

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือและ  
เก็บข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๑๘/๑๒๗๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายทองพูล ฐัมมัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายณรงค์ โตแหยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย โดยมี ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชนิถก ล่อมจันทร์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒/๑.

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ตีรวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



ที่ ศธ ๐๕๓๘/ (๑)๒๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายมนัส นาคา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๒. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นายณรงค์ โตแหยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย โดยมี ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชนิฉก ล่อมจันทร์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ศิริวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทร/โทรสาร ๐-๕๕๒๔-๑๗๑๑



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
ที่ สบท.๑๖๕/๒๕๕๑ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๑  
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.นิคม นาคอ้าย

ด้วย นายณรงค์ โดแหยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย โดยมี ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขนิจ กล่อมจันทร์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
ที่ สบท.๑๒๔/๒๕๕๑ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๑  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ

ด้วย นายณรงค์ โตหมยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย โดยมี ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขนิจ กล่อมจันทร์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา  
ที่ สบท.๑๕๕ /๒๕๕๑ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๑  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน

ด้วย นายณรงค์ โตแหยม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย โดยมี ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขนิจ กล่อมจันทร์ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานประสานการจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยนี้ด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุธิธีรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข  
ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University



ตาราง ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
29	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
30	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
31	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
32	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
33	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
34	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
35	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
36	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
37	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
38	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
39	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
41	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8	ใช้ได้
42	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
43	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
44	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
45	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8	ใช้ได้
46	0	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8	ใช้ได้
47	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้
49	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	4	0.8	ใช้ได้
50	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
Pibulsongkram Rajabhat University

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย

### คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย
- 2.แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย
- 3.ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งข้อมูล  
ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ถือเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อสภาพและการ  
ปฏิบัติงานของท่านแต่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น  
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอกราบ  
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายณรงค์ โตแหยม

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก

**ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

**1. วุฒิทางการศึกษา**

- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

**2. ตำแหน่งปัจจุบัน**

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University

## ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดสุโขทัย

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในช่องซ้ายมือและระบุว่ามีความสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย อยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 3 2 1 เพียงช่องเดียวเท่านั้น โดยพิจารณาตามความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก  
3 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี  
2 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้  
1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ			
		1	2	3	4
1	ด้านหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษามีโครงสร้างที่ชัดเจนเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษา				
2	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544				
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
4	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ไว้อย่างเป็น ระบบและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา				
5	หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละ กลุ่มสาระไว้อย่างชัดเจน				
6	หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน				
7	หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ทำให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่วางไว้ตามหลักสูตร				
8	สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน				
9	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับ สภาพปัญหา และตามความต้องการของผู้เรียน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ			
		1	2	3	4
10	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน				
11	<b>ด้านกระบวนการเรียนรู้</b> สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
12	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
13	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน				
14	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง				
15	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
16	สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่				
17	สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น				
18	สถานศึกษาส่งเสริมการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้อย่างชัดเจน				
19	สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน				
20	สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้นไว้อย่างชัดเจน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ			
		1	2	3	4
21	<b>ด้านครูผู้สอน</b> สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตาม กฎหมาย				
22	สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอกของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายของ สถานศึกษา				
23	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนไว้อย่างชัดเจน				
24	สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และ บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องและชัดเจน				
25	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการ สอนและการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา				
26	ครูผู้สอนปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ				
27	ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียน บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด				
28	ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างอบอุ่นเป็นมิตร และกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม				
29	ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม				
30	ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างเต็มความสามารถ				
31	<b>ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</b> สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน				
32	สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม				



ข้อที่	ข้อความ	ระดับ			
		1	2	3	4
33	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน				
34	สถานศึกษามีการวางแผนในการเชิญผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมในการจัดการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบและชัดเจน				
35	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างเต็มความสามารถ				
36	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน				
37	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเต็มความสามารถ				
38	สถานศึกษามีนโยบายที่มุ่งใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรจากชุมชนไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง				
39	สถานศึกษามีการวางแผนในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ จากชุมชนเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ ไว้อย่างชัดเจน				
40	ผู้ปกครองและชุมชนมีความเต็มใจเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในการใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน				
41	<b>ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</b> สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษา				
42	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด				
43	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว ชุมชน ตามความเหมาะสมและความจำเป็น				
44	สถานศึกษามีการสนับสนุนเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลเหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ			
		1	2	3	4
45	สถานศึกษามีการจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยตามความจำเป็น มีความเหมาะสม				
46	สถานศึกษามีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น				
47	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
48	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ				
49	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม				
50	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน ร่วมบริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้สถานศึกษาตามความเหมาะสม				

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

#### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย

#### คำแนะนำในการตอบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย

2. แบบสัมภาษณ์นี้ได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1) ด้านหลักสูตร

2) ด้านกระบวนการเรียนรู้

3) ด้านครูผู้สอน

4) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

5) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด หากแต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยหวังในความกรุณาของท่านได้อนุญาตให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายณรงค์ โตแหยม

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ใช้สัมภาษณ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. ระดับการศึกษา.....วุฒิ.....
3. ดำรงตำแหน่ง.....
4. สถานที่ทำงาน.....

## ตอนที่ 2 สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพ ปัญหา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ใน 5 ด้าน คือ ดังนี้

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านครูผู้สอน
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- 5) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

### 1.ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

1.1.เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ท่านมีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.2. เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ  
ผู้เรียน ท่านมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3. ท่านมีแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา  
และความต้องการของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.4 ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้มีการบูรณาการอย่างเป็น  
ระบบและมีความชัดเจน

.....

.....

.....

.....

## 2.ด้านกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในด้านกระบวนการเรียนรู้ อย่างไร

2.1.ท่านมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.2.ท่านมีแนวทางอย่างไรในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

2.3.ท่านมีแนวทางอย่างไรในการ ส่งเสริม สนับสนุน ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ของท่าน

.....

.....

.....

.....

2.4.ท่านมีแนวทางอย่างไรที่ให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

## 3.ด้านครูผู้สอน

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในด้านครูผู้สอนอย่างไร

3.1.ท่านมีแนวทางอย่างไรในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4.ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อย่างไร

4.1.ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ของท่าน

.....

.....

.....

.....

4.2.ท่านมีแนวทางอย่างไรในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ จากชุมชนเพื่อมาให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

## 5.ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุโขทัย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ในด้านทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา อย่างไร

5.1.ท่านมีแนวทางอย่างไรในการขอความช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุนจากชุมชน ครอบครัว บุคคล เพื่อมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

5.2. ท่านมีแนวทางอย่างไรในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 ท่านมีแนวทางอย่างไรในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

.....



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นายณรงค์ โตแหยม  
เกิดวันที่ 5 เมษายน 2510  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 93 / 1 หมู่ 3 ตำบลวังทอง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120  
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครูวิทยฐานะชำนาญการ  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก สังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก  
ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมิตรสัมพันธ์(เพ็ญอนุสรณ์)  
พ.ศ. 2526 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
พ.ศ. 2529 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์  
พ.ศ. 2531 ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) เอกพลศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย  
พ.ศ. 2533 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) เอกพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา กรุงเทพฯ  
พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก