

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร
 2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามเกี่ยวกับ
ความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีใน สถานศึกษา มี 5 มาตรฐาน ดังนี้
 - มาตรฐานที่ 1 การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
 - มาตรฐานที่ 2 การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - มาตรฐานที่ 3 การบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ
 - มาตรฐานที่ 4 การบริหารคุณภาพการศึกษา
 - มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
 3. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ

สิบทิเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหา
 การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารแบบจัดการที่ดีในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร มี 5 มาตรฐาน ดังนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัว
 ท่านโดยมีการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด						
1	การกำหนดพันธกิจของโรงเรียนมีความสอดคล้องน้อย เกินในการนำมาใช้กำหนดกลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย					
2	การชักชวนให้ผู้รับบริการของสถานศึกษามาใช้บริการ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต มีการวางแผนที่ขาดความ ต่อเนื่องอย่างชัดเจน					
3	สถานศึกษาได้ความร่วมมือน้อยในการให้ข้อมูลจากผู้ ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้ทันต่อความ ต้องการ การเปลี่ยนแปลงของสังคม					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
4	การใช้สารสนเทศของสถานศึกษาในปัจจุบันใช้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้ไม่ชัดเจน					
5	สถานศึกษามีปัญหาในศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
6	การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษามี รูปแบบเดียวไม่หลากหลาย ไม่ตรงกับความต้องการของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
7	สถานศึกษามีข้อจำกัดในการให้บริการ การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การให้บริการ การรับฟัง การรับข้อร้องเรียน					
8	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปกำหนด เป็นตัวชี้วัดของสถานศึกษา ได้มาตรฐานน้อยกว่า มาตรฐานที่ตั้งไว้					
9	การระบุคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา ใช้กำหนดคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้น้อยกว่าความเป็นจริง					
10	เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน วัดความพึงพอใจได้เพียงบางประเด็น					
11	การนำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานศึกษาจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงมีผลน้อยต่อการ เปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ของโรงเรียน					
12	การกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ใช้รองรับ กลุ่มเป้าหมายได้น้อยเมื่อนำมาใช้ปฏิบัติจริง					
มาตรฐานที่ 2 การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ						
1	บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานของ ผู้บริหารกระทบต่อความสำเร็จของงาน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารมีปัญหาในการใช้หลักเหตุผลที่ถูกต้อง ประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน					
3	ผู้บริหารมีปัญหาในการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหา ให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ					
4	ผู้บริหารแสวงหาผลประโยชน์มิชอบ โดยการใช้อำนาจ หน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับจากการแต่งตั้ง					
5	ผู้บริหารยอมรับฟังข้อมูลในบางครั้ง เพื่อใช้ประกอบการ ตัดสินใจปฏิบัติงาน					
6	ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การ กับผู้บริหารในบางโอกาส					
7	ผู้บริหารให้ความสำคัญเฉพาะเรื่อง ในการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา					
8	ผู้บริหารรวมอำนาจการบริหารไว้ที่ผู้บริหารเพียงผู้เดียว					
9	วิสัยทัศน์ในการทำงานของผู้บริหารมีปัญหาในการสร้าง ทีมงานที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารปฏิบัติตนนอกเหนือระเบียบ คำสั่งและข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 3 การบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ						
1	การวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์ของ งานมีปัญหาต่อเป้าหมายและความสำเร็จ					
2	หลักฐานชี้แจงการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นปัญหากับ ดำเนินงานของบุคคล					
3	ปัญหาระบบติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษามี การปล่อยปละละเลย					
4	ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการบันทึก ความสำเร็จของงานตรงกับความเป็นจริงบางส่วน					
5	ปัญหาการบันทึกข้อมูลจากการติดตามผลการ ปฏิบัติงานตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นเพียงบางเรื่อง					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
6	สถานศึกษาประสบปัญหาการให้ความร่วมมือจากบุคลากร ในการวางแผนพัฒนาระบบที่ตรงตามความต้องการกับ เป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา					
7	สถานศึกษาใช้ผลการประเมินประกอบการติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาจากการดำเนินงานไม่ทุก เรื่อง					
8	สถานศึกษามีปัญหาการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความเข้าใจและความสามารถ ในการติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพน้อย					
10	การเผยแพร่และรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาสู่สาธารณชน ทำได้ไม่หลายช่องทาง					
มาตรฐานที่ 4 การบริหารคุณภาพการศึกษา						
1	ปัญหาการให้ความร่วมมือในการกำหนดเป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
2	บรรยากาศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันและการ เรียนรู้รายบุคคลทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในบาง เรื่อง					
3	การกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน สะท้อน ผลสำเร็จของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาได้บางส่วน					
4	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามี ปัญหาในการสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ ทางปัญญา					
5	ระบบติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนและการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการ ดำเนินงานไม่ทั้งหมด					
6	สถานศึกษาได้รับการประสานความร่วมมือในการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่ม					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
7	หลักสูตรสถานศึกษาประสบปัญหาในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก					
8	ปัญหาการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องมีผลต่อการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ					
9	สถานศึกษามีปัญหาในการสนับสนุนให้มีการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
10	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่นำมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และดำเนินการต่าง ๆ มีปัญหาการวิเคราะห์ก่อนนำมาใช้					
11	สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่มุ่งต่อผลความสำเร็จของผู้เรียนในแต่ละเรื่องที่แตกต่างกัน					
12	สถานศึกษาประสบปัญหาความยืดหยุ่นในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนตามกรอบเวลาและต้นทุนในการพัฒนาคุณภาพ					
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ						
1	มาตรฐานของระบบจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศในสถานศึกษาประสบปัญหาความน่าเชื่อถือ					
2	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาถูกนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเฉพาะเรื่อง					
3	สถานศึกษามีปัญหาการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงก่อนนำไปใช้					
4	การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ หรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ประสบปัญหาความถูกต้องเหมาะสม					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา	ระดับปัญหาในการ ดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
5	การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการประมวลผลข้อมูลให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานได้ทันที					
6	การเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีที่มาของหลักฐานและข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ไม่ทั้งหมด					
7	ปัญหาการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
8	ปัญหาความครอบคลุมในการจัดกระทำข้อมูลภาระงานของสถานศึกษา งานวิชาการ บุคลากร การเงินและบริหารทั่วไป					
9	บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศมีปัญหาความไม่ชัดเจนในหน้าที่และคุณภาพของงาน					
10	ปัญหาสถานที่ดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา					
11	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่					
12	การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

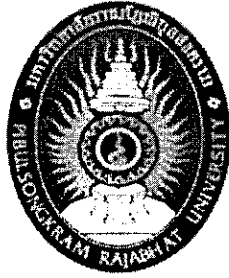
.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีใน
สถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 41 จังหวัดพิจิตร

ส่วนที่ 1

ชื่อ - สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
ตำแหน่งปัจจุบัน.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
ประสบการณ์ทำงานปี
สถานที่ติดต่อสะดวก.....โทรศัพท์.....

ส่วนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 41 จังหวัดพิจิตร

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหาร
จัดการที่ดีในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
จังหวัดพิจิตร เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เมื่อพิจารณาปัญหาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การชักชวนให้ผู้รับบริการของสถานศึกษามาใช้บริการ
ทั้งในปัจจุบันและอนาคตมีการวางแผนที่ขาดความต่อเนื่องอย่างชัดเจน ท่านมีแนวทางในการ
ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหาในหัวข้อนี้อย่างไรโดยใช้แนวทางการพัฒนาของวงจรคุณภาพ

.....
.....
.....
.....

มาตรฐานที่ 2 การบริหารอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้บริหารกระทบต่อความสำเร็จของงาน ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหในหัวข้อนี้ได้อย่างไรโดยใช้แนวทางการพัฒนาของวงจรคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์ของงานมีปัญหาดูเข้าหมายและความสำเร็จ ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหในหัวข้อนี้ได้อย่างไรโดยใช้แนวทางการพัฒนาของวงจรคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 4 การบริหารคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีปัญหาในการสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางปัญญา ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหในหัวข้อนี้ได้อย่างไรโดยใช้แนวทางการพัฒนาของวงจรคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัญหาการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อแก้ไขปัญหานี้ในหัวข้อนี้อย่างไรโดยใช้แนวทางการพัฒนาของวงจรคุณภาพ (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสัมภาษณ์ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดพิจิตร

สิบทิพย์เกียรติศักดิ์ จันทร์ดี

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

แบบตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
ที่ดีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41
จังหวัดพิจิตร

2.โปรดพิจารณาเนื้อหาและข้อความแต่ละข้อของแบบสอบถาม แล้วใส่เครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 ตรงหรือสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 ไม่ตรง หรือ ไม่สอดคล้อง

นิยามศัพท์	ข้อความการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
การบริหารโดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ข้อขัดข้อง/อุปสรรคจากการ บริหารจัดการด้านการการ บริหารอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีปัญหาบทบาท ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ที่มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ในการใช้หลัก เหตุผล ที่ ถูก ตั อ ง ประกอบ การ ตัดสินใจ	1.การกำหนดพันธกิจของโรงเรียนมีความ สอดคล้องน้อยเกินในการนำมาใช้กำหนด กลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
	2.การ ชัก ชวน ให้ ผู้รับ บริการ ของ สถานศึกษามาใช้บริการทั้งในปัจจุบันและ อนาคต มีการวางแผนที่ขาดความต่อเนื่อง อย่างชัดเจน			
	3.สถานศึกษาได้ความร่วมมือน้อยในการให้ ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษาให้ทันต่อความต้องการ การ เปลี่ยนแปลงของสังคม			
	4.สถานศึกษามีปัญหาการรับฟังเสียงของ นักเรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทันต่อ			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ดำเนินงาน ปัญหาการ เลือกแนวทางในการแก้ไข ปัญหาที่สามารถทำให้งาน ดำเนินต่อไปได้ โดยไม่ แสวงหาผลประโยชน์จาก การทำงาน จากการใช้ อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งที่ ได้รับจากการแต่งตั้ง มี ปัญหาการ	ความต้องการ ทิศทางของการศึกษาและ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 5.การใช้สารสนเทศของสถานศึกษาใน ปัจจุบันใช้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ไม่ชัดเจน			
การบริหารโดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ต่อ) ยอมรับฟังความ คิดเห็น การใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ การ เปิดโอกาสให้ ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการองค์กร การให้ความสำคัญในการ ปฏิบัติงานและปัญหาในการ กระจายอำนาจในการ บริหารงานและมีวิสัยทัศน์ ในการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ	6.สถานศึกษามีปัญหาในศึกษาผู้เรียนเป็น รายบุคคล			
	7.สถานศึกษามีปัญหาการจำแนกข้อมูลเชิง ความต้องการ เชิงพฤติกรรม เชิงจิตวิทยา จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
	8.การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ของ สถานศึกษามีรูปแบบเดียวไม่หลากหลาย ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย			
	9.สถานศึกษามีข้อจำกัดในการให้บริการ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การให้บริการ การ รับฟัง การรับข้อร้องเรียน			
	10.การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดของ สถานศึกษา ได้มาตรฐานน้อยกว่า มาตรฐานที่ตั้งไว้			
	11.การระบุคุณภาพของการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา ใช้กำหนด คุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้น้อย			

นียมศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	กว่าความเป็นจริง			
	12.เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วัดความพึงพอใจได้เพียงบางประเด็น			
	13.สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริการไม่ครอบคลุมทุกประเภท			
	14.สถานศึกษามีปัญหาการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง คุณภาพการจัดการเรียนการสอนการบริการในแต่ละประเภท รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการในอนาคต			
การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ต่อ)	15.สถานศึกษาไม่มีการนำข้อมูลความพึงพอใจ ไปเปรียบเทียบกับโรงเรียนคู่เทียบเคียง			
	16.สถานศึกษามีปัญหาการนำเสนอเสนอเทศที่ได้มาจำแนกกลุ่มผู้ให้บริการ จากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ความภาษา เพศ เชื้อชาติ ครอบครัว รายได้ การศึกษา อาชีพ			
	17.สถานศึกษามีปัญหาการนำเสนอเสนอเทศที่ได้มาจำแนกกลุ่มผู้ให้บริการ จากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทศนคติ ดำเนินชีวิต ความเชื่อ			

นียมศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	18.การนำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงมีผลน้อยต่อการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ของโรงเรียน			
	19.การกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใช้รองรับกลุ่มเป้าหมายได้น้อยเมื่อนำมาใช้ปฏิบัติจริง			
การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้อง จากการบริหารจัดการด้านการบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปัญหาบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ในการใช้หลักเหตุผลที่ถูกต้องประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน	1.ผู้บริหารมีปัญหาด้านสุขภาพและขาดประสบการณ์ในการทำงาน			
	2.บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้บริหารกระทบต่อความสำเร็จของงาน			
	3.ผู้บริหารมีปัญหาในการใช้หลักเหตุผลที่ถูกต้องประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน			
	4.ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ความอดทน และมีความกล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลน้อย			
	5.ผู้บริหารมีปัญหาในการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ			
การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม	6.ผู้บริหารแสวงหาผลประโยชน์มิชอบ โดยใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับจากการแต่งตั้ง			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (ต่อ) ปัญหาการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่สามารถทำให้งานดำเนินต่อไปได้ โดยไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการทำงานจากการใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับจากการแต่งตั้ง มีปัญหาการยอมรับฟังความคิดเห็น การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การ การให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานและปัญหาในการกระจายอำนาจในการบริหารงานและมีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	7.ผู้บริหารยอมรับฟังข้อมูลในบางครั้ง เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจปฏิบัติงาน			
	8.ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การกับผู้บริหารในบางโอกาส			
	9.ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่ไม่แสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างชัดเจน			
	10.ผู้บริหารประสบปัญหากับบอขายมขทั้ง 6 คือ การดื่มสุรา การเที่ยวยามวิกาล การชอบเที่ยวดูการละเล่น การคบคนชั่ว การเล่นพนันและความเกียจคร้าน			
	11.ผู้บริหารมีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเมตตาได้น้อย			
	12.ผู้บริหารมีปัญหาในการสร้างความศรัทธาให้เชื่อมั่นโดยการทำให้หน้าเชื่อถือ			
	13.ผู้บริหารให้ความสำคัญเฉพาะเรื่อง ในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา			
	14.ผู้บริหารรวมอำนาจการบริหารไว้ที่ผู้บริหารเพียงผู้เดียว			
	15.วิสัยทัศน์ในการทำงานของผู้บริหารมีปัญหาในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา			
	16.ผู้บริหารปฏิบัติตนนอกเหนือระเบียบคำสั่งและข้อบังคับในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
<p>การบริหารที่พร้อมรับ การตรวจสอบ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้อง จาก การบริหารจัดการด้านการ บริหารที่พร้อมรับการ ตรวจสอบ มีปัญหาด้าน การวางแผนปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลผลิตและ ผลลัพธ์ที่มีความสำเร็จ โดยผ่านการชี้แจงการ ปฏิบัติงานในหน้าที่กับการ ดำเนินงานของบุคคล มี ปัญหาการติดตามการ ปฏิบัติงาน การประเมินผล การปฏิบัติงานและการ บันทึกความสำเร็จของงานที่ ตรงกับความเป็นจริง การ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ตรงกับปัญหา ความ ร่วมมือจากในการวางแผน พัฒนาระบบที่ตรงตาม เป้าหมาย ใช้ผลการ ประเมิน ประกอบการ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และแก้ไข้ปัญหาจากการ ดำเนินงาน ปัญหาการ พัฒนาระบบการนิเทศ ภายในเพื่อสร้างความเข้ม</p>	1.การวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลผลิต และผลลัพธ์ของงานมีปัญหาคือเป้าหมาย และความสำเร็จ			
	2.สถานศึกษามีการกำหนดลำดับชั้นของ การปฏิบัติงานจากระดับองค์กรลงสู่ระดับ สำนัก/กอง ฝ่าย/ส่วน/กลุ่ม จนถึงระดับ บุคคลที่ไม่ชัดเจน			
	3.สถานศึกษามีการชี้แจงเป้าหมายการ ดำเนินงานและผลสำเร็จของงานแก่ บุคลากรไม่ทั่วถึง			
	4.หลักฐานชี้แจงการปฏิบัติงานในหน้าที่ เป็นปัญหากับดำเนินงานของบุคคล			
	5.ปัญหาระบบติดตามการปฏิบัติงานของ สถานศึกษามีการปล่อยปละละเลย			
	6.ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและ การบันทึกความสำเร็จของงานตรงกับความเป็นจริงบางส่วน			
	7.ปัญหาการบันทึกข้อมูลจากการติดตาม ผลการปฏิบัติงานตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น เพียงบางเรื่อง			
	8.สถานศึกษาประสบปัญหาการให้ความ ร่วมมือจากบุคลากรในการวางแผนพัฒนา ระบบที่ตรงตามความต้องการกับเป้าหมาย ในการดำเนินงานของสถานศึกษา			
	9.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การประเมิน เป็น โอกาสในการติดตาม ดูแล ให้คำชมเชย คำปรึกษา การสอนงาน การสังเกตปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไข้จากการ			

นิยามศัพท์	ข้อความการศึกษาคำถามการ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
แข็งอย่างต่อเนื่อง ให้ บุคลากรมีความเข้าใจและ ความสามารถในการติดตาม ตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เผยแพร่และรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สู่สาธารณะชน	ดำเนินงานได้น้อย			
	10.สถานศึกษาใช้ผลการประเมิน ประกอบการติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาจากการดำเนินงานไม่ทุก เรื่อง			
การบริหารที่พร้อมรับ การตรวจสอบ (ต่อ)	12.สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความเข้าใจ และความสามารถในการติดตามตรวจสอบ ที่มีประสิทธิภาพน้อย			
	13.สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็น ระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลาและบรรยากาศที่เอื้อต่อการ พัฒนาไม่เพียงพอ			
	14.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในแต่ ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง			
	15.สถานศึกษาจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครูได้ นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งนำผลงานวิจัยและพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ครอบคลุม ทุกเรื่อง			
	16.การเผยแพร่และรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน ทำได้ไม่หลายช่องทาง			

นิยามศัพท์	ข้อความการศึกษาคำถามการ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	17.สถานศึกษามีการนำข้อมูลย้อนกลับ นำมาพิจารณาดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนา ระบบการทำงาน			
การบริหารคุณภาพ การศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องจาก การบริหารจัดการด้านการ บริหารคุณภาพการศึกษา มีปัญหาความร่วมมือในการ กำหนดเป้าประสงค์และ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การจัดบรรยากาศในการ การเรียนรู้ร่วมกันและการ เรียนรู้รายบุคคล ปัญหา การกำหนดทิศทางการ จัดการเรียนการสอนที่ สะท้อนผลสำเร็จของผู้เรียน ผ่านการ	1.ผู้บริหารมีปัญหาความมุ่งหวังในการใช้ ยุทธศาสตร์การบริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า			
	2.ปัญหาการให้ความร่วมมือในการกำหนด เป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา			
	3.สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีบรรยากาศที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีความตั้งใจ น้อย			
	4.บรรยากาศในการจัดระบบการเรียนรู้ ร่วมกันและการเรียนรู้รายบุคคลทำให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในบางเรื่อง			
การบริหารคุณภาพ การศึกษา(ต่อ) จัดการ เรียนการสอนที่ทำทนายให้ เกิดพัฒนาการทางปัญญา ปัญหามาตรฐานของระบบ ติดตามการปฏิบัติงานของ ผู้เรียนและโรงเรียน การ ประสานความร่วมมือในการ จัดการเรียนรู้ การจัดทำ	5.การกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลสำเร็จของผู้เรียนเมื่อสำเร็จ การศึกษาได้บางส่วน			
	6.รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษามีปัญหาในการสร้างความท ทนายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางปัญญา			
	7.สถานศึกษามีปัญหาในการเสริมแรงเชิง บวก การให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่ชัดเจนและเป็นธรรม น้อย			

