

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนมากขึ้นเป็นลำดับ ขณะเดียวกันสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็ก่อให้เกิดปัญหาวิกฤตขึ้นหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจในปัจจุบัน ซึ่งคาดว่าจะมีผลกระทบต่อเนื่องไปอีกหลายปี ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ทุกองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนต้องเผชิญกับปัญหาด้านการขาดแคลนงบประมาณและเงินทุนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ทุกองค์กรต้องมีการปรับตัว ปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการขององค์กรเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจังภายใต้เงื่อนไข และสภาพการณ์ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอีกองค์กรหนึ่งที่ประสบปัญหาเรื่องการขาดแคลนงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เนื่องจากมีโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา ถึง 10,969 โรงเรียน งบจกจำนวนทั้งหมด 30,870 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 ก. 1) คิดเป็น 1 ใน 3 ของโรงเรียนทั้งหมด และมีแนวโน้มว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กนี้ จะลดจำนวนลงเรื่อย ๆ โรงเรียนเหล่านี้มีปัญหาทั้งด้านคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษา กล่าวคือในด้านคุณภาพ จากการประเมินมาตรฐานโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีคุณภาพต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่เกือบทุกตัวชี้วัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 6 มีนาคม 2541) หากพิจารณาด้านการลงทุน เช่น กรณีการใช้ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจะพบว่าครู 1 คน รับผิดชอบนักเรียนประมาณ 4-10 คนเท่านั้น ขณะที่ธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย "Asia Development Bank" (ADB) ได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของอัตราครูต่อนักเรียนว่าควรเป็น 1 : 25 (สำนักงานกระทรวงการคลัง กับคณะประเมิน โครงการธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย, 2541)

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จะเป็นขนาดเล็กต่อไปอีกนาน เนื่องจากอัตราเพิ่มของประชากรลดลง ประชากรอพยพเข้าสู่เมืองใหญ่ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก จะมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, น.ป.ป. : 3-5)

1. ทางราชการไม่สามารถบรรจุครูได้ครบชั้นได้ เนื่องจากข้อจำกัดของงบประมาณ และถ้าบรรจุได้จะทำให้อัตราครูต่อนักเรียนต่ำมาก แต่ค่าใช้จ่ายต่อหัวสูง

2. การที่มีครูไม่ครบชั้น ครูคนหนึ่งต้องรับผิดชอบในการสอนมากกว่าหนึ่งชั้นเรียน ทำให้การเตรียมการสอน การสอน และการประเมินผลการสอน เป็นไปด้วยความยากลำบาก กว่าการสอนที่มีครูครบชั้น ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน ขนาดเล็กมีประสิทธิภาพต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

3. เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อเสียเปรียบหลายประการ เช่น

3.1 ครูคนหนึ่งต้องสอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน โดยครูเหล่านี้ไม่ได้รับการ ศึกษาอบรมที่จะสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น พร้อม ๆ กันจึงทำให้เกิดปัญหาในการสอน

3.2 ปริมาณของงาน(จำนวนงาน) ในการสอน 2 ชั้นเรียนเกือบเป็น 2 เท่า ของการสอนชั้นเรียนเดียว เช่น การออกข้อสอบ การทำงานธุรการ ประจำชั้น ฯลฯ เป็นต้น

3.3 ครูที่สอนมากกว่า 1 ชั้นเรียนจะก่อให้เกิดความพะวักพะวนในการควบคุมดูแลชั้น

3.4 การที่ครูทำการสอน 2 ชั้น พร้อม ๆ กัน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนกับครูเพียงครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงเรียน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ตลอดจนรูปแบบการให้วิทยากรร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ อย่างจริงจัง ยึดหลักการกระจายอำนาจการพิจารณา และกำรตัดสินใจอยู่ในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามความพร้อมอย่างค่อยเป็นค่อยไป ดังนี้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, 2541 : 5-12)

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การบริหารโรงเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน

1.2 โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถรวมโรงเรียนได้

2. รูปแบบการจัดเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล คือ การพัฒนาโรงเรียน เป้าหมายให้เป็นโรงเรียนมาตรฐาน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 เครือข่ายสหวิทยาเขต เป็นการกำหนดรูปแบบเครือข่ายโรงเรียน

2.2 เครือข่ายโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา เป็นการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เป็นเป้าหมายการพัฒนายกระดับมาตรฐานให้เป็น โรงเรียนแม่เหล็ก(Magnet School)

2.3 เครือข่ายวิชาการ เป็นการจัดโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปที่มีศักยภาพความพร้อม ความเชี่ยวชาญ หรือความโดดเด่นในวิทยาการสาขาต่าง ๆ โดยเฉพาะให้เป็นเครือข่ายบริการทางวิชาการ

จากนโยบายและรูปแบบต่าง ๆ เป็นทางเลือกที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพ นโยบายหนึ่งที่น่าสนใจศึกษา คือ นโยบายการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน

จากการดำเนินงาน ตามนโยบายการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี 2536 - 2542 สามารถรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสม. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 ก : 2) ได้ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2536 - 2542

| ปีการศึกษา | จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวนโรงเรียนที่มารวม |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| 2536 | 10,741 | 25 |
| 2537 | 11,247 | 291 |
| 2538 | 11,276 | 55 |
| 2539 | 11,432 | 54 |
| 2540 | 10,649 | 150 |
| 2541 | 11,044 | 395 |
| 2542 | 10,969 | 258 |
| รวม | | 1,228 |

จกตารางข้างต้น ถึงแม้จะพบว่า ได้ดำเนินการในการรวมโรงเรียนขนาดเล็กได้จำนวนหนึ่ง แต่ก็ยังมีโรงเรียนขนาดเล็กอีกเป็นจำนวนมาก และไม่มีแนวโน้มลดลง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้ประสบปัญหาต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับปัญหาโดยทั่วไปของประเทศ จึงได้ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

