

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม โดยการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าและสามารถพึ่งพาตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้นั้น จำเป็นต้องเริ่มจากกระบวนการพัฒนาคนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ โดยการพัฒนาคนต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และบัณฑิตศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติในเชิงวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องเพื่อตอบสนองและรองรับการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 9 เป็นเครื่องมือและกลไกในการกำกับ ดูแล เพื่อมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สภากาชาด และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการประชุมวิสัยทัศน์เพื่อพิจารณาในระดับโลกและระดับประเทศไทยว่าด้วยการจัดการศึกษาในอนาคต โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 52) โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการนำประเทศไทยเข้าสู่การเป็นแหล่งผลิตอาหารของโลกหรือครัวของโลก ซึ่งต้องอาศัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการผลิตอาหารให้มีมาตรฐานและคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุขประจำปีงบประมาณ 2547 ถึง 2549 ตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้รับประทานอาหารสะอาด รสชาติอร่อย ปลอดภัยและถูกหลักโภชนาการ (Clean Food Good Taste, Food Safety and Best Nutrition) ภายในปี 2549 (กระทรวงสาธารณสุข, 2547)

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวทำให้ต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตอาหาร เพื่อให้สอดคล้องและรองรับกลวิธีการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย โดยเริ่มจากการผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งกระบวนการผลิตบุคลากร สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเน้นให้นักศึกษาได้ทดลองและหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นเพียงผู้แนะแนวทางให้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้นักเรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ (พะยอม แก้วกำเนิด, 2534 ;

Lehman, Kahle and Norland, 1981 ; Novak, 1979 ; Tomin, Briscoe and Holman, 1990) แต่การจัดการเรียนการสอนในทุกสถาบันการศึกษานั้นมักมีสภาพปัญหาโดยทั่วไปที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อุปกรณ์การทดลองไม่มีคุณภาพ ขาดความพร้อมในการเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ส่วนในด้านบุคลากร พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้จึงไม่สามารถอธิบายบทเรียนและการทดลองให้นักเรียนเข้าใจได้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ไม่เหมาะสม เช่น มีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป และสภาพห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สิรินทร สุนทรภาวิวัฒน์, 2526 : 20)

จากความสำคัญของปัญหาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ดังกล่าวนั้นเป็นการเพียงการศึกษาสภาพปัญหาโดยทั่วไป ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปตามพื้นที่ศึกษา ช่วงระยะเวลาที่ศึกษา กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของปัญหา ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาในประเด็นสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งที่กระบวนการดังกล่าวมีผลต่อคุณภาพของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารโดยตรง และมีผลกระทบต่อความสำเร็จในเชิงนโยบายและวิสัยทัศน์ของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศสู่การเป็นแหล่งอาหารของโลก จากความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านงบประมาณสนับสนุนว่ามีสภาพปัญหาอย่างไร โดยจำแนกตามปัจจัยทางด้าน คุณลักษณะทั่วไปของประชากร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และอาชีพของผู้ปกครอง จะมีประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนตามสภาพปัญหาที่พบ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานทั้งระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันราชภัฏให้เป็นบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารที่มีมาตรฐานทั้งทางด้านวิชาการ และทักษะกระบวนการในเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุง พัฒนา และนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา ระดับผลการเรียนเฉลี่ย และอาชีพของผู้ปกครอง

## ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักศึกษาในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหารที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2545 จำนวน 490 คน (สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2545 ; สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2545 ; สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2545 และสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2545)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ นักศึกษาในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหารที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2545 นำมากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเชรซีและมอร์แกนที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531) จำนวน 215 คน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้นปีของนักศึกษา จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเลือกนักศึกษาเป็นตัวแทนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 2.1.1 เพศ จำแนกเป็น

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

##### 2.1.2 ระดับชั้นปีที่ศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ระดับ ได้แก่

2.1.2.1 ชั้นปีที่ 2

2.1.2.2 ชั้นปีที่ 3

2.1.2.3 ชั้นปีที่ 4

##### 2.1.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย แบ่งได้เป็น 4 ระดับ ได้แก่

2.1.3.1 น้อยกว่า 2.00

2.1.3.2 ระหว่าง 2.00 ถึง 2.50

2.1.3.3 ระหว่าง 2.51 ถึง 3.00

2.1.3.4 มากกว่า 3.00 ขึ้นไป

#### 2.1.4 อาชีพผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 6 อาชีพ ได้แก่

- 2.1.4.1 เกษตรกรรม
- 2.1.4.2 รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
- 2.1.4.3 ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว
- 2.1.4.4 รับจ้างทั่วไป
- 2.1.4.5 แม่บ้าน/ พ่อบ้าน
- 2.1.4.6 พนักงานบริษัท

2.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัญหาในด้านต่างๆ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

- 2.2.1 ด้านบุคลากร
- 2.2.2 ด้านหลักสูตร
- 2.2.3 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
- 2.2.5 ด้านอาคารสถานที่
- 2.2.6 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ
- 2.2.7 ด้านงบประมาณสนับสนุน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ตลอดจนปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันกับสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

2. ใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนงาน เพื่อกำหนดรูปแบบและระบบการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรมวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือหรือภูมิภาคอื่นๆ ที่มีรูปแบบและลักษณะของปัญหาใกล้เคียงกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพและคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านอาหารมีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารแตกต่างกัน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพปัญหาการเรียน หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอันเป็นอุปสรรคหรือเหตุขัดข้องของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือด้านต่างๆ ซึ่งสามารถประเมินเป็นคะแนนได้โดยใช้แบบประเมินสภาพปัญหาการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารในส่วนที่ 2 โดยมีรายละเอียดของสภาพปัญหาการเรียนทั้ง 7 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านบุคลากร หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร อันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.2 ด้านหลักสูตร หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากการกำหนดแนวทางการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร อันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.3 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากรูปแบบการฝึกงานของนักศึกษาเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ก่อนการจบการศึกษาและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต อันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากกระบวนการวัดผลและประเมินการเรียนรู้นักศึกษาโปรแกรมวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร อันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.5 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนสอนโปรแกรม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และ ห้องสุขาอันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหารของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.6 ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร อันเป็นเหตุขัดข้องหรืออุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

1.7 ด้านงบประมาณสนับสนุน หมายถึง สภาพเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ เกิดขึ้น โดยมีสาเหตุจากทุนการศึกษา เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ ทุน จากการศึกษา ทุนจากสถาบัน ทุนจากการวิจัย และทุนจากอุปกรณ์ อื่นเป็นเหตุขัดข้องหรือ อุปสรรคต่อการเรียนในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารของนักศึกษาใน สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

2. โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หมายถึง หลักสูตรการเรียน ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือ ได้แก่ สถาบันราชภัฏ เชียงราย สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ และสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ซึ่งใช้เวลาในการศึกษาตามปกติ 4 ปี เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการในการนำวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรในเชิงอุตสาหกรรม

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาภาคปกติระดับชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาใน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารปีการศึกษา 2545 ในสถาบันราชภัฏกลุ่ม ภาคเหนือ

4. สถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ หมายถึง สถาบันราชภัฏที่มีการเปิดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ซึ่งมีทั้งสิ้น 4 แห่ง ได้แก่ สถาบันราชภัฏ เชียงราย สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ และสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

5. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย หมายถึง คะแนนที่ผ่านการวัดผล และประเมินผลออกมา เป็นค่าเฉลี่ย โดยใช้สัญลักษณ์เป็นตัวเลข 4 ระดับ คือ 1, 2, 3 และ 4 เป็นตัวแทนผลการเรียน เฉลี่ยของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 และเมื่อนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถแบ่งได้ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 5.1 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย น้อยกว่า 2.00 หมายถึง ผลการเรียนอ่อน
- 5.2 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ถึง 2.50 หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
- 5.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51 ถึง 3.00 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 5.4 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย มากกว่า 3.00 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก

6. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง การประกอบอาชีพหลักของผู้ปกครองของนักศึกษา  
โปรแกรมวิทยาศาตร์และเทคโนโลยีการอาหารของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ  
โดยจําแนกเป็น 6 อาชีพ ได้แก่

- 6.1 อาชีพเกษตรกร
- 6.2 อาชีพราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
- 6.3 อาชีพค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว
- 6.4 อาชีพรับจ้างทั่วไป
- 6.5 อาชีพแม่บ้าน/ พ่อบ้าน
- 6.6 อาชีพพนักงานบริษัท

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
Pibulsongkram Rajabhat University