นียมคัพทท์	ข้อค้ำถำมการศีกษาปัญหำการ ดำเนินงำนดำนมาตรฐานด้ำนการ บริหารจัดกำรที่ดี ในสถำนศีกษา	ควำมคืดเห็นของ ผู้เชียวชำญ		
		+1	0	-1
หลักสูตรสถำนศีกษาที่ ดอบสนองต่อควำมด้องกำร ของ ผู้ เรี ย น แล ะ ก ำ ร เปลี่ยนเป็ล่งของสังคมีโลก การพัฒนำศีกษาภำพของครู เพ็ยกำระด้บกำรจัดกำร เรี ยนรู้ให้มึคณภำพ การใ้ องคค์ควำมรู้และนวัตกรรมใน กำรจัดกำรขบวนกำรเรี ยนรู้ และปัญหำการนำข้อมูล สรำสนเทศมำวิเคราะห์ก้อน นำมำใ้วำงแผนดัดสินใจ และดำเนินการด้งๆ ให้ ควำม ส้ำคัญ กั บ ก ำ ร ปฏิบัติงำนที่ มุ่ง ผล ต่อ ควำมสำร็จของผู้เรี ยน	8.สถำนศีกษำมีปัญหำการส่งเสริมควำม รับมิดชอบของผู้เรี ยน เคำรพนักถึอใน ตนเอง ควำมรับมิดชอบดำนตำแหน่งหน้ำที่			
	9.ระบบคืดดำนการปฏิบัติงำนของผู้เรี ยน และกำรปฏิบัติงำนของโรงเรี ยนมีกำร ก้ำหนดมาตรฐานการดำเนินงำนไม่ท้งหมัด			
	10.สถำนศีกษำมีปัญหำในกำรวำงแผนที่มุ่ง อนำคตของผู้เรี ยนอย่งจริงจ้ง และสร้ำง ควำมผูกพันนึระยยะวำงได้น้อย			
	11.สถำนศีกษำได้รับกำรประสำนควำม ร่วมือในกำรจัดกำรเรี ยนรู้ของผู้เรี ยนจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขำงกลุ่ม			
	12.สถำนศีกษำ ผู้เรี ยน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ มีผลต่อกำรได้รับกำร พัฒนำศีกษาภำพของครูและบุคลำกรสร้ำง โอกำสขำงนวัตกรรม			
	13.หลักสูตรสถำนศีกษำประสพปัญหำใน กำรดอบสนองต่อควำมด้องกำรของผู้เรี ยน และกำรเปลี่ยนเป็ล่งของสังคมีโลก			
	14.ปัญหำการพัฒนำศีกษาภำพของครูอย่ง ดอเนื่องมีผลต่อกำรยกำระด้บกำรจัดกำร เรี ยนรู้ให้มึคณภำพ			
กำรบริหารคณภำพ การศีกษา (ด้อ)	15.สถำนศีกษำมีปัญหำในกำรสนับสนุนให้ มีกำรใ้องคค์ควำมรู้และนวัตกรรมในกำรจัด กำรขบวนกำรเรี ยนรู้แก่ผู้เรี ยน			
	16.ข้อมูลสรำสนเทศของสถำนศีกษำที่ นำมำใ้ในกำรวำงแผน ดัดสินใจ และ ดำเนินการด้งๆ มีปัญหำการวิเคราะห์			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการ ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการ บริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	ก่อนนำมาใช้			
	17.สถานศึกษามีปัญหาในการรับผิดชอบ ต่อสังคม ชุมชน ด้วยการการดูแล สุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน			
	18.สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการ ปฏิบัติงานที่มุ่งต่อผลความสำเร็จของ ผู้เรียนในแต่ละเรื่องที่แตกต่างกัน			
	19.สถานศึกษาประสบปัญหาความยืดหยุ่น ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตามความ ต้องการของผู้เรียนตามกรอบเวลาและ ต้นทุนในการพัฒนาคุณภาพ			
การบริหารจัดการ สารสนเทศ ที่มี ประสิทธิภาพ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องจาก การบริหารจัดการด้านการบ นินหารจัดการสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ มีปัญหาการ ดำเนินงานที่มีมาตรฐานของ ระบบจัดเก็บ การรวบรวม ข้อมูล เพื่อจัดทำระบบ สารสนเทศให้มีความ น่าเชื่อถือ นำไปใช้ ประกอบการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล ปัญหาการ ตรวจสอบและรับรองความ ถูกต้องที่เป็นปัจจุบันจากผู้	1.มาตรฐานของระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศใน สถานศึกษาประสบปัญหาความน่าเชื่อถือ			
	2.สถานศึกษามีการประมวลผลข้อมูลหรือ การวิเคราะห์จัดกระทำให้เป็นข้อมูลที่ สมบูรณ์ถูกต้องได้มาตรฐานก่อนนำมาจัด กระทำเป็นระบบสารสนเทศ			
	3.สถานศึกษามีรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ทั้งในและนอกเพื่อนำมาจัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศที่ไม่สอดคล้องกับการดำเนินงาน			
	4.ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาถูก นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เฉพาะเรื่อง			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
รับผิดชอบ				
<p>การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) โดยตรง จัดทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่มีความถูกต้องเหมาะสม ปัญหาการประมวลผลข้อมูลให้มีความพร้อมใช้งาน การตรวจสอบที่มาของแหล่งที่มาของข้อมูลสารสนเทศโดยแสดงเป็นหลักฐานและข้อเท็จจริง ปัญหาการประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ ครอบคลุมทุกภาระงาน ความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบการจัดทำระบบสารสนเทศให้ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา มีปัญหาการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้เข้าถึงได้ครอบคลุมและทุกพื้นที่โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา</p>	5.สถานศึกษามีสารสนเทศที่ชัดเจน สะดวกต่อการนำไปใช้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำสารสนเทศไปใช้			
	6.สถานศึกษามีปัญหาการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงก่อนนำไปใช้			
	7.การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ประสบปัญหาความถูกต้องเหมาะสม			
	8.สถานศึกษามีปัญหาการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามศักยภาพของสถานศึกษา			
	9.การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการประมวลผลข้อมูลให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานได้ทันที			
	10.การเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศมีที่มาของหลักฐานและข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ไม่ทั้งหมด			
	11.ปัญหาการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง			
	12.ปัญหาความครอบคลุมในการจัดกระทำข้อมูลภาระงานของสถานศึกษา งานวิชาการ บุคลากร การเงินและบริหารทั่วไป			
	13.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม O-BEC เป็นโปรแกรมเพื่อการจัดเก็บบันทึกประมวลผล และรายงานข้อมูลสารสนเทศ			

