

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้อแท้ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 1 ห้อง จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ กระบวนการมี 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นสร้างหัวข้อการเขียน ชั้นวางแผน ชั้นฝึกเขียนแบบปฏิบัติการ ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อศึกษาหลักการและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลท้อแท้ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษาแนววิธีการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และขอขยายเนื้อหาในการจัดประสบการณ์และบูรณาการสาระการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ เข้าด้วยกัน เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งผ่านการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ

1.3 วิเคราะห์หลักสูตร ดังตารางตามปรากฏในภาคผนวก

1.4 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและหลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

1.5 กำหนดโครงสร้างของแผนการจัดประสบการณ์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546

แผนที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (นาที)
1	หน่วยที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่ 1. บอกหน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัวได้ 2. บอกการปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวได้ 3. บอกการมีส่วนร่วมภายในครอบครัวได้ 4. บอกสิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัวได้	1. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว 2. การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัว 3. การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว 4. สิ่งที่เป็นจำเป็นสำหรับครอบครัว	200
2	หน่วยที่ 2 บ้าน 1. บอกพื้นที่และบริเวณรอบบ้านได้ 2. บอกประเภทและส่วนประกอบของบ้านได้ 3. บอกห้องต่างๆภายในบ้านได้ 4. บอกการรักษาความสะอาดบ้านได้	1. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน 2. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน 3. ห้องต่างๆภายในบ้าน 4. การรักษาความสะอาดบ้าน	200

ตาราง 1 (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (นาที)
3	หน่วยที่ 3 บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน 1. บอกบุคคลต่างๆภายในโรงเรียนได้ 2. บอกหน้าที่บุคคลภายในโรงเรียนได้ 3. บอกการปฏิบัติตนภายในโรงเรียนได้ 4. บอกการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนได้	1. บุคคลต่างๆ ภายในโรงเรียน 2. หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน 3. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน 4. การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน	200
4	หน่วยที่ 4 โรงเรียน 1. บอกสถานที่ตั้งของโรงเรียนได้ 2. บอกห้องต่างๆภายในโรงเรียนได้ 3. บอกสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนได้ 4. บอกการดูแลรักษาได้	1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน 2. ห้องต่างๆภายในโรงเรียน 3. สถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน 4. การดูแลรักษาโรงเรียน	200
5	หน่วยที่ 5 ชุมชน 1. บอกความสำคัญและความหมายของชุมชนได้ 2. บอกการช่วยกันดูแลรักษาได้ 3. บอกการปฏิบัติต่อชุมชนได้ 4. บอกการมีส่วนร่วมในชุมชนได้	1. ความสำคัญและความหมายของชุมชน 2. การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน 3. การปฏิบัติต่อชุมชน 4. การมีส่วนร่วมในชุมชน	200
6	หน่วยที่ 6 อาชีพ 1. บอกหน้าที่และการแต่งกายได้ 2. บอกสถานที่ของการปฏิบัติหน้าที่ได้ 3. บอกอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพได้ 4. บอกความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพได้	1. หน้าที่และการแต่งกาย 2. สถานที่ของการปฏิบัติหน้าที่ 3. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ 4. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	200
7	หน่วยที่ 7 สิ่งมีชีวิต 1. บอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตได้ 2. บอกประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตได้ 3. บอกโทษของสิ่งมีชีวิตได้ 4. บอกการดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตได้	1. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต 2. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต 3. โทษของสิ่งมีชีวิต 4. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต	200

ตาราง 1 (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (นาที)
8	หน่วยที่ 8 สิ่งไม่มีชีวิต 1. บอกคุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิตได้ 2. บอกประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิตได้ 3. บอกโทษของสิ่งไม่มีชีวิตได้ 4. บอกการดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิตได้	1. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต 2. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต 3. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต 4. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต	200
9	หน่วยที่ 9 กลางวันกลางคืน 1. บอกเรื่องราวเกี่ยวกับดวงอาทิตย์ได้ 2. บอกลักษณะของดวงจันทร์ได้ 3. บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางวันได้ 4. บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้	1. ดวงอาทิตย์ 2. ดวงจันทร์ 3. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน 4. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	200

1.6 สร้างแผนการจัดประสบการณ์ 36 แผน โดยแต่ละแผนใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการกระบวนกรมี 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นสร้างหัวข้อการเขียน ชั้นวางแผน ชั้นฝึกเขียนแบบปฏิบัติการ ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน

1.7 นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาของกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนกรเรียนการสอนการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ

1.8 นำแผนการจัดประสบการณ์เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประเมินโดยการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมดังนี้

1.8.1 อาจารย์พรรณทิภา ผิวจันทร์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองวัดไร่ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

1.8.2 อาจารย์สุมาลี นียมธรรม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ่อวิทยบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

1.8.3 อาจารย์อัญชญา รักษาใจ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสะพานที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1.9 นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการที่ปรับปรุงแล้วตามข้อเสนอแนะ ไปทดลองใช้ เพื่อดูความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ โดยแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.10 นำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการที่ผ่านการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนหนองมะดั่งและโรงเรียนบ้านท่ากระดาน จำนวน 13 คน

1.11 นำผลการทดลอง (tryout) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการมาปรับปรุงแก้ไข เนื้อหา กิจกรรม เวลาในการจัดกิจกรรม และแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย และศึกษาเครื่องมือวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

2.2 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างแบบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

2.3 สร้างแบบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยเลือกให้สอดคล้องการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ (ปรากฏในภาคผนวก) โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่สามารถพูดสื่อสารหรือโต้ตอบได้เลย
- 1 หมายถึง ไม่สามารถสนทนาให้เข้าใจได้
- 2 หมายถึง สามารถสนทนาได้แต่ไม่คล่อง
- 3 หมายถึง สามารถสนทนาได้ดีพอสมควร ตอบคำถามได้ 1 ข้อ

