

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ / หนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายอนันต์ แก้วตาดีบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. ดร.อารีย์ ปรีติกุล ตำแหน่ง หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. นางนัยนา พงษ์สารรัช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษสังคม
ศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงก่อแสณภูวิทยาประสาน)
- เบตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
4. นางวรภา แสนปินดา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษสังคม
ศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงก่อแสณภูวิทยาประสาน)
- เบตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
5. นางสุจิตรา คำสม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษสังคมศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงก่อแสณภูวิทยาประสาน)
- เบตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3



ที่ ศธ ๑๕๓๘.๙(๙)/๑๐๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
อําเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน พญ ณัฐนันท์ เก้าตาชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิยา แสงเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๔ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรุ่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตริชิตริในสังคมของนักเรียนชั้นป्रaseenศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดหนองนาดงกว้าง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน และ ดร.อุดมย์ วงศ์ศรีภูม เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ได้ดำเนินการให้ความอนุเคราะห์จากหัวหน้าตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ ความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

~ ๖๘๖๘~

(คร.สมหมาย อั่มคงกลอย)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (๑๗๐๒)

ที่ บ. ๑๐๔๘/๒๕๕๗

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เงยน ศักดิ์ ๓๖๗ นรดีกุ

ด้วย นางสาวเพ็ชรา แสงเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๔ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรอกสุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พอดเมือง และการดำเนินชีวิตชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหนองนาคงกว้าง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุนน คณะ ครุศาสตร์ วิศวกรรม เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงควรขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

นาย อรุณรัตน์

(ดร.สมหมาย อั่วต่อนกลอย)
รักษาการแผนคณิตบัญชีบัณฑิตศึกษา



ที่ ๒๘ จดหมายเหตุ/๒๖๗๙

บัญชีครัวไทยสังกัด
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๒๖๕๐

๗ หอดูแลจิตใจ

เรื่อง ขอความอุ่นใจของครูเกี่ยงมือ

เรียน ดร. พัชรา พงษ์สวัสดิ์

ผู้ที่ส่งมาทั้งสอง	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศรีญา แสงเมือง นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบัญชีฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ดำเนินการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สำหรับวิชาชีวศึกษา ที่มีห้องเรียนที่ห้องเรียน ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๗ ให้ใช้ในช่วงการกลุ่มที่ ๒ ที่ห้องเรียน ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๗ แต่ในวันนี้ ได้รับทราบว่า ห้องเรียน ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๗ ไม่สามารถเข้าห้องเรียนได้ จึงต้องเปลี่ยนห้องเรียนเป็นห้อง ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๘ จึงขอรบกวนครูที่ดูแลห้องเรียนห้อง ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๘ ให้ช่วยดูแลห้องเรียนห้อง ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๘ ให้ด้วย ขออภัยด้วย

ในการนี้ บัญชีครัวไทยสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ตรวจสอบห้องเรียนที่ห้อง ๔๐๑ ชั้น ๔ ตึก ๑ ห้อง ๑๖๐๖๖๘ ให้สามารถเข้าห้องเรียนได้ จึงได้ขอความอุ่นใจของครูเกี่ยงมือในครั้งนี้ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอุ่นใจของครูเกี่ยงมือ แห่งห้องเรียนพิเศษด้วย ด้วยความนับถือ

บัญชีครัวไทยสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

(นาย สมหมาย ทั่วศิริ)

รองอธิการบดีบัญชีครัวไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัญชีครัวไทยสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ไทย/ใหญ่ภาษา อ. พัชรา พงษ์สวัสดิ์ ๑๖๐๖๖๗



ที่ ศธ ๐๕๙๘.๑(๔)/๒๐๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อําเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ๖๗๐ รวมๆ เล่มหนาๆ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิษา แสงเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๔ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลกระทบของการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรุ่นที่มีต่อผลลัพธ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พอกเมือง และการดำเนินชีวิตชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหนองนาตองกว่าง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุวน และ ดร.อุดุลย์ วงศ์ศรีกุญ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิจารณาแล้วเห็นว่าทำเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

~ รัชดา ใจดี ~

(คร.สุมหมาย อั่มคงกลอย)

รักษาการแผนกบัญชีบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
โทรศัพท์ ๐-๕๕๙๙-๑๗๑๑



ที่ กศ ๐๔๓๘.๙(๙)/๗๐๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
อําเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ๙๗๑ สุนิตา คำสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เครื่องมือในการวิจัย	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เค้าโครงวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศศิมา แสงเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ ๙ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรอกถุนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิชชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหนองนาคงกว้าง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์ วิริยะสุวน และ ดร.อุดุกย์ วังศรีคุณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ได้จราจราแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอร้องความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

~ ยิ่งใจแล้ว ~

(ดร.สมหมาย อัคโอนกลอย)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก



บันทึกข้อความ

ชั่วคราวการ โรงเรียนหนองกรับ
กี พิเศษ/2557
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาและทดลองในการใช้เครื่องมือในการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2557

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศศิมา แสงเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำลังดำเนินการท่าวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการคุ้ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พอดเมือง วัฒนธรรมและการค่าเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองนาคงกว้าง” มีอุปมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการคุ้ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พอดเมือง วัฒนธรรมและการค่าเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พอดเมือง วัฒนธรรมและการค่าเนินชีวิตในสังคม ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการคุ้ม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา วิริยะสุวน คณะอาจารย์ คร.อุตสาห์ วงศ์กุญ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในขณะนี้อยู่ในระหว่างการสร้างเครื่องมือและกำลังดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในโรงเรียน ที่เป็นก่อตุ้มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้จึงได้ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย ในโรงเรียนของท่าน ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ถึง 29 สิงหาคม พ.ศ. 2557 เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้เกิดความเหมาะสมขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศศิมา แสงเมือง)

ตำแหน่ง ครุภูมิบุคคล

ความคิดเห็นหัวหน้าสถานศึกษา

นาย / อนันดา

(นายไสว พิเชฐเด่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรับ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดหนองนาพงกวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
ที่ พ.ก.พ./2337 วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2557
เพื่อ ขอความอนุเคราะห์ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการท่องเที่ยว

สืบต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองนาพงกวาง

ด้วยสำหรับ นางสาวศศิมา แสงเมือง บัณฑิตนารีที่ปรึกษาโท สายอาชีวศึกษาพัฒนาธุรกิจและเทคโนโลยีการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ได้ดำเนินการท่องเที่ยวท่องเที่ยวในพื้นที่ บริเวณ "พอกกระซิบ" ให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเรียนสูงกว่าปกติ แต่เด็กๆ ที่เข้าร่วมต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม ทำให้เด็กๆ ขาดแคลน ไม่สามารถเข้าร่วมได้ จึงได้จัดทำโครงการ "เด็กกระซิบ" ให้เด็กๆ ที่ขาดแคลน สามารถเข้าร่วมได้ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม จึงขอรับความอนุเคราะห์ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการท่องเที่ยว ท่องเที่ยวในพื้นที่ บริเวณ "พอกกระซิบ" ให้เด็กๆ ที่ขาดแคลน สามารถเข้าร่วมได้ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม จึงขอรับความอนุเคราะห์ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการท่องเที่ยว ท่องเที่ยวในพื้นที่ บริเวณ "พอกกระซิบ"

ในขณะนี้อยู่ในระหว่างการติดต่อเจ้าของพื้นที่ ท่านนายวิจัย วงศ์ษาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองนาพงกวาง ที่มีความสนใจในโครงการนี้ แต่ยังไม่สามารถตกลงได้ จึงขอรับความอนุเคราะห์ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการท่องเที่ยว ท่องเที่ยวในพื้นที่ บริเวณ "พอกกระซิบ" ให้เด็กๆ ที่ขาดแคลน สามารถเข้าร่วมได้ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม จึงขอรับความอนุเคราะห์ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการท่องเที่ยว ท่องเที่ยวในพื้นที่ บริเวณ "พอกกระซิบ"

เชิงมติชนบท ไปวัดพิชารณา

ลงนามโดย

(นางสาวศศิมา แสงเมือง)

ผู้อำนวยการ

ความคิดเห็นหัวหน้าสถานศึกษา

ลงนามโดย

(นายชุมพร เก็ญฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดหนองนาพงกวาง

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำ释义 ให้ท่านพิจารณาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้านของค์ประกอบในรายการประเมิน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
สาระสำคัญ						
1. ความถูกต้อง						
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
3. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
จุดประสงค์การเรียนรู้						
4. ประเมินผลได้จริง						
5. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย						
6. สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์						
7. เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน						
สาระการเรียนรู้						
8. ใจความถูกต้อง มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ						
9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้						
10. เหมาะสมกับระดับชั้น						
11. เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา						

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม						
13. สอดคล้องกับเนื้อหา						
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
15. เหมาะสมกับเวลาที่สอน						
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
17. สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้						
18. เหมาะสมกับเวลาที่เรียน						
19. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้						
20. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						
การวัด และประเมินผล						
21. สอดคล้องกับเนื้อหา						
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
23. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม						
รวม						

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้เขียนรายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการกรอกสูง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิที ๖ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

- คำอธิบาย** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อที่แนบมาให้ วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ตามพฤติกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเน้นเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความ
คิดเห็นของท่าน
- | | |
|-----------|---|
| +1 | เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดังไว้จริง |
| 0 | เมื่อยังไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดังไว้จริง |
| -1 | เมื่อยังไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดังไว้จริง |

