

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- . (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking). (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
ซัคเซสมิเดีย.
- . (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking). (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ :
ซัคเซสมิเดีย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2557). เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ
e-Training หลักสูตรการพัฒนาการคิดขั้นสูง. โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้ง
ระบบภายใต้ ปฏิบัติการไทยเข้มแข็งด้วยระบบ E-training.
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : เลียงเชียง.
- ทศนา เขมมณีและคณะ. (2544). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนัก. (2559). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ
ปีการศึกษา 2558 : บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2548). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- . (2552). การคิดวิเคราะห์ เล่ม 2. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- . (2556). การพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ปริญญา กาลายศ. (2556). การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรีदारรณ อ่อนนางไย. (2555). การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิด
วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักการศึกษากรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการวัดผล
การศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พิจิตรา ทีสุกะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มารุต พัฒนาผล. (2557). การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). การยกระดับการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13(2) : 125.
- มาร์ชาโน, โรเบิร์ต เจ. พิคเคอริง, เด็บบรา เจ. พอสล็อค, เจน อี. (2547). กลวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ. แปลโดย ดารณี ภูมวรรณ. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- รัตนะ บัวสนธ์ และคณะ. (2553, กันยายน – ธันวาคม). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการคิดของนักเรียน การวิเคราะห์ห่อภิมาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 12(3) 19-32. เข้าถึงได้จาก : http://www.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/9294. (วันที่ค้นข้อมูล: 11 กรกฎาคม 2558).
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2551). กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งทิวา นามารุง. (2550). วิถีธรรมชาติแห่งการคิดเชิงคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหารของเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 7-10 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไรรยวินท์ บุญสวัสดิ์. (2556). หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการคิดเชิงวิเคราะห์. เข้าถึงได้จาก : http://www.entaining.net/in-house_Analytical_Thinking.php. (วันที่ค้นข้อมูล: 10 กันยายน 2558).
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2548). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วรรณ โรจนะบุรานนท์ (2557). **การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีรภัทร์ สุขศิริ. (2557). การสร้างแผนที่ตัวแปรเชิงทฤษฎี : แนวทางการสร้างโมเดลความคิดในระบบการประเมินที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**, 4(1), 46-66.
- วีรภัทร์ สุขศิริ. (2559). การประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและมโนทัศน์ที่ไม่คุ้นเคย. ในเอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนา “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการประเมินในศตวรรษที่ 21”. ชนม์ชกรณ วรอินทร์. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- ศรินทร วิทยะสิรินันท์. (2544). **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาตพริ้ว.
- _____. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- _____. (2549). **รายงานการสังเคราะห์ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- _____. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556). **การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21. หน่วย วิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้.** 4 : 55-63.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนทรีย์ วัฒนพันธุ์. (2555). **การพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.**
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). **ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. นนทบุรี. ซีซีเนอลลิทจี้ลิงค์.**
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :** ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- _____. (2549). **ครบเครื่องเรื่องการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :** ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อมรวิชัย นาครทรรพ. (2559). **ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : ตะวันออก**
- อัญญารัตน์ เจริญพุดผิณาถ. (2546). **การพัฒนาแบบประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต (สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย**

- Adams, R. J., & Khoo, S-T. (1996). **Quest : The interactive test analysis system**. Camberwell, Australia: Australian Council for Educational Research
- Adams, R. J., Wilson, M., Wang, W. –C. (1997). The multidimensional random coefficients multinomial logit model. **Applied Psychological Measurement**, 21(1), 1-23.
- Alfaro - LeFevre, R. (1995). **Critical Thinking in Nursing**. Philadelphia : W.B.Sounders.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). **A taxonomy for learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives**. New York : Addison Wesley Longman.
- Biggs, J. B. and Collis, K. (1982). **Evaluating the Quality of Learning: the SOLO taxonomy**. New York : Academic Press.
- Bloom, Benjamin . (1956). **Taxonomy of Education Objectives Handbook I: Cognitive Domain**. New York : David McKay Company. Inc.
- Brent Duckor, Karen Draney & Mark Wilson (2009). Measuring Measuring: Toward a Theory of Proficiency with the Constructing Measures Framework. **Journal of applied measurement**, 10(3), 296-319.
- Briggs, D. C., & Wilson, M. (2003). An introduction to multidimensional measurement using Rasch models. **Journal of Applied Measurement**, 4(1), 87-100.
- Brown, N. J. S. (2005). **The Multidimensional Measure Of Conceptual Complexity**. Berkeley, CA : Berkeley Evaluation & Assessment Research Center.
- Brown, N. J. S., Nagashima, S. O., Fu, A., Timms, M., & Wilson, M. (2010). A Framework for analyzing scientific reasoning in assessment. **Educational Assessment**, 15(3), 142-174.
- Brown, N. J. S., Timms, M. J., Nagashima, S. O., Wilson, M. (2008) **A Framework for The Using Evidence Framework : A Model of Scientific Reasoning**. (Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association ,New York, March 24-28
- Brown, Nathaniel J. S.; Nagashima, Sam O.; Fu, Alice; Timms, Michael; Wilson, Mark (2010). **Educational Assessment**. v15 n3-4 p142-174.

- Brown, N., & Wilson, M. (2011). A model of cognition: The missing cornerstone of assessment. **Educational Psychological Review**, 23(2), 221-234.
- Bunch, M. B. (2013). Construct maps for the road ahead. **Measurement : Interdisciplinary Research and Perspectives**, 11(4), 171-173.
- Chen, A. Y. (1993). Experienced and student teachers' reflection on classroom Practice. **Education Research and Perspectives**. 20(1) : 46-62.
- Cizek, G. J. (1996). Setting passing scores. **Educational Measurement : Issues and Practice**, 15(2), 20-31.
- Cizek, G. J., & Bunch, M. B. (2007). **Standard setting: A guide to establishing and evaluating performance standards on tests**. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dewey, J. (1993). **How we think.:A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educational Process**. Massachusetts : Health and Company.
- Engelhard, George Jr.; & Myford, Carrol M. (2003). **Monitoring Faculty Consultant Performance in the Advance Placement English literature and Composition Program with Many Faceted Rasch Model**. USA : College Entrance Examination Board.
- Ewing, M. (2010). Representing targets of measurement within evidence-centered design. **Applied Measurement in Education**, 23, 325-341.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education (3rd ed.)**. New York : McGraw-Hill.
- Hambleton, R. K, & Plake, B.S. (1995). Using an extended Angoff procedure to set standards on complex performance assessments. **Applied Measurement in Education**, 8, 41-55
- Hambleton, R. K, Swaminathan, H, & Rogers, H. J. (1991). **Foundation of item response theory**. Newbury Park, CA : SAGE.
- Helen, W. 2005. Teachers' summative practices and assessment for learning – tensions and synergies. **The Curriculum Journal**. 16: 207-223.
- Hudgins, B. B. (1977). **Learning and thinking : A primer for teachers**. Itasca, IL: Peacock Publishers.

- Kane, M. T. (2006). Validation. In R. L. Brennan (Ed.), **Educational measurement** (4th ed., pp. 17-64). Westport, CT: American Council on Education/Praeger.
- Lehrer, R., Kim, M-J., Ayers, E., & Wilson, M. (2014). Toward establishing a learning progression to support the development of statistical reasoning. In A. Maloney, J. Confrey & K. Nguyen (Eds.), **Learning over time: Learning trajectories in mathematics education** (pp. 31-60). Charlotte, NC: Information Age Publishers.
- Luecht, R. M. (2013). Assessment engineering task model maps, task models and templates as a new way to develop and implement test specifications. **Journal of Applied Testing Technology**, 14, 1-38.
- Mark Wilson. (2009). Paper **presented at the Learning Progressions in Science (LeaPS) Conference**, June 2009, Iowa City, IA
- Marzano, Robert J. (2001). **Desinging A New Taxonomy of Educational Objectives**. California : Corwin Press, Inc.
- Masters, J. S. (2010). **A comparison of traditional test blueprinting and item development to assessment engineering in a licensure context**. Retrieved from https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/Masters_uncg_0154D_10377.pdf
- Messick, S. (1989). Validity. In R. L. Linn (Ed.), **Educational measurement** (3rd ed., pp.13-103). Washington, DC: American Council on Education and National Council on Measurement in Education.
- Mislevy, R. J. (1996). Test theory reconceived. **Journal of Educational Measurement**, 33(4), 379-416.
- Mislevy, R. J., Steinberg, L. S., & Almond, R. G. (2003). On the structure of educational assessment. **Measurement : Interdisciplinary Research and Perspectives**, 1(1), 3-67.
- National Research Council (2011). **Knowing what students know: The science and design of educational assessment**. Committee on the Foundations of Assessment. J. Pellegrino, N. Chudowsky, & R. Glaser (Eds). Washington, DC : National Academy Press.

