

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

แนวคำถามประชุมกลุ่มเพื่อสะท้อนความรู้สึก

กลุ่มครู

1. ผลจากการพัฒนาครั้งนี้ส่งผลต่อการทำงานของท่านอย่างไร

.....
.....

2. ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรเปรียบเทียบกับก่อนพัฒนา

.....
.....

3. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรเปรียบเทียบกับก่อนพัฒนา

.....
.....

4. ความพึงพอใจของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....
.....

กลุ่มนักเรียน

1. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไรเปรียบเทียบกับก่อนพัฒนา

.....
.....

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนหลังการพัฒนา

.....
.....

แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน.....โรงเรียน.....
ชั้น.....กลุ่มสาระ.....
เรื่อง.....วัน/เวลา.....
ผู้ประเมินการจัดการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย (ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมให้
ข้อเสนอแนะ)

ความหมายของระดับพฤติกรรม

- ดี มีค่าเท่ากับ 3 หมายถึง ความถูกต้องของสาระตามรายการประเมิน /
มีความเหมาะสมมาก
- พอใช้ มีค่าเท่ากับ 2 หมายถึง ความถูกต้องของสาระตามรายการประเมิน
มีความเหมาะสมปานกลาง
- ควรปรับปรุง มีค่าเท่ากับ 1 หมายถึง ความถูกต้องของสาระตามรายการประเมิน
มีความเหมาะสมน้อย

รายการประเมิน	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
<p>1. จุดประสงค์</p> <p>1.1 เขียนจุดประสงค์ได้ถูกต้อง โดยใช้คำที่เป็นพฤติกรรม</p> <p>1.2 มีส่วนประกอบครบถ้วน</p> <p>1.3 จุดประสงค์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. สาระการเรียนรู้</p> <p>2.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์</p> <p>2.2 สาระการเรียนรู้ถูกต้องตรงตามหลักสูตรเหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 กำหนดวิธีการสอน สอดคล้อง กับจุดประสงค์</p> <p>3.2 วิธีสอนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3.3 ออกแบบกิจกรรมเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนของวิธีสอน</p> <p>3.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>4.1 แหล่งการเรียนรู้ และสื่อตรงกับจุดประสงค์ และสาระ การเรียนรู้</p> <p>4.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย</p> <p>4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ</p> <p>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5.1 การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์</p> <p>5.2 ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง</p>			

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน.....โรงเรียน.....
ชั้น.....กลุ่มสาระ.....
เรื่อง.....วัน/เวลา.....
ผู้ประเมินการจัดการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย (ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนตามความคิดเห็นของท่าน ความหมายของระดับพฤติกรรม

ดี	มีค่าเท่ากับ 3	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
พอใช้	มีค่าเท่ากับ 2	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน กลาง และ / หรือ มีคุณภาพใน ระดับ ปานกลาง
ควรปรับปรุง	มีค่าเท่ากับ 3	หมายถึง	พฤติกรรมนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และ / หรือ มีคุณภาพใน ระดับน้อย

พฤติกรรมการสอน	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
<p>1. ด้านผู้เรียน</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> <p>1.2 ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและฝึกคิดในลักษณะต่างๆ</p> <p>1.3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ</p> <p>2. ด้านผู้สอน</p> <p>2.1 ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย</p> <p>2.2 จัดกิจกรรม / สถานการณ์ / สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>2.3 กระตุ้นให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน เสริมแรงระหว่างทำกิจกรรม</p> <p>3. ด้านสาระการเรียนรู้</p> <p>3.1 สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง มีความหมายและเหมาะสม</p> <p>3.2 ตรงตามหลักสูตร และแผน</p> <p>3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน</p> <p>4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4.1 กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>4.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>4.4 จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>5. ด้านสื่อการเรียนการสอน</p> <p>5.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน</p> <p>5.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและมีความหลากหลาย</p> <p>6. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>6.1 เป็นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6.2 มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>6.3 ประเมินทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ</p> <p>6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล</p>			

แบบประเมินการปฏิบัติงานการวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบสภาพปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 2. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 3. กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม 4. ตั้งชื่อเรื่องของการวิจัยได้ 5. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ 6. เลือกนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาลูกเรียนได้ 7. ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาลูกเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนได้ 8. กำหนดตัวแปรในการวิจัยได้ 9. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้เหมาะสมกับตัวแปรที่ศึกษา 10. สร้างเครื่องมือในการวิจัยได้ 11. อธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 12. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 13. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 14. นำเสนอแปลผล สรุปผล และประเมินผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ 15. อภิปรายผล และเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ 16. เขียนรายงานการวิจัยตรงตามหัวข้อที่กำหนด 17. ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม เข้าใจง่าย 18. นำเสนอผลการวิจัยได้กระชับ รัดกุมชัดเจน 			

แบบประเมินระบบการบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
	<u>ด้านปัจจัย</u>			
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้			
2.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้			
3.	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงาน/ ปฏิทินการปฏิบัติงาน			
4.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้			
5.	ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6.	ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
7.	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
8.	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
9.	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
10.	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการ / ผู้ปกครอง / ชุมชน			
11.	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน			
12.	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ			
13.	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา			
14.	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของครู และนักเรียน			

ข้อที่	รายการประเมิน	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
15.	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและอำนวยความสะดวกจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก			
	ด้านกระบวนการ			
16.	ครู ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และศักยภาพของผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้			
17.	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
18.	ครูนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริง			
19.	ครูนำผลการประเมินจากแผนมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			
20.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้			
21.	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน			
22.	ครูและนักเรียนร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ของการเรียนรู้			
23.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดหลากหลาย			
24.	ครูนำผลการประเมินทั้งจากบันทึกหลังสอนและสภาพจริง มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้			
25.	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			
	ด้านผลผลิต			
26.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน			
27.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
28.	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
29.	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน			
30.	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน			

**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
ต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**

กรรณารอกชื่อ – นามสกุล
ชื่อ.....นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อเรื่องของการวิจัยในข้อ 1-15 ว่าเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. การทดลองสอนคณิตศาสตร์โดยใช้บทบาทสมมติ			
2. การศึกษาเจตคติของผู้ปกครองต่อการสอนของครู			
3. การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนชั้น ม. 3			
4. การฝึกทักษะการทำงานให้แก่นักเรียนโดยใช้โครงงาน			
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ควรเริ่มจากปัญหาที่ครูพบในห้องเรียน			
6. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24 กำหนดให้ครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์มาศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของปัญหา			
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน			
9. การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไม่มีความจำเป็นในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
10. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะเน้นที่ผลปรากฏต่อนักเรียนมากกว่ากระบวนการพัฒนานวัตกรรม			
11. ครูคนหนึ่งกำหนดคำถามวิจัยว่า “ทำไมนักเรียนจึงเรียนอ่อนวิชาภาษาไทย” จากคำถามนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัญหา ยังไม่ใช่การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
12. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จะต้องเป็นการวิจัยแบบ R and D คือ การวิจัยและพัฒนา			
13. ขั้นตอนที่สำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ การอภิปรายผลและเสนอแนะ			
14. การสร้างเครื่องมือวิจัย ต้องให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา			
15. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยไม่จำเป็นต้องใช้สถิติเสมอไป			

คำชี้แจง ครูคนหนึ่งเขียนคำถามวิจัยไว้ว่า “การสอนแบบแก้ปัญหาจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ดีขึ้นหรือไม่”
จงพิจารณาข้อความในข้อ 16-20 ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
16. การวิจัยเรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่า “การสอนแบบแก้ปัญหาจะช่วยให้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ดีขึ้นหรือไม่”			
17. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนี้ คือ การทดสอบ			
18. แบบการวิจัยเรื่องนี้ คือ การทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังการทดลอง			
19. นวัตกรรมที่ครูใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การสอนแบบแก้ปัญหา			
20. ตัวแปรหลักของการวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ประเด็นคำถามในการประเมินระบบการจัดการเรียนรู้

1. ท่านคิดว่าการดำเนินตามระบบการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนดำเนินการไปเป็นที่น่าพึงพอใจหรือไม่พอใจของท่านในเรื่องใดบ้าง
2. ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ได้มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ และมีองค์ประกอบใดบ้างที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
 - 2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัย ได้แก่ ความพร้อม ความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหาร ครูและบุคลากร การสนับสนุน ช่วยเหลือ จากม.ราชภัฏจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และชุมชน งบประมาณ ทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ได้แก่ รูปแบบ /วิธีการพัฒนาครู / การนิเทศติดตามประเมินผล แนะนำช่วยเหลือจากภายในและภายนอก การจัดการเรียนรู้ของครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. การดำเนินงานตามระบบการจัดการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อครู / นักเรียน / ผู้ปกครอง/ชุมชน มากน้อยเพียงใด อย่างไรบ้าง
4. จากการร่วมโครงการวิจัยนี้ ท่านมีข้อเสนอแนะที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อเขตพื้นที่ ม.ราชภัฏ / สถานศึกษา / ผู้ปกครอง / ชุมชน ที่จะทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus group)

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ครูผู้สอน

- การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีวิธีใดบ้างลักษณะเป็นอย่างไรจัดกิจกรรมอย่างไรใช้สื่ออะไรบ้าง
- มีการจัดครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระอย่างไร ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระมีอะไรบ้าง แก้ปัญหาอย่างไร
- ครูมีความต้องการในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านใดบ้าง อย่างไร เช่น ความรู้ความสามารถในยุค IT
- มีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนหรือไม่ คืออะไรบ้าง
- มีการจัดทำระบบแฟ้มข้อมูลนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือไม่ บ่อยเพียงใด เพื่อจุดประสงค์ใด
- นักเรียนมักมีปัญหาด้านใดบ้าง (การเรียนรู้ ครอบครวั ความประพฤติ) ลักษณะของปัญหาเป็นอย่างไร
- เมื่อนักเรียนมีปัญหา มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างไร
- อยากให้ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร
- มีนักเรียนที่ขาดโรงเรียนบ่อยๆ หรือไม่ แก้ปัญหาอย่างไร
- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นอย่างไร / แนวโน้มนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร
- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างไร ชอบทำกิจกรรมแบบใด
- คุณธรรม-จริยธรรมที่นักเรียนควรปรับปรุงคืออะไร มีอะไรดีเด่น
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครูในโรงเรียนเป็นอย่างไร

นักเรียน

- นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่ ทำไมจึงชอบ / ไม่ชอบ
- นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะอะไร
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร มีความรู้ความสามารถด้านใดบ้าง
- ครูสอนเป็นอย่างไร ครูให้นักเรียนทำอะไรบ้าง ครูใช้สื่ออะไรบ้าง
- นอกจากครูในโรงเรียนมีใครมาสอนอีกหรือไม่
- ครูมอบหมายงานอะไรให้นักเรียนไปทำที่บ้านบ้าง
- พ่อแม่ช่วยสอนการบ้านหรือไม่ อยากมีการบ้านมากหรือไม่
- อยากให้ครูสอนอย่างไร

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม เรื่องการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ..... โรงเรียน.....

1. ประโยชน์ของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อใดสำคัญที่สุดสำหรับครู
 - ก. เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทน
 - ข. เพื่อเป็นหลักฐานพิจารณาผลงานครู
 - ค. เพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้จากข้อบกพร่องที่พบ
 - ง. เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์อย่างไร
 - ก. บันทึกผลก่อนการจัดการเรียนรู้
 - ข. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
 - ค. เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - ง. เป็นการเตรียมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3. องค์ประกอบข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้
 - ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ข. มาตรฐานการเรียนรู้
 - ค. หน่วยการเรียนรู้
 - ง. หนังสือเรียน / ใบงาน
4. การวางแผนการเรียนรู้ มีองค์ประกอบใดที่สัมพันธ์กันมากที่สุด
 - ก. สาระการเรียนรู้ / จุดประสงค์
 - ข. สาระการเรียนรู้ / กิจกรรม
 - ค. สาระการเรียนรู้ / สื่อ
 - ง. จุดประสงค์ / การวัดและประเมินผล
5. ข้อใดที่มีอิทธิพลกับการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้น้อยที่สุด
 - ก. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
 - ข. มาตรฐานการเรียนรู้ของช่วงชั้น
 - ค. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ง. สาระการเรียนรู้

6. ข้อใช้ไม่เกี่ยวข้องกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- ก. เงื่อนไขที่กำหนด
 - ข. พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิด
 - ค. ผลที่ได้รับจากการประเมิน
 - ง. เกณฑ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์
7. “สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ขณะสำรวจและบันทึกผลการสำรวจ สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน” เป็นข้อความขององค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ข้อใด
- ก. สาระสำคัญ
 - ข. สาระการเรียนรู้
 - ค. กิจกรรมการเรียนรู้
 - ง. การวัดผลประเมินผล
8. ข้อความการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อใด ที่ควรหลีกเลี่ยง ไม่ควรนำมาใช้
- ก. เปรียบเทียบ
 - ข. เข้าใจ
 - ค. ยกตัวอย่าง
 - ง. วิเคราะห์
9. การเขียน “กิจกรรมการเรียนรู้” สัมพันธ์กับข้อใดมากที่สุด
- ก. ทักษะการสอน
 - ข. สื่อการเรียนรู้
 - ค. เทคนิคการสอน
 - ง. เครื่องมือการวัดผล
10. หลังจากการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้แล้วมักพบจุดอ่อนข้อใดมากที่สุด
- ก. ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน
 - ข. ผู้สอนไม่ให้ผู้บริหารนิเทศ
 - ค. ผู้เรียนไม่ได้ทำแบบฝึกหัด
 - ง. ผู้สอนไม่บันทึกผลการจัดกิจกรรม

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ..... โรงเรียน.....

1. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22 เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ตรงกับหลักการเรียนรู้ข้อใดมากที่สุด
 - ก. การมีความพร้อมที่จะเรียน
 - ข. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ค. การได้ทราบผลการกระทำ
 - ง. การที่ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจและต้องการเกิดการเรียนรู้
2. จากประเด็นข้อ 1 ครูจึงควรยึดหลักการสอนข้อใดมากที่สุด
 - ก. แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทันที
 - ข. ได้รับความสนใจกระตุ้นหรือจูงใจให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น
 - ค. สอนจากง่ายไปหายากและสอนทีละน้อย
 - ง. สอนให้ลงมือกระทำ
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ข้อใด ตรงกับแนวคิดของการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ก. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
 - ข. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 - ค. จัดให้เผชิญสถานการณ์
 - ง. จัดโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. ข้อใดเป็นมาตราที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของหมวด 4 แนวการจัดการศึกษาใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
 - ก. มาตรา 22
 - ข. มาตรา 23
 - ค. มาตรา 24
 - ง. มาตรา 25
5. การอภิปรายทุกครั้ง ผู้สอนควรมีบทบาทอย่างไร
 - ก. กำหนดประเด็นในการอภิปราย
 - ข. แบ่งเนื้อหาให้เท่ากัน
 - ค. จัดกลุ่มนักเรียนที่อภิปราย
 - ง. จัดสถานที่ในการอภิปราย

6. ในการสอนแบบอภิปราย ผู้เรียนไม่ค่อยมีโอกาสแสดงความคิดเห็น อาจเนื่องมาจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
 - ข. ขาดสื่อการสอนที่เร้าใจ
 - ค. ความรู้พื้นฐานน้อยเกินไป
 - ง. ครูผูกขาดการบรรยายมากเกินไป
7. การสอนแบบโต ที่ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันน้อยที่สุด
- ก. การอภิปราย
 - ข. สถานการณ์จำลอง
 - ค. การสาธิต
 - ง. กรณีตัวอย่าง
8. ข้อใดต้องคำนึงถึงขั้นตอนการสอนแบบสาธิต
- ก. การเตรียมคำถาม
 - ข. การแบ่งกลุ่มผู้เรียน
 - ค. การประเมินผล
 - ง. การแจ้งจุดประสงค์
9. ข้อใดเป็นข้อดีของการสอนแบบสาธิต
- ก. ประหยัดเวลาการลองถูกลองผิดของนักเรียน
 - ข. ผู้เรียนไม่ต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 - ค. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ลึกซึ้ง
 - ง. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน
10. ข้อใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง
- ก. กติกา ข้อมูล
 - ข. บทบาท การแก้ปัญหา
 - ค. ข้อมูล กติกา การวิเคราะห์
 - ง. บทบาท กติกา การแก้ปัญหา
11. ข้อใดสำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง
- ก. ชั้นมอบหมายบทบาท
 - ข. ชั้นแสดง
 - ค. ชั้นอภิปราย
 - ง. ชั้นกำหนดเกณฑ์การวัดผล
12. การแสดงบทบาทสมมติ มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข้อใดมากที่สุด
- ก. กล้าแสดงออก
 - ข. การเรียนโดยการกระทำ
 - ค. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา
 - ง. การกำหนดบทบาทด้วยตนเอง
13. การเตรียมตัวของครู ข้อใดจำเป็นที่สุด
- ก. การกำหนดสถานการณ์
 - ข. การกำหนดผู้แสดง
 - ค. การจัดฉากการแสดง
 - ง. การกำหนดบทบาทสมมติ