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความแตกต่างของ กฎหมายที่เกี่ยวกับ จรรยาบรรณทางบก กฎหมาย ทะเบียนราชภ拉 กฎหมายยาเสพติดให้ ไทย และเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลภูมิศาสตร์ อบต. อบจ. ได้	1. ข้อใดไม่ใช้สัญญาณจราจรที่ถูกต้อง ก. สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงให้ปรากฏข้างหน้าด้วยมือและแขน ข. สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงด้วยเสียงสัญญาณนกหวีด ค. สัญญาณจราจร ที่แสดงด้วยไฟ 2 สี คือ สีแดงและสีเขียว ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ค)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถยกด้วยอ้างวิธีปฏิบัติตามกฎเบี้ยนของกฎหมายที่เกี่ยวกับจราจรทางบกกฎหมายทะเบียนราชภารกุณายาสเปิดให้ไทย และเทศบัญญัติ ข้อมูลัญญัติ อบต. อบจ. ได้ถูกต้อง	2. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามกฎจราจรของคนเดินเท้าได้ถูกต้อง <ol style="list-style-type: none">ทางได้มีทางเท้าอยู่ข้างทางเดินรถ ให้คนเดินเท้าเดินริมทางด้านขวาของถนนผู้ใดเดินแรก เดินเป็นขบวนแห่งในลักษณะที่เกิดช่วงทางจราจร สามารถปฏิบัติได้ในทางข้ามที่มีไฟสัญญาณจราจรสีเขียวจะพริบ ให้คนเดินเท้าข้ามถนนได้ในระยะไม่เกิน 100 เมตรนับจากทางข้ามให้คนเดินเท้าข้ามถนนนอกทางข้ามได้ (เฉลย ก)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความแตกต่างของกฎหมายที่เกี่ยวกับจราจรทางบก กฎหมายทะเบียนราชภารกุณายาสเปิดให้ไทย และเทศบัญญัติ ข้อมูลัญญัติ อบต. อบจ. ได้	3. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการกฎหมายทะเบียนราชภารกุณายาสเปิดให้ไทยที่ต้องแจ้งเกิด <ol style="list-style-type: none">เจ้าบ้านจะต้องแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน 24 ชั่วโมงเมื่อแจ้งเกิดแล้วนายทะเบียนจะออกใบสูดิบัตร (ใบแจ้งเกิด)หลักฐานที่ต้องนำไปแจ้งเกิด ให้แก่ใบขับขี่รถจักรยานยนต์การแจ้งเกิดไม่จำเป็นต้องแสดงชื่อและสัญชาติของบิดามารดา ก็ได้ (เฉลย ข)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถ อธิบายความหมายและ ความแตกต่างของ กฎหมายที่เกี่ยวกับ ราชการทางบก กฎหมาย ทะเบียนราชภาร กฎหมายยาเสพติดใน ไทย และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ได้	4. ข้อใดไม่ใช่ฐานความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ในไทย ก. ฐานยาเสพติดในไทยเพื่อรักษาโรค ข. ฐานผลิตนำเข้าส่งออกซึ่งยาเสพติดในไทย ค. ฐานจำหน่าย หรือมีไว้ครอบครองเพื่อ จำหน่าย จ. ฐานโฆษณาเพื่อการค้าซึ่งยาเสพติดในไทย (เฉลย ก)				
1. นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ประเภทของวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม และแนวทาง การชี้ร่างรักษา วัฒนธรรมไทยได้	5. ข้อใดคือความหมายของวัฒนธรรม ก. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์สร้างขึ้น ข. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์ไม่ได้สร้างขึ้น ค. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งไม่ได้สั่งสมสืบทอดกันมา จ. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งไม่ได้ยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน (เฉลย ก)				
3. นักเรียนสามารถ บอกความสำคัญของ การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม และมีส่วน ร่วมช่วยกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่	6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับความสำคัญของ วัฒนธรรม ก. วัฒนธรรมไทยจะยึดถือและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมชาติตะวันตกเป็นหลัก ข. วัฒนธรรมไทย เป็นความเจริญของงาน ของคนไทยที่สั่งสมมา ค. คนไทยมีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง จ. วัฒนธรรมไทยมีความละเมียดละอ่อน ประณีต (เฉลย ก)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของ การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม และมีส่วนร่วมช่วยกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ ได้	7. บุคคลใดต่อไปนี้ดำรงรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทยไว้ได้ ก. เด็กหญิงอ้อมชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ข. เด็กชายดื่มน้ำถือศาสนาพุทธ ค. เด็กหญิงนุชใส่เสื้อที่มามากด้วยประเทศ ง. เด็กชายเอกสารกินอาหารญี่ปุ่น (เฉลย ข)				
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อ การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลา ที่มีผลต่องเองและ สังคมไทยได้	8. วัฒนธรรมในข้อใดที่คนไทยส่วนใหญ่ ไม่นำมาปฏิบัติ ก. การแต่งกายแบบไทย ข. การเคารพผู้อ้วน ค. การไหว้ ง. การกินหมาก (เฉลย ง)				
2. นักเรียนสามารถแสดงกิริยาอาการและ การแสดงออกถึง มารยาทไทยและ มารยาททางสังคมได้ เหมาะสมและถูก กalgothec	9. การยืนในลักษณะสุภาพ ไม่ก่อความรำคาญ หรือเกะกะกีดขวางผู้อื่น เป็นลักษณะของ การปฏิบัติมารยาทการยืนแบบใด ก. การยืนตรง ข. การยืนคุยกับเพื่อน ค. การยืนฟังโถวากในแท่ง ง. การยืนสนทนากับพระภิกษุสงฆ์ (เฉลย ข)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถแสดงกิริยาอาการและการแสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาททางสังคมได้เหมาะสมและถูกกาลเทศะ	10. การนั่งเก้าอี้ต่อหน้าผู้ใหญ่ ควรปฏิบัติอย่างไร ก. นั่งคว่ำลง หลังไม่พิงพนักเก้าอี้ มือทั้งสองข้างประสานกันวางบนหน้าขา ข. นั่งโดยกิริยาสำราญ หน้าตรง ไม่ก้มหน้า ค. นั่งคว่ำลง หลังพิงพนักเก้าอี้ มือปล่อยไว้ข้างลำตัว ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข (เฉลย ๑)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาททางสังคมได้ถูกต้อง	11. การเดินในลักษณะสำราญ ปล่อยมือไว้ข้างด้านซ้ายด้านขวา ค้อมด้านพร้อมกันย่อเข่า เมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้อยู่ แต่ถ้าในบ้านอาจใช้วิธีเดินเข่า เป็นลักษณะของการปฏิบัติมารยาทการเดินแบบใด ก. การเดินนำผู้ใหญ่ ข. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่ยืน ค. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ง. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งหรือนอนกับพื้น (เฉลย ๑)				
1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	12. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. แต่งกายให้ทันยุคสมัยประจำ ข. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติประจำวันตาก ค. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่ ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย (เฉลย ๑)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทยได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการรักษาวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	13. การมุ่งเน้นวัฒนธรรมทางวัฒนธรรมเกินไป ส่งผลต่อสังคมไทยมากที่สุดคือข้อใด ก. คนในสังคมไทยมีจิตใจดีขึ้น ข. คนในสังคมไทยมีนิสัยเสียมากขึ้น ค. คนในสังคมไทยมีฐานะร่ำรวย ง. คนในสังคมไทยมีงานทำทุกคน (เฉลย ข)				
3. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการรักษาวัฒนธรรมได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถประพฤติและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในการดำเนินชีวิตได้	14. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมของจังหวัดได้อย่างไร ก. สะสภภาพวัฒนธรรมต่างๆ ในประเทศไทย ข. เข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่น ค. เปลี่ยนรูปแบบวัฒนธรรมให้เป็นสากล ง. รับวัฒนธรรมทุกอย่างของต่างชาติ (เฉลย ข)				
2. นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทยได้ถูกต้อง	15. การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายใน คือข้อใด ก. การนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว ข. การเริ่มใช้เทคโนโลยีในการผลิตอาหารไทย ค. การสั่งเค็มมาเลี้ยงเพื่อนๆ ในงานวันคล้ายวันเกิด ง. การทำงานหรือหารายได้ของผู้หญิงเพื่อมาช่วยครอบครัวมากกว่าสามีก่อน (เฉลย ง)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	16. ข้อมูลข่าวสารในชีวิตที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ก. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ข. สถานการณ์ข่าวทางวิทยุ ค. แหล่งการณ์ผู้ก่อความไม่สงบภาคใต้ ง. จดหมายร้องเรียนขอความเป็นธรรม (เฉลย ก)				
3. นักเรียนสามารถเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าและความสำคัญในการรับฟังข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณได้	17. ถ้านักเรียนอ่านข่าวเรื่องเดียวกันจากหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ แต่รายละเอียดข้อความข่าวไม่ตรงกัน นักเรียนจะทำอย่างไร ก. ตรวจสอบข่าวนี้จากแหล่งข่าวอื่น ข. ถามความคิดเห็นของผู้อื่น ค. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับแรก ง. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับที่ 2 (เฉลย ก)				
2. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์จากการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง	18. การฟังข่าวมีประโยชน์อย่างไร ก. เป็นคนทันสมัย ข. รู้จักคิดวิเคราะห์ ค. มีเรื่องคุยกับเพื่อนได้ ง. มีความรู้เพิ่มมากขึ้น (เฉลย ง)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	19. ข้อใดกล่าวถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ถูกต้อง <ol style="list-style-type: none">การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระจากรัฐบาลในการบริหารงานสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งมาจากประชาชนในท้องถิ่นการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการจัดระบบราชการให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาตินายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำรงตำแหน่งอยู่ในวาระคราวละ 5 ปี (เฉลย ข)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	20. ข้อใดเป็นเขตการปกครองที่ แยกต่างจากข้ออื่น <ol style="list-style-type: none">เชียงใหม่อุตรธานีพัทยานครสวรรค์ (เฉลย ค)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	21. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ยึดหลักใดในการปกครอง <ol style="list-style-type: none">การรวมอำนาจการกระจายอำนาจการจัดสรรงานการกระจายอำนาจ (เฉลย ง)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	22. บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นคือข้อใด ก. การจัดสรรงบประมาณของราชการออกไปปฏิบัติหน้าที่อยู่ตามเขตปกครองเหล่านั้น ข. การจัดระบบราชการที่มุ่งให้ประชาชนในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศได้รับบริการ ค. มีหน่วยงานและข้าราชการรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรี ง. เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสในการปกครองตนเอง (เฉลย ง)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้	23. นักเรียนสามารถปฏิบัติด้วยตนเองเมืองใด ในการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างไร ก. ร่วมหาเสียงกับผู้สมัคร ข. รวมกลุ่มนุ่มนุมในพรรคการเมืองเพื่อแสดงความคิดเห็น ค. นำเสนอนโยบายของพรรคการเมือง ง. การรณรงค์ให้ผู้ปกครองนำไปใช้สิทธิ (เฉลย ง)				
2. นักเรียนสามารถยกด้วยอย่างแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ถูกต้อง	24. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตยข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ ก. การชุมนุมแสดงความคิดเห็นหรือเรียกร้อง ข. การรณรงค์ไม่นำไปใช้สิทธิ ค. การนำเสนอนโยบาย ง. การหาเสียง (เฉลย ข)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ชื่อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ถูกต้อง	25. นักเรียนสามารถนำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร <ol style="list-style-type: none">การเลือกหัวหน้าห้องการรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดร่วมหาเสียงให้พรรคราษฎรเมืองที่ตนเองชอบไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง (เฉลย ก)				
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างและแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ถูกต้อง	26. ข้อใด ไม่ใช่ การเข้าร่วมกิจกรรมและการให้ความร่วมมือของนักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ <ol style="list-style-type: none">การร่วมมือกันใช้วัสดุที่ทำมาจากพลาสติกในการเรียนการสอนการเลือกคณะกรรมการนักเรียนการร่วมมือกันรักษาสาธารณสมบัติรอบบริเวณโรงเรียนการร่วมมือกันรักษาความสะอาดถนนหน้าโรงเรียน (เฉลย ก)				
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นถึงการมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา เกี่ยวกับการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	27. ข้อใดเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้ระบบประชาธิปไตยเกิดความมั่นคงมากที่สุด <ol style="list-style-type: none">ศีลธรรมและวัฒนธรรมการศึกษาและเงินทุนจากต่างประเทศการศึกษาและเศรษฐกิจคุ้วแทนประชาชนและกฎหมาย (เฉลย ก)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นถึงการมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ประเมิน กติกา เกี่ยวกับการเลือกตั้งได้ถูกต้อง	28. การปักครองในระบบประชาธิปไตย สำนักงานที่โดยเป็นของครัว ก. นายกรัฐมนตรี ข. องค์นายกรัฐมนตรี ค. ปางชนชาติไทย ง. พระมหาเกี้ยวศรีวงศ์ (เฉลย ค)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญ และ ขั้นตอนในการใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบบประชาธิปไตย ได้ถูกต้อง	29. ข้อใดกล่าวถูกต้อง เกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติ ในวันเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ก. ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิลงคะแนน เลือกตั้ง ว่ามีชื่อตนหรือไม่ ข. เนื้อหาของคุณทำเครื่องหมายกาบนทางลงใน ช่องหมายเลขที่ตนต้องการเลือก ค. รับฟังนโยบาย แนวคิด ของผู้สมัครแต่ละคน หรือของพรรคร่วมเมืองแต่ละพรรค ง. ติดตามข้อมูลการนับคะแนน และประกาศ คะแนนของผู้สมัครรับเลือกตั้งแต่ละคน (เฉลย ข)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาท ความสำคัญ และ ขั้นตอนในการใช้สิทธิ ออกเสียงเลือกตั้งตาม ระบบประชาธิปไตย ได้ถูกต้อง	30. ข้อใดถือเป็นการทำลายระบบประชาธิปไตย ก. ชื่อสิทธิ์ขายเสียง ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ค. ยอมรับมติของเสียงส่วนมาก ง. หาเสียงโดยการโฆษณาต่อไปยังข้าม (เฉลย ก)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ 2. เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	31. ข้อใดคือประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายส่วนท้องถิ่น ก. การเสียภาษีบำรุงท้องถิ่น เพื่อจะได้พัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ ข. ประชาชนได้รับบริการที่ดีจากท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้มีคุณภาพที่ดี ค. การเลือกตั้งสมาชิกองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ง)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายประเภทของวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรม และแนวทางการดำรงรักษา วัฒนธรรมไทยได้ 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นด้วยการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลา ที่มีผลดีต่อตนเองและสังคมไทยได้	32. ข้อใดคือผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่มีต่อสังคม ก. การพัฒนาด้านการศึกษาเป็นไปอย่างช้าๆ ข. วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก ค. การพัฒนาในด้านการประกอบอาชีพต่างๆ มากขึ้น ง. สังคมเริ่มไม่มีความเป็นระเบียบ เพราะรับวัฒนธรรมชาติตะวันตกมากขึ้น (เฉลย ค)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ช้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถแสดงกิริยาอาการและการแสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาททางสังคมได้เหมาะสมและถูกกากลเทศะ	33. มารยาทในการพูดคือข้อใด ก. พูดล้อเลียนเพื่อน ข. พูดแข่งในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด ค. พูดขอโทษเมื่อทำสิ่งที่รบกวนเพื่อน ง. พูดคุยว่าด้วยเรื่องตัวเองเท่านั้น (เฉลย ค)				
2. นักเรียนสามารถแสดงกิริยาอาการและการแสดงออกถึงมารยาทไทยและมารยาททางสังคมได้เหมาะสมและถูกกากลเทศะ	34. การยกมือขึ้นพร้อมกับศีรษะ ให้ปลายนิ้วชี้ จرفหน้าผาก เป็นลักษณะของการกราบแบบเบญจรงค์ประดิษฐ์ ในจังหวะใด ก. จังหวะที่ 1 ท่าอัญชลี ข. จังหวะที่ 2 ท่าวันทา ค. จังหวะที่ 3 ท่าอัญชลี ง. จังหวะที่ 4 ท่าอภิวรา (เฉลย ข)				
3. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการรักษาวัฒนธรรมได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถประพฤติและปฏิบัติความวัฒนธรรมไทยในการดำเนินชีวิตได้	35. แนวทางการรักษาวัฒนธรรมไทยที่ถูกต้อง และเหมาะสมคือข้อใด ก. การรับประทานอาหารแบบตะวันตกเพื่อความสะอาดรวดเร็ว ข. การแสดงความเคารพด้วยการลับมือเพื่อความเป็นสากล ค. การเคารพเชือฟังมิค่า มารดา ครู และญาติผู้ใหญ่ ง. การแต่งกายให้ทันสมัยตามความนิยม (เฉลย ค)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	36. “ข่าวเหตุการณ์อุบัติเหตุ” นักเรียนคิดว่าจะเลือกรับข้อมูลข่าวจากช่องทางใดที่น่าเชื่อถือที่สุด ก. ทางโทรทัศน์ ข. ทางวิทยุ ค. หนังสือพิมพ์ ง. จดหมายข่าว (เฉลย ก)				
3. นักเรียนสามารถเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	37. หัวข้อข่าวในข้อใดเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกร ก. รัฐบาลลดค่าเงินนาท ข. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ค. การตั้งโรงงานอุตสาหกรรม ง. การใช้ปุ๋ยชีวภาพในการเพิ่มผลผลิต (เฉลย ง)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายและเบริยบทีบทนาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทนาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้	38. การบริหารราชการส่วนกลาง มีบทบาทหน้าที่อย่างไร ก. การจัดระบบราชการที่มุ่งให้ประชาชนในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศได้รับบริการ ข. มีหน่วยงานและข้าราชการรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามนโยบายของคณะกรรมการ ค. จัดระบบราชการเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสในการปกครองตนเอง ง. เป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารงานอย่างอิสระในเขตพื้นที่ที่กำหนด (เฉลย ข)				

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถยกด้วยย่างและแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมค้างค้างที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ถูกต้อง	39. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช้การร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ก. การร่วมมือกันปลูกต้นไม้ข้างทางที่ชุมชนที่อยู่อาศัย ข. การเข้าร่วมชุมชนเพื่อสนับสนุนกลุ่มคนที่ให้ผลประโยชน์กับเรา ค. การร่วมมือกันทำงานเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน ง. การช่วยกันประยัดพลังงานธรรมชาติ (เฉลย ข)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทความสำคัญ และขั้นตอนในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตยได้ถูกต้อง	40. ถ้านักเรียนมีสิทธิเลือกตั้ง ควรเลือกผู้แทนราษฎรที่มีลักษณะแบบใด ก. สมศักดิ์อย่างทำประโยชน์เพื่อชาวบ้าน ข. สมบูรณ์เป็นลูกนายทุนใช้เงินซื้อเสียงจากชาวบ้าน ค. สมชาติเป็นคนเกียจคร้านอยากเป็นผู้แทนราษฎรเพราความโก้หรา ง. สมเกียรติเป็นผู้มีอิทธิพลอยากรเข้าไปทำงานเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง (เฉลย ก)				

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวศลิษา แสงเมือง สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2557

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและชั่วรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

2. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับเจ้าของ กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. เป็นต้น ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความแตกต่างของกฎหมายที่เกี่ยวกับเจ้าของ กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ได้

3.2 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างวิธีปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับเจ้าของ กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ได้อย่างถูกต้อง

3.3 นักเรียนสามารถอภิความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับเจ้าของ กฎหมายทะเบียนราษฎร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

กฎหมายที่เกี่ยวกับจราจรทางบก กฎหมายทะเบียนราชธรา กฎหมายยาเสพติด ให้โทษและเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.