- Nunnally, J.C. (1967). **Psychometric Theory**. New York: McGraw-Hill.
- Paul Black, Mark Wilson & Shih-Ying Yao. (2011) : Road Maps for Learning: A Guide to the Navigation of Learning Progressions, Measurement : **Interdisciplinary Research & Perspective**, Volume 9 Issue 2-3 p.71-123
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., Glaser, R., & National Research Council (U.S.). (2011). **Knowing What Students Know : The science and design of education assessment**. Washington, DC : National Academy Press.
- Perie, M. (2008). A guide to understanding and developing performance-level descriptors. **Educational Measurement**, 27(4), 15-29.
- Plake, B. S., Huff, K., & Reshestar, R. (2010). Evidence-centered assessment design as a foundation for achievement-level descript development and for standard setting. **Applied Measurement in Education**, 23, 342-357.
- Rasch, G. (1980). **Probabilistic models for some intelligence and attainment tests**. B.D. Wright. Chicago : The University of Chicago Press.
- Reeve, B. B., & Fayers, P. (2005). Applying item response theory modeling for evaluating questionnaire item and scale properties. In P. Fayers and R. D. Hays (Eds.), **Assessing Quality of Life in Clinical Trials: Methods of Practice**(2nd ed.) (pp. 55-73). Oxford University Press.
- Reilly, D. E. and Oermann, M.H. (1999). **Clinical Teaching in Nursing Education**. Bosten: Jones and Bartlett.
- Rentz R. R. and Rentz c. R. (1978). " Does The Rasch Model Really Work?" **ERIC Report** 67, New Jersy: Educational Testing Service,
- Russel, Alan M. (1956). **The Biotechnology Revolution : An International Perspective**, Bright. Sussex : Wheat Sheaf.
- Schiever, Shirly W. (1991). **A Comprehensive Approach to Teaching Thinking**. Boston: Allyn and Bacon.

- Schulz, E. M. (2013). What is essential in standard setting and construct maps? Commentary on Adam E. Wyse's "Construct Maps as a Foundation for Standard Setting. **Measurement : Interdisciplinary Research and Perspectives**, 11(4), 192-194.
- Shute, V. J. and B. J. Becker. (eds). 2010. **Innovative Assessment for the 21st Century**. Springer, New York.
- Smith, R. M., Schumacker, R. E., & Busch, M. J. (1995). **Using item mean squares to evaluate fit to the Rasch model**. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, CA.
- Sternberg, R. J. 1999. **Cognition and instruction**. In Durso, F. T. (Ed.), Handbook of cognition, pp. 571–593. New York: John Wiley & Sons.
- Sternberg, Robert J. (1997). **Thinking Styles**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Tabachnick & K. M. Zeichner (Eds.), **Issues and practices in inquiry-oriented teacher education** (pp. 1-18). New York: Falmer Press.
- Watson, G.; and Glaser, E.M. (1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual : Form Ym and Zm**. New York: Harcourt Brace and World Inc.
- William J. Boone. (2016). Rasch Analysis for Instrument Development: Why, When, and How? **Article in CBE life sciences education**, 15(4):rm4-rm4 · November 2016
- Willmott, A. S. (1980). "What does Rasch promise?" **Journal of NFER**, 22.
- Wilson, M, Sloane, K. (2000). From principles to practice: An embedded assessment System. **Applied Measurement in Education**, 13 : 181–208.
- Wilson, M. (2005). **Constructing measures: An item response modeling approach**. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Wilson, M. and K. Scalise. (2006). Assessment to improve learning in higher education: The BEAR Assessment System. **Higher Education** 52: 635-663.

- Wilson, M., Bejar, I., Scalise, K., Templin, J., William, D., & Irribarra, D. T. (2012). Perspectives on methodological issues. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), **Assessment and teaching of 21st century skills** (pp. 67-141). New York, NY : Springer.
- Wright, B. D. (1977). Solving measurement problems with the Rasch model. **Journal of Educational Measurement**, 14(2), 97-116
- Wright, B. D. (1984). Additivity in psychological measurement. In E. E. Roskam (Ed.), **Measurement and personality measurement** (pp. 101-111). Amsterdam, North-Holland : Elsevier Science.
- Wright, B. D., Mead, R. J., & Bell, S. R. (1980). **BICAL: Calibrating items with the Raschmodel**. Chicago, IL: Research Memorandum.Councilon Measurement in Education.
- Wright, B.D. and Panchapakesan, N. (1969). A Procedure for Sample-free Item Analysis. **Journal of Educational and Psychological Measurement**,
- Wyse, A. E. (2013). Construct map as a foundation for standard setting. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 11(4), 139-170.
- Wyse, A. E. (2014). Construct maps in standard setting: A response and some additional thoughts. **Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives**, 12, 62-68.
- Zeichner, K. M., & Tabachnick, B. R. (1991). **Reflections on reflective teaching**. In B. R.
- Zeichner, K.& Liston, D. (1987). Teaching Student Teachers to reflect. **Harvard Educational Review**, 57(1),23-48.nsp