

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2550). การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชัย สังโยคะ. (2548). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม .
- _____. (2544). การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ทวิชัย สุตชาภา. (2549). การพัฒนาแบบวัดจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีรรัตน์ ไตรเดช. (2549). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. (2542). Spss for windows หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ปรับปรุงครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- นงลักษณ์ เชื้อดี. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. (2542). ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ : ทศนะแบบองค์รวม เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามโอเวอร์ซีส์โปรด จำกัด.
- นภาพร ชติสาจารย์. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย เชียงใหม่.

- นุชรีย์ แนวเจลีเยว. (2552). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2541). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ .
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ .
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2535). การวิเคราะห์ข้อมูลระดับมัลติแวนิเอทในทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่ส์.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. (2545, มิถุนายน) ข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์, วารสารวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน, 21: 11.
- ไพโรจน์ ศรีบูรณ์พัฒนา. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.ราชบัณฑิตยสถาน. (2538).
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- มีศิลป์ ชินภักดี. (2530). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพในการเป็นครูวิทยาศาสตร์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2529. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการศึกษามัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

- มนวิภา อ่อนศรี. (2541). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รัตนาภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. (2544). การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดด้วยกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการประถมศึกษา).
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. ภาควิชาการ
วัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวัลย์ กัณหาสุวรรณ. (2539). ของเล่นและเกมส์วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทย
วัฒนาพานิช.
- วิชาการ, กรม. (2544). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- . (2545). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- วิราพร พงศ์อาจารย์. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. พิษณุโลก : คณะครุ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม .
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2532). การประเมินทักษะกระบวนการและการแก้ปัญหาในวิชา
วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และจิต นวนแก้ว. (2532). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ.
- วรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุภลักษณ์ วัฒนาวิทวัส. (2542). วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ. : เวิร์ดเวฟเอ็ดดู
คัชชั่น.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2534). ทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

- _____ . (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- สนิท ยูจันทร์ (2550). **การพัฒนาเครื่องมือประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สรศักดิ์ แพรดำ. (2544). **ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**. อุบลราชธานี : คณะครู ศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี .
- สายใจ ดิเรกศิลป์. (2545). **การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สายสุณี สีหวงษ์. (2545). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาวดี อาจศิริ. (2542). **การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเรียนเก่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). **ทฤษฎีและทางปฏิบัติ**. ภาคในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบ เสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ : บริษัทเจเนอรัล บุกเซนเตอร์ จำกัด.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2540). **การเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และมิติสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). **การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ**. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- हार พุฒประเสริฐ. (2539). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา : วิเคราะห์แบบ เมตต้า**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อนุชา ขวาทไทย. (2550). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรนุช ธาราเวชรักษ์. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางวิทยาศาสตร์ในด้านความเพียรพยายามกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรพิน อุนอารี. (2536). การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการลงความคิดเห็นจากข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Ahuja, (1994). **The effect of cooperative learning instructional strategy on academic Achievement, attitude towards science class process skills of Viddle school Science students.** Dissertation Abstracts International, 55, 3149.
- Gauld, C.F. (1992). "The scientific attitude and science education : A critical reappraisal." Science Education. 66(1) : 109 – 121.
- Honderich, Ted. (1995). **The Oxford companion to philosophy.** New York : Oxford University Press.
- Munby, H. (1983). "Thirty studies involving the scientific attitude inventory : What confidence can we have in this instrument?." Journal of Research in Science Teaching" 20(3) : 141 – 159.
- Norman, John T. (1992, September). **Systematic Modeling versus the learning Cycle : Comparative Effects of Integrated Science Process Skill Achievement.** Journal of Research in Science Teaching. 19(1) : 715-727.
- Thomson, Jeffrey Roland. (1992, Winter). **Secondary School Students understanding of Science process : An interview Study.** Masters Abstracts International. 30(4) : 1009.

- Strawitz, B.M. and Malone, M.R. (1987,January). **Preservice Teacher's Acquisition and Retention of Integrated Science Process Skills : A Comparison of Teacher – Directed and Self-Instructional Strategies.** Journal of Research in Science Teaching. 24: 53 – 60.
- Visser, Jan. (2000). **A tale of two continents : A physicist' s life in a turbulent word.** NJ : Princeton University Press.