

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในเวลา 3 ปี และเกินกว่า 3 ปี ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลา 3 ปี และเกินกว่า 3 ปี ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2547 – 2552 จำนวน 223 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 - 2552 จำนวน 5 ด้าน โดยสอบถามระดับการปฏิบัติในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คือ ด้านคุณลักษณะของนักศึกษา จำนวน 15 ข้อ และสอบถามระดับความคิดเห็น คือ ด้านเจตคติต่อการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 ข้อ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 12 ข้อ ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 13 ข้อ และกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ จำนวน 15 ข้อ รวม 67 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสร้างแบบสอบถามวัดตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดนิยามปฏิบัติการจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านต่างๆ และเขียนข้อคำถามในแบบสอบถามที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาหลักสูตรและไม่สำเร็จการศึกษา

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมนิยามของตัวแปร และความเหมาะสมของภาษาในแต่ละข้อความ หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงข้อคำถามที่ยังไม่สมบูรณ์

5. ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา และหาความสอดคล้องตามนิยามตัวแปร ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ซึ่งมีรายนามของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังต่อไปนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ฤกษ์ชัย คุณูปการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์
ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมอพันธ์ ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

5.4 อาจารย์ ดร.ศิริพร พูลรักษ์ ตำแหน่งอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัย

อัสสัมชัญ

- 5.5 อาจารย์ ดร.นลินี ณ นคร ตำแหน่งอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
- 5.6 อาจารย์ ดร.สังวรรณ ังคระโทก ตำแหน่งอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
- 5.7 อาจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ ตำแหน่งอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย
นเรศวร

6. ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเลือกข้อคำถามที่มี
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.71 – 1.00

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อ
นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ เฉพาะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อ
การทำวิทยานิพนธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนข้อนั้นกับคะแนนรวม (Item
total Correlation) ซึ่งด้านเจตคติต่อการทำวิทยานิพนธ์ มีข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ มีค่า
อำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.26 – 0.70 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ มีค่า
อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.48 – 0.81 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละด้าน
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละด้าน ดังนี้

- 7.1 ด้านคุณลักษณะนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92
- 7.2 ด้านเจตคติต่อการทำวิทยานิพนธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83
- 7.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
- 7.4 คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
0.95
- 7.5 ด้านกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81
แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจริงกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 – 2552

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังนักศึกษาที่
สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อให้นักศึกษาที่
สำเร็จการศึกษาตอบแบบสอบถาม

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามที่อยู่สถานที่ทำงาน/ที่บ้านของนักศึกษา และรอส่งคืนทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย

3. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกแบบทดสอบที่มีความสมบูรณ์ไว้ จำนวน 201 ฉบับ อัตราการตอบกลับคิดเป็นร้อยละ 90.13

4. กำหนดรหัสสำหรับการบันทึกข้อมูลและตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะนักศึกษา ด้านเจตคติต่อการทำวิทยานิพนธ์ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และด้านกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV)

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย

1. ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การเลือกตอบและให้คะแนนระดับการปฏิบัติและระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

มากที่สุด แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 มาก แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด ให้ 4 คะแนน
 ปานกลาง แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด ให้ 3 คะแนน
 น้อย แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด ให้ 2 คะแนน
 น้อยที่สุด แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด ให้ 1 คะแนน

ผู้วิจัยได้ให้คะแนนระดับความคิดเห็นด้านเจตคติต่อการทำวิทยานิพนธ์ และด้านกระบวนการพัฒนาวิทยานิพนธ์ที่เป็นข้อคำถามเชิงลบ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ข้อความเชิงบวก	ข้อความเชิงลบ
มากที่สุด	5	1
มาก	4	2
ปานกลาง	3	3
น้อย	2	4
น้อยที่สุด	1	5

2. เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ย (Best, 1977) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและสร้างสมการพยากรณ์ โดยวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) โดยการทดสอบความเหมาะสมของโมเดล การทดสอบความเหมาะสมของตัวแปรปัจจัย การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสมการถดถอยโลจิสติก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเชื่อมั่น (Reliability) หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Coefficient - α) และค่าอำนาจจำแนกของตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติของข้อคำถามแต่ละข้อ กับคะแนนรวม
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 ตรวจสอบความเป็นพหุสัมพันธ์ร่วม (Multicollinearity) ระหว่างปัจจัยแต่ละด้าน
 - 3.3 วิเคราะห์ปัจจัยแต่ละด้านคือ การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression)