็ก	61. บ้านย่านใหญ่
	ขนาดเล็ก	62. วัดจิ่งงาม
	ขนาดเล็ก	63. วัดท่าตะเคียน
	ขนาดเล็ก	64. บ้านสะอึก(ประชาอุปถัมภ์)
	ขนาดเล็ก	65. วัดปากห้วย (รอดำเนินการ)
	ขนาดเล็ก	66. ชุมชนที่ 14 วัดดอนทอง
	ขนาดเล็ก	67. บ้านดงวิทยา
	ขนาดเล็ก	68. วัดพิกุลทอง
	ขนาดเล็ก	69. วัดใหม่ราษฎร์ศรัทธาธรรม
	ขนาดเล็ก	70. วัดไผ่ค่อม(แพรประชาอุปถัมภ์)
	ขนาดเล็ก	71. วัดแสงดาว(เทพประชานุสรณ์)
	ขนาดเล็ก	72. บ้านหัววังกว้าง
	ขนาดเล็ก	73. บ้านหนองหญ้า
	ขนาดเล็ก	74. วัดปากฟิงตะวันออก
	ขนาดเล็ก	75. วัดเสาหิน
	ขนาดเล็ก	76. วัดท่าโรงตะวันออก
	ขนาดเล็ก	77. วัดท่าโรงตะวันตก
	ขนาดเล็ก	78. วัดอินทรีย์
	ขนาดเล็ก	79. วัดกรมธรรม์
	ขนาดเล็ก	80. วัดศรีวนาราม
	ขนาดเล็ก	81. วัดสมอแข(พัฒนาราชบุรีบำรุง)

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 1 / เมือง	ขนาดเล็ก	82. วัดเสาศิรินทร์
	ขนาดเล็ก	83. วัดท่าโรงตะวันออก
เขต 2 / บางกระทุ่ม	ขนาดใหญ่	1. ศึกษาลัย
	ขนาดใหญ่	2. ชุมชน 3บ้านเนินกุ่ม(ประชาชนกุล)
	ขนาดกลาง	3. วัดแหลมพระธาตุ
	ขนาดกลาง	4. บ้านท่ายาง
	ขนาดกลาง	5. บ้านสระเศรษฐี
	ขนาดกลาง	6. บ้านใหม่ไพรมณี มิตรภาพ 118
	ขนาดกลาง	7. บ้านหนองกลด
	ขนาดกลาง	8. วัดดงหมี(ธรรมรสอุปถัมภ์)
	ขนาดกลาง	9. บ้านแม่เทียบ
	ขนาดกลาง	10. วัดสิริสุขทาวาส
	ขนาดกลาง	11. วัดใหม่ราษฎร์ทรงธรรม
	ขนาดกลาง	12. วัดโคกสลด
	ขนาดกลาง	13. ประชาสรรค์วิทยา
	ขนาดเล็ก	14. บ้านวังสาร
	ขนาดเล็ก	15. บ้านทุ่งน้อย
	ขนาดเล็ก	16. บ้านบุใหญ่
	ขนาดเล็ก	17. ประชาสามัคคี
	ขนาดเล็ก	18. วัดบึงลำ
	ขนาดเล็ก	19. วัดแหลมพระธาตุ
	ขนาดเล็ก	20. วัดสิริสุขทาวาส
	ขนาดเล็ก	21. วัดใหม่ราษฎร์ทรงธรรม
	ขนาดเล็ก	22. วัดโคกสลด
	ขนาดเล็ก	23. ประชาสรรค์วิทยา
	ขนาดเล็ก	24. บ้านหนองสระพัง
	ขนาดเล็ก	25. วัดดายม

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
	ขนาดเล็ก	26. วัดสนามคลีตะวันออก
	ขนาดเล็ก	27. วัดย่านยาว
	ขนาดเล็ก	28. ราษฎร์เจริญ
	ขนาดเล็ก	29. ราษฎร์ดำริ
เขต 2 / วังทอง	ขนาดใหญ่	30. พิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12
	ขนาดใหญ่	31. บ้านเขาสมอแคลง(วีวศิริวัฒน์อุปถัมภ์)
	ขนาดใหญ่	32. วัดสุพรรณพนมทอง
	ขนาดใหญ่	33. ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง
	ขนาดใหญ่	34. บ้านน้ำริน
	ขนาดใหญ่	35. วัดท่าหมื่นราม
	ขนาดกลาง	36. องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 2
	ขนาดกลาง	37. บ้านเขาน้อย
	ขนาดกลาง	38. บ้านปากยาง
	ขนาดกลาง	39. บ้านม่วงหอม(สนง.สลากกินแบ่งสงเคราะห์43)
	ขนาดกลาง	40. บ้านวังโพรง
	ขนาดกลาง	41. บ้านวังขวัญ
	ขนาดกลาง	42. บ้านแก่งสุษดีเสนาอุปถัมภ์
	ขนาดกลาง	43. บ้านชำตะเคียน(ลส.ชบ.สมุทรปราการ)
	ขนาดกลาง	44. บ้านสะเดา
	ขนาดเล็ก	45. บ้านป่าขนุน
	ขนาดเล็ก	46. บ้านกลาง
	ขนาดเล็ก	47. บ้านน้ำยาง
	ขนาดเล็ก	48. บ้านคลองตู
	ขนาดเล็ก	49. บ้านหนองงา
	ขนาดเล็ก	50. สามัคคีธรรม
	ขนาดเล็ก	51. บ้านเนินไม้แดง
	ขนาดเล็ก	52. บ้านเนินทองราษฎร์พัฒนา

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 2 / วังทอง	ขนาดเล็ก	53. บ้านวังไม้ดอก
	ขนาดเล็ก	54. วัดหนองตาเรือง
	ขนาดเล็ก	55. วัดดงข่อย
	ขนาดเล็ก	56. บึงราชนก
	ขนาดเล็ก	57. บ้านดอเรือ
	ขนาดเล็ก	58. บ้านไผ่ใหญ่(ตำรังค์อุทิศ)
	ขนาดเล็ก	59. บ้านวังพรม
	ขนาดเล็ก	60. บ้านดินทอง
	ขนาดเล็ก	61. บ้านชำเคย(ประกอบบงนุชอุปถัมภ์)
	ขนาดเล็ก	62. บ้านคลองเปิด
	ขนาดเล็ก	63. บ้านคลองเมือง
	ขนาดเล็ก	64. บ้านหนองพระ
	ขนาดเล็ก	65. บ้านใหม่พนมทอง
	เขต 2 / เนินมะปราง	ขนาดใหญ่
ขนาดใหญ่		67. บ้านชำรัง
ขนาดใหญ่		68. บ้านชมภู
ขนาดกลาง		69. บ้านน้ำปาด
ขนาดกลาง		70. วัดปลวกง่าม
ขนาดกลาง		71. รักไทยร่มเกล้าอุปถัมภ์
ขนาดกลาง		72. ชุมชนบ้านไทรย้อย
ขนาดกลาง		73. บ้านพัฒนาดงน้อย
ขนาดกลาง		74. บ้านผาทำพล
ขนาดกลาง		75. บ้านน้อยชุ่มชีเหล็ก
ขนาดกลาง		76. บ้านลำภาศ
ขนาดเล็ก		77. บ้านพุกระโดน
ขนาดเล็ก		78. บ้านโคกวังसार

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	
เขต 2 / เนินมะปราง	ขนาดเล็ก	79. บ้านผารังหมี	
	ขนาดเล็ก	80. บ้านเนินดินราษฎร์อุทิศ	
	ขนาดเล็ก	81. บ้านหนองขอนประชาสรรค์	
	ขนาดเล็ก	82. บ้านหนองไม้ยางดำ	
	ขนาดเล็ก	83. บ้านเขาเขียว	
	ขนาดเล็ก	84. บ้านทุ่งยาว	
	ขนาดเล็ก	85. บ้านหนองตู่	
	ขนาดเล็ก	86. บ้านวังดินเหนียว	
	ขนาดเล็ก	87. บ้านหนองขม้น	
	เขต 3 / นครไทย	ขนาดใหญ่	1. นครไทยวิทยาคม
		ขนาดใหญ่	2. ชุมชน 8 ราษฎร์อุทิศพิทยา
		ขนาดใหญ่	3. บ้านแยง
		ขนาดใหญ่	4. บ้านหนองหิน
		ขนาดใหญ่	5. บ้านหนองกะท้าว
ขนาดกลาง		6. บ้านห้วยน้ำไซ	
ขนาดกลาง		7. ชุมชน 17 บ้านนาตาดี	
ขนาดกลาง		8. บ้านป่าข่าน	
ขนาดกลาง		9. บ้านพร้าว	
ขนาดกลาง		10. บ้านเข็กใหญ่	
ขนาดกลาง		11. เกษตรสุขราษฎร์บำรุง	
ขนาดกลาง		12. บ้านถ้ำพริก	
ขนาดกลาง		13. บ้านน้ำพริก	
ขนาดกลาง	14. บางยางพัฒนา		
ขนาดกลาง	15. บ้านหลังเขา		
ขนาดกลาง	16. บ้านนาโพธิ์นาจาน		
ขนาดกลาง	17. บ้านแก่งหว้าแก่งไฮ		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 3 / นครไทย	ขนาดกลาง	18. บ้านห้วยเฮี้ย
	ขนาดเล็ก	19. บ้านนาฟองแดง
	ขนาดเล็ก	20. บ้านนาชุมคั้น
	ขนาดเล็ก	21. บ้านนาทุ่งใหญ่
	ขนาดเล็ก	22. บ้านน้ำลอม
	ขนาดเล็ก	23. บ้านนาคาลัย
	ขนาดเล็ก	24. บ้านบึงผลำ
	ขนาดเล็ก	25. บ้านน้ำกุ่ม
	ขนาดเล็ก	26. บ้านนาแฝก
	ขนาดเล็ก	27. บ้านท่าหินลาด
	ขนาดเล็ก	28. บ้านปารวก
	ขนาดเล็ก	29. บ้านน้ำเลา
	ขนาดเล็ก	30. บ้านบ่อโพธิ์
	ขนาดเล็ก	31. บ้านน้ำคลาด
เขต 3 /ชาติตระการ	ขนาดเล็ก	32. บ้านหนองกระดาศ
	ขนาดใหญ่	33. บ้านน้ำจวง
	ขนาดใหญ่	34. บ้านร่มเกล้า
	ขนาดใหญ่	35. บ้านเนินทอง
	ขนาดใหญ่	36. บ้านป่าแดง
	ขนาดกลาง	37. บ้านนาจาน
	ขนาดกลาง	38. วัดบ่อภาค
	ขนาดกลาง	39. ชุมชนวัดบ้านดง
	ขนาดกลาง	40. บ้านน้ำทองน้อย
	ขนาดกลาง	41. บ้านห้วยทรายเหนือ
	ขนาดกลาง	42. บ้านชาติตระการ
	ขนาดกลาง	43. บ้านท่าสะแก
	ขนาดกลาง	44. บ้านห้วยท้องฟาน

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 3 / พรหมพิราม	ขนาดเล็ก	45. บ้านห้วยน้ำปลา
	ขนาดเล็ก	46. บ้านนาหล่ม
	ขนาดเล็ก	47. บ้านห้วยเหิน
	ขนาดเล็ก	48. บ้านน้ำภาคน้อย
	ขนาดเล็ก	49. บ้านหนองขาหย่าง
	ขนาดเล็ก	50. บ้านห้วยหมากหล้า
	ขนาดกลาง	51. วัดท้องโพลง
	ขนาดกลาง	52. วัดทุ่งตาเปรี๊ยะ
	ขนาดกลาง	53. ผดุงวิทยา
	ขนาดกลาง	54. หนองสะแกประชานุกูล
	ขนาดกลาง	55. วัดหนองมะคัง
	ขนาดกลาง	56. วัดทับยายเชียง
	ขนาดกลาง	57. วัดห้วยตั้ง
	ขนาดกลาง	58. วัดสะพานหิน(วงศ์วานประชาสรรค์)
	ขนาดกลาง	59. วัดหางไหล
	ขนาดกลาง	60. วัดกระบังมังกคาราม(พิศาลประชาสรรค์)
	ขนาดเล็ก	61. วัดเมมสุวรรณาราม(พรหมพิราม)
	ขนาดเล็ก	62. วัดท่าช้าง
	ขนาดเล็ก	63. วัดสมอสุวรรณาราม
	ขนาดเล็ก	64. วัดวังจี่งาม
	ขนาดเล็ก	65. บ้านคลองตกวิทยา
	ขนาดเล็ก	66. วัดเขาน้อย
	ขนาดเล็ก	67. บ้านหนองไผ่
	ขนาดเล็ก	68. วัดสมอสุวรรณาราม
	ขนาดเล็ก	69. วัดวังจี่งาม
	ขนาดเล็ก	70. บ้านคลองตกวิทยา
	ขนาดเล็ก	71. วัดเขาน้อย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก	ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 3 / พรหมพิราม	ขนาดเล็ก	72. บ้านหนองไผ่
	ขนาดเล็ก	73. วัดเมมสุวรรณาราม
	ขนาดเล็ก	74. วัดท่าช้าง
เขต 3 / วัดโบสถ์	ขนาดใหญ่	75. วัดโบสถ์
	ขนาดกลาง	76. บ้านน้ำโจน
	ขนาดกลาง	77. บ้านแก่งคันทนา
	ขนาดกลาง	78. วัดเหล่าขวัญ(จำงอนุเคราะห์)
	ขนาดกลาง	79. วัดน้ำคบ
	ขนาดกลาง	80. แก่งบ้านยางปากาย
	ขนาดกลาง	81. บ้านน้ำหักศึกษา
	ขนาดเล็ก	82. วัดหนองหม้อแกง
	ขนาดเล็ก	83. ราษฎร์สามัคคี
	ขนาดเล็ก	84. ศึกษากุลบุตร
	ขนาดเล็ก	85. วัดสนามไชย
	ขนาดเล็ก	86. มะต้องประชาสรรค์
	ขนาดเล็ก	87. บ้านห้วยเจียง
	ขนาดเล็ก	88. บ้านหนองกระบาก
	ขนาดเล็ก	89. วัดทองแท้(จำงอนุกุลพิทยา)
	ขนาดเล็ก	90. บ้านหนองปลิง
	ขนาดเล็ก	91. เขาไร่ศรีราชา
	ขนาดเล็ก	92. ชุมชนบ้านท่างาม
	ขนาดเล็ก	93. บ้านคลองช้าง
	ขนาดเล็ก	94. บ้านเนินมะคืด

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากโปรแกรม LISREL 8.53

TIME: 20:04

L I S R E L 8.53

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002

Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\ASD\New folder (19)\New folder (4)\q.spj:

```

q
Observed Variables
PSI ODL MVC PAD AIT RES RBS UML PPT KWT
MSE EPT UCM TOP SMK AIE CPE IST MPT
Covariance Matrix from file 'D:\ASD\New folder (19)\New folder
(4)\q.cov'
Sample Size = 440
Latent Variables  ATTE TOQE SPTE TEET
Relationships
PSI = 1*ATTE
ODL - RBS = ATTE
UML = 1*TOQE
PPT - AIE = TOQE
CPE = 1*SPTE
IST - MPT = SPTE
ATTE TOQE SPTE = TEET
set the error covariance between MVC and PAD RES UML KWT UCM CPE free
set the error covariance between PAD and ODL MVC RES KWT EPT UCM free
set the error covariance between AIT and RBS UML KWT MSE AIE free
set the error covariance between RES and MVC PAD free
set the error covariance between PPT and KWT UCM AIE CPE IST MPT free
set the error covariance between RBS and UML PPT MSE UCM AIE IST free
set the error covariance between UML and ODL MVC PAD AIT RBS free
set the error covariance between PPT and KWT TOP CPE MPT free
set the error covariance between PPT and UML ODL RES RBS UCM IST free
set the error covariance between KWT and ODL MVC PAD AIT RES UML EPT AIE CPE free
set the error covariance between EPT and ODL PAD KWT MSE AIE MPT free
set the error covariance between UCM and MVC PAD RES RBS PPT MSE TOP free
set the error covariance between TOP and RES UML UCM AIE free
set the error covariance between CPE and MVC RES UML KWT AIE IST free
set the error covariance between IST and RES RBS CPE free
set the error covariance between MPT and RED UML MSE EPT free
set the error covariance between ODL and RBS UCM TOP free
set the error covariance between KWT and TOP free
set the error covariance between MSE and AIE CPE free
set the error covariance between EPT and IST free
set the error covariance between ODL and AIE free
set the error covariance between MVC and MSE AIE free

```

set the error covariance between RBS and MVC free
 set the error covariance between RBS and RES free
 set the error covariance between PSI and RBS free
 set the error covariance between RBS and TOP MPT free
 set the error covariance between PSI and PAD CPE free
 set the error covariance between RES and AIE free
 set the error covariance between MVC PPT free
 set the error covariance between PAD RBS free
 set the error covariance between RES UML MSE MPT free
 set the error covariance between PSI AIT MSE EPT free
 set the error covariance between RES MVC free
 set the error covariance between PAD CPE MPT free
 set the error covariance between EPT MPT free
 set the error covariance between MVC RES free
 set the error covariance between EPT MPT free
 set the error covariance between EPT MPT free
 set the error covariance between MVC RES CPE free
 lisrel output: me=m1 sc mi
 Path Diagram
 End of Problem

q

Covariance Matrix

RES	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	PSI	23.68				
	ODL	14.75	15.65			
	MVC	9.96	7.70	11.77		
	PAD	17.21	14.46	13.47	27.84	
	AIT	11.53	10.26	6.70	13.05	12.75
	RES	6.91	6.02	5.54	9.56	5.21
8.96	RBS	8.18	6.94	4.80	10.15	5.46
4.75	UML	11.35	10.50	5.18	12.18	8.51
4.12	PPT	9.59	8.83	4.50	9.96	6.49
4.68	KWT	23.11	18.13	9.46	24.74	15.64
7.80	MSE	9.46	7.58	4.51	10.15	5.00
3.54	EPT	9.04	8.59	4.53	7.35	5.95
2.86	UCM	12.84	9.16	6.46	10.77	7.83
3.76	TOP	11.40	10.14	6.09	12.35	7.70
6.32	SMK	0.41	0.23	0.38	0.35	0.13
0.07	AIE	11.41	8.25	5.01	11.74	5.98
5.21	CPE	11.71	8.48	7.33	11.60	6.52
5.16	IST	10.52	8.77	4.99	10.47	6.85
2.64						

5.11	MPT	17.04	13.42	8.62	16.17	10.02
------	-----	-------	-------	------	-------	-------

Covariance Matrix

EPT	RBS	UML	PPT	KWT	MSE	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	RBS	9.83				
	UML	6.23	14.46			
	PPT	6.61	9.65	10.16		
	KWT	13.82	20.68	15.51	45.84	
	MSE	6.36	7.81	6.59	15.96	10.38
	EPT	4.76	7.02	5.90	12.35	6.24
10.28	UCM	5.80	9.69	6.92	19.18	8.65
7.44	TOP	7.38	7.84	7.22	16.01	7.06
5.73	SMK	-0.12	0.12	0.09	0.03	0.12
0.12	AIE	7.96	8.88	7.17	19.20	6.94
4.95	CPE	6.56	7.03	7.24	14.59	7.62
5.60	IST	8.37	8.35	8.14	16.10	7.68
5.49	MPT	10.35	12.18	11.98	24.68	12.51
10.48						

Covariance Matrix

IST	UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	UCM	15.75				
	TOP	7.24	13.91			
	SMK	-0.02	0.17	2.07		
	AIE	9.48	9.24	0.04	14.59	
	CPE	8.93	7.24	0.31	8.45	12.98
	IST	8.99	8.16	0.25	7.01	7.36
18.82	MPT	14.07	12.13	0.07	12.31	14.19
14.84						

Covariance Matrix

MPT	MPT

MPT	30.20

q

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	0	0	0
ODL	1	0	0
MVC	2	0	0
PAD	3	0	0
AIT	4	0	0
RES	5	0	0
RBS	6	0	0
UML	0	0	0
PPT	0	7	0
KWT	0	8	0
MSE	0	9	0
EPT	0	10	0
UCM	0	11	0
TOP	0	12	0
SMK	0	13	0
AIE	0	14	0
CPE	0	0	0
IST	0	0	15
MPT	0	0	16

GAMMA

	TEET

ATTE	17
TOQE	18
SPTE	19

PSI

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
	20	21	22

THETA-EPS

	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
RES						
--						
	PSI	23				
	ODL	0	24			
	MVC	0	0	25		
	PAD	26	27	28	29	
	AIT	30	0	0	0	31
	RES	0	0	32	33	0
34						
	RBS	35	36	37	38	39
40						
	UML	0	42	43	44	45
46						

51	PPT	0	49	50	0	0
59	KWT	0	55	56	57	58
66	MSE	63	0	64	0	65
0	EPT	69	70	0	71	0
78	UCM	0	75	76	77	0
84	TOP	0	83	0	0	0
0	SMK	0	0	0	0	0
95	AIE	0	92	93	0	94
106	CPE	103	0	104	105	0
113	IST	0	0	0	0	0
120	MPT	0	0	0	119	0

THETA-EPS

EPT	RBS	UML	PPT	KWT	MSE	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	RBS	41				
	UML	47	48			
	PPT	52	53	54		
	KWT	0	60	61	62	
	MSE	67	0	0	0	68
	EPT	0	0	0	72	73
74	UCM	79	0	80	0	81
0	TOP	85	86	87	88	0
0	SMK	0	0	0	0	0
0	AIE	96	0	97	98	99
100	CPE	0	107	108	109	110
0	IST	114	0	115	0	0
116	MPT	121	122	123	0	124
125						

THETA-EPS

IST	UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	UCM	82				
	TOP	89	90			
	SMK	0	0	91		

AIE	0	101	0	102		
CPE	0	0	0	111	112	
IST	0	0	0	0	117	118
MPT	0	0	0	0	0	0

THETA-EPS

	MPT

MPT	126

q

Number of Iterations = 42

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	1.00	- -	- -
ODL	0.80 (0.03) 24.39	- -	- -
MVC	0.53 (0.03) 15.93	- -	- -
PAD	1.05 (0.05) 20.77	- -	- -
AIT	0.66 (0.03) 20.46	- -	- -
RES	0.39 (0.03) 12.73	- -	- -
RBS	0.60 (0.04) 16.00	- -	- -
UML	- -	1.00	- -
PPT	- -	0.85 (0.04) 24.22	- -
KWT	- -	1.98 (0.08) 26.12	- -

MSE	- -	0.85 (0.05) 18.45	- -
EPT	- -	0.72 (0.05) 15.29	- -
UCM	- -	1.08 (0.06) 19.33	- -
TOP	- -	0.96 (0.06) 16.27	- -
SMK	- -	0.01 (0.02) 0.38	- -
AIE	- -	0.96 (0.06) 17.39	- -
CPE	- -	- -	1.00
IST	- -	- -	1.02 (0.07) 14.39
MPT	- -	- -	1.58 (0.08) 20.86

GAMMA

	TEET

ATTE	3.92 (0.19) 20.26
TOQE	2.95 (0.16) 18.90
SPTE	2.70 (0.15) 18.34

Covariance Matrix of ETA and KSI

	ATTE	TOQE	SPTE	TEET
	-----	-----	-----	-----
ATTE	18.49			
TOQE	11.58	9.12		
SPTE	10.60	7.98	8.97	

TEET	3.92	2.95	2.70	1.00
------	------	------	------	------

PHI

TEET

1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

ATTE	TOQE	SPTE
-----	-----	-----
3.10	0.41	1.67
(0.49)	(0.19)	(0.26)
6.37	2.12	6.48

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

ATTE	TOQE	SPTE
-----	-----	-----
0.83	0.96	0.81

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

ATTE	TOQE	SPTE
-----	-----	-----
0.83	0.96	0.81

THETA-EPS

PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	RES
-----	-----	-----	-----	-----	-----
PSI	5.13 (0.54) 9.47				
ODL	--	3.67 (0.34) 10.86			
MVC	--	--	6.50 (0.47) 13.81		
PAD	-2.17 (0.44) -4.92	-1.16 (0.33) -3.54	3.22 (0.49) 6.61	7.45 (0.77) 9.71	
AIT	-0.72 (0.33) -2.17	--	--	--	4.58 (0.36) 12.55
RES	--	--	1.54 (0.31) 5.03	1.62 (0.39) 4.16	-- 6.06 (0.42) 14.58

RBS	-2.93 (0.42) -7.05	-2.03 (0.33) -6.08	-1.03 (0.33) -3.15	-1.50 (0.47) -3.17	-1.95 (0.31) -6.2	0.48 (0.32) 1.48
UML	- -	1.13 (0.28) 3.96	-0.71 (0.31) -2.28	0.33 (0.36) 0.92	0.94 (0.24) 3.84	-0.39 (0.30) -1.30
PPT	- -	0.78 (0.20) 3.93	-0.47 (0.21) -2.1	- - - -	0.97 (0.25) 3.88	
KWT	- -	-0.50 (0.48) -1.06	-2.56 (0.52) -4.90	0.83 (0.59) 1.41	0.99 (0.42) 2.38	-1.09 (0.51) -2.14
MSE	-0.40 (0.27) -1.46	- -	-0.49 (0.22) -2.24	- -	-1.31 (0.22) -6.07	0.17 (0.24) 0.71
EPT	0.51 (0.31) 1.61	1.82 (0.26) 7.01	- -	-1.55 (0.32) -4.83	- -	- -
UCM	- -	-0.91 (0.27) -3.32	-0.25 (0.32) -0.78	-2.11 (0.42) -5.07	- -	-0.95 (0.32) -2.96
TOP	- -	1.03 (0.25) 4.09	- -	- -	- -	1.97 (0.30) 6.50
SMK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AIE	- -	-0.85 (0.29) -2.90	-0.95 (0.28) -3.35	- -	-1.17 (0.27) -4.29	0.86 (0.34) 2.51
CPE	1.00 (0.29) 3.47	- -	1.71 (0.30) 5.74	0.65 (0.36) 1.79	- -	1.25 (0.29) 4.25
IST	- -	- -	- -	- -	- -	-1.26 (0.38) -3.32
MPT	- -	- -	- -	-0.67 (0.43) -1.57	- -	-1.10 (0.41) -2.68

THETA-EPS

EPT	RBS	UML	PPT	KWT	MSE
RBS	3.30 (0.43) 7.60				

UML	-0.85 (0.22) -3.91	5.31 (0.41) 12.86				
PPT	0.65 (0.22) 2.95	1.79 (0.27) 6.55	3.48 (0.30) 11.52			
KWT	- -	2.61 (0.48) 5.50	0.12 (0.40) 0.30	10.17 (0.98) 10.34		
MSE	0.36 (0.20) 1.84	- -	- -	- -	3.72 (0.29) 12.63	
EPT	- -	- -	- -	-1.10 (0.37) -3.01	0.90 (0.22) 4.01	5.60 (0.39) 14.38
UCM	-1.76 (0.26) -6.66	- -	-1.51 (0.22) -6.72	- -	-0.09 (0.25) -0.34	- -
TOP	0.71 (0.28) 2.51	-1.13 (0.30) -3.76	-0.28 (0.25) -1.10	-1.73 (0.50) -3.47	- -	- -
SMK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AIE	1.44 (0.27) 5.26	- -	-0.27 (0.24) -1.11	1.83 (0.44) 4.19	-0.71 (0.23) -3.05	-1.28 (0.27) -4.81
CPE	- -	-0.85 (0.28) -3.03	0.54 (0.24) 2.25	-1.22 (0.42) -2.89	0.82 (0.24) 3.46	- -
IST	2.03 (0.37) 5.54	- -	1.08 (0.29) 3.69	- -	- -	-0.88 (0.32) -2.73
MPT	0.20 (0.35) 0.58	-0.33 (0.34) -0.97	1.23 (0.35) 3.52	- -	1.42 (0.34) 4.17	1.16 (0.35) 3.28