4 หมายถึง สามารถสนทนาได้คล่อง ตอบคำถามได้ทุกข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2.4.2 นายสุรพันธ์ ขวัญบุญจันทร์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.4.3 อาจารย์คมขำ วิลานันท์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ (กลุ่มงานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านท่ากระดุน และโรงเรียนหนองมะคัง จำนวน 13 คน เพื่อตรวจหาความเหมาะสมของเวลาและกิจกรรมที่ปฏิบัติของเด็กปฐมวัย

การดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ ทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยใช้แบบแผนการวิจัย One Group Posttest Only Design โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ ดังตาราง 2

ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
X	T ₁

ความหมายของสัญลักษณ์

X	แทน การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ
T ₁	แทน การทดสอบความสามารถในการสื่อสาร

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ เป็นระยะเวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 50 นาที รวม 30 ชั่วโมง โดยมีแผนการทดลองดังนี้

2.1 ผู้วิจัย เตรียมสื่อและอุปกรณ์เพื่อดำเนินการทดลอง

2.2 ดำเนินการทดลองโดยจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการที่เป็นระยะเวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 50 นาที รวม 30 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 36 ครั้ง

2.3 ในช่วงเวลาทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดลอง จัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียนแบบปฏิบัติการ สัปดาห์ละ 4 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ ดำเนินการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยในทุกวันศุกร์ จนครบทุก 9 สัปดาห์ ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบถามตอบเด็กเป็นรายบุคคล มีจำนวนคำถามทั้งหมด หน่วยละ 4 ข้อ จำนวน 9 หน่วย รวมเป็นคำถาม 36 ข้อ แต่ละข้อมีคะแนนเต็ม 4 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 16 คะแนนต่อ 1 หน่วยและนำผลคะแนนมาวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยร้อยละดังนี้ (เพ็ญแข วงศ์สุริยา, 2546 : 17)

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	หมายถึง	มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละ 75 - 89	หมายถึง	มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดี
ร้อยละ 50 - 74	หมายถึง	มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับพอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตาราง 2 แสดงวันและเวลาการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเขียน

สัปดาห์	ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ชื่อหน่วย	เรื่อง
1	1	4 สิงหาคม 2552	1. ครอบครัว	หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
	2	5 สิงหาคม 2552		การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัว
	3	6 สิงหาคม 2552		การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
	4	7 สิงหาคม 2552		สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว
2	5	10 สิงหาคม 2552	2. บ้าน	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
	6	11 สิงหาคม 2552		ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
	7	13 สิงหาคม 2552		ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
	8	14 สิงหาคม 2552		การรักษาความสะอาด
3	9	18 สิงหาคม 2552	3. บุคคลที่ควร รู้จักภายใน โรงเรียน	บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
	10	19 สิงหาคม 2552		หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน
	11	20 สิงหาคม 2552		การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
	12	21 สิงหาคม 2552		การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
4	13	25 สิงหาคม 2552	4. โรงเรียน	สถานที่ตั้งของโรงเรียน
	14	26 สิงหาคม 2552		ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
	15	27 สิงหาคม 2552		สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
	16	28 สิงหาคม 2552		การดูแลรักษาโรงเรียน
5	17	1 กันยายน 2552	5. ชุมชน	ความสำคัญและความหมายของชุมชน
	18	2 กันยายน 2552		การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน
	19	3 กันยายน 2552		การปฏิบัติต่อชุมชน
	20	4 กันยายน 2552		การมีส่วนร่วมในชุมชน
6	21	8 กันยายน 2552	6. อาชีพ	หน้าที่และการแต่งกาย
	22	9 กันยายน 2552		สถานที่ของการปฏิบัติหน้าที่
	23	10 กันยายน 2552		อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
	24	11 กันยายน 2552		ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ
7	25	15 กันยายน 2552	7. สิ่งมีชีวิต	ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
	26	16 กันยายน 2552		ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
	27	17 กันยายน 2552		โทษของสิ่งมีชีวิต
	28	18 กันยายน 2552		การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิต
8	29	22 กันยายน 2552	8. สิ่งไม่มีชีวิต	คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
	30	23 กันยายน 2552		ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
	31	24 กันยายน 2552		โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
	32	25 กันยายน 2552		การดูแลและอนุรักษ์สิ่งไม่มีชีวิต

ตาราง 2 (ต่อ)

สัปดาห์	ครั้งที่	วัน เดือน ปี	ชื่อหน่วย	เรื่อง
9	33	29 กันยายน 2552	9.กลางวัน	ดวงอาทิตย์
	34	30 กันยายน 2552	กลางคืน	ดวงจันทร์
	35	1 ตุลาคม 2552		การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
	36	2 ตุลาคม 2552		การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

2.4 ทดสอบหลังการจัดประสบการณ์ด้วยแบบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปภาพและบัตรคำเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บคะแนนไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้ นำผลการวัดความสามารถในการสื่อสารมาตรวจให้คะแนน

- นำผลจากแบบวัดความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โดยให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่สามารถพูดสื่อสารหรือโต้ตอบได้เลย
คะแนน 1 หมายถึง ไม่สามารถสนทนาให้เข้าใจได้
คะแนน 2 หมายถึง สามารถสนทนาได้แต่ไม่คล่อง
คะแนน 3 หมายถึง สามารถสนทนาได้ดีพอสมควร ตอบคำถามได้ 1 ข้อ
คะแนน 4 หมายถึง สามารถสนทนาได้คล่อง ตอบคำถามได้ทุกข้อ
- นำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- นำผลการวิเคราะห์ ในข้อ 2 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ร้อยละ
- สถิติทดสอบ t - test