4.2 ด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

บทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม บทบาทการเป็นสมาชิกของกลุ่ม กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกลุ่ม

5. กระบวนการเรียนรู้

ช่วงมองที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งร่างชีวิตอยู่ในสังคมหรือในประเทศที่ต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น จำนวนมาก จะต้องมีสิ่งใดที่เป็นข้อบังคับหรือข้อห้าม เพื่อไม่ให้กระทำการใด

5.2 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการจราจรทางบก และการจัดทำทะเบียนราชธรา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามนักเรียน ตั้งนี้

- ◎ รูปภาพนี้เกี่ยวข้องกับกฎหมายประเภทใด
- ◎ เมื่อพบเห็นเหตุการณ์ หรือสัญลักษณ์นี้เราควรต้องปฏิบัติอย่างไร
- ◎ เมื่อเราปฏิบัติตามกฎหมายที่เห็นในภาพนั้นจะมีประโยชน์อย่างไร

โดยครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนา ซึ่งครูจะคอยเสริมความคิดเห็นของนักเรียนในส่วนที่นักเรียนสงสัย

ขั้นกิจกรรม

5.3 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมที่จะปฏิบัติให้นักเรียนทราบในช่วงมองนี้

5.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 6 กลุ่ม ตามสัดส่วนคือนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากใบความรู้ และทำกิจกรรมจากใบงานกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ได้จากเอกสาร หนังสือ จากห้องสมุดโรงเรียน หรืออินเทอร์เน็ต

5.5 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ได้นำเสนอในข้างต้นเกี่ยวกับกฎหมายการจราจรทางบกและกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชธรา โดยอธิบายแนะนำสัญลักษณ์ ขั้นตอน ลักษณะ และการปฏิบัติ พอกเป็นสังเขป พร้อมยกตัวอย่าง เช่น ถ้านักเรียนไปทำบัตรประจำตัวประชาชน จะต้องไปทำที่ไหน และมีขั้นตอนในการทำบัตรประจำตัวประชาชนอย่างไร เป็นต้น

5.6 ครูให้นักเรียนส่งด้วยแบบแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก เพื่อให้นักเรียนร่วมศึกษา แล้วทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1.1 และใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภ拉 และใบงานที่ 1.2 ตามเวลาที่กำหนด

ขั้นอภิปราย

5.7 แต่ละกลุ่มน้ำเสนอผลงานหน้าชั้น พร้อมแสดงด้วยปากที่ได้ศึกษาภายในกลุ่ม เช่น แสดงรูปภาพ ท่าทาง ข่าว เป็นต้น และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอ ดิดผลงานนป้าย แสดงผลงานนักเรียน

5.8 แต่ละกลุ่มร่วมสรุปการทำงานของตนเอง และสรุปคะแนนที่ให้กับกลุ่มคนเอง และคะแนนที่ให้กับกลุ่มอื่น โดยครูเสนอแนะ และขอขึ้นมาเพิ่มเติม

ขั้นสรุปบทเรียน

5.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย เสนอแนะ และให้คะแนนกลุ่มอื่น จากนั้นร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก และกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภ拉 พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ในเรื่องนี้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ขั้นประเมินผล

5.10 ครูทำการประเมินผลของนักเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ระหว่างเรียนใน课堂ด้วย

ขั้วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.11 ครูทบทวนบทเรียนโดยการเล่นเกมแข่งตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบกและกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภ拉ที่เรียนไปในขั้วโมงที่แล้ว โดยให้จับกลุ่มเดิม กลุ่มใดตอบถูกจะได้คำชมเชยจากครูและเสียงปั๊มมือจากกลุ่มอื่นๆ

5.12 ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับยาเสพติดชนิดต่างๆ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับ อบจ. อบต. และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถาม นักเรียน ดังนี้

◎ รูปภาพนี้เป็นรูปที่เกี่ยวข้องกับอะไร ?

◎ รูปภาพนี้คือสถานที่ใด ?

◎ รูปภาพนี้มีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องใด ?

โดยครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนา ซึ่งครูจะอยากรับความคิดเห็นของนักเรียนในส่วนที่นักเรียนสงสัย

ขั้นกิจกรรม

5.13 ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงสิ่งที่จะต้องเรียนรู้โดยนำรูปภาพ
ยาเสพติดชนิดต่างๆ และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับ อบจ. อบต. มาดูบนกระดาษดำโดยแบ่งครึ่ง
กัน

5.14 ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ภาพใด มีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ไทย
ประเภทใด และภาพใดมีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วน
จังหวัด โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมกันทั้งชั้น เช่น แอมเฟตามีน(ยาบ้า) เป็น
สิ่งเสพติดให้ไทยชนิดร้ายแรง และการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เป็นข้อบัญญัติขององค์การ
บริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นดังนี้

5.15 ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มให้คละกันตามความสามารถ คือ มีเด็กเก่ง ปานกลาง
และเด็กที่เรียนอ่อนตามกลุ่มเดิม จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ 1.3 เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพ
ติดให้ไทย พร้อมใบงานที่ 1.3 และใบความรู้ที่ 1.4 เรื่อง เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
พร้อมใบงานที่ 1.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแล้วทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1.3,1.4

ขั้นอภิปราย

5.16 แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มน้ำเสนอกผลงานหน้าชั้น พร้อมอธิบายความแตกต่าง
และประโยชน์จากศึกษาภายในกลุ่มของกฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้ไทยชนิดต่างๆ และเทศ
บัญญัติ ข้อบัญญัติ ของ อบจ. และ อบต. และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอ

5.17 แต่ละกลุ่มร่วมสรุปการทำงานของตนเอง และสรุปประเด็นที่ให้กลุ่มตนเองและ
คณะที่ให้กลุ่มอื่น จากนั้นครูเสนอแนะ และอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุปบทเรียน

5.18 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย เสนอแนะ และให้คะแนนกลุ่มอื่น จากนั้nrร่วมกัน
สรุปบทเรียนเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้ไทย และเทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ในเรื่องนี้โดยใช้กระบวนการ
การกลุ่ม

5.19 จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยจำนวน 10 ข้อ ตามเวลาที่กำหนด

ขั้นประเมินผล

5.20 ครูทำการประเมินผลของนักเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ระหว่างเรียนในด้านต่างๆ

6. สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้

6.1 ภาพเกี่ยวกับการจราจรทางบก และการจัดทำทะเบียนราชบูรณะ

6.2 ภาพเกี่ยวกับยาเสพติดให้ไทยและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับ อบจ. และอบต.

- 6.3 ในความรู้ที่ 1.1 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก
- 6.4 ในความรู้ที่ 1.2 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภัฏ
- 6.5 ในความรู้ที่ 1.3 เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ
- 6.6 ในความรู้ที่ 1.4 เรื่อง เทศบัณฑุณิต ข้อบัญญัติ อบจ. อุดร.

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 วิธีการวัด

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
- 7.1.2 ประเมินผลการประเมินการทำแบบทดสอบย่อย

7.2 เครื่องมือที่ใช้วัด

- 7.2.1 ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียน
- 7.2.2 ใช้แบบทดสอบย่อยความรู้

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 7.3.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียนผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ชีว์ไป
- 7.3.2 จากการตรวจผลการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ชีว์ไป

(ลงชื่อ).....

(นางสาวศลิษา แสงเมือง)

ครูผู้สอนโรงเรียนวัดหนองนาดงกว้าง

...../...../.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้ตรวจนิเทศ / ผู้บริหารสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....

(นายชุมพล เอี่ยมสะอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองนาดงกว้าง

.....I.....I.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศรีษะ แสงเมือง)

ครุพัสดุโรงเรียนวัดหนองนาดงกว้าง

.....J.....J.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อogrลั่ม.....

สมาชิกประกอบด้วย 1. 2.
3. 4.

.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย (/) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
ขณะปฏิบัติภาระ

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
ด้านบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม					
1. การปฏิบัติหน้าที่ผู้นำด้วยความรับผิดชอบ					
2. การดูแลให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง					
3. การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำงานทั่วทุกคน					
4. การให้กำลังใจเพื่อสมาชิกในการทำงาน					
5. การพูดทบทวนและสรุปให้ตรงประเด็น					
ด้านบทบาทการเป็นสมาชิกกลุ่ม					
6. กระตือรือร้นที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่น					
7. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็น					
8. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม					
9. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม					
10. สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้ชัดเจน					
ด้านกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. มีการประชุมวางแผนการทำงาน					
12. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
13. งานที่รับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมายและเวลาที่กำหนด					
14. มีการほとนรวมแนวคิดและแนวทางการทำงานเป็นหนึ่งเดียว					
15. มีการสรุปงานร่วมกันหลังจากที่ทำงานสำเร็จ					

ตาราง (ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกลุ่ม					
16. ไม่ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น					
17. มีมารยาทในการฟังและการพูด					
18. มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม					
19. เคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในกลุ่ม					
20. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม					
รวม					
ร้อยละ					

ค่าเฉลี่ยพฤติกรรม..... อั้ยในระดับ.....

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**
 (นางสาวศลิษา แสงเมือง)

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนมีระดับพฤติกรรมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมมาก	ให้ 4 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมน้อย	ให้ 2 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม 1. การปฏิบัติหน้าที่ผู้นำด้วยความรับผิดชอบ 2. การดูแลให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง 3. การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำงานทั่วทุกคน 4. การให้กำลังใจเพื่อสมาชิกในการทำงาน 5. การพูดบทวนและสรุปให้ครบประเด็น	ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 1 พฤติกรรม
ด้านบทบาทการเป็นสมาชิกกลุ่ม 6. กระตือรือร้นที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่น 7. สนใจและดึงใจพ้องขณะที่มีการแสดงความคิดเห็น 8. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกรรม 9. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม 10. สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้ชัดเจน	ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อยกว่า 1 พฤติกรรม

ตาราง (ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. มีการประชุมวางแผน การทำงาน	ปฏิบัตได้ ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 1 พฤติกรรม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกลุ่ม					
16. ไม่ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ปฏิบัตได้ ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัตได้ ไม่น้อย กว่า 1 พฤติกรรม
17. มีมารยาทในการฟังและ การพูด					
18. มีการอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม					
19. เคราะห์และยอมรับ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในกลุ่ม					
20. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการทำงานกลุ่ม					

ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	อยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	อยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เวลา 2 ชั่วโมง
สอนโดย นางสาวศลิษา แสงเมือง สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2557

1. ในความรู้ที่ 1.1

ในความรู้ที่ 1.1

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมหรือในประเทศไทย ต้องอยู่ร่วมกับคนอื่นๆ จำนวนมาก ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันทั้งด้านนิสัยใจคอ การประพฤติปฏิบัติ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีข้อบังคับหรือข้อห้าม ข้อนั้นคับนี้ เรียกว่า กฎหมาย

กฎหมาย หมายถึง กฎหมายที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐได้ตราขึ้น เพื่อใช้บังคับให้บุคคลปฏิบัติตาม โดยมีข้อปฏิบัติและบทลงโทษไว้อย่างชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนที่นักเรียนควรรู้ ได้แก่ กฎหมายจราจร กฎหมายยาเสพติด ให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร และกฎหมายเทศบัญญัติ ข้อนี้ญญัติ อบด. อบจ.

1. กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเดินทาง ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมเส้นทางของผู้ขับขี่รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยานหรือคนเดินเท้า ให้ปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1) สัญญาณจราจร เครื่องหมายสำคัญของการจราจรทางบก คือ สัญญาณจราจร ซึ่งเป็นสัญญาณที่อาจแสดงด้วยธง ไฟฟ้า มือ แขน เสียงดนตรี หรือวิธีการสำหรับให้ผู้ขับขี่ คนเดินเท้า หรือคนจุน ซึ่ง หรือໄลต์ด่อนสัตว์ปฏิบัติตามสัญญาณนั้น

สัญญาณจราจรแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

- (1) สัญญาณไฟจราจร มี 3 สี คือ สีแดง สีเหลืองอ่อนๆ และสีเขียว
- (2) สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงให้ปรากฏ

ข้างหน้าด้วยมือและแขน

- (3) สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงด้วยเสียง

สัญญาณนกหวัด

2) การปฏิบัติตามกฎจราจรของคนเดินเท้า ควรปฏิบัติ ดังนี้

(1) ทางใดมีทางเท้าหรือไม่ทางอยู่ข้างทางเดินรถ ให้คนเดินเท้าเดินทางหรือไม่ทาง ถ้าทางนั้นไม่มีทางเท้าอยู่ข้างทางเดินรถ ให้คนเดินเท้าเดินริมทางด้านขวาของถนน

(2) ภายในระยะไม่เกินหนึ่งร้อยเมตรนับจากทางข้าม ห้ามมิให้คนเดินเท้าข้ามถนนนอกทางข้าม

(3) การเดินข้ามถนนในทางข้ามที่มีไฟสัญญาณจราจร ควบคุมเมื่อเห็นสัญญาณจราจร ให้ปฏิบัติ ดังนี้

1. สัญญาณจราจรไฟสีแดง ให้คนเดินเท้าหยุดรออยู่บนทางเท้าบนเกาะแบ่งทางเดินรถหรือในเขตที่ปลอดภัย เว้นแต่ทางได้ที่ไม่มีทางเท้าให้คนเดินเท้าหยุดรออยู่บนไม่ทางหรือขอบทาง ก่อนจะข้ามถนน

2. สัญญาณจราจรไฟสีเขียว ให้คนเดินเท้าข้ามถนนได้

3. สัญญาณจราจรไฟสีเขียวจะพริบ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านใดของถนนให้คนเดินเท้าที่ยังไม่ได้ข้ามถนนหยุดรอบนทางเท้า บทເກະດັນຫຼວງ ອົບໃນບົດທີ່ປິດກັບ ແລ້ວດຳກຳລັງຂ້າມຄຸນໃຫ້ຂ້າມຄຸນໂດຍເວົ້າ

3) การปฏิบัติตามกฎจราจรของผู้ขับขี่รถจักรยาน ควรปฏิบัติ ดังนี้

(1) ถ้ามีทางที่ได้จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน ผู้ขับขี่รถจักรยานด้องขึ้นไปทางนั้น

(2) รถจักรยานที่ใช้ในทางเดินรถ ให้ลาก หรือทางที่จัดไว้สำหรับรถจักรยาน ผู้ขับขี่รถจักรยานด้องจัดอุปกรณ์ปะกອນรถจักรยาน ดังนี้

1. กระดิ่งที่ให้สัญญาณได้ยินในระยะที่ไม่น้อยกว่าสามสิบเมตร

2. เครื่องห้ามล้อที่ใช้การได้ดี เมื่อใช้สามารถทำให้รถจักรยานหยุดได้ทันที

3. โคมไฟดicitหน้ารถจักรยานแสงขาวต้องไม่น้อยกว่าหนึ่งดวง ที่ให้แสงไฟส่องตรงไปข้างหน้า เห็นพื้นทางได้ชัดเจนในระยะไม่น้อยกว่าสิบห้าเมตร และอยู่ในระดับต่ำกว่าสายตาของผู้ขับขี่ซึ่งขับสวนมา

4. โคมไฟดicitท้ายรถจักรยานแสงแดงต้องไม่น้อยกว่าหนึ่งดวง ที่ให้แสงสว่างตรงไปข้างหลัง หรือต้องดิดวัสดุสะท้อนแสงสีแดงแทนเชิงเมื่อถูกไฟส่อง ทำให้มีแสงสะท้อน

(3) ผู้ขับขี่จักรยานต้องขับให้ชิดขอบทางด้านซ้ายของทางเดินรถ ให้ล้ำทาง หรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยานให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการณ์ที่มี ช่องเดินรถประจำทางด้านซ้ายสุดของทางเดินรถ ต้องขับขี่รถจักรยานให้ชิดซองเดิน รถประจำทางนั้น

4) ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีดังนี้

(1) ทำให้การจราจรบนท้องถนนไม่ติดขัด การที่ประชาชนทุก คนขับขี่yanพาหนะไปตามเส้นทางความก抒จราจร โดยไม่ฝ่าฝืนสัญญาณจราจรก็จะทำ ให้การจราจรเป็นไปตามระบบและไม่ติดขัดคนเดินเท้าปฎิบัติตามกฎหมายจราจร ข้ามถนน ตรงทางข้าม หรือเดินบนทางที่จัดให้ไว้ให้ก็จะไม่กีดขวางทางจราจร ทำให้การจราจร เคลื่อนตัวไปได้ตามปกติ

(2) ป้องกันอุบัติเหตุบนท้องถนน ที่นำไปสู่ความสูญเสียต่อชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สินของประชาชนและประเทศ ก่อให้เกิดภัยคุกคามแก่ผู้ขับขี่พาหนะไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เช่น ขับขี่เร็วเกินอัตราที่กฎหมายกำหนดไว้ ขับขี่รถในทางข้าม ขับขี่รถที่มีสภาพไม่เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งการกระทำดังกล่าวอาจนำไปสู่การเกิด อุบัติเหตุบนท้องถนน ทำให้มีการบาดเจ็บ เสียชีวิต ทรัพย์สินเสียหาย

(3) ลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจ เมื่อไม่เกิดอุบัติเหตุ ทำให้ ประชาชนไม่ต้องเสียเงินค่ารักษาพยาบาล เงินทองไม่รั่วไหลทำให้เศรษฐกิจของตนเอง ครอบครัว มีความมั่นคง

2. ในความรู้ที่ 1.2

ในความรู้ที่ 1.2 กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎร

กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับทะเบียนคนและทะเบียนบ้าน เป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดระเบียบในการแจ้งเกิด การแจ้งตาย และการย้ายที่อยู่ การจัดทำทะเบียนราษฎร จึงเป็นกฎหมายที่ใกล้ตัว เกี่ยวข้องกับคนเอง และสังคมเป็นอย่างมาก กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราษฎรมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) การแจ้งเกิด เมื่อ มีคนเกิดในบ้าน เจ้าบ้านจะต้องแจ้งต่อนายทะเบียน ท้องที่ที่มีคนเกิดภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่เกิด

หลักฐานที่ต้องนำไปแจ้ง ได้แก่ ทะเบียนบ้าน เมื่อแจ้งแล้วนายทะเบียน จะออกสูติบัตร (ใบแจ้งเกิด) ให้ไว้เป็นหลักฐาน สูติบัตรเป็นเอกสารสำคัญ แสดงสัญชาติ ชื่อ วันเดือนปีเกิด ชื่อและสัญชาติของบิดามารดา จึงด้องเก็บรักษาไว้ให้ดี เพราะต้องใช้เป็นหลักฐานสำคัญต่อไป

2) การแจ้งตาย เมื่อมีคนตายในบ้าน ต้องแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ที่อยู่ ผู้ด้วยมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรภายใน 24 ชั่วโมง จะได้รับใบ紀錄บัตรไว้เป็นหลักฐาน

3) การย้ายที่อยู่ เมื่อมีการย้ายจะต้องมีการแจ้งย้ายออกจากทะเบียนบ้าน เคิมแล้วจะต้องแจ้งย้ายเข้าในทะเบียนบ้านใหม่ ซึ่งผู้นั้นย้ายไปอยู่ การแจ้งย้ายที่อยู่ มีดังนี้

(1) การแจ้งย้ายออก เมื่อมีการย้ายที่อยู่ออกจากบ้านใดกฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของเจ้าบ้านหรือผู้แทนที่จะต้องย้ายที่อยู่ดังกล่าวแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งภายในเวลาไม่เกิน 15 วันนับแต่วันย้ายออก

(2) การแจ้งย้ายเข้า เมื่อมีการย้ายเข้าบ้าน เจ้าบ้านหรือผู้แทนต้องแจ้งต่อนายทะเบียนที่เจ้าบ้านอยู่ภายใน 15 วัน นับแต่วันย้ายเข้า

การย้ายที่อยู่ สามารถแจ้งย้ายปลายทางได้ โดยกฎหมายกำหนดให้ผู้ย้ายที่อยู่เป็นผู้แจ้งต่อนายทะเบียน หากมอบหมายแจ้งย้ายปลายทางจะมีหนังสือมอบหมายปรากฏข้อความชัดเจนว่า บุคคลใดได้มอบหมายให้มาแจ้งการย้ายที่อยู่ปลายทางแทน และมอบหมายให้ย้ายที่อยู่ของบุคคลใดบ้าง และจะทำการย้ายเข้าบ้านเลขที่ใด

หลักฐานที่ด้องนำมาแสดงในการแจ้งย้ายที่อยู่ ได้แก่

- (1) บัตรประจำตัวประชาชนของผู้ประสงค์จะย้ายปลายทาง
- (2) บัตรประจำตัวประชาชนของเจ้าบ้าน
- (3) หนังสือคำยินยอมของเจ้าบ้าน
- (4) สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน

4) ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎร มีดังนี้

- 1) ทำให้ทราบข้อมูลจำนวนประชากรของแต่ละท้องถิ่น หรือจังหวัด เป็นปัจจุบัน ทำให้รัฐบาลสามารถจัดสรรเงินบประมาณในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม เช่น ด้านการศึกษา ด้านการคมนาคม เป็นต้น
- 2) ทำให้การพัฒนาด้านการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาระดับท้องถิ่นและระดับประเทศเป็นไปอย่างเหมาะสม
- 3) เป็นประโยชน์ในด้านความสงบเรียบร้อยของสังคมในการมีปัญหา ใดๆ เกิดขึ้น เกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ของบ้านเมืองสามารถติดตามด้วย บุคคลตามข้อมูลที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง

3. ใบความรู้ที่ 1.3

ใบความรู้ที่ 1.3 กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติด หมายถึง สารเคมี หรือวัสดุชนิดใดๆ ซึ่งเมื่อได้เสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยวิธีรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยประการใดๆ แล้วทำให้เกิดผลดื่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ด้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีอาการอย่างเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพอย่างรุนแรง

1) ประเภทของยาเสพติดให้โทษ พระราชนิยมูลย์ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ.2522 แบ่งยาเสพติดให้โทษออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

- (1) ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เอโรอิน แอมเฟตามีน(ยาบ้า) เป็นต้น
- (2) ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟิน ฝิ่น โคคอกอิน โคลเดอิน เป็นต้น
- (3) ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นคำรับยา และมียาเสพติดประเภทที่ 2 ผสมอยู่ด้วยความหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศในราชกิจจานุเบกษา ได้แก่ ยาเม็ดกดเบ็ด ซึ่งมีทิงเจอร์ ฝิ่น การบูร เป็นส่วนผสม

- (4) สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น อาเซติกแองไธโอด์ อาเซติดิคลอไรด์ เป็นต้น

- (5) ยาเสพติดให้โทษที่ไม่ได้เข้าอยู่ในประเภท (1) ถึง (4) เช่น กัญชา พืชกระท่อม เป็นต้น

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ แบ่งลักษณะการทําผิดได้เป็น 5 ฐาน

- (1) ฐานผลิต นำเข้า ส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษ
- (2) ฐานจำหน่ายหรือมีไว้ในความครอบครองเพื่อจำหน่ายซึ่งยาเสพติดให้โทษ

ให้โทษ

- (3) ฐานมีไว้ในความครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษ
- (4) ฐานเสพยาเสพติดให้โทษ
- (5) ฐานโฆษณาเพื่อการค้าซึ่งยาเสพติดให้โทษ

3) ตัวอย่างโทษของผู้กระทำการผิดกฎหมายยาเสพติดให้โทษ มีดังนี้

- (1) ผู้ที่เสพยาเสพติดให้โทษประเภทที่ 1 เช่น เอโรอิน แอมเฟตามีน (ยาบ้า) ต้องระวางโทษจำคุกดังแด่หนกเดือนถึงสามปีหรือปรับดังแด่หนึ่งหมื่นบาทถึงหนึ่งบาทเป็นต้น

(2) ผู้ที่มียาเสพติดให้โทษประเภทที่ 1 ไว้ครอบครองโดยไม่ได้รับอนุญาต และมีปริมาณคำนวณเป็นสารบวสุทธิ์ หรือมีจำนวนน้ำหนักสุทธิไม่ถึงปริมาณตามที่กฎหมายกำหนด ดังระหว่างโทษจำคุกดังเด่นนี้ไปถึงสิบปี หรือปรับตั้งแต่สองหมื่นบาทถึงสองแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(3) ผู้ที่เสพยาเสพติดให้โทษประเภทที่ 5 ดังระหว่างโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(4) ผู้ที่มียาเสพติดให้โทษประเภทที่ 5 ดังระหว่างโทษจำคุกไม่เกินห้าปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

4) อันตรายของยาเสพติดให้โทษ มีดังนี้

(1) ทำลายสุขภาพของผู้เสพ เพราะยาเสพติดส่วนใหญ่จะออกฤทธิ์กดประสาทส่วนกลางจึงทำให้การทำงานของระบบต่างๆ ภายในร่างกายเสื่อมลง ทำให้สุขภาพทรุดโทรม มีความด้านท่านโกรน้อย ติดเชื้อได้ง่าย

(2) ทำให้จิตใจผิดปกติเมื่อมีความต้องการเสพยาหรืออาการอยากยา ทำให้มีอาการคุ้มคลั่งน้ำไปสู่การกระทำความผิดด้วยชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สินของผู้อื่น ซึ่งเป็นการกระทำผิดกฎหมาย

(3) ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายขึ้นการที่ระบบประสาทถูกทำลาย สมองมีน้ำ หรือมีนอง ขาดการดัดสินใจแก้ปัญหาเหตุการณ์เฉพาะหน้า เมื่อผู้ด้วยยาเสพติดขับขี่ยานพาหนะ ยอมทำให้เกิดอันตรายต่อตัวเองและผู้อื่น

5) ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายยาเสพติด มีดังนี้

(1) มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ผู้ที่ไม่เสพยาเสพติดย่อมมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติหน้าที่หรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าได้

(2) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติ ไม่เป็นที่รังเกียจของผู้อื่น สามารถช่วยสังคมหรือพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ไม่ถูกลงโทษอันเนื่องมาจากการกระทำผิดกฎหมายยาเสพติด ซึ่งทำให้เสียประวัติ ส่งผลต่อการสมัครงานหรือประกอบอาชีพที่ต้องการมีส่วนในกิจกรรมทางการเมือง เช่น การสมัครรับเลือกเป็นผู้แทนในระดับต่างๆ เป็นต้น

4. ใบความรู้ที่ 1.4

ใบความรู้ที่ 1.4 เทศบาลัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

ในการบริหารงานของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความเป็นระเบียบ จึงได้มีเทศบาลัญญัติ ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบลมาบังคับใช้

1) เทศบาลัญญัติ เป็นกฎหมายที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาล เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ตราเทศบาลัญญัติโดยต้องไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย

เทศบาลัญญัติที่เทศบาลส่วนใหญ่ออกมากำชับบังคับ ได้แก่

- (1) งบประมาณรายส่วนประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม
- (2) การจัดเก็บภาษี
- (3) การควบคุมโฆษณา โดยใช้เครื่องขยายเสียง
- (4) การควบคุมการเลี้ยงสัตว์ และปล่อยสัตว์เลี้ยง
- (5) การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- (6) การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
- (7) การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

2) ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เป็นกฎหมายที่ตราออก มาใช้บังคับในท้องถิ่น ซึ่งตราโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ตราข้อบัญญัติโดยไม่ขัดหรือแย้ง ต่อกฎหมาย ได้แก่ ข้อบัญญัติเรื่องต่อไปนี้

(1) การเก็บภาษีบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัดจากสถานค้าปลีกในเขต จังหวัด

(2) การเก็บค่าธรรมเนียมจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการบริการสาธารณูปโภคที่จัดให้มีขึ้น เช่น ค่าบริการเก็บขยะ เป็นต้น

3) ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นกฎหมายที่ องค์การบริหารส่วนตำบลตราออกมากำชับบังคับในตำบลที่อยู่ในขอบเขตอำนาจโดย ไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย ได้แก่

- (1) การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
- (2) การจำหน่ายสินค้าในที่สาธารณะ
- (3) การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

4) ประโยชน์ของการปฏิบัติดตามกฎหมายส่วนห้องถีน การที่ประชาชน ในห้องถีนปฏิบัติตามกฎหมายส่วนห้องถีนที่ดูดอยู่นั้นย่อมเกิดผลดีหรือเกิดประโยชน์ดังนี้

(1) การเสียภาษีบำรุงห้องถีนหรือการเสียค่าธรรมเนียมด่างๆ ตามข้อบังคับ ของห้องถีน ย่อมทำให้ห้องถีนมีรายได้และมีงบประมาณในการพัฒนาห้องถีนในด้าน ด่างๆ ให้มีความเจริญก้าวหน้า เช่น การคมนาคม สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา เป็นต้น

(2) ประชาชนได้รับบริการที่ดีจากห้องถีน ห้องถีนบางแห่งมีศักยภาพ ในด้านการบริการประชาชนทางด้านคุณภาพการศึกษา โดยสนับสนุนทางด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ด่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของห้องถีนเป็นผู้ที่มีคุณภาพดี

(3) การปฏิบัติดตามกฎหมายส่วนห้องถีนที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิก องค์การบริหารส่วนห้องถีนอย่างเคร่งครัด เลือกคนดีมีความรู้ความสามารถ ย่อมทำให้ บุคคลดังกล่าวได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาห้องถีนให้เจริญก้าวหน้า

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

**คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก
แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้**

1. จงอธิบายความหมายของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

2. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

.....

.....

.....

3. จงอธิบายความหมายของสัญญาณจราจร

.....

.....

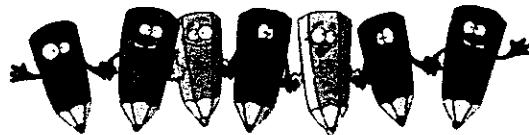
.....

4. จงอธิบายความหมายของกฎหมายของผู้ขับขี่รถจักรยาน

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ 1.1

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

(แนวการตอบ) กฎหมายส่วนหนึ่งมีมา已久สูงสุดในรัฐได้ตราขึ้น เพื่อใช้บังคับให้บุคคลปฏิบัติตามโดยมีข้อปฏิบัติและบทลงโทษไว้อย่างชัดเจน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนที่นักเรียนควรรู้ ได้แก่ กฎหมายจราจร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราชภัฏและกฎหมายเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลภูมิศาสตร์ อบต.อบจ.

2. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก

(แนวการตอบ) กฎหมายเกี่ยวกับการจราจรทางบก เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเดินทาง ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมเส้นทางของผู้ขับขี่รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยานหรือคนเดินเท้า ให้ปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

3. จงอธิบายความหมายของสัญญาณจราจร

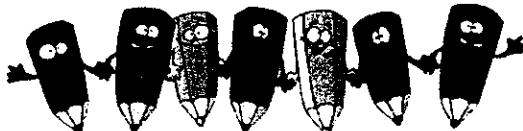
(แนวการตอบ) เครื่องหมายสำคัญของการจราจรทางบก คือ สัญญาณจราจร ซึ่งเป็นสัญญาณที่อาจแสดงด้วยแสงไฟฟ้า มือ แขน เสียงนกหวีดหรือวิธีการสำหรับให้ผู้ขับขี่ คนเดินเท้า หรือคนจุ่ง ขี่ หรือไล่คันสั่งปฎิบัติตามสัญญาณนั้น

4. จงอธิบายความหมายของกฎหมายของผู้ขับขี่รถจักรยาน

(แนวการตอบ) 1) ถ้ามีทางที่ได้จัดทำไว้สำหรับรถจักรยาน ผู้ขับขี่รถจักรยานต้องขับขี่ในทางนั้น

2) รถจักรยานที่ใช้ในทางเดินรถ ให้ลาก หรือทางที่จัดไว้สำหรับรถจักรยาน ผู้ขับขี่รถจักรยานต้องจดอุปกรณ์ประกอบรถจักรยาน

3) ผู้ขับขี่จักรยานต้องขับให้ชิดขอบทางด้านซ้ายของทางเดินรถ ให้ลาก หรือทางที่จัดทำไว้สำหรับรถจักรยานให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการนี้ที่มีช่องเดินรถประจำทางด้านซ้ายสุดของทางเดินรถ ต้องขับขี่รถจักรยานให้ชิดซังเดินรถประจำทางนั้น



ใบงานที่ 1.2

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภาร

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภาร แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

- จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชภาร และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- จงบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราชภาร ตามที่นักเรียนเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ 1.2

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชูปถัมภ์

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชูปถัมภ์ แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนราชูปถัมภ์ และมีสาระสำคัญ

อะไรบ้าง

(แนวการตอบ) เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับทะเบียนคนและทะเบียนบ้าน เป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดระเบียบในการแจ้งเกิด การแจ้งตาย และการย้ายที่อยู่ การจัดทำทะเบียนราชูปถัมภ์ จึงเป็นกฎหมายที่ใกล้ตัว เกี่ยวข้องกับตนเอง และสังคมเป็นอย่างมากและมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) การแจ้งเกิด เมื่อมีคนเกิดในบ้าน เจ้าบ้านจะต้องแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ที่มีคนเกิดภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่เกิด

2) การแจ้งตาย เมื่อมีคนตายในบ้าน ต้องแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ที่อยู่ผู้ตายมีชื่ออยู่ในทะเบียนราชูปถัมภ์ภายใน 24 ชั่วโมง จะได้รับใบ面目บัตรไว้เป็นหลักฐาน

3) การย้ายที่อยู่ เมื่อมีการย้ายจะต้องมีการแจ้งย้ายออกจากทะเบียนบ้านเดิม และจะต้องแจ้งย้ายเข้าในทะเบียนบ้านใหม่ ซึ่งผู้นั้นย้ายไปอยู่ การแจ้งย้ายที่อยู่

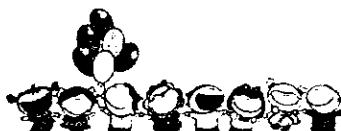
2. จงบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราชูปถัมภ์ ตามที่นักเรียนเข้าใจ

(แนวการตอบ)

1) ทำให้ทราบข้อมูลจำนวนประชากรของแต่ละท้องที่ หรือจังหวัดเป็นปัจจุบัน ทำให้รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาท้องที่นั้นได้อย่างเหมาะสม เช่น ด้านการศึกษา ด้านการคมนาคม เป็นต้น

2) ทำให้การพัฒนาด้านการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยเกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิก สภาฯ ตั้งท้องที่นั้นและระดับประเทศเป็นไปอย่างเหมาะสม

3) เป็นประโยชน์ในด้านความสงบเรียบร้อยของสังคมในกรณีมีภัยหาได้ จัดขึ้น เกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรม เจ้าหน้าที่ของบ้านเมืองสามารถติดตามตัวบุคคลตามข้อมูลที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง



ใบงานที่ 1.3

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเภทของยาเสพติดให้โทษ แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

- จงอธิบายประเภทของยาเสพติดให้โทษว่ามีกี่ประเภท และแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- จงยกอันดับรายของยาเสพติดให้โทษ ตามที่นักเรียนเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

- จงบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายยาเสพติด ตามที่นักเรียนเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ 1.3

เรื่อง กวญามายเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเภทของยาเสพติดให้โทษ แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จงอธิบายประเภทของยาเสพติดให้โทษว่ามีกี่ประเภท และแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง

(แนวการตอบ) ประเภทของยาเสพติดให้โทษแบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

1) ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เอโรอิน แอมเฟตามีน (ยาบ้า) เป็นต้น

2) ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟิน ผิん โคคาอีน โคเดอีน เป็นต้น

3) ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตัวรับยา และมียาเสพติดประเภทที่ 2 ผสมอยู่ด้วยตามหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศในราชกิจจานุเบกษา ได้แก่ ยาเม็ดตกเบ็ด 4) ซึ่งมีทิงเจอร์ ผิん การบูร เป็นต้น

4) สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือประเภท 2 เช่น

อาเซติกแองไสไตร์ต อาเซติลคลอไรต์ เป็นต้น

5) ยาเสพติดให้โทษที่ไม่ได้เข้าอยู่ในประเภท (1) ถึง (4) เช่น กัญชา พิชสาระท้อม เป็นต้น

2. จงบอกอันดับรายของยาเสพติดให้โทษ ตามที่นักเรียนเข้าใจ

(แนวการตอบ)

1) ทำลายสุขภาพของผู้เสพ

2) ทำให้จิตใจผิดปกติเมื่อมีความต้องการเสพยาหรืออาการอยากยา

3) ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่ายขึ้น การที่ระบบประสาทถูกทำลาย สมองมีน้ำ หรือมีนอง

3. จงบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายยาเสพติด ตามที่นักเรียนเข้าใจ

(แนวการตอบ)

1) มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ผู้ที่ไม่เสพยาเสพติดย่อมมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติหน้าที่หรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าได้

2) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยปกติ ไม่เป็นที่รังเกียจของผู้อื่น

3) ไม่ถูกลงโทษอันเนื่องมาจากการกระทำคิดกฎหมายยาเสพติด ซึ่งทำให้เสียประโยชน์ ส่งผลกระทบต่อการสมัครงานหรือประกอบอาชีพที่ดี



ใบงานที่ 1.4

เรื่อง เทศบัณฑุต ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

ชื่อกลุ่ม.....

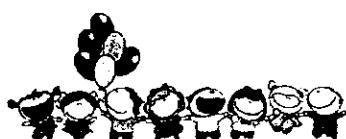
ສມາຊີກກ່ຽວ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทศบาลญี่ปุ่น ข้อบัญญัติ อบจ. อบต. แล้วตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้

1. จงบอกเทศมัญญัติที่เทศบาลออกมากใช้บังคับ ได้แก่อะไรบ้าง

2. จุงนอกข้อมบัญชีต้องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ได้แก่อะไรบ้าง

3. จงยกตัวอย่างคือองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) ได้แก่อะไรบ้าง



เฉลยใบงานที่ 1.4

เรื่อง เทศน์ัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

**คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทศน์ัญญัติ ข้อบัญญัติ อบจ. อบต.
แล้วตอบคำถามในประเด็นดังด่อันนี้**

1. จงบอกเทศน์ัญญัติที่เทศบาลออกมาให้บังคับ ได้แก่อะไรบ้าง

- (1) งบประมาณรายส่วนประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม
- (2) การจัดเก็บภาษี
- (3) การควบคุมโฆษณา โดยใช้เครื่องขยายเสียง
- (4) การควบคุมการเลี้ยงสัตว์ และปล่อยสัตว์เลี้ยง
- (5) การควบคุมกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- (6) การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
- (7) การควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

2. จงบอกข้อบัญญัติองค์กรบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ได้แก่อะไรบ้าง

- (1) การเก็บภาษีบำรุงองค์กรบริหารส่วนจังหวัดจากสถานค้าปลีกในเขตจังหวัด
- (2) การเก็บค่าธรรมเนียมจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการบริการสาธารณูปโภคที่จัดให้มีขึ้น

เช่น ค่าบริการเก็บขยะ เป็นต้น

3. จงบอกข้อบัญญัติองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) ได้แก่อะไรบ้าง

- (1) การกำจัดสิ่งปฏิกูลและมูลฝอย
- (2) การจ้างนายสินค้าในที่สาธารณะ
- (3) การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย



ตัวอย่างภาพสื่อประกอบการสอน



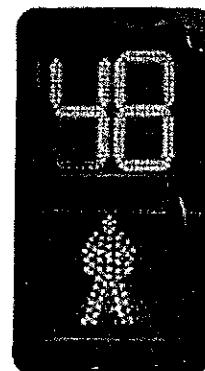
ภาพการจราจรทางบก



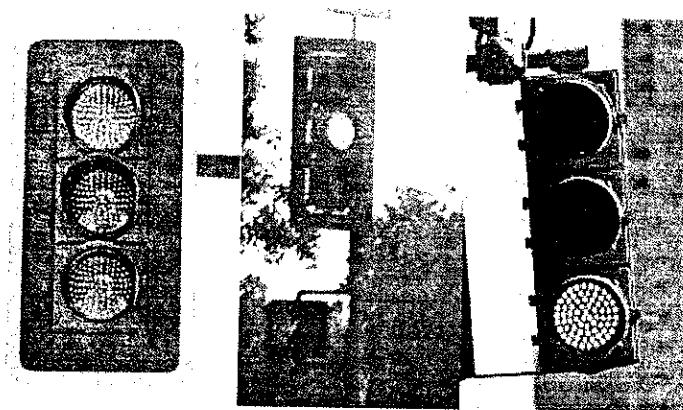
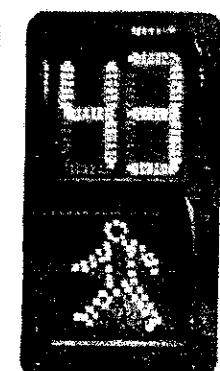
ภาพการปฏิบัติตามกฎจราจรของคนเดินเท้า



ภาพการปฏิบัติตามกฎจราจรของผู้ขับขี่จักรยาน



สัญญาณไฟจราจรของคนเดินเท้า

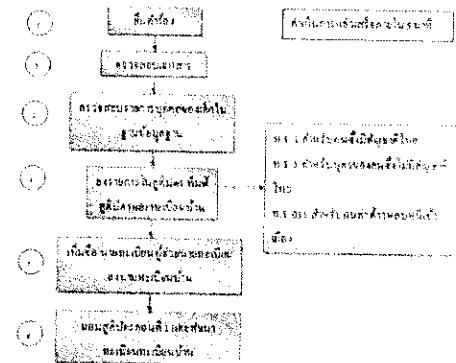


สัญญาณไฟจราจรสีแดง เหลือง และเขียว

ตัวอย่างภาพสื่อประกอบการสอน

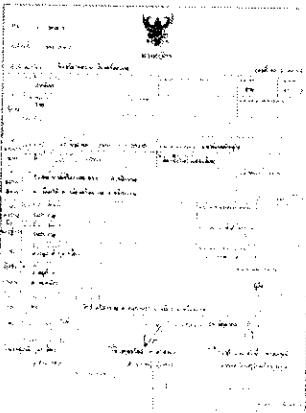


สำนักงานทะเบียนราชภัฏ

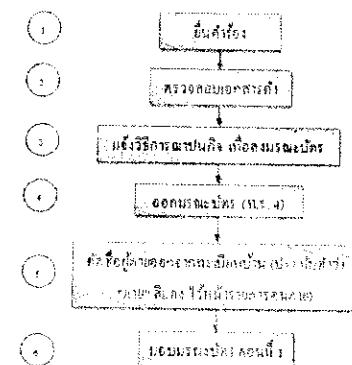


ขั้นตอนการแจ้งเกิด

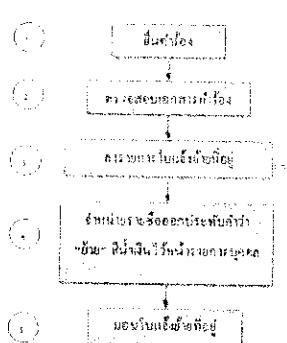
ใบสูดบัตร



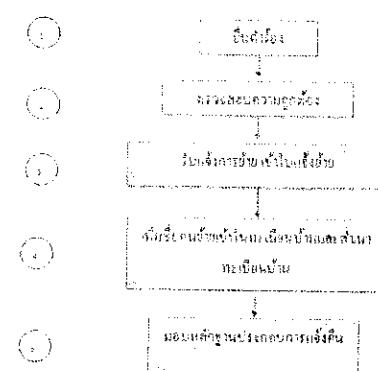
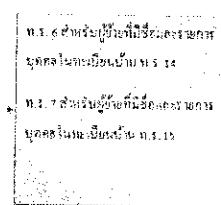
ใบมรณะบัตร



ขั้นตอนการแจ้งตาย



ขั้นตอนการแจ้งย้ายออก



ขั้นตอนการแจ้งย้ายเข้า

ตัวอย่างภาพสื่อประกอบการสอน



การเก็บภาษีบำรุงองค์กรบริหารส่วนจังหวัด



การเก็บค่าธรรมเนียมค่าบริการเก็บขยะ



การทำจั๊ดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายของ อปด.



การทำจั๊ดลิงปฏิกูลและมูลฝอย ของ อปด.



การซ้อมแซมถนนของ อปจ.



จัดทำโครงการรณรงค์และป้องกันอุบัติเหตุ

แบบทดสอบย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงตัวเดียว
จำนวน 10 ข้อ

1. โครงไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
 - ก. ใหม่รีบจัดการยานยนต์โดยไม่สวมหมวกนิรภัย
 - ข. สนใจไปแจ้งย้ายออกที่อำเภอเกินเวลาที่กำหนด
 - ค. นานีรีบวิ่งข้ามสะพานลอย
 - ง. วิ่งไปแจ้งเกิดให้ลูกสาว
2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสัญญาณไฟจราจร
 - ก. ไฟแดงให้รถหยุด
 - ข. ไฟเขียวให้รถไป
 - ค. ไฟเหลืองให้รถไป
 - ง. ไฟเหลืองให้รถเครื่องหยุด
3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามกฎหมายของคนเดินเท้าได้ถูกต้อง
 - ก. การเดินบนทางเท้าด้านขวาเมื่อของคน
 - ข. การวิ่งข้ามถนนขณะมีรถวิ่ง
 - ค. การวิ่งเล่นกันบนถนน
 - ง. การเดินกลางถนน
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการกฎหมายที่เปลี่ยนราชบูรพาในการแจ้งเกิด
 - ก. เจ้าบ้านจะต้องแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน 24 ชั่วโมง
 - ข. เมื่อแจ้งเกิดแล้วนายทะเบียนจะออกใบสูดิบัตร (ใบแจ้งเกิด)
 - ค. หลักฐานที่ต้องนำไปแจ้งเกิด ได้แก่ ในขันรีบจัดการยานยนต์
 - ง. การแจ้งเกิดไม่จำเป็นต้องแสดงชื่อและสัญชาติของบิดามารดาไว้

(2)

5. ข้อใด ไม่ใช่ หลักฐานที่ต้องนำมาแสดงในการแจ้งย้ายที่อยู่
 ก. บัตรประจำตัวประชาชนของผู้ประสงค์จะย้ายปลายทาง
 ข. สำเนาใบสูดิบตรของผู้ประสงค์จะย้ายปลายทาง
 ค. บัตรประจำตัวประชาชนของเจ้ามีนัน
 ง. สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน
6. ประเภทของยาเสพติดให้โทษ แบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 ก. 2 ประเภท
 ข. 3 ประเภท
 ค. 4 ประเภท
 ง. 5 ประเภท
7. ข้อใดไม่ใช้ฐานความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ
 ก. ฐานเสพยาเสพติดให้โทษเพื่อรักษาโรค
 ข. ฐานผลิต นำเข้า ส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษ
 ค. ฐานจำหน่าย หรือมีไว้ครอบครองเพื่อจำหน่าย
 ง. ฐานโฆษณาเพื่อการค้าซึ่งยาเสพติดให้โทษ
8. ข้อใด ไม่ใช่ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายยาเสพติด
 ก. มีประโยชน์ต่อสุขภาพ
 ข. ทำให้จิตใจผิดปกติ
 ค. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามปกติ
 ง. ไม่ถูกกลงโทษอันเนื่องมาจากการกระทำผิดกฎหมายยาเสพติด
9. เทคนิล มีอำนาจหน้าที่ตราสั่ง ไดโดยต้องไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎหมาย
 ก. ข้อนี้ถูกต้อง ช. เทคนิลถูกต้อง
 ค. บทบัญญัติ ง. กฎหมายถูกต้อง
10. ข้อใดคือประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายส่วนท้องถิ่น
 ก. การเลี้ยงภาษีบำรุงท้องถิ่น เพื่อจะได้พัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ
 ข. ประชาชนได้รับบริการที่ดีจากท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้มีคุณภาพที่ดี
 ค. การเลือกตั้งสมาชิกองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
 ง. ถูกทุกข้อ

ເລຍແບບກດສອບຢ່ອຍ

ຫົວ	ກ	ຂ	ຄ	ຈ
1.	X			
2.			X	
3.	X			
4.		X		
5.		X		
6.				X
7.	X			
8.		X		
9.		X		
10.				X

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรุ่น
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (เวลา 40 นาที)

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก
 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบ และเขียนเครื่องหมาย勾 (X) ลงในช่อง ก ข ค หรือ ง ในการดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช้สัญญาณจราจรที่ถูกต้อง
 - ก. สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงให้ปรากฏข้างหน้าด้วยมือและแขน
 - ข. สัญญาณจราจรที่พนักงานหรือเจ้าหน้าที่แสดงด้วยเสียงสัญญาณแกหูด
 - ค. สัญญาณจราจร ที่แสดงด้วยไฟ 2 สี คือ สีแดงและสีเขียว
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามกฎหมายของคนเดินเท้าได้ถูกต้อง
 - ก. ทางไม่มีทางเท้าอยู่ข้างทางเดินรถ ให้คนเดินเท้าเดินริมทางด้านขวาของถนน
 - ข. ผู้เดินรถ เดินเป็นขบวนแห่ง ในลักษณะที่กีดขวางทางจราจร สามารถปฏิบัติได้
 - ค. ในทางข้ามที่มีไฟสัญญาณจราจรสีเขียวจะพร้อม ให้คนเดินเท้าข้ามถนนได้
 - ง. ในระยะไม่เกิน 100 เมตรนับจากทางข้าม ให้คนเดินเท้าข้ามถนนออกทางข้ามได้
3. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการกฎหมายที่เบียนรายภูมิในการแจ้งเกิด
 - ก. เจ้าบ้านจะต้องแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน 24 ชั่วโมง
 - ข. เมื่อแจ้งเกิดแล้วนายทะเบียนจะออกใบสูติบัตร (ใบแจ้งเกิด)
 - ค. หลักฐานที่ต้องนำไปแจ้งเกิด ได้แก่ ใบขับขี่รถจักรยานยนต์
 - ง. การแจ้งเกิดไม่จำเป็นต้องแสดงชื่อและสัญชาติของบิดามารดาไว้
4. ข้อใดไม่ใช้ฐานความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ
 - ก. ฐานเสพยาเสพติดให้โทษเพื่อรักษาโรค
 - ข. ฐานผลิต นำเข้า ส่งออกซึ่งยาเสพติดให้โทษ
 - ค. ฐานจำหน่าย หรือมีไว้ครอบครองเพื่อจำหน่าย
 - ง. ฐานโฆษณาเพื่อการค้าซึ่งยาเสพติดให้โทษ

(ต่อ)

5. ข้อใดคือความหมายของวัฒนธรรม

- ก. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ข. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากธรรมชาติสร้างขึ้น
- ค. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งไม่ได้สั่งสมสืบทอดกันมา
- จ. แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งไม่ได้ยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน

6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรม

- ก. วัฒนธรรมไทยจะยึดถือและปฏิบัติความวัฒนธรรมชาติตะวันตกเป็นหลัก
- ข. วัฒนธรรมไทย เป็นความเชื่อถือของคนไทยที่สั่งสมมา
- ค. คนไทยมีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง
- จ. วัฒนธรรมไทยมีความลับเฉพาะอ่อน ประณีต

7. บุคคลใดต่อไปนี้ยังรักษาวัฒนธรรมไทยไว้ได้อย่างเหมาะสม

- | | |
|---|---------------------------------|
| ก. เด็กหญิงอ้อมชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ | ข. เด็กชายต่อนับถือศาสนาพุทธ |
| ค. เด็กหญิงนุชใส่เสื้อที่มาจากการค่างประเทศ | จ. เด็กชายเอกสารกินอาหารญี่ปุ่น |

8. วัฒนธรรมในข้อใดที่คนไทยส่วนใหญ่ไม่นำมาปฏิบัติ

- ก. การแต่งกายแบบไทย
- ข. การเคราผู้อ้วน
- ค. การไหว้
- จ. การกินหมาก

9. การยืนในลักษณะสุภาพ ไม่ก่อความรำคาญหรือเกะกะกีดขวางผู้อื่น เป็นลักษณะของ การปฏิบัติมารยาทการยืนแบบใด

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ก. การยืนตรง | ข. การยืนคุยกับเพื่อน |
| ค. การยืนฟังโอวาทในแก้ว | จ. การยืนสนทนากับพระภิกษุสงฆ์ |

10. การนั่งเก้าอี้ต่อหน้าผู้ใหญ่ ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. นั่งด้วยขวา หลังไม่พิงพนักเก้าอี้ มือทั้งสองข้างประสานกันวางบนหน้าขา
- ข. นั่งโดยกิริยาสำรวม หน้าตรง ไม่ก้มหน้า
- ค. นั่งด้วยขวา หลังพิงพนักเก้าอี้ มือปล่อยไว้ข้างลำตัว
- จ. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

(ต่อ)

11. การเดินในลักษณะสำรวม ปล่อยมือไว้ข้างด้วย ค้อมด้วย พร้อมกับย่อเข้า เมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่นั่ง เก้าอี้อยู่ แต่ถ้าในบ้านอาจใช้รีดเดินเข้า เป็นลักษณะของการปฏิบัติมารยาทการเดินแบบได
 - ก. การเดินนำผู้ใหญ่
 - ข. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่ยืน
 - ค. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้
 - ง. การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งหรือนอนกับพื้น
12. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. แต่งกายให้ทันยุคสมัยประจำ
 - ข. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมชาติประจำวันด้วย
 - ค. สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่
 - ง. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย
13. การมุ่งเน้นวัฒนธรรมทางวัฒนธรรมที่สำคัญให้อ่ายोงไว้
 - ก. คนในสังคมไทยมีจิตใจดีชื่น
 - ข. คนในสังคมไทยมีนิสัยเสียมากขึ้น
 - ค. คนในสังคมไทยมีฐานะร่ำรวย
 - ง. คนในสังคมไทยมีงานทำทุกคน
14. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนที่อาศัยอยู่ได้อย่างไร
 - ก. สะสมภาพวัฒนธรรมต่างๆในประเทศ
 - ข. เข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่น
 - ค. เปลี่ยนรูปแบบวัฒนธรรมให้เป็นสากล
 - ง. รับวัฒนธรรมทุกอย่างของต่างชาติ
15. การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายใน คืออะไร
 - ก. การนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว
 - ข. การเริ่มใช้เทคโนโลยีในการผลิตภาพยนตร์ไทย
 - ค. การสั่งเค้กมาเลี้ยงเพื่อนๆ ในงานวันคล้ายวันเกิด
 - ง. การทำงานหรือหารายได้ของผู้หญิงเพื่อมาช่วยครอบครัวมากกว่าสมัยก่อน

(៤៦)

16. ข้อมูลข่าวสารในข้อใดที่น่าเชื่อถือมากที่สุด
ก. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
ข. สถานการณ์ข่าวทางวิทยุ
ค. แหล่งการณ์ผู้ก่อความไม่สงบภาคใต้
ง. จดหมายร้องเรียนขอความเป็นธรรม

17. ถ้านักเรียนอ่านข่าวเรื่องเดียวกันจากหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ แล้วรายละเอียดข้อความข่าว
ไม่ตรงกัน นักเรียนจะทำอย่างไร
ก. ตรวจสอบข่าวนี้จากแหล่งข่าวอื่น
ข. ตามความคิดเห็นของผู้อื่น
ค. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับแรก
ง. เชื่อหนังสือพิมพ์ฉบับที่ 2

18. การฟังข่าวมีประโยชน์อย่างไร
ก. เป็นคนทันสมัย
ค. มีเรื่องคุยกับเพื่อนได้
ข. รู้จักคิดวิเคราะห์
ง. มีความรู้เพิ่มมากขึ้น

19. ข้อใดกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ถูกต้อง
ก. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระจากรัฐบาลในการบริหารงาน
ข. สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการเลือกตั้งมาจากประชาชนในท้องถิ่น
ค. การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการจัดระบบราชการให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
ง. นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำรงตำแหน่งอยู่ในวาระคราวละ 5 ปี

20. ข้อใดเป็นเขตการปกครองที่ แตกต่าง จากข้ออื่น
ก. เชียงใหม่
ค. พัทยา
ข. อุดรธานี
ง. นครสวรรค์

21. การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ยึดหลักใด ในการปกครอง
ก. การรวมอำนาจ
ค. การจัดสรรงาน
ข. การกระจายอำนาจ
ง. การกระจายอำนาจ

(ต่อ)

22. บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นคือข้อใด
- การจัดสรรงานประจำการออกเป็นภารกิจหน้าที่อยู่ตามเขตปกครองเหล่านั้น
 - การจัดระบบราชการที่มุ่งให้ประชาชนในแต่ละภูมิภาคทั่วประเทศได้รับบริการ
 - มีหน่วยงานและข้าราชการรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามนโยบายของ
คณะกรรมการ
 - เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสในการปกครอง
ตนเอง
23. นักเรียนสามารถปฏิบัติดูเป็นผลเมื่อใดในการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างไร
- ร่วมหาเสียงกับผู้สมัคร
 - รวมกลุ่มชุมนุมในการแสดงความคิดเห็น
 - นำเสนอนโยบายของพรรคการเมือง
 - การรณรงค์ให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิ
24. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตยข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ
- การชุมนุมแสดงความคิดเห็นหรือเรียกร้อง
 - การรณรงค์ไม่ให้ไปใช้สิทธิ
 - การนำเสนอนโยบาย
 - การหาเสียง
25. นักเรียนสามารถนำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- การเลือกหัวหน้าห้อง
 - การรู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด
 - ร่วมหาเสียงให้พรรคการเมืองที่สนใจของขอบเขต
 - ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
26. ข้อใด ไม่ใช่ การเข้าร่วมกิจกรรมและการให้ความร่วมมือของนักเรียน เพื่อส่งเสริม
ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
- การร่วมมือกันใช้วัสดุที่ทำมาจากพลาสติกในการเรียนการสอน
 - การเลือกคณะกรรมการนักเรียน
 - การร่วมมือกันรักษาสาธารณะสมบัติรอบบริเวณโรงเรียน
 - การร่วมมือกันรักษาความสะอาดถนนหน้าโรงเรียน

(ต่อ)

27. ข้อใดเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้ระบบประชาธิปไตยเกิดความมั่นคงมากที่สุด
- ศีลธรรมและวัฒนธรรม
 - การศึกษาและเงินทุนจากต่างประเทศ
 - การศึกษาและเศรษฐกิจ
 - ด้วยแทนประชาชนและกฎหมาย
28. การปกครองในระบบประชาธิปไตย อำนาจอยู่ที่เป็นของ
- นายกรัฐมนตรี
 - องค์มนตรี
 - ปวงชนชาวไทย
 - พระมหากษัตริย์
29. ข้อใดกล่าวถูกต้อง เกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติในวันเลือกตั้งของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
- ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ว่ามีชื่อคนหรือไม่
 - เข้าช่องคูหาทำเครื่องหมายปากนาทลงในช่องหมายเลขที่ตนต้องการเลือก
 - รับฟังนโยบาย แนวคิด ของผู้สมัครแต่ละคน หรือของพรรคการเมืองแต่ละพรรคร่วม
 - ติดตามข้อมูลการนับคะแนน และประกาศคะแนนของผู้สมัครรับเลือกตั้งแต่ละคน
30. ข้อใดถือเป็นการทำลายระบบประชาธิปไตย
- ซื้อสิทธิ์ ขายเสียง
 - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ยอมรับมติของเสียงส่วนมาก
 - หาเสียงโดยการโฆษณาด้วยตรงข้าม
-

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	16	ก
2	ก	17	ก
3	ข	18	ง
4	ก	19	ข
5	ก	20	ค
6	ก	21	ง
7	ข	22	ง
8	ง	23	ง
9	ข	24	ข
10	ง	25	ก
11	ค	26	ก
12	ค	27	ง
13	ข	28	ค
14	ข	29	ข
15	ง	30	ก

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อ~~อกลุ่ม~~.....

สมาชิกประกอบด้วย 1. 2.
3. 4.

ค่าเชื้่แจง ให้ทำเครื่องหมาย (/) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
ขณะปฏิบัติกรรม

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ทบทวนการเป็นผู้นำกลุ่ม					
1. การปฏิบัติหน้าที่ผู้นำด้วยความรับผิดชอบ					
2. การคุ้ยและสماชิกแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง					
3. การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำงานทั่วทุกคน					
4. การให้กำลังใจเพื่อสมาชิกในการทำงาน					
5. การพูดทบทวนและสรุปให้ตรงประเด็น					
ตัวบ่งชี้ทบทวนการเป็นสมาชิกกลุ่ม					
6. กระตือรือร้นที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่น					
7. สนใจและดึงใจพังงะที่มีการแสดงความคิดเห็น					
8. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกรรม					
9. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม					
10. สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้ชัดเจน					
ตัวบ่งชี้ทบทวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. มีการประชุมวางแผนการทำงาน					
12. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
13. งานที่รับผิดชอบสำเร็จตามเป้าหมายและเวลาที่กำหนด					
14. มีการลดลงรวมแนวคิดและแนวทางการทำงานเป็นหนึ่งเดียว					
15. มีการสรุปงานร่วมกันหลังจากที่ทำงานสำเร็จ					

ตาราง (ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
ต้านคุณลักษณะที่หึงประสังค์ของกลุ่ม					
16. ไม่ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น					
17. มีมารยาทในการฟังและการพูด					
18. มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม					
19. เคราะห์และยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในกลุ่ม					
20. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม					
รวม					
ร้อยละ					

คำเฉลี่ยพฤติกรรม..... อั้ยในระดับ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (นางสาวศลิษา แสงเมือง)

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนมีระดับพฤติกรรมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมมาก	ให้ 4 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมน้อย	ให้ 2 คะแนน
นักเรียนมีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มระหว่างเรียน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม					
1. การปฏิบัติหน้าที่ผู้นำด้วยความรับผิดชอบ	ปฏิบัติได้ครบถ้วน พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม
2. การดูแลให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง					
3. การแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำงานทั่วทุกคน					
4. การให้กำลังใจเพื่อสมาชิกในการทำงาน					
5. การพูดทบทวนและสรุปให้ครบประเด็น					
ด้านบทบาทการเป็นสมาชิกกลุ่ม					
6. กระตือรือร้นที่จะร่วมทำงานกับผู้อื่น	ปฏิบัติได้ครบถ้วน พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม	ปฏิบัติได้ไม่น้อย พฤติกรรม
7. สนใจและตั้งใจฟังขณะที่มีการแสดงความคิดเห็น					
8. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกรรม					
9. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม					
10. สามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้ชัดเจน					

ตาราง (ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. มีการประสานวางแผน การทำงาน	ปฏิบัติดี ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 1 พฤติกรรม
12. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
13. งานที่รับผิดชอบสำเร็จตาม เป้าหมายและเวลาที่กำหนด					
14. มีการหลอมรวมแนวคิดและ แนวทางการทำงานเป็นหนึ่งเดียว					
15. มีการสรุปงานร่วมกัน หลังจากที่ทำงานสำเร็จ					
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกลุ่ม					
16. ไม่ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ปฏิบัติดี ครบทั้ง 5 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 4 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 3 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 2 พฤติกรรม	ปฏิบัติดี ไม่น้อย กว่า 1 พฤติกรรม
17. มีมารยาทในการฟังและ การพูด					
18. มีการอภิปรายและแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม					
19. เคารพและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานในกลุ่ม					
20. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการทำงานกลุ่ม					

ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	อยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	อยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน—หลังเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกรุ่ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ตาราง 9 แสดงผลค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการกรุ่ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง และ
การดำเนินชีวิตในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน
ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

- 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม สอดคล้อง					รวม		\bar{X}	SD
	5	4	3	2	1	N	$\sum x$		
1. ความถูกต้อง	-	5	-	-	-	5	20	4.00	0.00
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	5	24	4.80	0.45
3. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	-	1	-	-	5	23	4.60	0.89
4. ประเมินผลได้จริง	1	4	-	-	-	5	21	4.20	0.45
5. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	5	24	4.80	0.45
6. สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์	-	5	-	-	-	5	20	4.00	0.00
7. เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	1	4	-	-	-	5	21	4.20	0.45
8. ใจความถูกต้อง มีความชัดเจน ไม่สับสน และ น่าสนใจ	3	1	1	-	-	5	22	4.40	0.89
9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4	-	1	-	-	5	23	4.60	0.89
10. เหมาะสมกับระดับชั้น	1	4	-	-	-	5	21	4.20	0.45
11. เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	3	1	1	-	-	5	22	4.40	0.89
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	-	4	1	-	-	5	19	3.80	0.45

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ระดับความเหมาะสม สอดคล้อง					รวม		\bar{X}	SD
	5	4	3	2	1	N	$\sum x$		
13. สอดคล้องกับเนื้อหา	3	1	1	-	-	5	22	4.40	0.89
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-	5	-	-	-	5	20	4.00	0.00
15. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	1	-	-	-	5	24	4.80	0.45
16. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3	1	1	-	-	5	22	4.40	0.89
17. สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	-	4	1	-	-	5	19	3.80	0.45
18. เหมาะสมกับเวลาที่เรียน	-	5	-	-	-	5	20	4.00	0.00
19. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	1	-	-	-	5	24	4.80	0.45
20. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	-	1	-	-	5	23	4.60	0.89
21. สอดคล้องกับเนื้อหา	1	4	-	-	-	5	21	4.20	0.45
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3	1	1	-	-	5	22	4.40	0.89
23. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	-	4	1	-	-	5	19	3.80	0.45
รวม	47	57	11	-	-	95	496	4.31	0.20

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดผลสมฤทธิ์
ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 40 ข้อ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบ/ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 3	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 4	+1	0	0	0	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 7	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 9	+1	0	+1	0	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 10	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 11	+1	0	0	0	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 15	0	0	+1	+1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 16	0	+1	0	+1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 18	0	+1	+1	0	+1	0.60	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 19	+1	+1	0	0	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 20	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 21	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 22	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 23	0	+1	0	0	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

แบบทดสอบ/ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ข้อ 25	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 27	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 28	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 29	0	+1	+1	0	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 30	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 32	+1	0	+1	+1	0	0.60	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 33	+1	0	0	+1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 34	+1	0	+1	0	+1	0.60	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 35	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 36	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 37	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 38	0	+1	0	0	+1	0.40	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 39	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 40	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง

ตาราง 11 ตารางค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ก่อนเรียน – หลังเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.38	0.66	21	0.38	0.74
2	0.53	0.58	22	0.36	0.74
3	0.71	0.41	23	0.42	0.66
4	0.27	0.25	24	0.40	0.66
5	0.42	0.33	25	0.64	0.41
6	0.38	0.49	26	0.51	0.58
7	0.56	0.49	27	0.56	0.82
8	0.24	0.49	28	0.51	0.66
9	0.38	0.25	29	0.60	0.25
10	0.69	0.49	30	0.53	0.33
11	0.67	0.74	31	0.71	0.58
12	0.42	0.82	32	0.42	0.66
13	0.62	0.49	33	0.69	0.49
14	0.56	0.91	34	0.66	0.75
15	0.51	0.91	35	0.53	0.58
16	0.71	0.58	36	0.54	0.83
17	0.67	0.74	37	0.56	0.49
18	0.49	0.49	38	0.73	0.42
19	0.71	0.41	39	0.44	0.36
20	0.38	0.58	40	0.68	0.47

ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.88

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้อง ของแบบสังเกตพฤติกรรม
การทำงานกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบ/ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ / คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ข้อ 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 4	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 6	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 11	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 16	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง
ข้อ 20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสมและสอดคล้อง

ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.91

ภาคผนวก จ

1. ผลคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน
2. ผลแบบสั้นเกิดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบร้อยละ ผลต่าง ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สาระหน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิต ในสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ เลขที่ นักเรียน	การทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน				ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ	
1	17	56.67	25	83.33	8
2	15	50.00	23	76.67	8
3	19	63.33	26	86.67	7
4	18	60.00	26	86.67	8
5	21	70.00	28	93.33	7
6	20	66.67	27	90.00	7
7	18	60.00	25	83.33	7
8	22	73.33	29	96.67	7
9	14	46.67	23	76.67	9
10	13	43.33	22	73.33	9
11	20	66.67	27	90.00	7
12	19	63.33	26	86.67	7
13	21	70.00	29	96.67	8
14	18	60.00	26	86.67	8
15	16	53.33	24	80.00	8
16	19	63.33	26	86.67	7
17	16	53.33	24	80.00	8
18	17	56.67	24	80.00	7
19	14	46.67	23	76.67	9

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ เลขที่ นักเรียน	การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน				ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ	
20	20	66.67	27	90.00	7
21	17	56.67	24	80.00	7
รวม	374	1246.67	534	1780.02	160
ค่าเฉลี่ย	17.81	59.36	25.43	84.76	
ค่า เบี่ยงเบน	2.50	8.34	1.98	6.63	
มาตรฐาน					
ร้อยละ	59.36		84.76		

ตาราง 14 ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มที่	คนที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง 4 ด้าน / แผนการจัดการเรียนรู้										รวม	
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2						
		ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม		
		(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})		
1	1	3.20	2.80	2.80	3.40	3.05	3.60	4.40	4.20	4.20	4.10	3.57	
	2	3.40	3.00	3.40	3.20	3.25	4.60	4.60	4.20	4.20	4.39	3.82	
	3	3.20	2.80	2.40	3.00	2.85	4.00	3.40	3.80	3.60	3.69	3.27	
	4	3.20	3.00	2.80	3.40	3.10	4.60	3.80	3.60	3.80	3.95	3.52	
2	5	2.40	2.80	3.00	3.20	2.85	3.60	4.40	4.20	3.80	4.00	3.42	
	6	2.80	3.00	3.20	2.60	2.90	4.60	4.60	4.20	3.80	4.30	3.59	
	7	2.80	2.80	3.20	2.80	2.90	4.00	3.40	3.80	3.40	3.65	3.27	
	8	3.00	3.00	3.20	2.80	3.00	4.60	3.80	3.60	4.00	3.99	3.50	
3	9	3.40	2.40	2.60	3.00	2.85	4.60	4.60	4.00	3.40	4.15	3.50	
	10	3.00	2.60	2.20	3.00	2.70	4.60	4.20	4.40	4.00	4.30	3.50	
	11	2.40	2.60	2.20	3.00	2.55	3.60	3.60	4.20	4.00	3.85	3.19	
	12	2.80	2.40	2.40	3.00	2.65	4.40	3.80	3.80	4.00	4.00	3.32	
4	13	3.20	3.00	2.80	3.40	3.10	4.00	4.40	4.80	3.40	4.15	3.62	
	14	2.40	2.80	3.00	3.20	2.85	4.40	4.40	4.20	4.00	4.25	3.55	
	15	2.80	3.00	3.20	2.60	2.90	3.60	4.20	3.60	3.80	3.80	3.35	
	16	2.80	2.80	3.20	2.80	2.90	4.20	4.00	3.80	4.20	4.05	3.47	
5	17	3.00	3.00	3.20	2.80	3.00	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	3.57	
	18	3.40	3.00	3.40	3.20	3.25	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	3.62	
	19	3.20	2.80	2.40	3.00	2.85	3.60	4.40	4.20	4.40	4.15	3.50	
	20	3.20	3.00	2.80	3.40	3.10	4.00	3.80	4.60	4.00	4.10	3.59	
	21	2.40	2.80	3.00	3.20	2.85	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	3.50	
รวม		2.95	2.82	2.87	3.04	2.92	4.13	4.11	4.04	3.93	4.05		
S.D.		0.34	0.19	0.38	0.25	0.17	0.38	0.39	0.32	0.31	0.19		

ตาราง 14 (ต่อ)

กลุ่ม ที่	คน ที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง 4 ด้าน / แผนการจัดการเรียนรู้										รวม	
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4						
		ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม		
		(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})		
1	1	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	4.00	3.80	4.60	4.00	4.10	4.05	
	2	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	4.10	
	3	4.00	3.60	4.60	4.00	4.05	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	4.02	
	4	4.40	4.40	3.80	4.20	4.20	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.12	
2	5	4.20	3.40	3.40	4.60	3.90	4.00	3.60	4.60	4.00	4.05	3.97	
	6	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.40	4.40	3.80	4.20	4.20	4.19	
	7	3.60	4.20	4.40	4.00	4.05	4.20	3.40	3.40	4.60	3.90	3.97	
	8	4.00	4.20	3.80	4.20	4.05	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.12	
3	9	4.20	3.60	3.40	4.60	3.95	3.60	4.20	4.40	4.00	4.05	4.00	
	10	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.00	4.20	3.80	4.20	4.05	4.05	
	11	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.20	3.60	3.40	4.60	3.95	4.02	
	12	4.00	3.80	4.60	4.00	4.10	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.07	
4	13	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.12	
	14	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	4.00	3.80	4.60	4.00	4.10	4.05	
	15	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	4.10	
	16	4.00	3.60	4.60	4.00	4.05	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	4.02	
5	17	4.40	4.40	3.80	4.20	4.20	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.12	
	18	4.20	3.40	3.40	4.60	3.90	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.05	
	19	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	3.60	4.20	4.40	4.00	4.05	4.12	
	20	3.60	4.20	4.40	4.00	4.05	4.00	4.20	3.80	4.20	4.05	4.05	
	21	4.00	4.20	3.80	4.20	4.05	4.20	3.60	3.40	4.60	3.95	4.00	
รวม		4.04	3.94	4.13	4.13	4.06	4.02	3.96	4.13	4.14	4.06		
S.D.		0.31	0.31	0.43	0.27	0.08	0.30	0.29	0.43	0.28	0.08		

ตาราง 14 (ต่อ)

กลุ่ม ที่	คน ที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง 4 ด้าน / แผนการจัดการเรียนรู้										รวม	
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6						
		ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม	ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4	รวม		
		(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		
1	1	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.20	4.40	4.00	4.20	4.20	4.12	
	2	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.14	
	3	4.00	3.80	4.60	4.00	4.10	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	4.27	
	4	4.00	4.40	3.80	4.40	4.15	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.10	
2	5	4.20	3.80	4.20	3.80	4.00	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.05	
	6	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.22	
	7	3.60	4.00	4.20	4.40	4.05	4.20	4.80	4.00	4.60	4.40	4.22	
	8	4.00	3.60	4.60	4.00	4.05	4.40	3.80	4.60	4.40	4.30	4.17	
3	9	4.40	4.40	3.80	4.20	4.20	4.60	4.00	4.80	4.40	4.45	4.32	
	10	4.20	3.40	3.40	4.60	3.90	4.00	4.60	4.00	4.40	4.25	4.07	
	11	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.20	4.40	4.00	4.20	4.20	4.20	
	12	3.60	4.20	4.40	4.00	4.05	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.12	
4	13	4.00	4.20	3.80	4.20	4.05	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	4.25	
	14	4.20	3.60	3.40	4.60	3.95	4.40	3.80	4.60	4.40	4.30	4.12	
	15	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.60	4.00	4.80	4.40	4.45	4.25	
	16	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.00	4.60	4.00	4.40	4.25	4.17	
5	17	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.20	4.40	4.00	4.20	4.20	4.30	
	18	4.20	4.80	4.00	4.60	4.40	4.60	3.80	4.60	3.80	4.19	4.30	
	19	4.40	3.80	4.60	4.40	4.30	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	4.37	
	20	4.60	4.00	4.80	4.40	4.44	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.24	
	21	4.00	4.60	4.00	4.40	4.25	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.17	
รวม		4.05	4.04	4.21	4.21	4.13	4.28	4.16	4.43	4.19	4.26		
S.D.		0.32	0.34	0.40	0.30	0.15	0.32	0.29	0.32	0.28	0.14		

ตาราง 14 (ต่อ)

กลุ่ม ที่	คน ที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้ง 4 ด้าน / แผนการจัดการเรียนรู้										รวม	
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8						
		ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	รวม	ด้าน	ด้าน	ด้าน	ด้าน	รวม		
		(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)	(X)		
1	1	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.22	
	2	4.00	4.80	4.00	4.60	4.35	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.22	
	3	4.40	3.80	4.60	3.80	4.15	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.27	
	4	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	4.40	3.80	4.60	4.00	4.15	4.32	
2	5	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.60	4.20	4.80	4.40	4.50	4.27	
	6	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.00	4.20	4.40	4.00	4.15	4.12	
	7	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	3.80	4.20	4.60	4.20	4.20	4.30	
	8	4.40	3.80	4.60	3.80	4.15	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.27	
3	9	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.25	
	10	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.07	
	11	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.24	
	12	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.40	3.80	4.60	4.00	4.19	4.30	
4	13	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.60	4.20	4.80	4.40	4.50	4.27	
	14	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.00	4.20	4.40	4.00	4.15	4.12	
	15	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	3.80	4.20	4.60	4.20	4.20	4.30	
	16	4.40	3.80	4.60	3.80	4.15	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.10	
5	17	4.60	4.20	4.80	4.20	4.45	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.27	
	18	4.00	4.00	4.40	3.80	4.05	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.22	
	19	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.40	3.80	4.60	4.00	4.19	4.14	
	20	3.60	4.20	4.60	4.00	4.10	4.60	4.20	4.80	4.40	4.50	4.30	
	21	4.40	4.20	4.20	4.80	4.40	4.00	4.20	4.40	4.00	4.15	4.27	
รวม		4.14	4.13	4.46	4.18	4.23	4.14	4.11	4.49	4.20	4.23	3.99	
S.D.		0.36	0.21	0.23	0.40	0.16	0.34	0.14	0.19	0.34	0.15	0.43	

ตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยพิจารณาในภาพรวมรายแผน

กลุ่ม ที่	แผนการจัดการเรียนรู้								รวม	
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8		
	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	(\bar{X})	S.D.
1	3.06	4.03	4.07	4.07	4.10	4.22	4.33	4.17	4.01	0.05
2	3.06	4.03	4.07	4.07	4.10	4.22	4.33	4.17	4.01	0.05
3	2.68	4.07	4.05	4.02	4.08	4.27	4.25	4.18	3.95	0.04
4	2.93	4.06	4.06	4.08	4.03	4.36	4.17	4.22	3.99	0.05
5	3.01	4.11	4.07	4.05	4.35	4.19	4.22	4.26	4.03	0.03
รวม	2.92	4.05	4.06	4.06	4.13	4.26	4.23	4.23	3.99	
S.D.	0.17	0.19	0.08	0.08	0.15	0.14	0.16	0.15	0.43	

ตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยพิจารณาในภาพรวมรายด้าน

กลุ่ม ที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม								รวม	
	ด้าน 1		ด้าน 2		ด้าน 3		ด้าน 4			
	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.	(\bar{X})	S.D.
1	4.01	0.43	3.92	0.49	4.10	0.58	4.00	0.41	4.01	0.40
2	3.95	0.57	3.87	0.49	4.10	0.51	3.99	0.56	3.98	0.44
3	3.98	0.55	3.85	0.59	4.00	0.74	3.97	0.48	3.95	0.51
4	3.91	0.52	3.93	0.46	4.15	0.56	3.96	0.48	3.99	0.43
5	3.99	0.51	3.96	0.48	4.12	0.58	4.07	0.47	4.03	0.42
รวม	3.97	0.51	3.91	0.50	4.10	0.59	4.00	0.48	3.99	0.43

Print out _t – test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	17.74	19	2.579	.592
postest	25.42	19	2.036	.467

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & postest	19	.975	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 pretest - postest	-7.684	.749	.172	-8.179	-7.189	-44.703	18	.000			

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างใบงานและรูปภาพกิจกรรม

1. รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตัวอย่างใบงานกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

1. รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม



ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่กำหนด และให้นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้



นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะแสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้



ระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนจะออกแบบการแสดงความคิดเห็นหรืออธิบายความรู้ที่ได้จากการกลุ่ม



การร่วมกันศึกษาความรู้ของแต่ละกลุ่มตามใบความรู้และร่วมกันทำใบงานกิจกรรม



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติในเรื่อง มารยาทของไทย



เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งและขั้นตอนการเลือกตั้งแล้ว
เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นจึงมีการจำลองเหตุการณ์ในคุหะเลือกตั้ง



ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบหน้าที่การเลือกตั้ง และวิธีการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง

2. ตัวอย่างใบงานกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการชราภาพและการดูแลผู้สูงอายุ

ชื่อผู้เรียน: ๑. ณัฐ พลี ๒๖๙๔ ๑๗๖๘ หมู่บ้าน ๓ ถนน ๗๐๐๘ บ้าน
๒. ๑๗๖๘ หมู่บ้าน ๓ ถนน ๗๐๐๘ ๓. ๑๗๖๘ หมู่บ้าน ๓ ถนน ๗๐๐๘

คำแนะนำ: ให้นักเรียนหัดอ่านคุณค่าทางพิเศษของกฎหมายและช่วยกันตรวจสอบให้แน่ใจว่า
หลักสูตรสำคัญในประเพณีไทยนี้

1. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการดูแลช่วงปลายชีวิต
 กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้

2. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ
 กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้

3. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ
 กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้

4. จงอธิบายความหมายของกฎหมายเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ
 กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้ กฎหมายช่วยเหลือผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลตัวเอง แต่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้

หน้าที่ 12

ເວັບ ດາວໂຫນາຍເກີນ ຂັ້ນທະນີອນຮາງດົງ

మోదు..... గుర్తించాలి

กานเชิงกลุ่ม ๖๒ ผู้คน คือ ๖๒ ตัวอย่าง ที่ได้มาจากการ
ตัวอย่าง ที่ได้มาจากการ

การรับรอง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแนวทางที่ช่วยกันลดภาระเดือนนี้ อย่างไร แต่ละกลุ่มต้องนำเสนอในประชุมเดือนต่อเดือนนี้

~~1. Пункт 15. Типы синхронизации~~

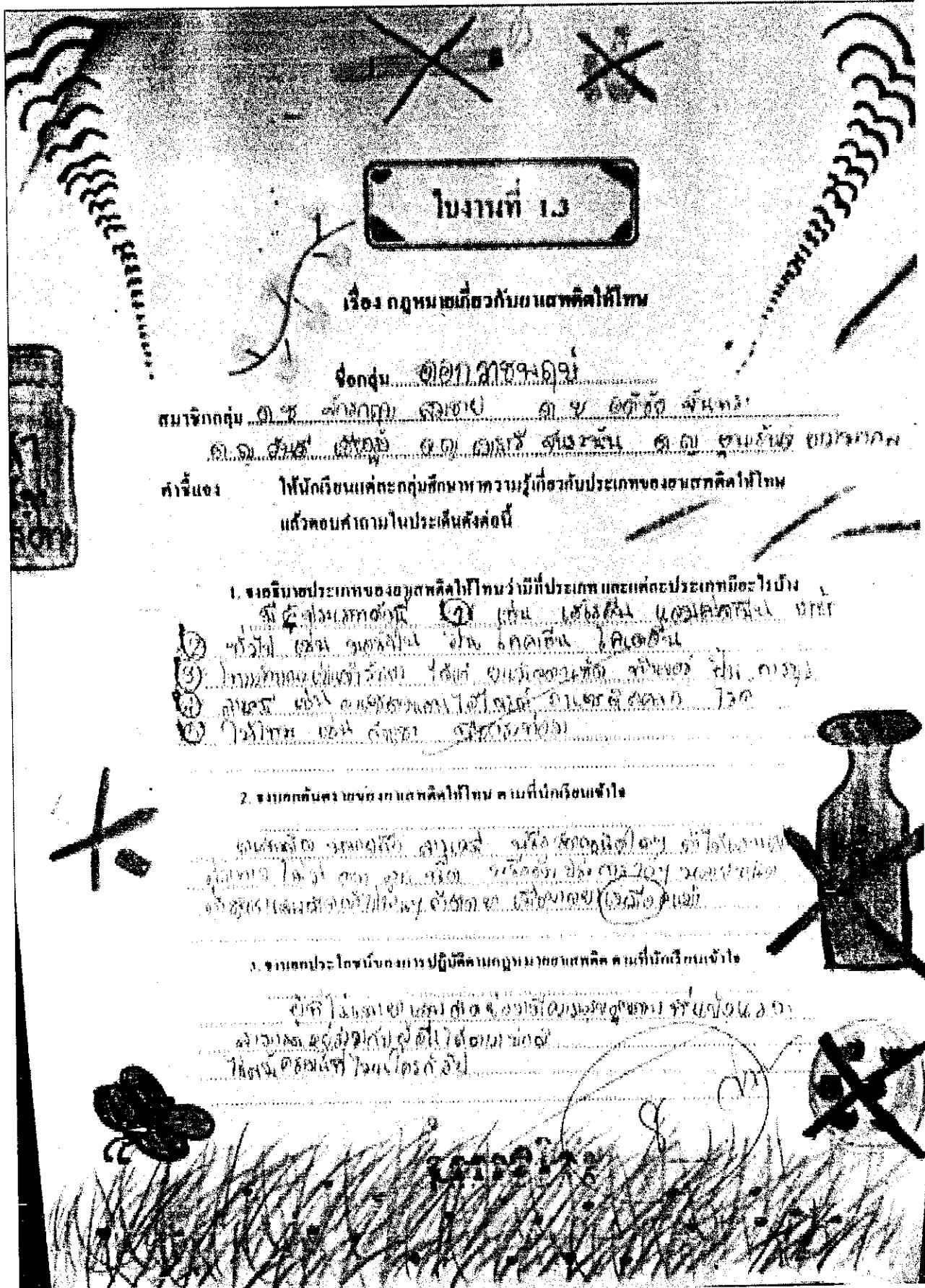
~~2. *Amphibolite* metasedimentary rocks of the Kullu Series~~

၁၃၁၂ ခုနှစ်၊ မြန်မာနိုင်ငံ၊ ရန်ကုန်မြို့၊ ရန်ကုန်တောင်ပေါ်၊ အမြန် ၁၈၀၀ ပါတီ

2. សាមុទ្ធឌែលមិនមែនជាអ្នករដ្ឋមន្ត្រីប៉ុណ្ណោះ នៅក្នុងក្រសួងពីរដ្ឋមន្ត្រី នៃរដ្ឋបាល

2. विभिन्न विभिन्न विभिन्न विभिन्न विभिन्न विभिन्न

3. ជាមុនលេខាដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងសារព័ត៌មាននៃការបង្កើតរឹងចាំបាច់



ໃນរាងທີ 5.1

ເລືອດ ລົມພະວ່າງສາງ ມອຊເຫຼຸກກວາມຕໍ່ເມັງ

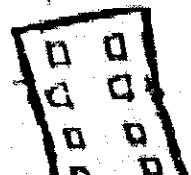
ຮົອດູນ ພຣ. ດ. ປ.

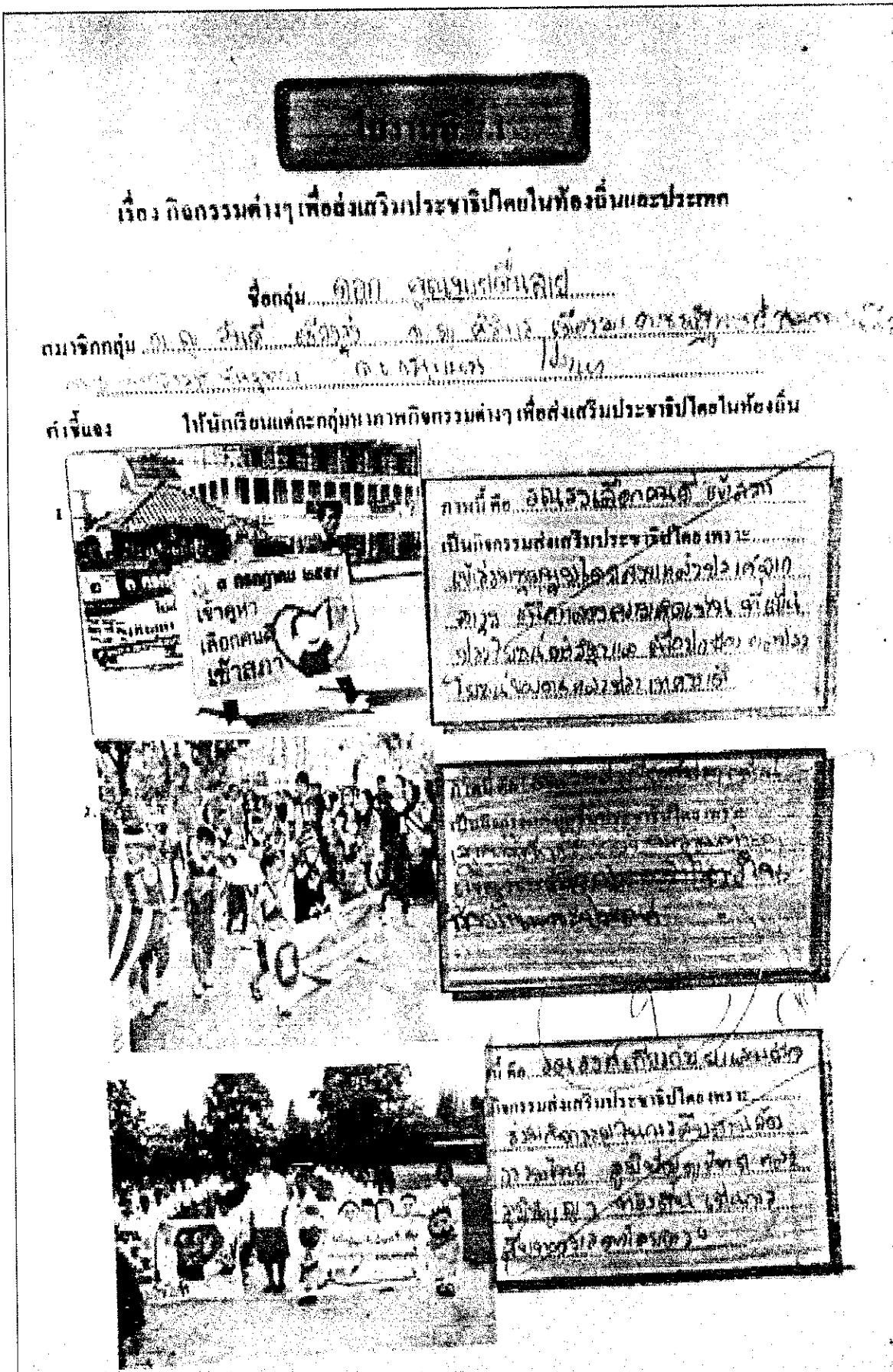
ຕາມເຈິດກຳດູນ 19 ປີ ສັນຕິພົບ ນັ້ນ ທີ່ ຕັດກຳກົດກວາມຕໍ່ເມັງໄດ້ ຂໍ້ເມັນ
ຕັດກຳກົດກວາມຕໍ່ເມັນ ທີ່ ດັ່ງນັ້ນ ທີ່ ດັ່ງນັ້ນ ທີ່ ດັ່ງນັ້ນ

ກຳເຊັນວ່າ ເພີ້ມເກີດບັນແດ່ຕົກກົດກວາມຕໍ່ເມັນໄດ້ ນາກຖຸມອະລຸ ທີ່ ດັ່ງ ດັ່ງເປົ້າເຫັນວ່າມີມັນ
ແລ້ວນັ້ນທີ່ ດັ່ງນັ້ນ ດັ່ງນັ້ນ

(ໜ້າ)
ການພາໄລອຸດ່ານ ຊະລຸດ

1. ແກ້ວຂໍ້ມູນ..... ແກ້ວຂໍ້ມູນ ແກ້ວຂໍ້ມູນ.....
2. ໄກສາວັດທີ່ ດັ່ງນັ້ນ..... ດັ່ງນັ້ນ ດັ່ງນັ້ນ.....
3. ຂົວເຄີຍໃຈຫວຼາ..... ດັ່ງນັ້ນ..... ດັ່ງນັ້ນ.....
4. ພວກເພີ້ມໃຈຫວຼາ..... ດັ່ງນັ້ນ..... ດັ່ງນັ້ນ.....
5. ພະລັກຫຼັກໃຈຫວຼາ..... ດັ່ງນັ້ນ..... ດັ່ງນັ້ນ.....





ภาคผนวก ช

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวศรีญา แสงเมือง
วัน เดือน ปีเกิด	13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2531
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลเชียงแสน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	93/1 หมู่ 2 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57150
ตำแหน่ง	ครุภูมิบัติการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนราษฎรชนุเคราะห์ 15 ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราษฎรชนุเคราะห์ 15
พ.ศ. 2546	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคาม
พ.ศ. 2549	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันจวนวิทยาคาม
พ.ศ. 2553	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2557	หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม