บทความที่ 1
บทความ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยดำเนินการตามมิตของความรู้สึกในชีวิตของคนไทยมากกว่า ที่จะเห็นเปรียบเทียบกับการติดต่อสื่อสารทางวิทยาการ เพื่อแสดงผลลัพธ์ความคิดเห็น
การเป็น กลาโหม ทหาร และองค์กร ตลอดจนเพื่อสื่อสารกิจกรรมทางสังคมและเศรษฐกิจ
ภาษาประจำประเทศไทย เป็นเครื่องมือสื่อสารฐานของการสื่อสาร ดังนั้นประเทศไทยจะให้
ความสำคัญและระดับของภาษาประจำประเทศไทยในการเป็นสื่อกลางติดต่อสื่อสารกับต่างชาติ
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยมีการใช้ภาษาประจำชาติ การจัดการศึกษา
ภาษาประจำประเทศไทยจำเป็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อม
ให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมีสติและรู้ทำทัน
สถานการณ์ (กรมการศึกษา, 2552 : คำนวณ) และหลักสูตรแผนการศึกษาด้านภาษา
พุทธศักราช 2551 ยังระบุว่าความจำเป็นและความสำคัญของการเรียนภาษาประจำประเทศไทยไว้ว่า
การเรียนรู้ภาษาประจำประเทศไทยเป็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพื่อรองรับ
การมีอยู่ในสาระสิ่งต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความ
เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งต่างๆของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)

การจัดการเรียนการสอนภาษาประจำประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในทุกระดับ
ชั้นเรียน อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น และในระดับ
ภาษาประจำประเทศไทย ภาษาจีนนั้นเป็นภาษาที่ได้รับความสนใจและต้องการ เพราะ
ประเทศไทยเป็นตัวอย่างการสื่อสารภาษาที่มีการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและ
เทคโนโลยีอย่างมีสังเกตการณ์ ผู้คนทั่วโลกต่างให้ความสนใจกับความสำคัญ รวมถึงการเรียนรู้
ภาษาและวัฒนธรรมภูมิภาคที่มากขึ้น และประเทศไทยได้ให้ความสนใจด้านภาษาและวัฒนธรรม
ศึกษาด้านภาษาช้อปปิ้งที่ได้พัฒนาลักษณะของภาษาประจำประเทศไทยเป็นสิ่งที่มีความ
สำคัญเป็นแห่งแรกในปี พ.ศ. 2529 คอลอมบัสภาษาไทยในธุรกิจและคุณภูมิภาษาต่างๆ ได้
เริ่มทยอยเปิดตัวเป็นบริการ เช่น วิทยาการศึกษา ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเปิดสอนเพิ่มขึ้นอีกหลายสถาบัน
และในขณะเดียวกันโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจะเริ่มใช้ภาษาไทยเป็นหลักสูตรภาษา
(สarat ฐานี, 2555 : 2 - 4) ซึ่งสอดคล้องกับปัติกรรม ยันศรี (ม.ป.ป. : ออนไลน์) ที่กล่าวว่า
ภาษาภาษาที่ทักษะได้รับความสนใจจากสังคมไทยเป็นอย่างมาก โดยราชบัณฑิตยสถานได้
ก้าวหน้าโครงการจัดทำนโยบายภาษาต่างประเทศ และจัดทำภาษาภาษาเป็นหนึ่งในกลุ่มภาษา
เศรษฐกิจเช่นเดียวกับภาษาจีน ญี่ปุ่น และเวียดนาม นอกจากนี้ ประเทศไทยภายใต้รัฐบาลไทยปีเป็น
อีกประเทศหนึ่งที่อยู่ในอาเซียนมากว่า เป็นผลให้ความต้องการเรียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น
tั้งอยู่

