

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

การวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากไม่พบงานวิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบวินัยในโรงเรียนจึงได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับวินัยของนักเรียนดังนี้

สายันท์ วงศ์สุรินทร์(2557) ได้ศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 840 คน โดยใช้การสุ่มหลายขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของความมีวินัยมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่วินัยในหน้าที่ วินัยในตนเอง วินัยต่อส่วนรวม วินัยของเหตุผล และสามเณร และวินัยสามเณร

ณัฐพร สดาภรณ์ (2540) ได้ทำวิจัย เรื่องการศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและพลเรือนจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 508 คนและนิสิตนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 522 คน รวมทั้งสิ้น 1,030 คน ซึ่งเลือกโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามใช้วัดคุณลักษณะความมีวินัยในตนเอง รวม 60 ข้อ ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของความมีวินัยในตนเองมี 6 องค์ประกอบ คือการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเป็นผู้นำ และความอดทน กลุ่มของทหาร มี 7 องค์ประกอบคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเป็นผู้นำและความอดทน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น องค์ประกอบความมีวินัย องค์ประกอบของกลุ่มพลเรือนมี 6 องค์ประกอบ คือการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม เชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความตั้งใจจริง ความเป็นผู้นำ และความอดทน

กัลยา สุวรรณรอด (2537) ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษา พบว่า ได้ องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบคือ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความเป็น ความเป็นผู้นำและความอดทน

วิกกินส์ (Wiggins, 1971 : 105 อ้างถึงใน มนตรี วรรณศร, 2551 : 34) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวินัยในตนเอง ผลการศึกษาพบว่า ผู้มีวินัยในตนเองสูงจะมีความรับผิดชอบมาก มีความวิตกกังวลน้อยมีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิด และพฤติกรรมในสังคม และพบว่าโดยทั่วไปจะมีสุขภาพดีกว่าผู้ขาดวินัยในตนเองด้วย

คราวเลย์ (Crawley, 1983 : 232) ได้ศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพห้องเรียนวิธีการดำเนินงานและพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นของครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการรักษาระเบียบวินัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนะของครูที่ได้รับการฝึกอบรมและครูที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมและทัศนะของนักเรียนในชั้นของครูที่ได้รับการฝึกอบรมและครูที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าครูส่วนหนึ่งยอมรับในโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรักษาระเบียบวินัย และนักเรียนในชั้นของครูที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรักษาระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมากกว่านักเรียนในชั้นของครูที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมมาก่อน

เซตี และแกฟต้า (Sethi and Gupta, 1985 : 4471-A) ได้ศึกษาเรื่อง ระดับความมีศีลธรรมและเจตคติที่ได้รับการเลี้ยงดู จากบิดามารดาของเด็กชายและเด็กหญิง ผลการศึกษาพบว่า จากแบบสำรวจพฤติกรรมที่ได้รับการรายงานจากผู้ปกครองและรายงานการปรับตัวของเด็กพบว่าเด็กหญิงที่มาจากครอบครัวที่มีวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมและแบบเข้มงวดกวดขัน มีศีลธรรมสูงพอๆ กับเด็กหญิงที่มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาให้การยอมรับและให้ความรักแก่บุตร

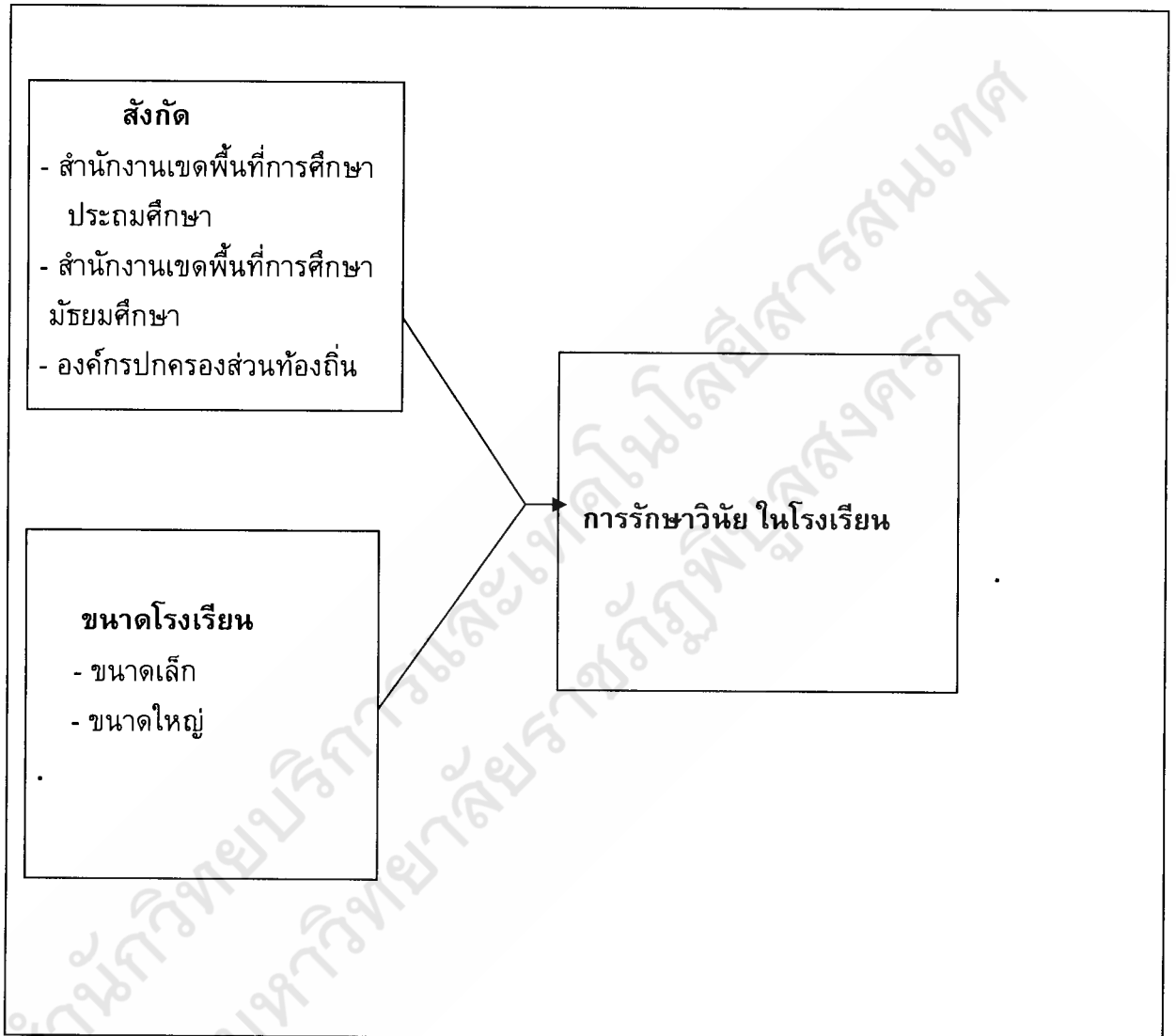
แพคซ์ (Pack, 2000 : Web Site) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมประเมินสำหรับวินัยในชั้นเรียนประถมศึกษาในปี 2000 โดยการสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัวด้วย ผู้มีส่วนร่วม 6 คน ซึ่งอยู่เกรด 4 และมีครูประจำชั้น 5 คน จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนโดยทั่วไปมักเริ่มเกิดที่ห้องเรียน
2. ในการประเมินในเรื่องของวินัยควรให้หลายส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ ผู้ปกครอง การจัดการศึกษา
3. การประเมินนั้นควรมีข้อมูลพร้อมจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน สภาพโรงเรียน ความเครียดของนักเรียน จนเกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่าวินัยนับว่าเป็นเรื่องที่มีผู้สนใจศึกษาเป็นจำนวนมาก แต่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรักษาวินัยของนักเรียนยังมีผู้ศึกษาจำนวนน้อย ซึ่งจากสภาพสังคมในปัจจุบัน เด็กและเยาวชนมีปัญหาด้านการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของสังคม ทำให้ส่งผลกระทบต่อ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2537) ทั้งทางด้านครอบครัว ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และปัญหาด้านการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเพื่อการกับการวิเคราะห์องค์ประกอบของการรักษาวินัยในโรงเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย การวิเคราะห์องค์ประกอบการรักษาวินัยในโรงเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3