14. จุดประสงค์ของการอภิปรายหลังจบการแสดงบทบาท มักมุ่งเน้นเรื่องใด
- ผู้แสดงแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง
 - ผู้แสดงพูดจาฉะฉานชัดเจน
 - ผู้แสดงแสดงได้คล่องแคล่ว
 - ผู้สังเกตการณ์รู้สึกนึกคิดอย่างไร
15. กรณีตัวอย่างเป็นวิธีการที่มุ่งเน้นฝึกฝนผู้เรียนด้านใด
- การฝึกตั้งคำถาม
 - การฝึกคิดวิเคราะห์
 - การฝึกศึกษาเหตุการณ์สมมุติ
 - การฝึกตอบคำถามหลากหลาย
16. กรณีตัวอย่างที่นำมา ควรเป็นเรื่องประเภทใด
- สนุกสนานเพลิดเพลิน
 - เรื่องจากข่าวหนังสือพิมพ์
 - เรื่องที่เป็นสถานการณ์ปัญหาขัดแย้ง
 - เรื่องที่คุณเรียนสนใจหาเอง
17. การสอนที่ฝึกฝนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อศึกษาสืบค้น ปฏิบัติทดลองอย่างอิสระ เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่สนใจ เรียกว่าการสอนแบบใด
- การสอนแบบร่วมมือ
 - การสอนแบบทดลอง
 - การสอนแบบโครงงาน
 - การสอนแบบแก้ปัญหา
18. การสอนที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่มหมุนเวียนให้ครบทุกกลุ่มกิจกรรมเป็นวิธีสอนแบบใด
- การสอนแบบอภิปราย
 - การสอนแบบทดลอง
 - การสอนแบบร่วมมือ
 - การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
19. เทคนิคใดของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบสร้างความเชี่ยวชาญ แล้วกลับมาให้ความรู้เพื่อนในกลุ่มบ้าน
- TGT
 - STAD
 - CO
 - JIGSAW
20. เทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือเหมือนกันในข้อใดมากที่สุด
- ใช้สื่อการเรียนรู้เหมือนกัน
 - ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - ต้องจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ
 - ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในกลุ่ม

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม เรื่องการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

ชื่อ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง โปรตอ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- 1. การวัดผลเป็นกระบวนการที่ควรแยกออกจากการสอน
- 2. ควรเน้นการประเมินทักษะพื้นฐานของผู้เรียนมากกว่าทักษะการคิดที่ซับซ้อน
- 3. การประเมินผลรวม (Summative) มีความสำคัญมากกว่าการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative)
- 4. ในแต่ละครั้งที่ประเมินผลควรให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย
- 5. หลังจากจบการสอนในแต่ละคาบ จำเป็นต้องมีแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียนทุกครั้ง
- 6. ควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง และครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดหลายด้าน
- 7. รูบริกส์ (Rubrics) เป็นเกณฑ์การประเมินผลที่ให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดขึ้นเพื่อให้ได้มาตรฐาน
- 8. การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัดเป็นหลักการที่สำคัญของการวัดและประเมินผล
- 9. ครูผู้สอนเท่านั้นที่ทำหน้าที่วัดผลประเมินผลผู้เรียน
- 10. การประเมินผลตามสภาพจริงไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบในการประเมิน
- 11. การวัดพฤติกรรมผู้เรียนควรวัดเป็นรายบุคคล ไม่ควรวัดผลในลักษณะกลุ่ม
- 12. การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
- 13. การให้ผู้เรียนเสนอผลงานถือว่าการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
- 14. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของนักเรียนเป็นข้อมูลที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างแท้จริง
- 15. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเรียกว่า ปพ.

แบบประเมินความพึงพอใจระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประชาสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อการบริหารจัดการระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านวังดินสอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ความหมายของระดับคุณภาพ

มาก มีค่าเท่ากับ 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมหรือพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมหรือพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย มีค่าเท่ากับ 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมหรือพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านผลผลิต	ตัวนักเรียน			
	1. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก			
	2. นักเรียนได้เรียนโดยการฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียน			
	3. นักเรียนสนใจในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข			
	4. นักเรียนมีผลฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น			
	5. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

..... / /

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ สกุล	นางธนรัตน์ มังคะโชติ
วัน เดือน ปีเกิด	29 เมษายน 2506
สถานที่เกิด	อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	104 / 22 ถนนประชาอุทิศ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนประชาสามัคคี ตำบลท่าศาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก
พ.ศ. 2539	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม) (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก