

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภารกิจการจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีขอบข่ายงานแบ่งออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ ซึ่งงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาแก่เด็ก การส่งเสริมงานวิชาการจึงเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สุมิตร คุณานุกร, 2533 : 157) งานวิชาการจึงถือได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ (ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2535 : 17-18)

งานวิชาการในโรงเรียน มีขอบข่ายความรับผิดชอบหลายประการ โดยวัตถุประสงค์ทั้งหมดของงานวิชาการคือการพัฒนาในด้านนักเรียนเป็นหลัก งานวิชาการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ด้านคือ งานด้านเกี่ยวกับครู งานด้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน งานด้านการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน งานด้านการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา (พนัส หันนาคินทร์, 2524 : 62) ส่วน ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 17-18) กล่าวว่า ขอบข่ายของงานวิชาการ ประกอบด้วยงานวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานการจัดการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และงานจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพการศึกษาในช่วง พ.ศ. 2535-2540 พบว่า ผลการดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษา และการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจากการตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประเมินผลคุณภาพทางการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2536 โดยประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน (กรมวิชาการ, 2537 : 15-16) ทั้งนี้เป็นผลกระทบมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ ปัญหาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ บุคลากรมีจำนวนจำกัดต้องรับภาระงานหลายอย่าง ระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรน้อยเกินไป เอกสารการประเมินผลการเรียนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลยังไม่เป็นระบบ และยังไม่มีความชัดเจนในเรื่องการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร (ดำรง เหมือนประสพ, 2546 : บทคัดย่อ)

ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับโดยดำเนินการร่วมกับ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2529 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการดำเนินงาน โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสองประเภทคือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขึ้นที่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนพญาไท โรงเรียนราชวินิตและโรงเรียนวัดเวตะวันธรรมาวาส (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 235) หลังจากนั้นเป็นต้นมาจึงได้เกิดโรงเรียนเรียนร่วมในต่างจังหวัด

นับตั้งแต่ปี 2542 เป็นต้นมา หลังการประกาศใช้ พ.ร.บ. การศึกษา ภารกิจการของโรงเรียนทั่วไป คือการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนร่วมในโรงเรียน โดยสิทธิ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา มาตรา 10 วรรค 3 และมาตรา 74 และในปัจจุบัน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทยจัดได้หลายรูปแบบ โดยมีหลายแห่งที่จัดให้เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีโครงการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนเฉพาะทาง ซึ่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสทางการศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ ร่วมกับการบำบัดรักษา เช่น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ทางด้านสติปัญญาและทางร่างกาย รวมทั้ง ผู้เรียนที่เจ็บป่วยเรื้อรัง ในโรงพยาบาล เพื่อให้มีความสามารถที่จะเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ ได้ตามความเหมาะสม เมื่อผู้เรียนคนใดมีความพร้อมที่จะไปเรียนร่วมได้ (เบญจจา ชลชานนท์, 2545 : 8)

รูปแบบของการจัดการเรียนร่วมที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ มีอยู่หลายรูปแบบ แต่ จากสภาพปัจจุบันปัญหา การดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ ยังคงเกิดปัญหา หลายๆด้าน เช่น ครูที่ทำหน้าที่สอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม ได้ประสบปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน ระบบเรียนร่วมหลายประการ เช่น การจัดชั้นเรียน การทำแผนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดหาสื่อและวิธีการวัดผลประเมินผล ซึ่งแม้จะมีการจัดการอบรม สัมมนาครูผู้สอน หลายครั้ง ครูผู้สอนก็ยังคงประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่เช่นเดิม (สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2539 อ้างถึงใน เกษม ทองสัมฤทธิ์ 2540) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนร่วม ก็ประสบกับปัญหาในการจัดการเรียน การสอน โดยเฉพาะในเรื่องของ การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสอนเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นต้น  
( กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 18)

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเรียนร่วม ที่จัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วมเต็มเวลา ตามสภาพที่เป็นจริงตลอดจนสังเคราะห์ ประเมินผล และนำเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ทั้งนี้เพื่อผลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วมวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการ ตลอดจนเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณา ปรับปรุงและ กำหนดนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วมดำเนินไปอย่าง มีประสิทธิภาพสูงสุดอันจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัด กำแพงเพชร
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัด กำแพงเพชร
3. เพื่อประเมินผลแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ในจังหวัด กำแพงเพชร

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหา สังเคราะห์แนวทาง และประเมินผล แนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับในรูปแบบการเรียนร่วมเต็มเวลา ตลอดจนนำเสนอแนวทางการดำเนินงานวิชาการ ในขอบข่ายงานทั้งหมด ได้แก่

1. ด้านบุคลากร ประกอบไปด้วย
  - 1.1 ทักษะคติในการจัดการเรียนร่วมของบุคลากร
  - 1.2 ความรู้ความสามารถของบุคลากร
  - 1.3 การได้รับการนิเทศของบุคลากร
2. ด้านงบประมาณและบริการสนับสนุนของหน่วยงาน ประกอบไปด้วย
  - 2.1 งบประมาณ
  - 2.2 การได้รับและการจัดบริการสนับสนุน

### 3. ด้านการดำเนินงานวิชาการ ประกอบไปด้วย

- 3.1 หลักสูตร
- 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดผลประเมินผล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเรียนร่วม ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเรียนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2550 จำนวน 60 คน อำเภอละ 2 โรงเรียน จำนวน 10 อำเภอ จำแนกเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียน แกนนำและโรงเรียนที่ไม่ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำ จำนวน 20 โรงเรียน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ แนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะ ที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง แนวดำเนินงานด้านวิชาการ ที่ผู้วิจัย สังเคราะห์จากสภาพปัญหาที่พบ และแนวคิดทฤษฎีเสนอเป็นแนวทางที่ควรปฏิบัติ ในด้าน หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

1.1 งานด้านหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมและแนวทางปฏิบัติให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร การวางแผนเพื่อ ใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การส่งเสริมและการควบคุมการใช้ หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนการ ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

1.2 งานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แนวปฏิบัติและการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในโรงเรียนเรียนร่วมเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนทั้งทางภาคทฤษฎี

และภาคปฏิบัติ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดให้มีและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน การจัดบริการแนะแนว และการจัดสอนซ่อมเสริม

1.3 งานด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการประเมินค่าความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียนในโรงเรียนเรียนร่วม ได้แก่ การกำหนดนโยบายวางแผนและแนวปฏิบัติในการวัดผล การนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินตามศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

2. โรงเรียนเรียนร่วมที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 20 โรงเรียน

3. โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม หมายถึง โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในรูปแบบเรียนร่วมเต็มเวลาในจังหวัดกำแพงเพชร ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกำแพงเพชร และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เป็นผู้คัดเลือก

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่กลุ่มบุคคลต่อไปนี้คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะฝ่ายวิชาการและครูในโรงเรียนเรียนร่วมได้ทราบแนวทางการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเรียนร่วม และนำไปจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป
2. นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเรียนร่วม จะได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น