2539 โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การวางแผนและกำหนดแนวดำเนินงานที่ชัดเจนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, ม.ป.ป. : 2-6) ดังนี้

1. ให้โรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่ใหญ่กว่า (โรงเรียนหลัก) ที่อยู่ใกล้เคียง
2. ให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นเครือข่าย (Network) หนึ่งของโรงเรียนใหญ่ใกล้เคียง โดยนำนักเรียนทุกชั้นไปเรียนรวมในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ และเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา
3. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าแผนรวมโรงเรียนปีการศึกษา 2540-2544 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2540)

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ปีการศึกษา 2540 – 2544

| ส.ป.อ. | ปีการศึกษา | | | | | รวม |
|----------------|------------|------|------|------|------|-----|
| | 2540 | 2541 | 2542 | 2543 | 2544 | |
| เมืองสุโขทัย | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 20 |
| กงไกรลาส | - | 2 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| คีรีมาศ | - | 2 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| ทุ่งสลับ | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| บ้านด่านลานหอย | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| ศรีสัชนาลัย | | 3 | 3 | 3 | 21 | 30 |
| ศรีสำโรง | 3 | 1 | 4 | 8 | 5 | 21 |
| สวรรคโลก | 2 | - | 8 | 7 | 6 | 23 |
| ศรีนคร | - | - | - | - | 3 | 3 |
| รวม | 9 | 14 | 25 | 28 | 57 | 133 |

ในปลายปีการศึกษา 2543 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 139 โรงเรียน จากโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 373 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, 2543) คิดเป็นร้อยละ 37.26 สามารถดำเนินงานตาม

นโยบายการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน จำนวน 33 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 139 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย, 3 มกราคม 2543) คิดเป็นร้อยละ 23.74

จากการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ถึงปลายปีการศึกษา 2543 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จะได้รับการต่อต้านจากประชาชนในท้องถิ่น ไม่ยอมให้นำบุตรหลานไปเรียนรวม ซึ่งจากการสำรวจปัญหาในเบื้องต้น พบว่า เกิดจากปัญหาความไม่ชัดเจนของนโยบาย ปัญหาการคัดเลือกโรงเรียนหลัก ปัญหาการประสานงานระหว่างโรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวม และปัญหาความหวงแหนสถานที่ของชุมชน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย, 22 กันยายน 2543) ดังนั้น ผู้วิจัย จึงต้องการศึกษาปัญหาที่เป็นจริงในการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้ใช้บุคคล และทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถช่วยเหลือ และให้บริการทางวิชาการแก่กันได้ ตลอดจนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบคือขวัญกำลังใจของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง และชุมชน น้อยที่สุด

จุดมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงาน และด้านชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการดำเนินงาน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านชุมชน ในทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับผู้ปกครองนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการขบวนการของการรวมโรงเรียน จำนวน 139 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน 28 คน |
| 2. ครูผู้สอน | จำนวน 75 คน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 80 คน |
| 4. ผู้ปกครองนักเรียน | จำนวน 215 คน |
| รวม | 398 คน |

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาในการรวม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย แบ่งเป็น

1. ปัญหาด้านการดำเนินงาน
2. ปัญหาด้านชุมชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถนำไปประกอบการจัดทำแผน และโครงการในการรวม
โรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ผู้บริหารมองเห็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา ของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาการรวม โรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการดำเนินงาน แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหา
การรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านชุมชน
แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ต่ำกว่า 120 คน

2. โรงเรียนมารวม หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ต่ำกว่า 120 คน นำนักเรียนบางชั้นเรียน หรือทั้งหมด ไปเรียนรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง

3. โรงเรียนหลัก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงนำนักเรียนมาเรียนรวมบางชั้นเรียน หรือทั้งหมด โดยโรงเรียนหลักต้องมีศักยภาพสูงกว่าโรงเรียนมารวม

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการแทนผู้บริหารโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด สุโขทัย ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน

5. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่มีจำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการคัดเลือก และ แต่งตั้งจากประชาชนให้มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแลการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนประถม ศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่มีจำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน

7. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้อุปการะเลี้ยงดูนักเรียน ในเขตบริการ การศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่มีจำนวน นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน

8. ปัญหาการรวมโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เมื่อดำเนินการรวม โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยแบ่งออกเป็น

8.1 ปัญหาการดำเนินงาน หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน ได้แก่

8.1.1 กงรคัดเลือกโรงเรียนหลัก

8.1.2 การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง งานวิชาการ งานธุรการ การเงินและ พัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

8.1.3 สิทธิ ประโยชน์ต่าง ๆ ที่จะได้จากโรงเรียนหลัก

8.1.4 การคมนาคม คือ สภาพการเดินทาง ความสะดวก ความปลอดภัย

8.2 ปัญหาชุมชน หมายถึง ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่

9.1 การคัดเลือกโรงเรียนหลัก

9.2 ความแตกต่างในเรื่องภาษา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และ
ความขัดแย้ง ระหว่างชุมชนโรงเรียนหลักและชุมชนโรงเรียนมารวม

9.3 ความรักความผูกพันของชุมชนโรงเรียนมารวม หมายถึง ความห่วงใย
ความต้องการตามไปคูพฤติกรรม และการเรียนของ บุตร-หลาน ได้อย่างใกล้ชิด เพื่อจะได้ช่วยเหลือ
ละทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของ โรงเรียน

9.4 การคมนาคม หมายถึง สภาพการเดินทาง ความสะดวก ความปลอดภัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University