

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการชำนาญการ	39	24.07
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	119	73.46
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	4	2.47
รวม	162	100

จากตาราง 1 พบว่า บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 73.46 รองลงมาตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07 และน้อยที่สุดผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุโขทัย เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	17	10.49
11 – 20 ปี	5	3.09
20 ปี ขึ้นไป	140	86.42
รวม	162	100

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง 20 ปีขึ้นไป จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 86.42 รองลงมา ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49 และน้อยที่สุด 11 – 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุโขทัย เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	60	37.04
ปริญญาโท	100	61.73
สูงกว่าปริญญาโท	2	1.23
รวม	162	100

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 61.73 รองลงมา วุฒิปริญญาตรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 และน้อยที่สุดวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.23

ตาราง 4 ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง,ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ตามตำแหน่ง			ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง			วุฒิการศึกษา		
ผู้อำนวยการ การ 25.31	ผู้อำนวยการ พิเศษ 73.46	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ 1.23	ต่ำกว่า 10 ปี 10.49	11-20 ปี 3.09	20 ปี ขึ้นไป 86.42	ปริญญา ตรี 37.04	ปริญญา โท 61.73	สูงกว่า ปริญญา โท 1.23

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

สภาพดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวม	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับ
1 การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน	4.40	0.83	มาก	2
2 การดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน	4.37	0.81	มาก	4
3 การนิเทศด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน	4.23	0.83	มาก	5
4 การพัฒนาบุคลากร	4.39	0.78	มาก	3
5 การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	4.45	0.76	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.36	0.81	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมทุกด้านมีการปฏิบัติมาก โดยมีสภาพการปฏิบัติรายด้านเรียงลำดับสูงสุดไปต่ำสุด คือ การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอนและการนิเทศด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ด้านการปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. การจัดประชุมชี้แจง ให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทราบและสร้างความเข้าใจในกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน	4.51	0.82	มากที่สุด	1
2. กำหนดนโยบาย จุดประสงค์แนวทางการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	4.51	0.82	มากที่สุด	2
3. พิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.51	0.82	มากที่สุด	3
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการนิเทศภายใน	4.44	0.86	มาก	4
5. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน	4.44	0.86	มาก	5
6. การจัดอบรม สัมมนาแก่คณะครูเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน	4.31	0.84	มาก	9
7. โรงเรียนวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.15	0.79	มาก	10
8. ผู้นิเทศภายในดำเนินการนิเทศตามโครงการและแผนงานที่กำหนด	4.35	0.83	มาก	8
9. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำปัญหา อุปสรรคมาปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	4.39	0.84	มาก	6
10. โรงเรียนนำผลการประเมินการนิเทศภายในมาวิเคราะห์และพัฒนา	4.37	0.80	มาก	7
เฉลี่ย	4.40	0.83	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการปฏิบัติตามขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ 1. การจัดประชุมชี้แจง ให้ผู้นิเทศและผู้รับ

การนิเทศทราบและสร้างความเข้าใจในกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน 2. กำหนดนโยบาย จุดประสงค์แนวทางการนิเทศภายในอย่างชัดเจน 3. พิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติมาก เรียงเรียงลำดับสูงสุดไปต่ำสุด คือ กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศนำปัญหาอุปสรรคมาปรึกษาหารือหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน โรงเรียนนำผลการประเมินการนิเทศภายในมาวิเคราะห์และพัฒนา ผู้นิเทศภายในดำเนินการนิเทศตามโครงการและแผนงานที่กำหนด การจัดอบรม สัมมนาแก่คณะครูเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

ด้านการดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1 โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.79	มาก	4
2 โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาคณะครูเรื่องเทคนิคการสอนที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.49	0.79	มาก	2
3 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.81	มากที่สุด	1
4 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง	4.48	0.81	มาก	3
5 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ	4.17	0.74	มาก	10
6 โรงเรียนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน	4.31	0.79	มาก	7
7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้	4.35	0.80	มาก	6
8 การจัดระบบงานวิชาการได้แก่ การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสม	4.40	0.81	มาก	5
9 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ	4.27	0.85	มาก	9
10 การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.86	มาก	8
เฉลี่ย	4.37	0.81	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในด้านการดำเนินการนิเทศกระบวนการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สภาพการดำเนินงานในเทศภายในที่มีการปฏิบัติมาก แสดงเรียงลำดับ สูงสุดไปต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดอบรมสัมมนาคณะครูเรื่องเทคนิคการสอนที่เกี่ยวกับสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดระบบงานวิชาการได้แก่ การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอนได้ เหมาะสม โรงเรียนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียน การสอน การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการ และโรงเรียนจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ด้านการนิเทศด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสร้างเครื่องมือการนิเทศร่วมกัน	4.33	0.85	มาก	1
2 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือการนิเทศภายใน	4.14	0.79	มาก	9
3 ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครื่องมือการนิเทศภายใน	4.10	0.78	มาก	10
4 จัดหาเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายใน	4.28	0.85	มาก	3
5 จัดหาสื่อ และเครื่องมือบริการอย่างรวดเร็ว	4.29	0.85	มาก	2
6 การนำเทคโนโลยี นวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในการนิเทศ	4.27	0.83	มาก	4
7 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อ การผลิตเครื่องมือการนิเทศภายในอย่างเพียงพอ	4.21	0.83	มาก	8
8 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ แบบบันทึก แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ แบบสอบถาม มีความเหมาะสม	4.22	0.83	มาก	7
9 จัดการประเมินสื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายใน	4.25	0.84	มาก	5
10 การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาการนิเทศภายใน	4.25	0.84	มาก	6
เฉลี่ย	4.23	0.83	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการนิเทศด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติมาก และสภาพการดำเนินงานนิเทศในด้านการนิเทศด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน ทุกรายการ

มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติแสดงเป็นเรียงลำดับสูงสุดไปต่ำสุด คือ การจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสร้างเครื่องมือการนิเทศร่วมกัน จัดหาสื่อ และ เครื่องมือบริการอย่างรวดเร็ว จัดหาเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อและ เครื่องมือการนิเทศภายใน การนำเทคโนโลยี นวัตกรรม สมัยใหม่มาใช้ในการนิเทศ จัดการ ประเมินสื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายใน การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวาง แผนการพัฒนาการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ แบบบันทึก แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ แบบสอบถามมีความเหมาะสม จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อ การผลิต เครื่องมือการนิเทศภายในอย่างเพียงพอ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้คำแนะนำในการสร้าง เครื่องมือการนิเทศภายใน การขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครื่องมือการนิเทศ ภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1

	ด้านการพัฒนาบุคลากร	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1	ประชุมชี้แจงให้คณะครูได้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	4.26	0.83	มาก	7
2	ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน	4.26	0.83	มาก	8
3	จัดประชุมสัมมนาศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายใน	4.40	0.75	มาก	5
4	จัดเอกสาร คู่มือ ตำรา การนิเทศภายในให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	4.43	0.75	มาก	3
5	การวางแผนพัฒนาครูทางการเรียนการสอน	4.40	0.75	มาก	6
6	การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อนำความรู้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.75	มาก	4
7	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.44	0.76	มาก	2
8	การพัฒนาขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระบบ PDCA	4.46	0.76	มาก	1
	เฉลี่ย	4.39	0.78	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมมีการปฏิบัติมาก และสภาพการดำเนินงานนิเทศในด้านการพัฒนาบุคลากร ทุกรายการมีการปฏิบัติในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติแสดงเป็นเรียงลำดับสูงสุดไปต่ำสุด คือ การพัฒนาขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระบบ PDCA การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จัดเอกสาร คู่มือ ตำรา การนิเทศภายในให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อนำความรู้มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายใน การวางแผนพัฒนาครูทางการเรียนการสอน ประชุมชี้แจงให้คณะครูได้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ด้านการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1 จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์วัดผลประเมินผล	4.43	0.75	มาก	5
2 การเก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสังเกต	4.39	0.75	มาก	7
3 การสร้างสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.42	0.75	มาก	6
4 การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนครอบคลุมทั้งปัจจัยและผลผลิต	4.46	0.76	มาก	4
5 โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างชัดเจน	4.49	0.76	มาก	2
6 โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน	4.47	0.76	มาก	3
7 โรงเรียนนำผลการประเมินมาเพื่อวิเคราะห์และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.51	0.79	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.45	0.76	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีการปฏิบัติมาก และสภาพการดำเนินการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนนำผลการประเมินมาเพื่อวิเคราะห์และเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ส่วนสภาพการดำเนินการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีการปฏิบัติมาก เรียงลำดับสูงสุดไปต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างชัดเจน โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนครอบคลุมทั้งปัจจัยและผลผลิต การสร้างสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดประชุม

ชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์วัดผลประเมินผล การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสังเกต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อเสนอแนะ จัดประเด็นที่ตรงกัน แสดงเป็นลำดับตามค่าความถี่จากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้

1. ผู้ให้การนิเทศมักขาดความรู้ความสามารถ ให้ข้อนิเทศที่ไม่ชัดเจน
2. งานการเรียนการสอนและงานพิเศษมีมาก ไม่มีเวลาเพียงพอกับกระบวนการนิเทศ
3. การนิเทศมักพบแต่ปัญหาแต่ไม่ได้แก้ไขเพราะพบอุปสรรค เช่น การไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน การขาดการติดตาม ช่วยเหลือ ขาดงบประมาณ
4. การส่งเสริมการศึกษา การทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน มีน้อย การอบรมทั่วไปไม่มีคุณภาพ ต่อการพัฒนา การพัฒนาการนิเทศในโรงเรียน
5. กระบวนการมักไม่ต่อเนื่อง และมักมีการประเมินไม่เป็นตามกำหนด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University