THETA-EPS

IST	UCM	TOP	SMK	AIE	CPE
UCM	4.96 (0.41) 12.04				
TOP	-2.20 (0.33) -6.67	5.49 (0.46) 11.88			

SMK	--	--		2.07 (0.14) 14.82		
AIE	--	0.71 (0.38) 1.87	--	6.02 (0.46) 12.97		
CPE	--	--	--	0.55 (0.26) 2.13	3.99 (0.38) 10.37	
IST	--	--	--	--	-1.80 (0.35) -5.20	9.41 (0.74) 12.67
MPT	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	MPT
MPT	7.59 (0.75) 10.14

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

RES	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT
	-----	-----	-----	-----	-----
	0.78	0.76	0.44	0.73	0.64
					0.31

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

RBS	UML	PPT	KWT	MSE	EPT
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.67	0.63	0.66	0.78	0.64	0.46

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	IST
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.68	0.61	0.00	0.58	0.69	0.50

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

MPT

0.75

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 64
 Minimum Fit Function Chi-Square = 83.25 (P = 0.053)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 80.08 (P = 0.085)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 16.08
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 43.04)

Minimum Fit Function Value = 0.19
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.037
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.098)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.024
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.039)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00
 Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.76
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.72 ; 0.82)
 ECVI for Saturated Model = 0.87
 ECVI for Independence Model = 50.89

Chi-Square for Independence Model with 171 Degrees of Freedom = 22302.34

Independence AIC = 22340.34
 Model AIC = 332.08
 Saturated AIC = 380.00
 Independence CAIC = 22436.99
 Model CAIC = 973.01
 Saturated CAIC = 1346.49

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.37
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
 Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 492.57

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.27
 Standardized RMR = 0.019
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.98
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.94
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.33

q

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	- -	1.90	0.70
ODL	- -	0.40	3.14
MVC	- -	0.14	0.22
PAD	- -	0.08	0.20
AIT	- -	1.68	8.66
RES	- -	1.15	1.15
RBS	- -	5.35	5.35
UML	0.49	- -	0.30
PPT	0.42	- -	0.42
KWT	0.01	- -	0.49
MSE	2.15	- -	1.04
EPT	0.04	- -	1.81
UCM	0.21	- -	3.81
TOP	7.70	- -	0.01
SMK	0.02	- -	0.36
AIE	0.00	- -	1.78
CPE	2.83	0.36	- -

IST	1.09	0.10	- -
MPT	0.58	0.58	- -

Expected Change for LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	- -	0.23	0.11
ODL	- -	0.12	0.17
MVC	- -	0.05	-0.04
PAD	- -	-0.06	-0.08
AIT	- -	-0.15	-0.26
RES	- -	-0.20	-0.28
RBS	- -	-2.01	0.45
UML	-0.06	- -	0.09
PPT	-0.05	- -	-0.42
KWT	-0.01	- -	-0.13
MSE	-0.12	- -	0.16
EPT	0.02	- -	-0.19
UCM	0.04	- -	0.27
TOP	0.30	- -	0.01
SMK	0.00	- -	0.03
AIE	0.01	- -	-0.18
CPE	0.14	-0.12	- -
IST	-0.10	0.07	- -
MPT	-0.11	0.63	- -

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	- -	0.70	0.32
ODL	- -	0.36	0.50
MVC	- -	0.14	-0.13
PAD	- -	-0.19	-0.23
AIT	- -	-0.46	-0.79
RES	- -	-0.61	-0.85
RBS	- -	-6.07	1.35
UML	-0.25	- -	0.28
PPT	-0.22	- -	-1.25
KWT	-0.06	- -	-0.39
MSE	-0.51	- -	0.48
EPT	0.07	- -	-0.56
UCM	0.19	- -	0.80
TOP	1.30	- -	0.03
SMK	-0.02	- -	0.09
AIE	0.03	- -	-0.53
CPE	0.62	-0.36	- -
IST	-0.43	0.20	- -
MPT	-0.48	1.90	- -

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	- -	0.14	0.07
ODL	- -	0.09	0.13
MVC	- -	0.04	-0.04
PAD	- -	-0.04	-0.04

AIT	- -	-0.13	-0.22
RES	- -	-0.20	-0.28
RBS	- -	-1.92	0.43
UML	-0.06	- -	0.07
PPT	-0.07	- -	-0.39
KWT	-0.01	- -	-0.06
MSE	-0.16	- -	0.15
EPT	0.02	- -	-0.18
UCM	0.05	- -	0.20
TOP	0.35	- -	0.01
SMK	-0.01	- -	0.07
AIE	0.01	- -	-0.14
CPE	0.17	-0.10	- -
IST	-0.10	0.05	- -
MPT	-0.09	0.35	- -