นิยามศัพท์	ข้อคำถามการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	ทางการศึกษา			
	14.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม SMIS เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยทะเบียนโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล และข้อมูลงานวิชาการ			
การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	15.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม M-OBEC เพื่อบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลครูภัณฑ์			
	16.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม B-OBEC เป็นโปรแกรมเพื่อบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง			
	17.บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศมีปัญหาความไม่ชัดเจนในหน้าที่และคุณภาพของงาน			
	18.ปัญหาสถานที่ดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา			
	19.การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าถึงได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่			
	20.การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานตาม
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการที่ดีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
มาตรฐานที่ 1 การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด							
1.การกำหนดพันธกิจของโรงเรียนมีความสอดคล้องน้อย เกินในการนำมาใช้กำหนดกลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
2.การชักชวนให้ผู้รับบริการของสถานศึกษามาใช้บริการทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต มีการวางแผนที่ขาดความต่อเนื่อง อย่างชัดเจน	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
3.สถานศึกษาได้ความร่วมมือน้อยในการให้ข้อมูลจากผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาให้ทันต่อความต้องการ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
4.สถานศึกษามีปัญหาการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสีย ทันต่อความต้องการ ทิศทางของการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	0	0	1	0	0	0.2	นำไปใช้ ไม่ได้
5.การใช้สารสนเทศของสถานศึกษาในปัจจุบันใช้ตอบสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ไม่ ชัดเจน	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
6.สถานศึกษามีปัญหาในศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
7.สถานศึกษามีปัญหาการจำแนกข้อมูลเชิงความต้องการ เชิงพฤติกรรม เชิงจิตวิทยา จากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ ไม่ได้
8.การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษามี รูปแบบเดียวไม่หลากหลาย ไม่ตรงกับความต้องการของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
9.สถานศึกษามีข้อจำกัดในการให้บริการ การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การให้บริการ การรับฟัง การรับข้อร้องเรียน	1	1	0	0	1	0.6	นำไปใช้ได้
มาตรฐานที่ 1 การบริหารโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ต่อ)							
10.การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปกำหนด เป็นตัวชี้วัดของสถานศึกษา ได้มาตรฐานน้อยกว่ามาตรฐาน ที่ตั้งไว้	1	0	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
11.การระบุคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของ	1	1	1	1	0	0.8	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
สถานศึกษา ใช้กำหนดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้น้อยกว่าความเป็นจริง							
12.เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน วัดความพึงพอใจได้เพียงบางประเด็น	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
13.สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริการไม่ครอบคลุมทุกประเภท	0	1	0	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
14.สถานศึกษามีปัญหาการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการบริการในแต่ละประเภท รวมทั้งการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการในอนาคต(A)	0	0	1	0	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
15.สถานศึกษาไม่มีการนำข้อมูลความพึงพอใจไปเปรียบเทียบกับโรงเรียนคู่เทียบเคียง	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
16.สถานศึกษามีปัญหาการนำสารสนเทศที่ได้มาจำแนกกลุ่มผู้ใช้บริการ จากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามภาษา เพศ เชื้อชาติ ครอบครัวย รายได้ การศึกษา อาชีพ	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
17.สถานศึกษามีปัญหาการนำสารสนเทศที่ได้มาจำแนกกลุ่มผู้ใช้บริการ จากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทักษะคิด ดำเนินชีวิต ความเชื่อ	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
18.การนำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงมีผลน้อยต่อการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ของโรงเรียน	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
19.การกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ใช้อบรม	1	0	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
กลุ่มเป้าหมายได้น้อยเมื่อนำมาใช้ปฏิบัติจริง	1	1	1	1	0	0.8	นำไปใช้ได้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ							

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
1. ผู้บริหารมีปัญหาด้านสุขภาพและขาดประสิทธิภาพในการทำงาน	0	1	0	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
2. บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้บริหารกระทบต่อความสำเร็จของงาน	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
3. ผู้บริหารมีปัญหาในการใช้หลักเหตุผลที่ถูกต้องประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
4. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ความอดทนและมีความกล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลน้อย	0	0	1	0	1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
5. ผู้บริหารมีปัญหาในการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
6. ผู้บริหารแสวงหาผลประโยชน์มิชอบ โดยการใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับจากการแต่งตั้ง	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
7. ผู้บริหารยอมรับฟังข้อมูลในบางครั้ง เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
8. ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การกับผู้บริหารในบางโอกาส	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
9. ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่ไม่แสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างชัดเจน	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
10. ผู้บริหารประสบปัญหาที่บอขายมุขทั้ง 6 คือ การดื่มสุรา การเที่ยวยามวิกาล การชอบเที่ยวดูการละเล่น การคบคนชั่ว การเล่นพนันและความเกียจคร้าน	0	0	1	0	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
11. ผู้บริหารมีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเมตตาได้น้อย	0	0	1	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
12. ผู้บริหารมีปัญหาในการสร้างความศรัทธาให้เชื่อมั่นโดยการทำตัวให้น่าเชื่อถือ	0	0	1	0	1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
13. ผู้บริหารให้ความสำคัญเฉพาะเรื่อง ในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	0	0	1	0.6	นำไปใช้ได้
14. ผู้บริหารรวมอำนาจการบริหารไว้ที่ผู้บริหารเพียงผู้เดียว	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
15. วิสัยทัศน์ในการทำงานของผู้บริหารมีปัญหาในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
16. ผู้บริหารปฏิบัติตนนอกเหนือระเบียบ คำสั่งและข้อบังคับในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
มาตรฐานที่ 3 การบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ							
1.การวางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์ของงานมีปัญหาต่อเป้าหมายและความสำเร็จ	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
2.สถานศึกษามีการกำหนดลำดับชั้นของการปฏิบัติงานจากระดับองค์กรลงสู่ระดับสำนัก/กอง ฝ่าย/ส่วน/กลุ่ม จนถึงระดับบุคคลที่ไม่ชัดเจน	1	0	0	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
3.สถานศึกษามีการชี้แจงเป้าหมายการดำเนินงานและผลสำเร็จของงานแก่บุคลากรไม่ทั่วถึง	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
4.หลักฐานชี้แจงการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นปัญหากับดำเนินงานของบุคคล	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
5.ปัญหาระบบติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีการปล่อยปละละเลย	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
6.ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและการบันทึกความสำเร็จของงานตรงกับความเป็นจริงบางส่วน	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
7.ปัญหาการบันทึกข้อมูลจากการติดตามผลการปฏิบัติงานตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นเพียงบางเรื่อง	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
8.สถานศึกษาประสบปัญหาการให้ความร่วมมือจากบุคลากรในการวางแผนพัฒนาระบบที่ตรงตามความต้องการกับเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
9.ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การประเมิน เป็นโอกาสในการติดตาม ดูแล ให้คำชมเชย คำปรึกษา การสอนงาน การสังเกตปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขจากการดำเนินงานได้น้อย	0	0	0	0	1	0.2	นำไปใช้ไม่ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
มาตรฐานที่ 3 การบริหารที่พร้อมรับการตรวจสอบ (ต่อ)							
10.สถานศึกษาใช้ผลการประเมินประกอบการติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาจากการดำเนินงานไม่ทุกเรื่อง	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
11.สถานศึกษามีปัญหาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
12.สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความเข้าใจและความสามารถในการติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพน้อย	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
13.สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครู ใต้ ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เวลาและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาไม่เพียงพอ	0	0	1	0	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
14.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในแต่ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง	0	0	0	1	1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
15.สถานศึกษาจัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งนำผลงานวิจัยและพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ครอบคลุมทุกเรื่อง	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
16.การเผยแพร่และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะชน ทำได้ไม่หลายช่องทาง	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
17.สถานศึกษามีการนำข้อมูลย้อนกลับนำมาพิจารณา ดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนาระบบการทำงาน	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
มาตรฐานที่ 4 การบริหารคุณภาพการศึกษา							
1.ผู้บริหารมีปัญหาคความมุ่งมั่นหวังผลการใช้ยุทธศาสตร์การบริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเป็นมืออาชีพระดับแนวหน้า	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
2.ปัญหาการให้ความร่วมมือในการกำหนดเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
3.สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีความดึงดูดใจน้อย	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
4.บรรยากาศในการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้รายบุคคลทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในบางเรื่อง	-1	1	1	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
5.การกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลสำเร็จของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาได้บางส่วน	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
6.รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีปัญหาในการสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางปัญญา	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
7.สถานศึกษามีปัญหาในการเสริมแรงเชิงบวก การให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ไม่ชัดเจนและเป็นธรรมน้อย	1	0	0	0	1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
8.สถานศึกษามีปัญหาการส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน เคารพนับถือในตนเอง ความรับผิดชอบตามตำแหน่งหน้าที่	0	1	0	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
9.ระบบติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนและการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานไม่ทั้งหมด	1	1	0	1	0	0.6	นำไปใช้ได้
10.สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนที่มุ่งอนาคตของผู้เรียนอย่างจริงจัง และสร้างความผูกพันระยะยาวได้น้อย	0	0	0	0	1	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
11.สถานศึกษาได้รับการประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่ม	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
12.สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ มีผลต่อการได้รับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร สร้างโอกาสทางนวัตกรรม	1	0	0	1	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
13.หลักสูตรสถานศึกษาประสบปัญหาในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
14.ปัญหาการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องมีผลต่อการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
15.สถานศึกษามีปัญหาในการสนับสนุนให้มีการใช้อีควรรู้และนวัตกรรมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
16.ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่นำมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และดำเนินการต่าง ๆ มีปัญหาการวิเคราะห์ก่อนนำมาใช้	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
17.สถานศึกษามีปัญหาในการรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน ด้วยการดูแลสุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	0	1	1	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
18.สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานที่มุ่งต่อผลความสำเร็จของผู้เรียนในแต่ละเรื่องที่แตกต่างกัน	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
19.สถานศึกษาประสบปัญหาความยืดหยุ่นในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนตามกรอบ	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
เวลาและต้นทุนในการพัฒนาคุณภาพ							
มาตรฐานที่ 5 การบริหารจัดการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ							
1.มาตรฐานของระบบจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศในสถานศึกษาประสบปัญหาความน่าเชื่อถือ	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
2.สถานศึกษามีการประมวลผลข้อมูลหรือการวิเคราะห์จัดกระทำให้เป็นข้อมูลที่สมบูรณ์ถูกต้องได้มาตรฐานก่อนนำมาจัดกระทำเป็นระบบสารสนเทศ	0	0	1	0	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
3.สถานศึกษามีรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งในและนอกเพื่อนำมาจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศที่ไม่สอดคล้องกับการดำเนินงาน	0	0	0	0	1	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
4.ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาถูกนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเฉพาะเรื่อง	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
5.สถานศึกษามีสารสนเทศที่ชัดเจน สะดวกต่อการนำไปใช้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการนำสารสนเทศไปใช้	1	1	0	0	0	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
6.สถานศึกษามีปัญหาการตรวจสอบและรับรองความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงก่อนนำไปใช้	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
7.การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ หรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่นำไปใช้ประโยชน์ประสบปัญหาความถูกต้องเหมาะสม	1	0	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
8.สถานศึกษามีปัญหาการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามศักยภาพของสถานศึกษา	0	0	1	0	1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้
9.การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการประมวลผลข้อมูลให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานได้ทันที	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
10.การเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีมาของหลักฐานและข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ไม่ทั้งหมด	1	1	1	0	0	0.6	นำไปใช้ได้
11.ปัญหาการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
12.ปัญหาความครอบคลุมในการจัดกระทำข้อมูลภาระงานของสถานศึกษา งานวิชาการ บุคลากร การเงินและบริหารทั่วไป	1	1	1	1	0	0.8	นำไปใช้ได้
13.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม O-BEC เป็นโปรแกรมเพื่อการจัดเก็บบันทึก ประมวลผล และรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
14.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม SMIS เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยทะเบียนโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล และข้อมูลงาน	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
วิชาการ							
15.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม M-OBEC เพื่อบันทึกประมวลผล และรายงานข้อมูลครุภัณฑ์	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
16.สถานศึกษามีปัญหาการใช้โปรแกรม B-OBEC เป็นโปรแกรมเพื่อบันทึกประมวลผล และรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	1	0	0.2	นำไปใช้ไม่ได้
17.บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศมีปัญหาความไม่ชัดเจนในหน้าที่และคุณภาพของงาน	1	0	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
18.ปัญหาสถานที่ดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
19.การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงได้ ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
20.การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
11.การนำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปปรับปรุงมีผลน้อยต่อการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ของโรงเรียน(A)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
12.การกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ใช้รองรับกลุ่มเป้าหมายได้น้อยเมื่อนำมาใช้ปฏิบัติจริง (P)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ							
1.บทบาทความเป็นผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้บริหารกระทบต่อความสำเร็จของงาน (D)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
2.ผู้บริหารมีปัญหาในการใช้หลักเหตุผลที่ถูกต้องประกอบการตัดสินใจดำเนินงาน(D)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
3.ผู้บริหารมีปัญหาในการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้จนประสบความสำเร็จ(D)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
4.ผู้บริหารแสวงหาผลประโยชน์มิชอบ โดยการใช้อำนาจหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับจากการแต่งตั้ง (D)	1	1	0	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
5.ผู้บริหารยอมรับฟังข้อมูลในบางครั้ง เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจปฏิบัติงาน (D)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
6.ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การกับผู้บริหารในบางโอกาส (D)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
7.ผู้บริหารให้ความสำคัญเฉพาะเรื่อง ในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา (D)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
8.ผู้บริหารรวมอำนาจการบริหารไว้ที่ผู้บริหารเพียงผู้เดียว (P)	1	1	1	0	1	0.8	นำไปใช้ได้
9.วิสัยทัศน์ในการทำงานของผู้บริหารมีปัญหาในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา (P)	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
10.ผู้บริหารปฏิบัติตนนอกเหนือระเบียบ คำสั่งและข้อบังคับในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (D)	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุป
	1	2	3	4	5		
5.การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการประมวลผลข้อมูลให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานได้ทันที (D)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
6.การเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีมาของหลักฐานและข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ไม่ทั้งหมด (D)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
7.ปัญหาการเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในระบบคอมพิวเตอร์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (D)	0	1	0	1	1	0.6	นำไปใช้ได้
8.ปัญหาความครอบคลุมในการจัดกระทำข้อมูลภาระงานของสถานศึกษา งานวิชาการ บุคลากร การเงินและบริหารทั่วไป (D)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
9.บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำระบบสารสนเทศมีปัญหาความไม่ชัดเจนในหน้าที่และคุณภาพของงาน(C)	1	1	1	1	1	1	นำไปใช้ได้
10.ปัญหาสถานที่ดำเนินงานรวบรวมข้อมูลสารสนเทศขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา (C)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
11.การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ (D)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้
12.การจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร (P)	0	1	1	1	1	0.8	นำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.966	.967	56

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	สิบโทเกียรติศักดิ์ จันทร์ดี
วัน เดือน ปีเกิด	30 มกราคม 2523
สถานที่เกิด	53 หมู่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	53 หมู่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่ง	ครูวิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวชิรबारมีพิทยาคม อำเภอวชิรबारมี จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2544	ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
พ.ศ.2558	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม