

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

พระราชบัณฑิตสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มาตรา 7 กำหนดให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบัน
อุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีจุดประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำวิจัย
ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ด้วยก่อตั้งและพัฒนาหอในโลหิต ทำบุญบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ผลิตครุและส่งเสริมวิทยาฐานะครุ เมื่อพิจารณาจากพระราชบัณฑิตสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538
มาตรา 7 ดังกล่าว จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ประการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำ คืองานวิจัย
และผลผลิตขั้นสำคัญที่สูงของสถาบันราชภัฏ คือ ผลผลิตจากการศึกษา ซึ่งได้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
โดยปกติจะพิจารณาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน 2 ด้าน ก็即 ความรู้ความสามารถ และคุณ
เดอดดี ผลผลิตจากการศึกษา ที่เข้ามาศึกษานักจะมีปัญหาเกี่ยวกับความสูญเสียที่สำคัญ 2 ประการ
ที่ทำให้ไม่สามารถศึกษา สำเร็จตามหลักสูตร คือ ศึกษาไม่จบ ต้องออกกลางครรัตน์ เนื่องจากสาเหตุ
ต่างๆ การพัฒนาภารกิจการศึกษา และการใช้วัสดุศึกษาเกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจาก
ทักษะการณ์ดังกล่าว ที่มีแนวโน้มมากขึ้น การวิจัยในครั้งนี้คงเป็นข้อมูลที่ฐาน (Data Base)
ในการสังเขปข้อมูลของสถาบัน เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การวางแผนและกำหนด
นโยบายด้านการจัดการศึกษา การนำไปใช้ทางวิชาการ และเป็นการลดค่าใช้จ่ายของสถาบัน ในการ
ผลิตบัณฑิตใหม่คุณภาพดีไป

ความสำคัญของงานวิจัย

การศึกษาวิจัย การวิเคราะห์การทดสอบ – ผู้เขียน ของนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ.
2539, 2540 จะช่วยให้สถาบันรับรู้ความต้องการงานนักศึกษาที่จะรับ แต่ละโปรแกรมวิชา และ
เป็นฐานข้อมูลเพื่อการวิจัยที่ลึกซึ้งไป เพื่อทราบสาเหตุที่แท้จริง ในการได้มาและสูญเสียผลผลิต
ทางการศึกษา ที่จะเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติคือไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อทราบจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา แต่ละปีรวมวิชา แต่ละคณะ ที่สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลาเรียนของหลักสูตร
- เพื่อทราบจำนวนผู้ติด E การเรียนปรับปรุง (Regrade) การขอถอนใบอนุปริญญา เนื่องจากสาเหตุต่างๆ การดสอบกหรือการพั้นสภาพการศึกษาตามระเบียบวัสดุประสงค์

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะนักศึกษา ภาคปกติ ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 และปี พ.ศ. 2540 เท่านั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถาบันราชภัฏพิษณุโลกสามารถ สามารถนำผลการวิจัยเรื่องการดสอบก – จัดซื้อ ของนักศึกษา ในกลุ่มวิจัยดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารการจัดการและกำหนดนโยบายด้าน การรับนักศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งต่อไป

หน่วยงานที่จะดำเนินการวิจัยไปใช้

คณะต่างๆ ในสถาบันราชภัฏพิษณุโลกสามารถ ทั้ง 5 คณะ และ 1 โครงการจัดตั้ง อันประกอบไปด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีชุลศำสก์ และหน่วยงานสนับสนุนที่ให้ข้อมูลการผลิตบัณฑิตของสถาบัน

คำนิยามคําที่เฉพาะ

- นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540
- สาขาวิชา หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปี พ.ศ. 2536 ประกอบไปด้วยสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

3. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับของหลักสูตรที่ใช้ศึกษาในสถาบันราชภัฏ ประกอบด้วย การศึกษาในระดับ อนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (หลัง-อนุปริญญา)

4. คณะ หมายถึง คณะที่เปิดสอนในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

5. โปรแกรมวิชา หมายถึง โปรแกรมวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

6. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรที่ตนเลือกศึกษาอยู่ก่อนหน้าไว้

7. ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรที่ตนเลือกศึกษาอยู่ก่อนหน้าไว้

8. นักศึกษาที่ติด E หมายถึง นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาใดรายวิชานั้น หรือมีผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

9. นักศึกษาที่เรียนปรับปรุง หมายถึง นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.80 และไม่ถึง 2.00 ต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติม นอกเหนือโครงการสร้างวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ผลการศึกษาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในขณะที่การสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับวิทยาลัยครุพิบูลสงคราม ว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2528

10. นักศึกษาที่ออกกลางครึ่น หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษามิ่กรับคุณวุฒิในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อออกจากเหตุผลต่างๆ

11. นักศึกษาที่ตกชอก หมายถึง นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อบังคับวิทยาลัยครุพิบูลสงคราม ว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2528

บทที่ 2
กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การตอบอภิ – ชั้น ของนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าปี พ.ศ. 2539.
2540 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

กรอบแนวคิดเรื่องการวิเคราะห์การตอบอภิ – ชั้นของนักศึกษาภาคปกติ

แนวความคิดที่นำมาใช้ในการศึกษารั้งนี้คือ ทฤษฎีแรงจูงใจ (Theories of Motivation) ซึ่งแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท ใหญ่ๆ คือ แรงขับทางชีววิทยา (Biological Drive) และแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Learned Motives) ซึ่งแรงจูงใจในประเภทแรกมักโดยความต้องการทางชีววิทยา (Biological Needs) เช่น นักศึกษาต้องการกินอาหารในขณะที่หิว หรือต้องการดื่มน้ำในขณะที่กระหาย ข้อความหลังเป็นผลของการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องสังสรรค์กับบุคคลอื่นในสังคม เช่น นักศึกษาสอนภาษาต่างประเทศให้คนต่างด้าวฟังแล้วตื่นเต้น หรือต้องการคำชมจากอาจารย์ตลอดจนปรับปรุง ตารางการเรียน ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรืออาจคิดและตัดสินใจว่า ควรจะเลือกศึกษาในสาขาวิชาใด ในการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ วิธีการนี้ เป็นการจัดการแก้ไขปัญหาโดยตรง ซึ่งเราเรียกว่า กลยุทธ์แก้ปัญหา (Coping Strategies) ซึ่งเกิดจากปัญหาและประสบการณ์ต่อบุคคล

จากการอบแนวความคิดดังกล่าว นำไปสู่ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ซึ่งจะได้กล่าวต่อไป

ทฤษฎีการวิเคราะห์การตอบอภิ – ชั้นของนักศึกษาภาคปกติ

อันเดรีย มาร์โลว์ (Maslow, 1954, 1967, 1970) ผู้นำก่อตุ้นจิตวิทยามนุษย์นิยม ได้กล่าวถึงวิธีแบ่งลักษณะแรงจูงใจของมนุษย์ไว้ว่า แรงจูงใจของมนุษย์เราพัฒนาไปตามลำดับขั้น ความต้องการเบื้องต้น (Basic Needs) จะต้องได้รับการตอบสนองเสียก่อนจึงจะเกิด ความต้องการอื่นๆ ที่อยู่ในระดับสูงขึ้นไป มาสโลว์ (Maslow) แบ่งแรงจูงใจของมนุษย์เป็น 2 ลักษณะดังนี้

สักยณะที่ 1 ความต้องการที่ขาดแคลนและแรงดึงดูดที่มุ่งสนองความต้องการเกื้อต้นที่ยังบกพร่องอยู่ (Deficiency Needs and Deficiency Motivation)

แรงดึงดูดลักษณะแรก เป็นแรงดึงดูดเชิงบุคคลพยาบาลรักษาความสมดุลย์ของอินทรีซึ่งประกอบด้วยความต้องการดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางสรีรวิทยา (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำดื่มน้ำอี้ศ้า เครื่องนุ่งห่ม และความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการมั่นคง ปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ การอยากรักษาความมั่นคงและปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวง อยู่ในสังคมที่มีความสงบ เรียบร้อย มีระเบียบวินัย และมีกฎหมายคุ้มครอง

3. ความต้องการความรัก และต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Love and Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการอยากรักเพื่อน มีคนรักให้ช่วยเหลือ ต้องการเป็นผู้ให้ความรัก และได้รับความรัก เพื่อทำให้รู้สึกว่าคนไม่ได้อยู่คนเดียวอย่างเดียว โสดเดียว บังรังหรืออุก拓หอทึ้ง

4. ความต้องการมีเกียรติ และศักดิ์ศรี (The Esteem Needs) ได้แก่ ต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลอื่น ต้องการเกียรติยศขอเสียง หรือมีความภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จ

สักยณะที่ 2 ความต้องการและแรงดึงดูดที่พัฒนาตนเองไปสู่ระดับสูง (Grow Needs and Growth Motivation)

1. ความต้องการพัฒนาตนเอง ไปสู่ระดับที่สมบูรณ์ที่สุด ก็即 ต้องการแสดงความเป็นจริงแห่งตน (Self-Actualization) ผู้นี้ถึงความต้องการเป็นตัวของตัวเอง ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ต้องการศักยภาพของตนให้เต็มที่ ความสำเร็จขึ้นนี้ มาสโลว์ ถือเป็นความต้องการขั้นสูง สุขของมนุษย์ แต่บางคนไปไม่ถึงระดับนี้ เพราะอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมรอบข้าง และคนจำนวนมากมักติดอยู่กับความหลงด้วยตนเอง หลงในอำนาจเจ้าตน เนื่องจากความต้องการขั้นสูงนี้ทำให้ไม่สามารถหลุดพ้นไปถึงพัฒนาตนระดับสูงนี้ได้

2. ความต้องการมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งใหม่ๆ (Cognitive Needs) ซึ่ง มาสโลว์ ถือว่า เป็นความต้องการพัฒนาตนเองเป็นอันดับสอง (The Second of Growth Needs) จะเริ่มแสดงออกในวัยเด็ก และจะมีเพิ่มมากขึ้นเมื่อบุคคลเดินได้เป็นผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในกุญแจภาษา ถ้าความต้องการนี้ได้รับการขัดขวางจะทำให้บุคคลประสบความกับข้อจังใจ มีการเบื่อหน่ายและท้อถอยในชีวิต (Sahakian, 1976)

3. ความต้องการซาบซึ้งในสุนทรียะ (Aesthetic Needs) ความต้องการขึ้นนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าความต้องการขึ้นด้านๆ ไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้นความต้องการนี้จะเกิดขึ้นเฉพาะบุคคลบางคนเท่านั้น

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ (Social Learning Theory of Motivation) ของ อัลเบิร์ต แบนดูร่า (Albert Bandura 1969) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเกี่ยวข้องระหว่างพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม (Interaction Between Behavior and Environment) ถือว่าพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์เป็นผลของการตอบสนองการเรียนรู้ แบบต่างๆ ใน การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดทฤษฎีนี้ พฤติกรรมของมนุษย์มิได้ถูกพลักดันจากหลังที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน (Internal Force) และไม่ใช่เครื่องรับสิ่งเร้าภายนอกที่อยู่นอกตัวเอง แต่พฤติกรรมของมนุษย์ส่วนใหญ่เป็นผลร่วมกัน (Combined Effects) ขององค์ประกอบต่อไปนี้

1. เป็นผลของการได้รับรางวัล (Reward) เมื่อต้องการตอบสนองที่ต้องการ
2. เป็นผลของการลงโทษ (Punishment) และการไม่ได้รับรางวัล (Non Reward) เมื่อทำการตอบสนองที่ไม่ตรงความต้องการ
3. เป็นผลของการเรียนรู้ในอดีต
4. เป็นผลการเรียนรู้แบบสรุปรวม และแยกจำแนกความแตกต่าง (Generalization and Discrimination Learning)
5. เป็นผลของการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น

องค์ประกอบเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลการที่บุคคลมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เมื่อจากบุคคลพบกับสภาพการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน พฤติกรรมบางอย่างเป็นผลการเรียนรู้โดยตรง และบางอย่างเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น และต่อมา แบนดูร่า ได้ขยายแนวคิดทฤษฎีนี้ออกไปอีก คือ

1. เน้นถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ความคิด (Cognitive Process) เนื่องจากเห็นว่ามนุษย์มีความสามารถในการคิด และบางครั้งยังสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลลัพธ์จากการกระทำการของตนเอง
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม เน้นถึงความสำคัญการเรียนรู้ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น (Vicarious Learning) ในที่นี้คือ แบบอย่าง (Model) ในการถ่ายทอดพฤติกรรมและอารมณ์

3. เน้นระบบการบังคับและควบคุมตนเอง (Self Bequulatory System) กล่าวคือ บุคคลมีความสามารถในการควบคุมความรู้สึก ความคิดและการกระทำของตนเอง ดังนั้น พฤติกรรมของบุคคลนี้ได้เป็นผลของอิทธิพลของภายนอกเท่านั้น แต่เป็นผลจากตัวบุคคลเองด้วย ซึ่งอยู่ใต้การควบคุมของการเสริมแรงให้ดูนเอง (Self Reinforcement Control) เช่น นักศึกษาทุจริตในการสอบ โดยผู้สอนไม่อาจจะจับผิดเขาได้ แต่ไทยทั้งๆที่จากคนเองก็คือ ความรู้สึกกระอาใจ ทำให้นักศึกษามีบ่อนทำเพราะพฤติกรรมเช่นนี้ขึ้นต่อมาตราฐานความประพฤติที่ตนตั้งไว้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม พยาบาลคิดกันวิธีการที่จะพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถในการบังคับและควบคุมตนเอง โดยใช้วิธีการเสริมแรง และลงโทษตนเอง พยาบาลคิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการควบคุมพฤติกรรมต่างๆ เช่น บังคับจัดไขตอนเองในการกระทำผิดต่างๆ เช่น ไม่ทุจริตในการสอบ บังคับจัดไขตอนเองในการสนใจศึกษาต่อรายเรียน การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ในการเรียนฯลฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏปัตตานี
Pibulsongkram Rajabhat University

บทที่ ๓
วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความเคราะห์การทดสอบ – ขั้นตอน ของนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าปี พ.ศ. 2539, 2540 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ในคณะต่างๆ ในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ทั้ง ๕ คณะ และ ๑ โควง การจัดตั้ง อันประกอบด้วย

- 1.1 คณะครุศาสตร์
- 1.2 คณะคอมพิュเตอร์และสังคมศาสตร์
- 1.3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.4 คณะวิทยาการจัดการ
- 1.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.6 โควงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบสอบถามการเรียนของนักศึกษา
- 2.2 เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล
- 2.3 ใบรายชื่อนักศึกษาภาคปกติ ทุกโควง ประจำปี พ.ศ. 2539, 2540

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในช่วงตั้งแต่เดือน กันยายน 2544 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2545

4. การจัดทำข้อมูล

เมื่อคำนวณการเก็บรวบรวมข้อมูลจากใบรายชื่อนักศึกษาภาคปกติ ทุกโปรแกรมวิชาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 เรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูลได้คำนวณดังนี้

- 4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้อง ของใบรายชื่อทั้งหมด
- 4.2 จัดทำตารางรายชื่อนักศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) ทุกภาคเรียน สำหรับนักศึกษาแต่ละ โปรแกรมวิชา แต่ละคน สำหรับนักศึกษาที่เข้า ปี พ.ศ. 2539, 2540
- 4.3 จัดทำตารางข้อมูลเพื่อลงข้อมูลในเรื่องต่างๆ ดังนี้
 - 4.3.1 จำนวนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา และแต่ละระดับการศึกษา
 - 4.3.2 จำนวนเพศ ชาย – หญิง แยกเข้า ปี พ.ศ. 2539, 2540
 - 4.3.3 จำนวนนักศึกษาโปรแกรมวิชาต่างๆ แยกเข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539, 2540
 - 4.3.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โปรแกรมวิชาต่างๆ แยกตาม คณะวิชา
 - 4.3.5 จำนวนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา โปรแกรมวิชาต่างๆ แยกตาม คณะวิชา
 - 4.3.6 จำนวนนักศึกษาที่ติด E โปรแกรมวิชาต่างๆ แยกตามคณะ
 - 4.3.7 จำนวนนักศึกษาที่เรียนปรับปรุงผลการเรียน ในกรณีที่ทำผล การเรียนไม่ถึงเกณฑ์การจบการศึกษา โปรแกรมวิชาต่างๆ แยก ตามคณะ
 - 4.3.8 จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางครั้น แยกตามเหตุการออกกลางครั้น
 - 4.3.9 จำนวนนักศึกษาที่ตกออกหรือพื้นสภาพการศึกษา ตามระเบียน วัดผลประเมินผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปขั้นนำข้อมูลตรวจสอบความถูกต้อง และค่านิยมด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

6. เกณฑ์ในการแบ่งความหมายข้อมูล

พิจารณาจากระดับความมากน้อยของจำนวนความถี่หรือค่าร้อยละของข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏปิบูลราชวัชษณ์
PibulSongkram Rajabhat University

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การตกออก – ข้าชั้น ของนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539, 2540 สรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิจัยที่นำมารอขับยเชิงพรรณนา ได้แก่ ประชากรจำแนกตามสาขาวิชา ระดับการศึกษา คณะ โปรแกรมวิชา เพศ การสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษา การติด E การเรียนปรับปรุง (Regrade) เหตุผลในการออกเรียนกลางครรั้น การตกออกหรือการพ้นสภาพนักศึกษาตามระยะเวลาบันทึกผลประมินผด โดยการแสดงผลเป็นจำนวนความถี่ (Frequency) เพื่อแจ้งนับจำนวนและค่าร้อยละ (Percentage)

การวิเคราะห์เชิงพรรณนาแสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าปี พ.ศ. 2539, 2540 จำแนกตามสาขาวิชา, ระดับการศึกษา และ เพศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

สาขาวิชา	ระดับการศึกษา	เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539		เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
การศึกษา	อนุปริญญา	-	-	-	-
	ปริญญาตรี	101	279	154	367
	ปริญญาตรี (หลังอนุ)	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	อนุปริญญา	-	-	-	-
	ปริญญาตรี	113	100	131	192
	ปริญญาตรี (หลังอนุ)	52	3	79	1
ศิลปศาสตร์	อนุปริญญา	-	-	-	-
	ปริญญาตรี	137	241	119	268
	ปริญญาตรี (หลังอนุ)	-	-	-	-
รวมทุกสาขาวิชา		403	623	483	828

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2539

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	403	39.27
1.2 หญิง	623	60.73
รวม	1,026	100
2. ศึกษาในระดับ		
2.1 อนุปริญญา	-	-
2.2 ปริญญาตรี	971	94.63
2.3 ปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)	55	5.37
รวม	1,026	100
3. สาขาวิชาที่ศึกษา		
3.1 การศึกษา (ก.บ.)	380	37.03
3.2 วิทยาศาสตร์ (วท.บ.)	268	26.13
3.3 ศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)	378	36.84
รวม	1,026	100

จากตารางที่ 2 พนบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 เป็นเพศชาย ร้อยละ 39.27 เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.73 ในจำนวนนี้ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 94.63 ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ร้อยละ 5.37 และศึกษาในสาขาวิชาการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กิตเป็นร้อยละ 37.03 36.84 26.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2540

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	483	36.85
1.2 หญิง	828	63.15
รวม	1,311	100
2. ศึกษาในระดับ		
2.1 อนุปริญญา	-	-
2.2 ปริญญาตรี	1,231	93.89
2.3 ปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)	80	6.11
รวม	1,311	100
3. สาขาวิชาที่ศึกษา		
3.1 การศึกษา (ศ.บ.)	521	39.74
3.2 วิทยาศาสตร์ (วท. บ.)	403	30.73
3.3 ศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.)	387	29.53
รวม	1,311	100

จากตารางที่ 3 พนบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 เป็นเพศชาย ร้อยละ 36.85 เป็นเพศหญิงร้อยละ 63.15 ในจำนวนนี้ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.89 ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ร้อยละ 6.11 และศึกษาในสาขาวิชาการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.74 30.73 29.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาการศึกษา เข้าปี พ.ศ. 2539, 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชาและเพศ

สาขาวิชา	โปรแกรม	เข้าปี พ.ศ. 2539		เข้าปี พ.ศ. 2540	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
การศึกษา	1. การศึกษาปฐมวัย	3	42	8	49
	2. การประถมศึกษา	14	35	13	41
	3. การศึกษาพิเศษ	4	24	-	-
	4. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	19	15	-	-
	5. ภาษาไทย	11	33	7	45
	6. ภาษาอังกฤษ	3	42	-	-
	7. สังคมศึกษา	-	-	21	33
	8. พลศึกษา	-	-	30	8
	9. คณิตศาสตร์	12	23	18	37
	10. ดนตรีศึกษา	-	-	2	25
	11. ฟิสิกส์	11	9	22	31
	12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	21	34	16	38
	13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	12	25
	14. ชีววิทยา	3	22	-	-
	15. กหกรรมศาสตร์	-	-	5	35
รวมทุกโปรแกรมวิชา		101	279	154	367

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เข้าปี พ.ศ. 2539, 2540 จำแนก
ตาม โปรแกรมวิชาและเพศ

สาขาวิชา	โปรแกรม	เข้าปี พ.ศ. 2539		เข้าปี พ.ศ. 2540	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
วิทยาศาสตร์	1. เคมี	14	15	10	27
	2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	14	22	19	30
	3. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	12	37
	4. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	20	25
	5. เกษตรศาสตร์	17	6	25	11
	6. สถิติประยุกต์	19	20	22	28
	7. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	16	13	23	34
	8. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	13	14	-	-
	9. เทคโนโลยีเชร์มิกส์	20	10	-	-
	10. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	-	29	-
	11. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	36	3	50	1
รวมทุกโปรแกรมวิชา		165	103	210	193

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ เข้าปี พ.ศ. 2539, 2540 จำแนก
ตาม โปรแกรมวิชาและเพศ

สาขาวิชา	โปรแกรม	เข้าปี พ.ศ. 2539		เข้าปี พ.ศ. 2540	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ศิลปศาสตร์	1. ภาษาไทย	13	33	-	-
	2. ภาษาอังกฤษ	44	5	15	42
	3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	6	17	16	35
	4. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	11	19	7	48
	5. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	10	17	-	-
	6. การพัฒนาชุมชน	-	-	34	18
	7. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	12	35	15	43
	8. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	12	38	-	-
	9. ศุลกากรกรรมท่องเที่ยว	8	35	17	41
	10. นิเทศศาสตร์	21	42	15	41
รวมทุกโปรแกรมวิชา		137	241	119	268

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2539

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	101	26.58
1.2 หญิง	279	73.425
รวม	380	100
2. สาขาวิชาการศึกษา		
2.1 การศึกษาปฐมวัย	45	11.84
2.2 การประถมศึกษา	49	12.89
2.3 การศึกษาพิเศษ	28	7.36
2.4 เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	34	8.94
2.5 ภาษาไทย	44	11.57
2.6 ภาษาอังกฤษ	45	11.84
2.7 คอมพิวเตอร์	35	9.21
2.8 ฟิสิกส์	20	5.31
2.9 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	55	14.47
2.10 ชีววิทยา	25	6.57
รวม	380	100

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในสาขาวิชาการศึกษา เป็นเพศชาย ร้อยละ 26.58 เป็นเพศหญิงร้อยละ 73.42 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิชาชีววิทยาศาสตร์ทั่วไป มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และโปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ และศึกษาในโปรแกรมวิชาน้อยที่สุดคือ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 14.47 11.84 5.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2539

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	165	61.56
1.2 หญิง	103	38.44
รวม	268	100
2. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์		
2.1 เศรษฐศาสตร์	29	10.82
2.2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	36	13.4
2.3 เกษตรศาสตร์	23	8.58
2.4 สถิติประยุกต์	39	14.55
2.5 วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	29	10.82
2.6 วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	27	10.07
2.7 เทคโนโลยีเชิงรัฐศาสตร์	30	11.19
2.8 เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	6.02
2.9 เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	39	14.55
รวม	268	100

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.56 เป็นเพศหญิงร้อยละ 38.46 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิชาสถิติประยุกต์และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงการผลิต) มากที่สุด รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารและศึกษาในโปรแกรมวิชานี้อยู่ที่สุดคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) คิดเป็นร้อยละ 14.55 13.4 6.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2539

สาขาวิชาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	137	36.25
1.2 หญิง	241	63.75
รวม	378	100
2. สาขาวิชาศิลปศาสตร์		
2.1 ภาษาไทย	46	12.16
2.2 ภาษาอังกฤษ	49	12.96
2.3 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	6.13
2.4 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	30	7.93
2.5 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	27	7.14
2.6 การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	47	12.43
2.7 การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	50	13.22
2.8 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	43	11.37
2.9 นิเทศศาสตร์	63	16.66
รวม	378	100

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ เป็นเพศชาย ร้อยละ 36.25 เป็นเพศหญิงร้อยละ 63.75 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิชาการบริหารธุรกิจ มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาสารนิเทศศาสตร์ และศึกษาในโปรแกรม วิชาน้อยที่สุดคือ โปรแกรมอังกฤษธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 25.66 16.66 6.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2540

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	154	29.55
1.2 หญิง	367	70.45
รวม	521	100
2. สาขาวิชาการศึกษา		
2.1 การศึกษาปฐมวัย	57	10.94
2.2 การประถมศึกษา	54	10.36
2.3 ภาษาไทย	52	9.98
2.4 สังคมศึกษา	54	10.36
2.5 พลศึกษา	38	7.29
2.6 คอมพิวเตอร์	55	10.55
2.7 ดนตรีศึกษา	27	5.18
2.8 ฟิสิกส์	53	10.17
2.9 วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่มน 1)	54	10.36
2.10 วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่มน 2)	37	7.10
2.11 คหกรรมศาสตร์	40	7.71
รวม	521	100

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษานี้ พ.ศ. 2540 ในสาขาวิชาการศึกษา เป็นเพศชาย ร้อยละ 29.55 เป็นเพศหญิงร้อยละ 70.45 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิทยาศาสตร์ทั่วไป มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และศึกษาใน โปรแกรมวิชาเนื้อหาที่สุดคือ โปรแกรมวิชาคณิตศึกษาคิดเป็นร้อยละ 17.46 10.94 5.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2540

ชื่อกลุ่มของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	210	52.10
1.2 หญิง	193	47.90
รวม	403	100
2. สาขาวิชาศาสตร์		
2.1 เคมี	37	9.18
2.2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	49	12.15
2.3 ชีววิทยาประยุกต์	49	12.15
2.4 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	45	11.16
2.5 เกษตรศาสตร์	36	8.93
2.6 สถิติประยุกต์	50	12.40
2.7 วิชาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	57	14.14
2.8 เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	29	7.19
2.9 เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	51	12.70
รวม	403	100

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในสาขาวิชาศาสตร์ เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.10 เป็นเพศหญิงร้อยละ 47.90 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิชาการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนง วิชาการผลิต) และศึกษาในโปรแกรมวิชาน้อยที่สุดคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) คิดเป็นร้อยละ 14.14 12.70 7.19 ตามลำดับ

๓
๓๗๘.๑๖๘
๙๑๔๒๘

146167

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2540

สาขาวิชาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	119	30.75
1.2 หญิง	268	69.25
รวม	378	100
2. สาขาวิชาศิลปศาสตร์		
2.1 ภาษาอังกฤษ	57	14.72
2.2 ภาษาอังกฤษธุรกิจ	51	13.17
2.3 บริหารรักษานาฏศิลป์และสารนิเทศศาสตร์	55	14.21
2.4 การพัฒนาชุมชน	52	13.43
2.5 การบริหารธุรกิจ	58	14.98
2.6 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	58	14.98
2.7 นิเทศศาสตร์	56	14.51
รวม	387	100

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ เป็นเพศชาย ร้อยละ 30.75 เป็นเพศหญิงร้อยละ 69.25 ในจำนวนนี้นักศึกษาศึกษาอยู่ในโปรแกรม วิชาการบริหารธุรกิจและโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรม วิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาในโปรแกรมวิชาน้องที่สุดคือ โปรแกรมอังกฤษธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 14.98 14.72 13.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะครุศาสตร์	ประจำ	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	45	38	84.4	7	15.6
2. การประถมศึกษา	49	38	77.6	11	22.4
3. การศึกษาพิเศษ	28	27	96.4	1	3.6
4. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	34	24	70.6	10	29.4
5. ภาษาไทย	44	39	88.6	5	11.4
6. ภาษาอังกฤษ	45	39	86.7	6	13.3
7. สังคมศึกษา	-	-	-	-	-
8. พลศึกษา	-	-	-	-	-
9. คอมพิวเตอร์	35	24	68.6	11	31.4
10. คนครีเอทีฟ	-	-	-	-	-
11. ฟิสิกส์	20	9	45.0	11	55
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	55	38	69.1	17	30.9
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-
14. ชีววิทยา	25	20	80	5	20
15. คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-
รวม	380	296	77.9	84	22.1

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในคณะครุศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.9 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 22.1 ในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาไทย และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา พลิกศ์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.4 88.6 45.0 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาในโปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษน้อยที่สุด รองลงมาคือโปรแกรมวิชาภาษาไทย และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา พลิกศ์ คิดเป็นร้อยละ 3.6 11.4 และ 55 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
PibulSongkram Rajabhat University

**ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
คณานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชา**

คณานุยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	46	39	84.80	7	15.20
2. ภาษาอังกฤษ	49	28	57.10	21	42.90
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	10	43.50	13	56.50
4. บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	30	19	63.30	11	36.70
5. บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	27	18	66.70	9	33.30
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	-
รวม	175	114	65.10	61	34.90

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในคณานุยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.1 และไม่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 34.9 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรม วิชา ภาษาไทย มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.8 64.91 43.50 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา ภาษาไทย น้อยที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และไม่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 15.20 56.50 ตามลำดับ

**ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามไปรrogramวิชา**

คณะวิทยาการจัดการ	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	47	40	85.10	7	14.90
2. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	50	25	50	25	50
3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	43	35	81.40	8	18.60
4. นิเทศศาสตร์	63	43	68.30	20	31.70
รวม	203	143	70.40	60	29.60

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในคณะวิทยาการจัดการ มีไปรrogramวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา กิตติเป็นร้อยละ 70.4 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา กิตติเป็นร้อยละ 29.60 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในไปรrogramวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว มากที่สุด รองลงมาคือ ไปรrogramวิชานิเทศศาสตร์ และสำเร็จการศึกษาในไปรrogramวิชา การบริหารธุรกิจ น้อยที่สุด กิตติเป็นร้อยละ 81.40 68.30 67.01 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในไปรrogramวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว น้อยที่สุด รองลงมาคือ ไปรrogramวิชานิเทศศาสตร์ และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด ก็คือ ไปรrogramวิชา การบริหารธุรกิจ กิตติเป็นร้อยละ 18.60 31.70 32.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะ/เทคโนโลยีการเกษตร	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เกษตรศาสตร์	23	4	17.40	19	82.60
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	36	26	72.20	10	27.80
รวม	59	30	50.80	29	49.20

จากตารางที่ 16 พนว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.80 และไม่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 49.20 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา • วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มากที่สุด และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.20 17.40 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร น้อยที่สุด และไม่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.80 82.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำนวนตามโปรแกรมวิชา

คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เคมี	29	20	69.0	9	31.0
2. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวด ล้อม	-	-	-	-	-
4. สถิติประยุกต์	39	23	59.0	16	41.0
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	29	5	17.20	24	82.80
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	27	7	26.0	20	74.0
รวม	124	55	44.40	69	55.60

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา กิตติเป็นร้อยละ 44.40 และไม่
สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา กิตติเป็นร้อยละ 55.60 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
ในโปรแกรมวิชา เคมี มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และสำเร็จการศึกษาใน
โปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์น้อยที่สุด กิตติเป็นร้อยละ 69.0 59.01 21.42 ตามลำดับ และ
มีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา เคมี น้อยที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรม
วิชาสถิติประยุกต์ และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา
วิทยาการคอมพิวเตอร์ กิตติเป็นร้อยละ 31.0 41.0 78.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โครงการจัดตั้ง
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีเชร์มิกส์	30	13	43.30	17	56.70
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	15	94	1	6
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	39	36	92.30	3	7.70
รวม	85	64	72.20	21	27.80

จากตารางที่ 18 พนวจ นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ในโครงการจัดตั้ง
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.20 และ
ไม่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.80 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีเชร์มิกส์ (แขนงวิชาการผลิต) และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.92.30 43.30 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จ
การศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)
น้อยที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และ
ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีเชร์มิกส์ คิดเป็น
ร้อยละ 6.7.70 56.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะครุศาสตร์	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	57	51	89.4	6	10.6
2. การประถมศึกษา	54	52	96.2	2	3.8
3. การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
4. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-
5. ภาษาไทย	52	50	96.1	2	3.9
6. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-
7. สังคมศึกษา	54	51	94.4	3	5.6
8. พลศึกษา	38	31	82	7	18
9. คอมพิวเตอร์	55	52	95	3	5
10. คนตระหง่าน	27	24	89	3	11
11. พลศิลป์	53	45	85	8	15
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	54	47	87	7	13
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	37	20	54	17	46
14. ชีววิทยา	-	-	-	-	-
15. คหกรรมศาสตร์	40	34	85	6	15
รวม	521	457	88	64	12

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในคณะครุศาสตร์มีโปรแกรม
วิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็น
ร้อยละ 12 ในจำนวนนี้มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา การประถมศึกษา มากที่สุด
รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาไทย และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

น้อยที่สุด กิตเป็นร้อยละ 96.2 96.1 73.62 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา การประดิษฐ์กีฬา น้อยที่สุด รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาภาษาไทย และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป กิตเป็นร้อยละ 3.8 3.9 26.37 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-
2. ภาษาอังกฤษ	57	52	91.2	5	8.8
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	51	44	86.2	7	13.8
4. บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	55	52	95	3	5
5. บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-
6. การพัฒนาชุมชน	52	50	96.1	2	3.9
รวม	215	198	92	17	8

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92 และไม่สำเร็จการศึกษา
ตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 8 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา
การพัฒนาชุมชน มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.1 95 86.2
ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา การพัฒนาชุมชน น้อยที่สุด
รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และไม่สำเร็จการศึกษาตาม
กำหนดเวลามากที่สุด ก็คือ โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.9 5 13.8
ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะวิทยาการจัดการ	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	58	53	91.3	5	8.7
2. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-
3. อุดสาหกรรมท่องเที่ยว	58	52	90	6	10
4. นิเทศศาสตร์	56	47	84	9	16
รวม	172	152	88.3	20	11.7

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษานี้เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในคณะวิทยาการจัดการ มีโปรแกรมวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.3 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.7 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา การบริหารธุรกิจ มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาอุดสาหกรรมท่องเที่ยว และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.3 90 84 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ น้อยที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา อุดสาหกรรมท่องเที่ยว และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.7 10 16 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เกษตรศาสตร์	36	-	-	36	100
2. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	49	43	88	6	12
รวม	85	43	88	42	12

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา กิตติเป็นร้อยละ 88 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา กิตติเป็นร้อยละ 12 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร มากที่สุด และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ น้อยที่สุด กิตติเป็นร้อยละ 88 และ 0 ตามลำดับ (โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาติด ร. ทั้งห้อง เนื่องจากงานในรายวิชาไม่เสร็จสมบูรณ์) และมีคู่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร น้อยที่สุด และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา มากที่สุด กิตติ โปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ กิตติเป็นร้อยละ 12 100 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เท่า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เคมี	37	31	84	6	16
2. ชีววิทยาประยุกต์	49	45	92	4	8
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	45	36	80	9	20
4. สถิติประยุกต์	50	40	80	10	20
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	57	-	-	57	100
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-
รวม	238	152	67	86	33

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 33 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเคมี และสำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 84 และ 0 ตามลำดับ และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชา ชีววิทยาประยุกต์ น้อยที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเคมี และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ 8 16 100 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โครงการจัดตั้ง
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่เข้าศึกษานี้ พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชา

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เข้า	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีเซรามิกส์	-	-	-	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	29	28	97	1	3
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	51	50	98	1	2
รวม	80	78	98	2	2

จากตารางที่ 24 พนวจ นักศึกษาที่เข้าศึกษานี้ พ.ศ. 2540 ในโครงการจัดตั้งคณะ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีโปรแกรมวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98 และไม่สำเร็จ
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2 ในจำนวนนี้ มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในโปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98 97 ตามลำดับ
และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชา
การผลิต) น้อยที่สุด และ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 2 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักศึกษาที่ติด E ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540
จำแนกตามคณะครุศาสตร์ โปรแกรมวิชา

คณะครุศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	45	1	2.2	57	10	18	102	11	11
2. การประถมศึกษา	49	4	8.2	54	-	-	103	4	4
3. การศึกษาพิเศษ	28	1	4	-	-	-	28	1	4
4. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	34	7	21	-	-	-	34	7	21
5. ภาษาไทย	44	10	23	52	10	19.2	96	20	21
6. ภาษาอังกฤษ	45	5	11.1	-	-	-	45	5	11.1
7. สังคมศึกษา	-	-	-	54	-	-	54	-	-
8. พลศึกษา	-	-	-	38	3	8	38	3	8
9. คอมพิวเตอร์	35	-	-	55	7	13	90	7	8
10. คนตระหง่าน	-	-	-	27	3	11.1	27	3	11.1
11. ฟิสิกส์	20	6	30	53	21	40	73	27	37
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	55	12	22	54	1	1.9	109	13	12
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	-	37	1	3	37	1	3
14. ชีววิทยา	25	1	4	-	-	-	25	1	4
15. คหกรรมศาสตร์	-	-	-	40	13	33	40	13	33
รวม	380	47	12.4	521	69	13.2	901	116	13

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาพิสิกส์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา คหกรรมศาสตร์ และมีนักศึกษาคิด E น้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37 33 และ 0 ตามลำดับ



ตารางที่ 26 แสดงร้อยละของนักศึกษาที่คิด E ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน		น.ส.	จำนวน		น.ส.	จำนวน		น.ส.
		คิด E			คิด E			คิด E	
1. ภาษาไทย	46	7	15.2	-	-	-	46	7	15.2
2. ภาษาอังกฤษ	49	10	20.4	57	13	23	106	23	22
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	9	39.1	51	23	45	74	32	43.2
4. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กลุ่ม 1	30	4	13.3	55	5	9.1	85	9	11
5. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กลุ่ม 2	27	4	15	-	-	-	27	4	15
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	52	17	33	52	17	33
รวม	175	34	19.4	215	58	27	390	92	24

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นี้ โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา การพัฒนาชุมชน และมีนักศึกษาติด E น้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 43.20 33 และ 11.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงร้อยละนักศึกษาที่ติด E ของคณะวิทยาการจัดการ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะวิทยาการจัดการ	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	2539			พ.ศ. 2540			จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ
	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ			
1. การบริหารธุรกิจ กลุ่ม 1	47	11	23.4	58	6	10.3	105	17	16.2
2. การบริหารธุรกิจ กลุ่ม 2	50	35	70	-	-	-	50	35	70
3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	43	13	30.2	58	1	2	101	14	14
4. นิเทศศาสตร์	63	5	8	56	6	11	119	11	9.2
รวม	203	64	32	172	13	8	375	77	21

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ มีโปรแกรม
วิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุดคือโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และมีนักศึกษาติด E น้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ 33.54 14 และ 9.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละนักศึกษาที่ติด E ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร เข้าศึกษาปี พ.ศ.
2539, 2540

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อย ละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ
1. เกษตรศาสตร์	23	8	35	36	-	-	59	8	14
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	36	5	14	49	4	8.2	85	9	11
รวม	59	13	22	85	4	5	144	17	12

จากตารางที่ 28 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุดคือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ และน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ติดเป็นร้อยละ 14 และ 11 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละนักศึกษาที่ติด E ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะวิทยาการจัดการ	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ
1. เคมี	29	5	17.2	37	4	11	66	9	14
2. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	-	49	5	10.2	49	5	10.2
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	45	8	18	45	8	18
4. สถิติประยุกต์	39	16	41	50	3	6	89	19	21.3
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	29	4	14	57	7	12.3	86	11	13
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	27	9	33.3	-	-	-	27	9	33.3
รวม	124	34	27.4	238	27	11.3	362	61	17

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุดคือโปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ รองลงมาคือโปรแกรมวิชาชีววิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และมีนักศึกษาติด E น้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา ชีววิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 21.3 18 และ 10.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละนักศึกษาที่ติด E ของโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ. ติด E	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีเชร์รามิกส์	30	3	10	-	-	-	30	3	10
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	3	19	29	4	14	45	7	16
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	39	1	3	51	2	4	90	3	3.33
รวม	85	7	8.2	80	6	8	165	13	8

จากการที่ 30 พบร่วมกับ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาติด E มากที่สุดคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชร์รามิกส์ และมีนักศึกษาติด E น้อยที่สุด ในโปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) คิดเป็นร้อยละ 16
10 3.33 ความล้าเดิม

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปัจจุบัน (Regrade) ของคณะครุศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะครุศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปัจจุบัน	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปัจจุบัน	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปัจจุบัน	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	45	-	-	57	1	2	102	1	1
2. การประถมศึกษา	49	1	2	54	1	2	103	2	2
3. การศึกษาพิเศษ	28	-	-	-	-	-	28	-	-
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	34	1	2.94	-	-	-	34	1	3
5. ภาษาไทย	44	2	4.54	52	-	-	96	2	2.1
6. ภาษาอังกฤษ	45	1	2.22	-	-	-	45	1	2.22
7. สังคมศึกษา	-	-	-	54	2	4	54	2	4
8. พลศึกษา	-	-	-	38	-	-	38	-	-
9. คอมพิวเตอร์	35	-	-	55	2	4	90	2	2.22
10. คณิตศาสตร์	-	-	-	27	-	-	27	-	-
11. ฟิสิกส์	20	1	5	53	3	6	73	4	5.5
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	55	-	-	54	-	-	109	-	-
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	-	37	-	-	37	-	-
14. ชีววิทยา	25	1	4	-	-	-	25	1	4
15. คหกรรมศาสตร์	-	-	-	40	3	8	40	3	8
รวม	380	6	1.6	521	12	2.30	901	18	2

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาเรียนปรับปรุงมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา คหกรรมศาสตร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา ฟิสิกส์ และนักศึกษาที่เรียนปรับปรุงน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 8.5.5 และ 1 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปรุง (Regrade) ของคะแนนนุյงศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คะแนนนุยงศาสตร์ และสังคมศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	46	-	-	-	-	-	46	-	-
2. ภาษาอังกฤษ	49	-	-	57	1	2	106	1	1
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	2	8.7	51	1	2	74	3	4.05
4. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กลุ่ม 1	30	4	13.3	55	3	5.5	85	7	8.23
5. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กลุ่ม 2	27	2	7.40	-	-	-	27	2	8
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	52	-	-	52	-	-
รวม	175	8	4.6	215	5	2.32	390	13	3.33

จากตารางที่ 32 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคะแนนนุยงศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาเรียนปรับปรุงมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา อังกฤษธุรกิจ และมีนักศึกษาที่เรียนปรับปรุงน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.03 4.05 และ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปูรุ่ง (Regrade) ของคณะวิทยาการจัดการ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะวิทยาการจัดการ	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ส.ที่เรียน ปรับปูรุ่ง	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่เรียน ปรับปูรุ่ง	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่เรียน ปรับปูรุ่ง	ร้อยละ
1. การบริหารธุรกิจ กลุ่ม 1	47	-	-	58	-	-	105	-	-
2. การบริหารธุรกิจ กลุ่ม 2	50	9	18	-	-	-	50	-	-
3. อุดสาหกรรมท่องเที่ยว	43	1	2.32	58	1	2	101	2	2
4. นิเทศศาสตร์	63	-	-	56	1	2	119	1	1
รวม	203	10	5	172	2	1.2	375	3	1

จากตารางที่ 33 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ นิโปรแกรมวิชา ที่นักศึกษาเรียนปรับปูรุ่งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา อุดสาหกรรมท่องเที่ยว และมีนักศึกษาที่เรียนปรับปูรุ่นน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2 และ 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปรุง (Regrade) ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร
เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	2539			พ.ศ. 2540					
	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ
1. เกษตรศาสตร์	23	1	4.34	36	1	3	59	2	3.4
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	36	2	5.6	4.9	2	4.1	8.5	4	5
รวม	59	3	5.1	85	3	4	144	6	4.2

จากตารางที่ 34 พนว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาเรียนปรับปรุงมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และมีนักศึกษาที่เรียนปรับปรุงน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5 และ 3.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปรุง (Regrade) ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ส.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ
1. เคมี	29	-	-	37	-	-	66	-	-
2. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	-	49	2	4.1	49	2	4.1
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	45	1	2.22	45	1	2.22
4. สังคมประยุกต์	39	2	5.12	50	-	-	89	2	2.24
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	29	2	7	57	2	4	86	4	5
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	27	2	7.40	-	-	-	27	2	7.40
รวม	124	6	5	238	5	2.10	362	11	3.03

จากตารางที่ 35 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาเรียนปรับปรุงมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชา ชีววิทยาประยุกต์ และมีนักศึกษาที่เรียนปรับปรุงน้อยที่สุด คือ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 5.30 4.1 และ 2.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 แสดงร้อยละนักศึกษาที่เรียนปรับปรุง (Regrade) ของโครงการจัดตั้งคณะ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี			รวม		
	2539			พ.ศ. 2540					
	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ	จำนวน	น.ศ.ที่ เรียน ปรับปรุง	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีเคมีกสิ	30	-	-	-	-	-	30	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	1	6.3	29	1	3.44	45	2	4.44
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	39	3	8	51	1	2	90	4	4.44
รวม	85	4	5	80	2	3	165	6	4

จากตารางที่ 36 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาเรียนปรับปรุงมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล และ แขนงวิชาการผลิต) คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะต่างๆ เข้าปี พ.ศ. 2539 ที่ออกกลางครั้น
จำแนกตามสาเหตุ

คณะ	น.ศ.พัฒนาภาษา น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ดีดต่อ	เฉียบ ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำสอน อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ ^{ได้}	นีบัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. ครุศาสตร์	8	40	1	1	2	-	11	2
2. มุขยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	9	33	-	-	-	-	-	1
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10	21	1	-	-	-	2	1
4. วิทยาการจัดการ	11	38	-	1	-	1	2	-
5. เทคโนโลยีการ- เกษตร	5	9	-	-	-	-	5	-
6. โครงการจัดตั้ง เทคโนโลยีอุตสา- หกรรม	1	9	1	-	1	-	-	-
รวม	44	150	3	2	3	1	20	4

จากตารางที่ 37 พนบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะต่างๆ ปีพ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออก
กลางครั้นโดยสาเหตุต่างๆ มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และ
น้อยที่สุด คือ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นจำนวน 65 53 และ 12
ตามลำดับ และสาเหตุในการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าดีดต่อ รองลงมาคือ
การพัฒนาภาษาความระเบียบวัดผล และน้อยที่สุด คือ การป่วยไม่สามารถมาเรียนต่อได้

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ คณะครุศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 แยกตามโปรแกรมวิชา ที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาขาวิชา

คณะครุศาสตร์	น.ศ.พัน สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียน รับผล	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. การศึกษาปฐมวัย	-	5	-	-	1	-	1	-
2. การประถมศึกษา	-	5	1	-	-	-	1	-
3. การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	3	2	-	-	1	-	2	2
5. ภาษาไทย	-	2	-	-	-	-	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	4	-	-	-	-	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
8. พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
9. คอมพิวเตอร์	-	11	-	-	-	-	-	-
10. คนดีศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
11. พลศึกษา	1	3	-	-	-	-	1	-
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	4	5	-	-	-	-	5	-
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ชีววิทยา	-	3	-	1	-	-	1	-
15. คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	40	1	1	2	-	11	2

จากตารางที่ 38 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้น มากที่สุดในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาภาษาไทย คิดเป็นจำนวน 14 10 และ 2 ตามลำดับ และสาเหตุการออกกลางครั้นมากที่สุด คือ การไม่มากดต่อ รองลงมาคือ มีปัญหาครอบครัว และน้อยที่สุด คือ การเสียชีวิตและการข้ามไปสถาบันศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
PibulSongkram Rajabhat University

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 แยกตามโปรแกรมวิชา ที่ออกกลางครั้น จ้าแนวความสาเหตุ

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	น.ศ.พัฒนาภาษา น.ศ.ความ ระเบียบ วัดผล	ไม่มา ติดค่อ	เสียชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	นีบัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. ภาษาไทย	1	5	-	-	-	-	-	-
2. ภาษาอังกฤษ	2	8	-	-	-	-	-	-
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	4	7	-	-	-	-	-	-
4. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	-	7	-	-	-	-	-	1
5. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	2	6	-	-	-	-	-	-
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	33	-	-	-	-	-	1

จากตารางที่ 39 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้น มากที่สุด ในโปรแกรมวิชา ภาษา อังกฤษธุรกิจ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาภาษาไทย คือเป็นจำนวน 11 10 และ 6 ตามลำดับ และสาเหตุการออกกลางครั้นมากที่สุด คือ การไม่มาระดับ รองลงมาคือ การพัฒนาการเป็นนักศึกษาตามระเบียบวัดผล และน้อยที่สุด คือ การขาดแคลนทุนทรัพย์

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539
จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาเหตุ

คณะวิทยาการจัดการ	น.ศ.พัน สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ดีดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	3	3	-	1	-	-	-	-
2. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	4	16	-	-	-	-	-	-
3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	6	-	-	-	1	-	-
4. นิเทศศาสตร์	3	13	-	-	-	-	2	-
รวม	11	38	-	1	-	1	2	-

จากตารางที่ 40 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ ที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุดในโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ และน้อยที่สุดในโปรแกรม วิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นจำนวน 27 18 และ 12 ตามลำดับ และสาเหตุของการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าดีดต่อ รองลงมาคือ การพื้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัดผล และน้อยที่สุด คือ การย้ายไปสถานศึกษาอื่น และการป่วยไม่สามารถเรียนต่อได้

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีการเกษตร เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539
จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาเหตุ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	น.ศ.พัน สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียบ วัดผล	ไม่น่า ดีดดื่ม	เสีย ชีวิต	ตายไป สาขาวิชา	ออกไป ประจำสอน อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. เกษตรศาสตร์	5	5	-	-	-	-	4	-
2. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	-	4	-	-	-	-	1	-
รวม	5	9	-	-	-	-	5	-

จากตารางที่ 41 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุดในโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นจำนวน 14 และ 5 ตามลำดับ และสาเหตุของการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าดีดดื่ม และน้อยที่สุด คือ การพ้นสภาพนักศึกษา ตามระเบียบวัดผล และมีปัญหาครอบครัว

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาเหตุ

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	น.ศ.พัน สาวพ น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ดีดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยใน สามารถ เรียนต่อ ได้	นีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. เคมี	1	7	1	-	-	-	1	-
2. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-	-	-
4. สถิติประยุกต์	5	6	-	-	-	-	1	-
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	2	5	-	-	-	-	-	1
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	2	3	-	-	-	-	-	-
รวม	10	21	1	-	-	-	2	1

จากตารางที่ 42 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุด ในโปรแกรมวิชาชีววิทยาการ คอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และน้อยที่สุดในโปรแกรม วิชาเคมี คิดเป็นจำนวน 13 12 และ 10 ตามลำดับ และสาเหตุของการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าดีดต่อ รองลงมาคือ การพ้นสภาพนักศึกษา ตามระเบียนวัดผล และน้อยที่สุด คือ การเสียชีวิตและการขาดแคลนทุนทรัพย์

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาขาวิชา

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	น.ศ.หัน สภาพ น.ศ.คณ ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. เทคโนโลยีเชร์มิกส์	-	7	-	-	-	-	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	-	1	1	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	1	1	-	-	1	-	-	-
รวม	1	9	1	-	1	-	-	-

จากตารางที่ 43 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุดในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชร์มิกส์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และน้อยที่สุดใน โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) คิดเป็นจำนวน 7 3 และ 2 ตามลำดับ และสาเหตุของการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าติดต่อ และน้อยที่สุด การพ้นสภาพ นักศึกษา ตามระเบียนวัดผล การเสียชีวิต และการออกไปประจำอาชีพ

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะต่างๆ เพื่อปี พ.ศ. 2540 ที่ออกกลางครั้น
ขึ้นแก้ความสาเหตุ

คณะ	น.ศ.พั้น สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ถ้ายังไป สอน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำสอน อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ ^{ได้}	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. ครุศาสตร์	57	21	2	1	1	3	-	3
2. มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	-	-	-	3	1	4	-	6
3. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	19	3	-	2	1	3	-	-
4. วิทยาการจัดการ	-	-	-	-	4	-	2	1
5. เทคโนโลยีการ- เกษตร	4	2	-	-	-	-	-	-
6. โครงการจัดตั้ง ^{ช.} เทคโนโลยี อุตสา- หกรรม	-	2	-	-	-	-	-	-
รวม	80	28	2	6	7	10	2	10

หมายเหตุ ใบประเมินวิชา เกษตรศาสตร์, วิชาการคอมพิวเตอร์ นักศึกษาไม่จบ
ทั้งห้องในภาคเรียนที่ 8 เป็นของตัววิชาเกี่ยวกับการปฏิบัติ

จากตารางที่ 44 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะต่างๆ ปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่
ออกกลางครั้นโดยสาเหตุต่างๆ มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี และน้อยที่สุด คือ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นจำนวน 88
28 และ 2 ตามลำดับ และสาเหตุในการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การพ้นสภาพนักศึกษา
ตามระเบียนวัดผล รองลงมาคือ การไม่มารดิตต่อ และน้อยที่สุด คือ การเสียชีวิตและการมีปัญหา
ครอบครัว

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ คณะครุศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 แยกตามโปรแกรมวิชา ที่ออกกลางครั้ง จำแนกตามสาเหตุ

คณะครุศาสตร์	น.ศ.พัน สภาน น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ดีดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำสอน อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ ^{ได้}	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. การศึกษาปฐมวัย	1	3	-	1	1	-	-	-
2. การประถมศึกษา	4	-	-	-	-	-	-	1
3. การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-
4. เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ภาษาไทย	4	-	-	-	-	-	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-
7. สังคมศึกษา	9	1	-	-	-	1	-	-
8. พลศึกษา	5	5	-	-	-	-	-	-
9. คณิตศาสตร์	3	-	-	-	-	-	-	1
10. ดนตรีศึกษา	6	3	-	-	-	1	-	-
11. ฟิสิกส์	4	3	-	-	-	-	-	-
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	6	-	1	-	-	-	-	1
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	9	4	1	-	-	1	-	-
14. ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-
15. คหกรรมศาสตร์	6	2	-	-	-	-	-	-
รวม	57	21	2	1	1	3	-	3

จากตารางที่ 45 พบร่วมกันว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้น มากที่สุดในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป รองลงมาคือ โปรแกรม วิชาสังคมศึกษา และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์และโปรแกรมวิชาภาษาไทย คิดเป็น จำนวน 23 11 และ 4 ตามลำดับ และสาเหตุการออกกลางครั้นมากที่สุด ก็คือ การพื้นที่สภาพ การเป็นนักศึกษา ตามระเบียบวัสดุ รองลงมาคือ ไม่มากดีดี และน้อยที่สุด ก็คือ การเข้าไปสถานศึกษาอื่นและการออกไปประกอบอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนนักศึกษาภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 แยกตามโปรแกรมวิชา ที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาเหตุ

คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	น.ศ.พัน สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ดีดต่อ	เสีย ชีวิต	ถ้ายัง ศดาน ศึกษาอื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ภาษาอังกฤษ	-	-	-	3	-	-	-	3
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	1	-	-	3
4. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	-	-	-	-	-	3	-	-
5. บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-	1	-	-
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	3	1	4	-	6

จากตารางที่ 46 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้น มากที่สุดในโปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษ และน้อยที่สุด ในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คิดเป็นจำนวน 6 และ 4 ตามลำดับ และสาเหตุการออกกลางครั้นมากที่สุด คือ การขาดเงินทุนทรัพย์ รองมาคือ การป่วยไม่สามารถเรียนต่อได้ และน้อยที่สุด คือ การออก ประจำบ้านอาชีพ

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาขาวิชา

คณะวิทยาการจัดการ	น.ศ.พัฒนา สภาพ	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ษัยไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยใน สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล						ได้		
1. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	-	-	-	-	-	-	1	-
2. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	-	-	-	-
3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-	-	2	-	-	-
4. นิเทศศาสตร์	-	-	-	-	2	-	1	1
รวม	-	-	-	-	4	-	2	1

จากตารางที่ 47 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาการจัดการที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุดในโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และน้อยที่สุดในโปรแกรม วิชาการบริหารธุรกิจ คิดเป็น จำนวน 4, 2 และ 1 ตามลำดับ และสาเหตุของการออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การออกไปประจำบ้านอาชีพ รองลงมาคือ การมีปัญหาครอบครัว และน้อยที่สุด คือ การขาดเงินทุนทรัพย์

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีการเกษตร เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้ง จำแนกตามสาขาวิชา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	น.ศ.พัน สภาพ น.ศ.ตาม ระเบียน วัดผล	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ ชาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ ได้	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. เกษตรศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
2. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	4	2	-	-	-	-	-	-
รวม	4	2	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 48 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตรที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้งมากที่สุด ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คิดเป็นจำนวน 6 และสาเหตุของการออกกลางครั้ง มากที่สุด คือ การพ้นสภาพ นักศึกษา ตามระเบียนวัดผลและน้อยที่สุด คือ การไม่น่าติดต่อ

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาขาวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	น.ศ.พัน สภาน น.ศ.ตาม ระเบียบ วัดผล	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	ย้ายไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน ทรัพย์
1. เคมี	5	1	-	-	-	-	-	-
2. ชีววิทยาประยุกต์	2	1	-	-	-	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	6	-	-	-	-	2	-	-
4. สหศิริประยุกต์	6	1	-	2	-	1	-	-
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	-	-	-	-	-	-	-	-
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	-	-	-	-	1	-	-	-
รวม	19	3	-	2	1	3	-	-

จากตารางที่ 49 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุดในโปรแกรมวิชาสหศิริประยุกต์ รองลงมาคือ ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และน้อยที่สุดในโปรแกรม วิชาชีววิทยาประยุกต์ คิดเป็น จำนวน 10 8 และ 3 ตามลำดับ และสาขาวิชาออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การพัฒนาสภาน นักศึกษาตามระเบียบวัดผล รองลงมาคือ การมีปัญหาครอบครัว การขาดแคลนทุนทรัพย์ และน้อยที่สุด คือ การออกไปประจำบ้านอาชีพ

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนของนักศึกษาภาคปกติ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ออกกลางครั้น จำแนกตามสาเหตุ

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	น.ศ.พัน สภาพ	ไม่น่า ติดต่อ	เสีย ชีวิต	เข้าไป สถาน ศึกษา อื่น	ออกไป ประจำบ อาชีพ	ป่วยไม่ สามารถ เรียนต่อ ได้	มีปัญหา ครอบครัว	ขาดทุน
1. เทคโนโลยีเชร์มิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	-	1	-	-	-	-	-	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	-	1	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 50 พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาที่ออกกลางครั้นมากที่สุด ในโปรแกรมวิชา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล และ แขนงวิชาการผลิต) คิดเป็นจำนวน 1 และสาเหตุ ออกกลางครั้น มากที่สุด คือ การไม่น่าติดต่อ

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณะต่างๆเข้าปี พ.ศ. 2539 ที่ตกออก

คณะ	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาตกออก	ร้อยละ
1. ครุศาสตร์	380	8	2.10
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	175	9	5.14
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	10	8.1
4. วิทยาการจัดการ	203	11	5.41
5. เทคโนโลยีการเกษตร	59	2	4
6. โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	85	1	1.2
รวม	1,026	41	4

จากตารางที่ 51 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตกออกมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และน้อยที่สุดในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.1 5.41 และ 1.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณะต่างๆเข้าปี พ.ศ. 2540 ที่ดกอออก

คณะ	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาต่อกอง	ร้อยละ
1. ครุศาสตร์	521	58	11.1
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	215	23	11
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	238	18	8
4. วิชาการจัดการ	172	14	8.1
5. เทคโนโลยีการเกษตร	85	6	7
6. โครงการขั้ดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	80	-	-
รวม	1,311	119	9.1

จากตารางที่ 52 พบว่า นักศึกษาภาคปกติที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาในคณะวิชาการจัดการ ต่อกองมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และน้อยที่สุดในโครงการขั้ดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 8.1 และ 0 ตามลำดับ

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณบดุครุศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ทั้งหมด

คณบดุครุศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกลง	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกลง	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกลง	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมนิเทศ	45	-	-	57	1	1.8	102	1	1
2. การประถมศึกษา	49	-	-	54	4	7.4	103	4	4
3. การศึกษาพิเศษ	28	-	-	-	-	-	28	-	-
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	34	3	9	-	-	-	34	-	-
5. ภาษาไทย	44	-	-	52	4	8	96	4	4.2
6. ภาษาอังกฤษ	45	-	-	-	-	-	45	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-	-	54	9	17	54	9	17
8. พลศึกษา	-	-	-	38	5	13	38	5	13
9. คณิตศาสตร์	35	-	-	55	3	5.5	90	3	3.33
10. คนดีศึกษา	-	-	-	27	6	22.2	27	6	22.2
11. ฟิสิกส์	20	1	5	53	4	6	73	5	7
12. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 1)	55	4	7.3	54	6	11.1	109	10	9.2
13. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กลุ่ม 2)	-	-	-	37	9	24.3	37	9	24.3
14. ชีววิทยา	25	-	-	-	-	-	25	-	-
15. คหกรรมศาสตร์	-	-	-	40	7	18	40	7	18
รวม	380	8	2.10	521	58	11.1	901	63	7

จากตารางที่ 53 พบว่า นักศึกษาในคณะครุศาสตร์ ที่ตกลงอกมากที่สุดในโปรแกรมวิชา
คณตรีศึกษา รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา
การศึกษาพิเศษ, โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
และโปรแกรมวิชาชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 22.2 18 และ 0 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Pibulsongkram Rajabhat University

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ที่ดกอออก

คณานุยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน น.ศ. ตกลอก	จำนวน น.ศ. ตกลอก	ร้อยละ	จำนวน น.ศ. ตกลอก	จำนวน น.ศ. ตกลอก	ร้อยละ	จำนวน น.ศ. ตกลอก	จำนวน น.ศ. ตกลอก	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	46	1	2.2	-	-	-	46	1	2.2
2. ภาษาอังกฤษ	49	2	4.1	57	-	-	106	2	2
3. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	4	17.4	51	7	14	74	11	15
4. บรรณาธิการค่าศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 1)	30	-	-	55	7	13	85	7	8.2
5. บรรณาธิการค่าศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (กลุ่ม 2)	27	2	7.4	-	-	-	27	2	7.4
6. การพัฒนาชุมชน	-	-	-	52	9	17.3	52	9	17.3
รวม	175	9	5.14	215	23	11	390	32	8.2

จากตารางที่ 54 พบว่า นักศึกษาในคณานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ดกอออกมากที่สุดในโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คือเป็นร้อยละ 17.3 15 และ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ที่ตกออก

คณะวิทยาการจัดการ	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			รวม		
	2539			2540					
	จำนวน	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ
1. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 1)	47	3	6.4	58	3	5.1	105	6	6
2. การบริหารธุรกิจ (กลุ่ม 2)	50	4	8	-	-	-	50	4	8
3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	43	1	2.32	58	5	9	101	6	6
4. นิเทศศาสตร์	63	3	4.8	56	6	11	119	9	8
รวม	203	11	5.41	172	14	8.1	375	25	7

จากตารางที่ 55 พบว่า นักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ ที่ตกออกมากที่สุดในโปรแกรม วิชานิเทศศาสตร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 8.45 และ 6 ดาวน์ล็อค

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคบังคับ คณะเทคโนโลยีการเกษตร เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539, 2540 ที่ตกลงอก

คณะเทคโนโลยีการเกษตร	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ.			รวม		
	2539		ร้อยละ	2540		ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ส. ตกลงอก	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน น.ส. ตกลงอก		จำนวน	จำนวน น.ส. ตกลงอก				
1. เกษตรศาสตร์	23	2	7	36	2	6	59	4	7
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	36	-	-	49	4	8.2	85	4	8.2
รวม	29	2	3.4	85	6	7	144	8	6

จากตารางที่ 56 พบว่า นักศึกษาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ตกลงอกมากที่สุดใน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.2 และ 7 ตามลำดับ

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ที่ตกออก

คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน น.ส. ตกออก	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน น.ส. ตกออก	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน น.ส. ตกออก	จำนวน น.ส. ตกออก	ร้อยละ
1. เคมี	29	1	3.44	37	5	14	66	6	9
2. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	-	49	2	4	49	2	4
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	45	6	13.3	45	6	13.3
4. สถิติประยุกต์	39	5	13	50	3	6	89	8	9
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 1)	29	2	6.9	57	2	4	86	4	5
6. วิทยาการคอมพิวเตอร์ (กลุ่ม 2)	27	2	7.4	-	-	-	27	2	7.4
รวม	124	10	8.1	238	18	8	362	28	8

จากตารางที่ 57 พบว่า นักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ตกอกมากที่สุดใน
โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเคมี และโปรแกรมวิชาสถิติ
ประยุกต์ และน้อยที่สุดในโปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 13.3 9 และ 4
ตามลำดับ

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาภาคปกติ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539, 2540 ที่ตกออก

โครงการจัดตั้งคณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539			นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540			รวม		
	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกออก	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน น.ศ. ตกออก	ร้อยละ
	1. เทคโนโลยีเชร์รามิกส์	30	-	-	-	-	30	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)	16	-	-	29	-	-	45	-	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต)	39	1	3	51	-	-	90	1	1.1
รวม	85	1	1.2	80	-	-	165	1	1

จากตารางที่ 58 พบว่า นักศึกษาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่ตกออก
มากที่สุดในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) คิดเป็นร้อยละ 1.1

บทที่ 5
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์การตกลง – ข้าชั้น ของนักศึกษาภาคปกติ ที่เข้าศึกษา ปี พ.ศ. 2539, 2540 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2,337 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ลักษณะของประชากร

1. นักศึกษาในการศึกษารังนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (หลักอนุปริญญา) ในภาคปกติ ปีการศึกษา 2539 และปีการศึกษา 2540 คิดเป็นร้อยละ 60.73 และ 63.15 ตามลำดับ
2. นักศึกษาเพศชาย ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (หลักอนุปริญญา) ในภาคปกติ ปีการศึกษา 2539 และปีการศึกษา 2540 คิดเป็นร้อยละ 39.27 และ 36.85 ตามลำดับ
3. สาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด สำหรับนักศึกษาภาคปกติ เข้าศึกษา 2539 คือ สาขาวิชา การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.03 รองลงมาคือ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.84 และ น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.13
4. สาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด สำหรับนักศึกษาภาคปกติ เข้าปีการศึกษา 2540 คือ สาขาวิชา การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.74 รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.73 และ น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.53

5. ระดับการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคปกติเข้าปีการศึกษา 2539 และปีการศึกษา 2540 ส่วนใหญ่ศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.63 และ 93.89 ตามลำดับ ส่วนในระดับปริญญาตรี (หลักอนุปริญญา) คิดเป็นร้อยละ 5.37 และ 6.11 ตามลำดับ

6. สาขาวิชาการศึกษา

6.1 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยและภาษาอังกฤษ และสนใจศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาพัฒกิจส์ น้อยที่สุด

6.2 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2540 คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย และสนใจศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา น้อยที่สุด

7. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

7.1 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 คือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร และสนใจศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) น้อยที่สุด

7.2 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2540 คือ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และสนใจศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) น้อยที่สุด

8. สาขาวิชาศิลปศาสตร์

8.1 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 คือ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ รองลงมาคือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ และสนใจศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ น้อยที่สุด

8.2 โปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2540 คือ

โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ และโปรแกรมวิชาอุดสาหกรรมท่องเที่ยว รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และสนับสนุนศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ น้อยที่สุด

9. เหตุผลในการเลือกสาขาวิชาต่างๆ และโปรแกรมวิชาต่างๆ

9.1 ในสาขาวิชาศึกษา ถ้าพิจารณาโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 และ 2540 จะไม่ต่างกัน ส่วนโปรแกรมวิชาที่สนใจอยู่ที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นเพราะ โปรแกรมวิชามีความยากในการศึกษา หรือต้องใช้ทักษะในแขนงวิชานั้นเป็นการเฉพาะ คือ โปรแกรมวิชาพิสิกส์ และคณิตศึกษา

9.2 ในสาขาวิชาพิทยาศาสตร์ ถ้าพิจารณาโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 และ 2540 จะเป็นโปรแกรมที่มีลักษณะวิชาที่ศึกษาโดยใช้เครื่องมือ ใกล้เคียงกัน คือ โปรแกรมวิชาพิทยาการคอมพิวเตอร์และโปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และคณิต ขณะนี้ มีความต้องการ ส่วนโปรแกรมวิชาที่สนใจอยู่ที่สุด ไม่ต่างกันคือ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุดสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)

9.3 ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ถ้าพิจารณาโปรแกรมวิชาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2539 และ 2540 จะไม่ต่างกัน รวมทั้งโปรแกรมวิชาที่นักศึกษา ต้องการน้อยที่สุดก็ไม่ต่างกัน

10. การสำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

เบริชเทียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มของผู้จบการศึกษา ในแต่ละคณะสูงขึ้น รวมทั้งมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาเบริชเทียนปีการศึกษา 2539 และ 2540 ลดลง ในแต่ละคณะ

10.1 คณฑ์ครุศาสตร์ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 77.9 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 22.1 โดยมีโปรแกรมวิชา การศึกษาพิเศษ มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาไทย และโปรแกรมวิชาพิสิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.2 คณฑ์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่ สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65.10 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ

34.90 โดยมีโปรแกรมวิชาภาษาไทย มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.3 คณะวิทยาการจัดการ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.4 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 29.60 โดยมีโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมห้องเที่ยว นิสูร์สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบัญชีและสารนิเทศศาสตร์ และโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.80 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 49.20 โดยมีโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร นิสูร์สำเร็จการศึกษามากที่สุด และโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.5 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 44.40 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 55.60 โดยมีโปรแกรมวิชาเคมี นิสูร์สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.6 โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 72.20 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 27.80 โดยมีโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชร์รามิกส์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.7 คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 12 โดยมีโปรแกรมวิชาการประดิษฐ์ศึกษา นิสูร์สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาภาษาไทย และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.8 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 8 โดยมีโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.9 คณะวิทยาการจัดการ มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.3 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.7 โดยมี โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว และ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.10 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 12 โดยมี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด และ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.11 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 33 โดยมี โปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรมวิชาเคมี และ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

10.12 โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2540 ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 98 และไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 2 โดยมี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด และ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

11. จำนวนนักศึกษาที่ติด E

11.1 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะครุศาสตร์ และมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยจะติด E เพิ่มขึ้นใน โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

11.2 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ และมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยจะติด E เพิ่มขึ้นใน โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

11.3 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวนลดลง โดยจะติด E ลดลงใน โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว แต่จะเพิ่มขึ้นใน โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์

11.4 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีจำนวนลดลง

11.5 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวนลดลง โดยจะติด E ลดลงใน โปรแกรมวิชาคมี โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

11.6 แนวโน้มการติด E ของนักศึกษาภาคปกติ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มีจำนวนเพิ่มขึ้น ในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และมีจำนวนลดลงในโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชร์รามิกส์

12. การเรียนปรับปรุง (Regrade) ของนักศึกษา

12.1 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะครุศาสตร์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มขึ้นในโปรแกรมวิชา การศึกษาปฐนวัย โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์

12.2 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนลดลง โดยลดลงในโปรแกรมวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ และ โปรแกรมวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

12.3 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวนลดลง โดยลดลงในโปรแกรมวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

12.4 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะเทคโนโลยี การเกษตร มีจำนวนลดลง โดยลดลงในโปรแกรมวิชา เกษตรศาสตร์ และ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

12.5 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในคณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนลดลง โดยลดลงในโปรแกรมวิชา สถิติประยุกต์ และ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

12.6 แนวโน้มการเรียนปรับปรุง ของนักศึกษาภาคปกติ ในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีจำนวนลดลง โดยลดลงในโปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล และ แขนงวิชาการผลิต)

13. การออกแบบครั้งของนักศึกษาภาคปกติ เข้าปี พ.ศ. 2539 จำแนกตามสาเหตุ

13.1 คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษาออกแบบครั้งมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และน้อยที่สุดในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

13.2 สาเหตุในการออกแบบครั้งของนักศึกษาภาคปกติเข้าปี พ.ศ. 2539 มากที่สุด คือ การไม่มีมาตรฐาน รองลงมาคือ การพัฒนาแพนักศึกษาตามระเบียบวัสดุ และน้อยที่สุด คือ เป้าหมายไม่สามารถเรียนต่อได้

13.3 โปรแกรมวิชาในคณะครุศาสตร์ ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาศาสตร์ทั่วไป รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมวิชาภาษาไทย มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

13.4 โปรแกรมวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และโปรแกรมวิชาภาษาไทย มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

13.5 โปรแกรมวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ รองลงมา คือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ และโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมห้องเที่ยว มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

13.6 โปรแกรมวิชาในคณะเทคโนโลยี ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเคมีศาสตร์ และโปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

13.7 โปรแกรมวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ และโปรแกรมวิชาเคมี มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

13.8 โปรแกรมวิชาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่มีการออกแบบครั้งมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเชร์วินิกส์ รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล) มีนักศึกษาออกแบบครั้งน้อยที่สุด

14. การออกกลางครันของนักศึกษาภาคปกติ เข้าปี พ.ศ. 2540 จำแนกตามสาเหตุ

14.1 คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษาออกกลางครันมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และน้อยที่สุดในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

14.2 สาเหตุในการออกกลางครันของนักศึกษาภาคปกติเข้าปี พ.ศ. 2540 มาที่สุดคือ การพ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัสดุ รองลงมาคือ การไม่มานัดต่อ และน้อยที่สุด คือ การเสียชีวิตและการมีปัญหาครอบครัว

14.3 โปรแกรมวิชาในคณะครุศาสตร์ ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาไทย และ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ มีนักศึกษาออกกลางครันน้อยที่สุด

14.4 โปรแกรมวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และออกกลางครันน้อยที่สุด ใน โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

14.5 โปรแกรมวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ รองลงมา คือ และ โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และ โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาออกกลางครันน้อยที่สุด

14.6 โปรแกรมวิชาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

14.7 โปรแกรมวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และ และ โปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ มีนักศึกษาออกกลางครันน้อยที่สุด

14.8 โปรแกรมวิชาในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่มีการออกกลางครันมากที่สุด คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิตและแขนงวิชาเครื่องกล)

15. การคอกอกรหรือพ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัสดุ

15.1 นักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2539 ที่เข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการคอกอกมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และน้อยที่สุดในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

15.2 นักศึกษาภาคปกติที่เข้าปี พ.ศ. 2540 ที่เข้าศึกษาในคณะคณะวิทยาการจัดการ มีการตกลงมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และน้อยที่สุดในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

15.3 แนวโน้มการตกลอก ในคณะครุศาสตร์ เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มสูง จากร้อยละ 2.10 ไปเป็นร้อยละ 11.10

15.4 แนวโน้มการตกลอก ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มสูงขึ้น จากร้อยละ 5.14 ไปเป็นร้อยละ 11

15.5 แนวโน้มการตกลอก ในคณะวิทยาการจัดการ เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มสูงขึ้น จากร้อยละ 5.14 ไปเป็นร้อยละ 8.1

15.6 แนวโน้มการตกลอก ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มสูงขึ้น จากร้อยละ 3.4 ไปเป็นร้อยละ 7

15.7 แนวโน้มการตกลอก ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย จากร้อยละ 8.1 ไปเป็นร้อยละ 8

15.8 แนวโน้มการตกลอก ในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา 2539 และ 2540 มีแนวโน้มลดลง จากร้อยละ 1.2 ไปเป็นร้อยละ 0

อภิปรายผล

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนที่เข้าสู่สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ในภาคปกติ มีแนวโน้มสูงขึ้น ในทุกสาขาและระดับการศึกษา โดยพิจารณาจากยอดผู้เรียนต่อในปี พ.ศ. 2539 มีจำนวน 1,026 คน และเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2540 จำนวน 1,311 คน โดย

ในสาขาวิชาการศึกษาซึ่งเปิดสอนเฉพาะระดับปริญญาตรี เพิ่มจากปี พ.ศ. 2539 จำนวน 380 คน เป็น 521 คน ในปี พ.ศ. 2540

ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี เพิ่มจากปี พ.ศ. 2539 จำนวน 210 คน เป็น 323 คน ในปี พ.ศ. 2540 ในระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) เพิ่มจากปี พ.ศ. 2539 จำนวน 55 คน เป็น 80 คน ในปี พ.ศ. 2540

ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่เปิดสอนเฉพาะในระดับปริญญาตรี เพิ่มจากปี พ.ศ. 2539 จำนวน 378 คน เป็น 387 คน ในปี พ.ศ. 2540

2. ความต้องการศึกษาต่อในแต่ละ โปรแกรมวิชา ในแต่ละสาขาวิชา มีแนวโน้มสูงขึ้นทุก โปรแกรมวิชา เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2539 และ 2540 พบว่า

ในสาขาวิชาการศึกษามีผู้สนใจใน โปรแกรม วิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป มากที่สุด รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐนวัช และน้อยที่สุดใน โปรแกรมวิชา ฟิสิกส์ และ โปรแกรมวิชา คนครรภ์ศึกษาน้อย เนื่องจาก โปรแกรม ดังกล่าวมีเนื้อหาวิชาที่เรียนยากหรือต้องใช้ความสามารถ เฉพาะทางในแขนงวิชา ซึ่งผู้สมัครมีคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติจำนวนน้อย

ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ นักศึกษาสนใจใน โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด รองลงมา คือ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และ โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และน้อยที่สุดใน โปรแกรมวิชา เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (แขนงวิชาเครื่องกล)

ส่วนในสาขาวิชา ศิลปศาสตร์ นักศึกษาสนใจใน โปรแกรมวิชา การบริหารธุรกิจ มากที่สุด รองลงมา คือ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ และน้อยที่สุดใน โปรแกรม วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ความต้องการศึกษาต่อ ในแต่ละสาขาวิชา เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2539 และ ปี พ.ศ. 2540 พบว่า

- 1) ในสาขาวิชาการศึกษา นักศึกษาจะเลือกโปรแกรมวิชาตามความสนใจของตนเองและสติปัญญา
- 2) ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ นักศึกษาจะเลือกโปรแกรมวิชาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในขณะนี้ เพราะนักศึกษาเห็นว่าจะช่วยให้ทำงานทำง่าย รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานและประกอบอาชีพอีกทางหนึ่ง
- 3) ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ เพราะเห็นว่ามีโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต และเลือกเรียนเพื่อความชอบและความสนใจของตนเอง
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาเข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 และ พ.ศ. 2540 พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ในทุกคณะ และลดลงในทุกคณะ กรณีไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา
5. จำนวนนักศึกษาที่ติด E เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เข้าศึกษา พ.ศ. 2539 และ พ.ศ. 2540 พบว่า จำนวนนักศึกษาที่ติด E เพิ่มขึ้น ในคณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีจำนวนลดลงใน คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยี การเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
6. การออกกลางครั้งของนักศึกษาเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาเข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 และ พ.ศ. 2540 พบว่า ในคณะครุศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาออกกลางครั้นมากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีนักศึกษาออกกลางครั้นน้อยที่สุด ในโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยนักศึกษาที่เข้าศึกษาปี พ.ศ. 2539 มีนักศึกษาออกกลางครั้น เนื่องจากการขาดการติดต่องานที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัสดุ และน้อยที่สุด คือ การป่วยไม่สามารถเรียนต่อได้ แต่นักศึกษาที่เข้าปี พ.ศ. 2540 มีนักศึกษาออกกลางครั้นเนื่องจาก การพ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัสดุลงมากที่สุด รองลงมาคือ การไม่มีติดต่อ และน้อยที่สุด คือ การเสียชีวิต และการมีปัญหาครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ควรเปิดสอนในโปรแกรมวิชาที่นักศึกษามีความสนใจ
ต้องการเรียน และมีแนวโน้มว่า ตลาดแรงงานยังมีความต้องการอยู่ กล่าวคือ

ในสาขาวิชาการศึกษา ควรเปิดสอนในโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และโปรแกรม
วิชาการศึกษาปฐมวัย

ในสาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์ ควรเปิดสอนในโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรม
วิชาสถิติประยุกต์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงวิชาการผลิต) และโปรแกรมวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

ในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ควรเปิดสอนในโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชา
ภาษาอังกฤษ และ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์

2. เมื่อจากนักศึกษาภาคปกติมีแนวโน้มการพั้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบวัดผลมาเกิน
ดังนี้ สถาบันควรให้ความสำคัญของระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งหมายถึง การที่ทางคณะ ต้องมีการ
ตรวจสอบการทำงานด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจาก
คณะ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องศึกษาหลักสูตร แผนการเรียน ข้อบังคับ ลักษณะวิชา และวิธีการ
ขั้นการเรียนการสอน ตลอดจนให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่กำลังประสบปัญหาการพั้นสภาพ
นักศึกษา และต้องอยู่ควบคุมดูแล ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามแผน
กำหนดการศึกษา หลักสูตรและข้อนัยกันต่างๆ อายุร่วมเร็วและถูกต้อง เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็น
องค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มีส่วนผลักดันนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษา¹
ได้ตามที่มุ่งหวังไว้ และเป็นบันดาลอันเพิ่งประสงค์ของสถาบันต่อไป

บรรณานุกรม

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คู่มือเรียนจิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ :
โรงพิมพ์ช้างเผือก, 2527.

Bandura A. **Aggression : A Social Learning Analysis.** Englewood Cliffs, New Jersey.
Prentice – Hall, 1973.

Maslow, A. H. **Toward a Psychology of Beings.** 2 nd ed. Princeton : Van Noststrand, 1968.

_____, Motivation and Personality. Rev. ed. In Sahakian, W. S. **Introduction to the Psychology of Learning.** Chicago : Rand Na Nally College Publishing Company, 1976.

Sahakian, W. S. **Introduction to the Psychology of Learning** : Chicago : Rand Mc Nally College Publishing Company, 1976.