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของประเทศไทย เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ให้
นักเรียนมีความสามารถทั้งในระดับพื้นฐาน การสื่อสาร การตั้งคำถาม และการเขียน ผู้จัดการสอ	
ความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ คือมีความรู้เกี่ยวกับระบบเสียง	
ต่างๆ โครงสร้าง และการใช้ภาษาเสียงความหมายได้ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของสังคม	
สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ต่างๆ ได้ ส่งผลให้สามารถเข้าใจ	
ความคิด วัฒนธรรม รวมถึงความเป็นอยู่ ความเรียบร้อยทางวัฒนธรรมต่างๆ ของชาวไทย	
ภาษาได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันมีการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา
เพื่อให้การเรียนภาษาไทยไม่ได้มีเพียงแค่ในการเรียนการสอนที่โรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศส์
การที่ต้องการภาษาไทย มีทั้งในการพูด การคิด การเขียน สามารถใช้ทั้งระดับ
t่างๆ เพื่อการสื่อสารได้

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ปี 2553 ที่	
ถ้ามองไปไม่ประสบความสำเร็จทั้งที่เคย นักเรียนแต่ละปียังไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการ	
สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากปัญหาหลายสาเหตุ ได้แก่ ปัญหาจากหลักสูตร ที่แม้	
หลักสูตรจะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ 4 ทักษะ แต่ในสภาพความเป็นจริงยังเป็นปัญหาการ	
พัฒนาความสามารถที่เน้นความสำคัญของคำสั่ง โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ เท่านั้น ปัญหาจากหลักสูตรที่ไม่เพียงประโยชน์และความสำคัญของการเรียนภาษาไทยสิ	
เพราะไม่มีการจัดการในเรื่องภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นใน	
การเรียน และปัญหาจากครูผู้สอนที่ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ต้องเนื่อง	
และไม่กระตุ้นการปฏิบัติเพิ่มขึ้นกว่าระหว่างนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น	
พื้นฐาน, 2554)

โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุดรธานี สร้างสานสัมพันธ์พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 อีกโรงเรียนหนึ่งที่เปิดสอนรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 โดยเปิดสอนเป็นรายวิชา
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้ประสบภัยในด้านการ	
จัดการเรียนการสอนซึ่งก็คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาไทย	
เป็นมากกับการเรียนรู้และ 60.7 ปีการศึกษา 2557 มีนักเรียนน้อยกว่า 59.2 และ	
ปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนน้อยกว่า 61.3 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (โรงเรียน	
พิชัย, 2556-2558) และปัญหาจากครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความสามารถในการจัดการ	
เรียนการสอนภาษาไทย โดยส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ถือครูเป็นสุดยอดกลาง และไม่
เน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ยอมให้ความรู้เกี่ยวกับระ
พยัญชนะ และคำศัพท์พื้นฐานเพียงเท่านั้น ซึ่งทำให้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนนั้นไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (เชย ในทรัพย, 2557)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวการสอนภาษาที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทางที่จะต้องประกอบไปด้วยหัวข้อพื้นฐาน การพูด การอ่าน และการเขียนตลอดจนทักษะในด้านการให้เหตุผล ครูผู้สอนจะต้องจัดระบบที่หวังเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการปฏิสัมพันธ์ (Candlin, 1987 : 7 ; Taylor, 1983 : 69-87 ลักษณะใน โพธิ์ จันทร์ฤทธิ์, 2553 : 3) นอกจากนี้ ลักษณะ รัตนินทร์ (2553 : ยอดใจ) ยังกล่าวถึงการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ครูผู้สอนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคอย่างหลากหลาย มาปรากฏการให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องให้ความระมัดระวังในการใช้เทคนิคการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการใช้ภาษาในลักษณะปัจจุบัน