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	RES
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PSI	- -					
ODL	1.50	- -				
MVC	1.88	3.64	- -			
PAD	- -	- -	- -	- -		
AIT	- -	0.48	0.46	0.12	- -	
RES	4.07	3.66	- -	- -	0.44	- -
RBS	- -	- -	- -	- -	- -	- -
UML	0.60	- -	- -	- -	- -	- -
PPT	0.17	- -	- -	0.44	0.29	- -
KWT	0.18	- -	- -	- -	- -	- -
MSE	- -	1.71	- -	0.20	- -	- -
EPT	- -	- -	1.19	- -	2.47	1.13
UCM	0.39	- -	- -	- -	0.40	- -
TOP	1.27	- -	0.13	1.34	0.07	- -
SMK	0.56	0.03	1.50	0.16	0.02	0.16
AIE	0.24	- -	- -	0.06	- -	- -
CPE	- -	2.59	- -	- -	1.54	- -
IST	0.74	0.14	1.28	0.13	0.04	- -
MPT	0.51	0.03	0.00	- -	3.26	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	RBS	UML	PPT	KWT	MSE	EPT
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
RBS	- -					
UML	- -	- -				
PPT	- -	- -	- -			
KWT	0.61	- -	- -	- -		
MSE	- -	0.07	0.45	4.18	- -	
EPT	2.12	0.08	2.10	- -	- -	- -
UCM	- -	0.12	- -	1.52	- -	0.01
TOP	- -	- -	- -	- -	1.17	2.64

SMK	2.94	0.06	0.00	0.05	0.99	1.08
AIE	- -	1.08	- -	- -	- -	- -
CPE	5.35	- -	- -	- -	- -	1.83
IST	- -	0.55	- -	0.20	1.89	- -
MPT	- -	- -	- -	1.22	- -	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	IST
UCM	- -					
TOP	- -	- -				
SMK	1.93	0.11	- -			
AIE	0.02	- -	0.20	- -		
CPE	0.91	4.72	0.83	- -	- -	
IST	0.19	0.75	1.40	6.52	- -	- -
MPT	0.55	0.99	0.74	0.32	0.00	0.00

Modification Indices for THETA-EPS

	MPT
MPT	- -

Expected Change for THETA-EPS

	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	RES
PSI	- -					
ODL	-0.51	- -				
MVC	0.50	-0.48	- -			
PAD	- -	- -	- -	- -		
AIT	- -	0.19	0.17	0.15	- -	
RES	-0.66	0.46	- -	- -	0.17	- -
RBS	- -	- -	- -	- -	- -	- -
UML	-0.24	- -	- -	- -	- -	- -
PPT	-0.10	- -	- -	-0.21	0.12	- -
KWT	0.22	- -	- -	- -	- -	- -
MSE	- -	-0.34	- -	-0.16	- -	- -
EPT	- -	- -	0.30	- -	0.41	-0.27
UCM	0.23	- -	- -	- -	-0.20	- -
TOP	0.38	- -	0.10	0.40	-0.07	- -
SMK	0.13	0.02	0.16	-0.06	0.02	-0.05
AIE	0.17	- -	- -	-0.11	- -	- -
CPE	- -	0.40	- -	- -	-0.31	- -
IST	-0.36	0.12	-0.37	-0.15	0.07	- -
MPT	0.33	0.06	-0.03	- -	-0.61	- -

Expected Change for THETA-EPS

	RBS	UML	PPT	KWT	MSE	EPT
RBS	- -					
UML	- -	- -				
PPT	- -	- -	- -			
KWT	-0.47	- -	- -	- -		
MSE	- -	-0.05	-0.13	0.74	- -	
EPT	-0.40	0.06	0.27	- -	- -	- -
UCM	- -	-0.09	- -	-0.51	- -	0.03
TOP	- -	- -	- -	- -	-0.28	-0.47
SMK	-0.20	0.03	0.00	-0.04	0.11	-0.15

AIE	--	0.35	--	--	--	--
CPE	0.75	--	--	--	--	-0.36
IST	--	0.26	--	0.20	0.43	--
MPT	--	--	--	-0.66	--	--

Expected Change for THETA-EPS

UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	IST	
UCM	--	--	--	--	--	
TOP	--	--	--	--	--	
SMK	-0.20	0.05	--	--	--	
AIE	0.04	--	0.06	--	--	
CPE	0.31	-0.60	0.12	--	--	
IST	0.16	0.32	0.23	-0.89	--	
MPT	0.30	0.37	-0.17	0.22	-0.05	0.05

Expected Change for THETA-EPS

MPT	
MPT	--

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	RES	
PSI	--	--	--	--	--	
ODL	-0.03	--	--	--	--	
MVC	0.03	-0.04	--	--	--	
PAD	--	--	--	--	--	
AIT	--	0.01	0.01	0.01	--	
RES	-0.05	0.04	--	--	0.02	
RBS	--	--	--	--	--	
UML	-0.01	--	--	--	--	
PPT	-0.01	--	--	-0.01	0.01	
KWT	0.01	--	--	--	--	
MSE	--	-0.03	--	-0.01	--	
EPT	--	--	0.03	--	0.04	-0.03
UCM	0.01	--	--	--	-0.01	--
TOP	0.02	--	0.01	0.02	-0.01	--
SMK	0.02	0.00	0.03	-0.01	0.00	-0.01
AIE	0.01	--	--	-0.01	--	--
CPE	--	0.03	--	--	-0.02	--
IST	-0.02	0.01	-0.03	-0.01	0.00	--
MPT	0.01	0.00	0.00	--	-0.03	--

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

RBS	UML	PPT	KWT	MSE	EPT	
RBS	--	--	--	--	--	
UML	--	--	--	--	--	
PPT	--	--	--	--	--	
KWT	-0.02	--	--	--	--	
MSE	--	0.00	-0.01	0.03	--	
EPT	-0.04	0.01	0.03	--	--	
UCM	--	-0.01	--	-0.02	--	0.00
TOP	--	--	--	--	-0.02	-0.04
SMK	-0.04	0.01	0.00	0.00	0.02	-0.03

