

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน เป็นยุคสังคมโลกาภิวัตน์ ยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร การบริหารจัดการจึงเป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนรูปแบบตามโครงสร้างการบริหารจัดการ ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารการเงินงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป กระบวนการจัดการเรียนการสอน และเครื่องมืออุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่สำคัญ ความคาดหวังของสังคมไทยต้องการให้คนไทยยุคใหม่มีคุณลักษณะใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ต้องสร้างโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างรากฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคู่กันไปกับการรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีการมีการพัฒนาระบบการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและวิทยาการใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ในการที่จะเข้าถึงการได้รับการให้บริการในด้านต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่พลาดโอกาสทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานแห่งการเรียนรู้ การมีอาชีพ และความสามารถเชิงการแข่งขัน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 แนวคิด ความเชื่อพื้นฐาน ปรัชญา "คิดเป็น" "ทำเป็น" "แก้ปัญหาเป็น" ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในอันที่จะเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ แผนการบริหารแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555:6)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา "คิดเป็น" เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการ

บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศีลธรรมและวิถันธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่าการ ศึกษาจากระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของบุคคลที่อยู่จากระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับการพัฒนา กลุ่ม เป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึง ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่จากระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร(คู่มือการดำเนินงานหลักสูตร การศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติแห่งกฎหมาย ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดส่งเสริมสนับสนุน และการประสานงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ภายใต้กรอบทิศทางพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพ ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้ การมีอาชีพและการมีความสามารถเชิงการแข่งขันในประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน โดยการจัดการศึกษาให้กับประชาชนตั้งแต่เกิดจนตาย หรือเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (สำนักงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555:25)

การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ได้มีการดำเนินการประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่องคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของประธานกรรมการ และคณะกรรมการสถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของสถานศึกษา ในกำกับและสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย อาศัยอำนาจตามความ ในข้อ 10 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 126 ตอนพิเศษ 105 ง : 55)

ว่าด้วยภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลักษณะสถานศึกษา ในกำกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 ในข้อ 3 ในสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่าเก้าคนแต่ไม่เกินสิบห้าคน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ไม่น้อยกว่าเก้าคน แต่ไม่เกินสิบห้าคน โดยพิจารณาจากบุคคลในด้านต่างๆ คือ ด้านการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านความมั่นคง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ด้านกฎหมาย ท้องถิ่น ด้านสาธารณสุข และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เห็นชอบแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ และให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา มีสมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหา การพัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในการรับการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน ให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานปฏิบัติการในการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ ทั้งงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว จะต้องอาศัยบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานบริหารทั่วไป

หลังจากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินการบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกจากตัวแทนสาขาต่างๆ ทั้งแปดด้าน จากการสรุปผลรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ 2556 ในเรื่องการทบทวนบทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา พบว่ามีปัญหาในการดำเนินการหลายประการด้วยกันคือ การดำเนินงานยังมีขอบเขตจำกัดอยู่เฉพาะ การที่ตัวแทนของชุมชน ของท้องถิ่น หน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการแสวงหาทรัพยากรด้านต่างๆ ให้กับสถานศึกษาและร่วมการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดเป็นครั้งคราว รวมทั้งคณะกรรมการยังไม่สามารถสร้างกลไกให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาอาชีพ

และทักษะชีวิต และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เท่าที่ควร คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ในด้านการประสานงาน ด้านความช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ดังกล่าว ทั้ง 4 ด้าน (รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองพิษณุโลก ครั้งที่ 1 : 2556)

จากผลการศึกษา ของ มณฑิธร รอดประเสริฐ (2554 : 80) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีปัญหามากอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านบริหารหลักสูตรตามลำดับ และจากผลการศึกษา ของ สุรัตน์ ก้อนนาค (2555:86) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยนาท ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วมกำหนดแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ มีส่วนร่วมน้อยสุดในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมน้อยสุดในการเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีส่วนร่วมน้อยสุดในการให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง สนับสนุนและส่งเสริมภารกิจของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสาธารณชนและการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลมีส่วนร่วมน้อยสุดในการวางแผนการนิเทศของสถานศึกษาของตนเองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามาก จากสภาพปัญหาการดำเนินงานและผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา และแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาได้มีนโยบายเร่งรัดตนเองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามาก และมีนโยบายเร่งรัดคุณภาพ มีการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ต่อไป

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.4 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 อำเภอ จำนวน 9 แห่ง รวมจำนวน 89 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ของสถานศึกษาระดับอำเภอ จำนวน 9 อำเภอ จำนวน 9 แห่ง รวมจำนวน 73 คน

#### 3. ขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป

#### 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

##### ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

1. บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะของการเข้าไปมีส่วนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ให้ความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและรับทราบเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการกำหนดตามแผนการใช้จ่ายทรัพยากรของสถานศึกษา ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบริหารบุคคล หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การให้ขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รับทราบ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ

กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะประสานส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งการปกครองดูแลบำรุงการรักษากาการใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ และการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2. คณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่องคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของประธานกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ของสถานศึกษาในกำกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับอำเภอ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับตำบล ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้บริการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและกลุ่มเป้าหมายทั่วไป ในเขตจังหวัดพิษณุโลก

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ให้ทราบถึงบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก

5.2 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ต่อไป