จากการศึกษาแนวการสอนภาษาผู้วิจัย พบว่า แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ได้มีการพัฒนาวิธีการสอนมาอย่างหลายวิธีตัวอย่าง เช่น วิธีสอนแบบไทยการณ์และการแปล วิธีสอนแบบต่อต่อ วิธีสอนแบบพิพุทธ วิธีสอนตามหลักปฏิบัติการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจ วิธีสอนแบบตอบสนองต่อท่าทางการ วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันกว่าจะมีวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะเป็นวิธีสอนภาษาที่เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ก้าวกระหน่ำ การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน (ปัญญา ชื่นพันธุ์, 2549 : 53) และเป็นแนวการสอนที่เน้นความสำคัญของตัวนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แนวปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน มีการพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้านและจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220-221)

วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการส่งเน้นที่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการจัดการความหมายในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนใช้ภาษาให้มากที่สุด (เฉลぎ ทองกลาง, 2554 : 1-3) นอกจากนี้ ปัญหา ถาวรสาส์ส์ (2549 : 31-41) ยังให้หลักการวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า เป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการใช้ความคิด สถิติปัญญา กล้าแสดงความคิดและทัศนคติของตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น มีผลทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัษฎา พันธ์กิจ (2555) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เหลา
ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาและพุ่งพื้นที่อากรากยุทธศาสตร์ของนักเรียนชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 3 จำนวน 30 คน และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับความสามารถในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังแสดงต่อไปนี้ ล่าสุด (2555) ที่ได้เปรียบเทียบผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากความเป็นมาและความสำคัญของการเกิดตัวสู่การเรียนคำว่า วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาเพื่อการสื่อสารทางด้านของนักเรียนระดับชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 6 ได้ในระดับนี้และศึกษาเจาะจงในกรณีเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นระดับนี้ อย่างไร ซึ่งประโยชน์ของการวิจัยคือ กลุ่มตัวอย่างจะได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาที่เกี่ยวข้องและผลที่ได้จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการวิจัยสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในระดับชั้นปีนี้ รวมถึงภาษาต่างประเทศอื่นๆ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 6 ที่เรียนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. เพื่อศึกษาเจาะจงการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นเมธีเมธิกาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร
ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนพิชัย อ่างทองพิชัย จังหวัดอุดรธานี จำนวน 5 ห้อง 176 คน

กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนพิชัย อ่างทองพิชัย จังหวัดอุดรธานี จำนวน 1 ห้อง 33 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา
ตัวแปรต้น ได้แก่ วิสัยทัศน์ตามแนวทางสองภาษาเพื่อการสื่อสาร
tัวแปรตาม ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสารภาษา뜨มภ์หลักเบื้องต้น
2. เด็กด็ต่อการเรียนรู้ภาษาสองภาษาหลักเบื้องต้น

3. เหตุผล
เหตุผลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
1.  자기 สนใจ การทบทวน การวางแผนการเดินทางและการกล่าวอากาศ
(ซาน-ก enclosing)
2. สาระ การเรียนรู้ประเทศและกระบวนการผู้จัดการ
(ไม่-ลา)
3. อนาคต การเรียนรู้ซึ่งอยู่ในห้องเรียนและการบริการสั่งของ
(มุ่ง-กอน)
4. สิ่งแวดล้อม การประกอบเอกลักษณ์
(ซี-กอน)

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ด้วยการทดลองภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลาใน
การทดลอง 4 สัปดาห์ 3 คาบ รวม 12 คาบ

นิยามศัพท์เฉพาะ
ความสามารถในการสื่อสารภาษาหลักเบื้องต้น หมายถึง การที่นักเรียนสามารถ
ใช้ภาษาหลักในการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้อย่างเขาใจและใช้
ภาษาได้ถูกต้องตามหน้าที่และเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งในงานวิจัยหมายถึง การทบทวน
การวางแผนและการกล่าวอากาศ การเรียนรู้ประเทศและการบอกกลั้นชาติ การเรียนรู้ซึ่งอยู่
ในห้องเรียนและการบริการสั่งของ และการประกอบเอกลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย
ความสามารถในการฟัง หมายถึง ความสามารถในการฟังข้อความต่างๆ ที่มี
ความยาวไม่เกิน 5 ประโยค การพัฒนาสถานที่เกี่ยวกับการที่พบ การแนะน้าด้านเองและการกล่าว การเรียนรู้ประเภทและการออกแบบสำหรับการเรียนรู้โดยสิ้นเชิงของการพิจารณาผลลัพธ์ของการพิจารณาผลวิจารณ์ 4 ด้านเสีย จำนวน 15 ข้อ

ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถในการพูดสนทนาได้ด้วยความรู้กับการที่พบ การแนะนำตนเองและการกล่าว การเรียนรู้ประเภทและการออกแบบสำหรับการเรียนรู้โดยสิ้นเชิงของการพิจารณาผลวิจารณ์ และการออกแบบผลวิจารณ์ที่ถูกต้องตามหลักแล้วใช้คำาระบุสิ่งกับสถานการณ์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์นั้นๆ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบภาคปฏิบัติในลักษณะของการพิจารณาผลวิจารณ์ 4 ด้านเสีย จำนวน 15 ข้อ

ความสามารถในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ข้อความสั้นๆ หรือประโยคที่อยู่ในกลุ่มเกี่ยวกับการที่พบ การแนะนำตนเองและการกล่าว การเรียนรู้ประเภทและการออกแบบสำหรับการเรียนรู้โดยสิ้นเชิงของการพิจารณาผลวิจารณ์และการออกแบบผลวิจารณ์ โดยใช้คำาพหุสำหรับประโยคที่ถูกต้องตามหลักเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบบริษัทเดิมคำาตอบให้สมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ

วิธีสอบถามแนวการสอบถามภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาที่ถูกบังคับตั้งแต่ที่เน้นให้เน้นเรียนสำหรับข้อความของภาษาที่สะท้อนจากภาษาที่เน้นหน้าที่มากกว่าบทบาทของภาษา และสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ข้อต่อไปนี้

ข้อที่ 1 ข้อการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นการบอกต่อและละเอียดต่างๆที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนและพูดอยู่บนบทเรียนโดยแสดงกรอบเนื้อหาที่จะสอนเข้าไปในบทเรียน

ข้อที่ 2 ข้อการนำเสนอเนื้อหา จะเป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษา รวมทั้งวิธีการใช้ ไม่ว่าจะเป็น คำาการออกเสียง ความหมาย คำาพหุและโครงสร้างไวยากรณ์.
ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึก เป็นการฝึกปฏิบัติที่ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพื่อเรียนรู้ใหม่จาก
ขั้นการแนะนำเนื้อหาในหลักสูตรของการฝึกแบบควบคุมหรือชิ้นหน้าโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการ
ฝึกไปสู่การฝึกแบบคร่อม ๆ ปล่อยให้นักเรียนได้ปฏิบัติตัวด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ขั้นนี้นักเรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมเอง
ทั้งหมด โดยมองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำแนวทาง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ขั้นนี้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปค่าตัวแปรและรูปแบบของประโยคที่
ได้เรียนไปทั้งหมด

เจาะจงต่อการเรียนวิชาภาษาภาษามาหลักสิ่ง一顿 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นและ
แนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในทางบางหรือทางลบที่มีต่อการเรียนวิชาภาษา
มาหลักสิ่ง一顿 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตัวแปรนี้

- ต้านความรู้สึก ได้แก่ เนื้อหา โครงสร้าง ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาภาษา
มาหลักสิ่ง一顿

- ต้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบ ความสนใจ ความพอใจและความสุขในการ
เรียนวิชาภาษาภาษามาหลักสิ่ง一顿

- ต้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
เรียนอุปกรณ์การเรียน ความตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทบทวนบทเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติมใน
การเรียนวิชาภาษาภาษามาหลักสิ่ง一顿

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนจะได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาภูมิหลังด้วยไข่ได้ใช้
สื่อตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนภาษาภาษามาหลังคือการสอนตามแนวการ
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้ใจในการจัดการเรียนการสอน

3. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาภาษามาหลังในระดับชั้นอื่น ๆ รวมถึง
ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