AIE	- -	0.02	- -	- -	- -	- -
CPE	0.07	- -	- -	- -	- -	-0.03
IST	- -	0.02	- -	0.01	0.03	- -
MPT	- -	- -	- -	-0.02	- -	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	IST
UCM	- -				
TOP	- -	- -			
SMK	-0.04	0.01	- -		
AIE	0.00	- -	0.01	- -	
CPE	0.02	-0.04	0.02	- -	- -
IST	0.01	0.02	0.04	-0.05	- -
MPT	0.01	0.02	-0.02	0.01	0.00

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

MPT	- -
-----	-----

Maximum Modification Index is 8.66 for Element (5, 3) of LAMBDA-Y

q

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
PSI	4.30	- -	- -
ODL	3.45	- -	- -
MVC	2.27	- -	- -
PAD	4.52	- -	- -
AIT	2.85	- -	- -
RES	1.67	- -	- -
RBS	2.59	- -	- -
UML	- -	3.02	- -
PPT	- -	2.57	- -
KWT	- -	5.99	- -
MSE	- -	2.58	- -
EPT	- -	2.18	- -
UCM	- -	3.27	- -
TOP	- -	2.91	- -
SMK	- -	0.03	- -
AIE	- -	2.91	- -
CPE	- -	- -	3.00
IST	- -	- -	3.07
MPT	- -	- -	4.75

GAMMA

	TEET
ATTE	0.91
TOQE	0.98
SPTE	0.90

Correlation Matrix of ETA and KSI

	ATTE	TOQE	SPTE	TEET
	-----	-----	-----	-----
ATTE	1.00			
TOQE	0.89	1.00		
SPTE	0.82	0.88	1.00	
TEET	0.91	0.98	0.90	1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
	0.17	0.04	0.19

q

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	ATTE	TOQE	SPTE
	-----	-----	-----
PSI	0.88	- -	- -
ODL	0.87	- -	- -
MVC	0.67	- -	- -
PAD	0.86	- -	- -
AIT	0.80	- -	- -
RES	0.56	- -	- -
RBS	0.82	- -	- -
UML	- -	0.80	- -
PPT	- -	0.81	- -
KWT	- -	0.88	- -
MSE	- -	0.80	- -
EPT	- -	0.68	- -
UCM	- -	0.83	- -
TOP	- -	0.78	- -
SMK	- -	0.02	- -
AIE	- -	0.76	- -
CPE	- -	- -	0.83
IST	- -	- -	0.71
MPT	- -	- -	0.86

GAMMA

	TEET

ATTE	0.91
TOQE	0.98
SPTE	0.90

Correlation Matrix of ETA and KSI

	ATTE	TOQE	SPTE	TEET
	-----	-----	-----	-----
ATTE	1.00			
TOQE	0.89	1.00		
SPTE	0.82	0.88	1.00	

TEET 0.91 0.98 0.90 1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

ATTE	TOQE	SPTE
----- 0.17	----- 0.04	----- 0.19

THETA-EPS

	PSI	ODL	MVC	PAD	AIT	RES
PSI	0.22					
ODL	- -	0.24				
MVC	- -	- -	0.56			
PAD	-0.08	-0.06	0.18	0.27		
AIT	-0.04	- -	- -	- -	0.36	
RES	- -	- -	0.15	0.10	- -	0.69
RBS	-0.19	-0.16	-0.10	-0.09	-0.17	0.05
UML	- -	0.08	-0.05	0.02	0.07	-0.03
PPT	- -	0.06	-0.04	- -	- -	0.10
KWT	- -	-0.02	-0.11	0.02	0.04	-0.05
MSE	-0.03	- -	-0.04	- -	-0.11	0.02
EPT	0.03	0.14	- -	-0.09	- -	- -
UCM	- -	-0.06	-0.02	-0.10	- -	-0.08
TOP	- -	0.07	- -	- -	- -	0.18
SMK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AIE	- -	-0.06	-0.07	- -	-0.09	0.08
CPE	0.06	- -	0.14	0.03	- -	0.12
IST	- -	- -	- -	- -	- -	-0.10
MPT	- -	- -	- -	-0.02	- -	-0.07

THETA-EPS

	RBS	UML	PPT	KWT	MSE	EPT
RBS	0.33					
UML	-0.07	0.37				
PPT	0.06	0.15	0.34			
KWT	- -	0.10	0.01	0.22		
MSE	0.04	- -	- -	- -	0.36	
EPT	- -	- -	- -	-0.05	0.09	0.54
UCM	-0.14	- -	-0.12	- -	-0.01	- -
TOP	0.06	-0.08	-0.02	-0.07	- -	- -
SMK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AIE	0.12	- -	-0.02	0.07	-0.06	-0.10
CPE	- -	-0.06	0.05	-0.05	0.07	- -
IST	0.15	- -	0.08	- -	- -	-0.06
MPT	0.01	-0.02	0.07	- -	0.08	0.07

THETA-EPS

	UCM	TOP	SMK	AIE	CPE	IST
UCM	0.32					
TOP	-0.15	0.39				
SMK	- -	- -	1.00			
AIE	- -	0.05	- -	0.42		
CPE	- -	- -	- -	0.04	0.31	

IST	--	--	--	--	-0.12	0.50
MPT	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	MPT

MPT	0.25

Time used: 0.140 Seconds

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางภาสินี ปัญญาประชุม
วัน เดือน ปีเกิด	19 กุมภาพันธ์ 2511
สถานที่เกิด	456/7 หมู่ 7 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	97/2 หมู่ 1 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523	ป.6 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ
พ.ศ. 2529	ม.6 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
พ.ศ. 2534	คบ. (ประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก
พ.ศ. 2558	คม. (สาขาวิจัยและการประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม