

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กรมวิชาการ(2545 : 16 – 21) จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ขั้นตอน ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 29 คน และครูผู้สอน จำนวน 268 คน ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้แก่ ครูผู้สอน เลือกโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 108) จากครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จากทั้งหมด 29 โรงเรียน จำนวน 268 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 134 คน โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการสุ่ม ดังนี้

1. จำแนกเป็นรายโรงเรียน
 2. สุ่มครูผู้สอน จากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยวิธีการเลือกแบบอย่างง่ายและการใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของจำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน
- ผลการสุ่มตัวอย่าง ได้ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ลำดับที่	หน่วยงาน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูการศึกษา พิเศษ	ครูผู้สอน	สุ่ม 50 %
1	โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 23	1	1	24	12
2	โรงเรียนบ้านหนองลาน	1	1	8	4
3	โรงเรียนชุมชน 17 บ้านนาดาดี	1	1	7	3
4	โรงเรียนชุมชน 8 ราษฎร์อุทิศพิทยา	1	1	19	10
5	โรงเรียนบ้านโป่งกะเมือ	1	1	4	2
6	โรงเรียนบ้านท่าหินลาด	1	1	5	2
7	โรงเรียนบ้านนาหนอง	1	1	14	7
8	โรงเรียนบ้านเข็กใหญ่	1	1	9	5
9	โรงเรียนบ้านลาดค้อ	1	1	5	2
10	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา 1	1	1	9	5
11	โรงเรียนบ้านโคกใหญ่	1	1	3	1
12	โรงเรียนบ้านชาติตระการ	1	1	8	4
13	โรงเรียนบ้านนาเปอะ	1	1	5	2
14	โรงเรียนบ้านเนินสุวรรณ	1	1	8	4
15	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านดง	1	1	7	4
16	โรงเรียนบ้านห้วยท้องฟาน	1	1	11	6
17	โรงเรียนบ้านขุนน้ำคบ	1	1	2	1
18	โรงเรียนบ้านป่าสัก(เทศบาลอนุสรณ์)	1	1	15	7
19	โรงเรียนวัดดวงม้อง	1	1	11	6
20	โรงเรียนวัดท้องโพลง	1	1	16	8
21	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	1	1	5	2
22	โรงเรียนทับยายเชียงวิทยา	1	1	10	5
23	โรงเรียนวัดน้ำคบ	1	1	13	6
24	โรงเรียนบ้านน้ำหัก	1	1	7	3
25	โรงเรียนวัดเสนาสน์	1	1	15	7
26	โรงเรียนห้วยปลาไหล	1	1	8	4
27	โรงเรียนบ้านแก่งคั่นนา	1	1	10	5
28	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม	1	1	5	2
29	โรงเรียนบ้านคลองช้าง	1	1	7	3
รวมทั้งสิ้น		29	29	268	134

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน มีขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ระเบียบเกี่ยวกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวปฏิบัติจัดการการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
3. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาครอบคลุมองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา และให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม ตลอดจนการใช้ภาษาและความถูกต้อง
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรง(Validity) ของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

6.1 ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

6.2 นายวินัย รูปขำดี ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ

6.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือวัดผล

6.4 ดร.ปณิษฐา จีระพรชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

6.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนัญชิตา ศิริเอก ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถาม ข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง +1 (ดังแสดงในภาคผนวก จ หน้า 147 – 149)

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8764 (ดังแสดงในภาคผนวก ช หน้า 156 – 158)

9. ปรับปรุงความชัดเจนของข้อความแล้วนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

10. จัดพิมพ์เครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความร่วมมือไปติดต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด

3. ส่งแบบสอบถามผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 โรงเรียน

4. เดินทางไปเก็บแบบสอบถาม ตามโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 29 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามกำหนดและเพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนมา 85%

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และใช้สถิติ ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ใช้สถิติโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายระดับการปฏิบัติและปัญหาที่พบ(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107) ดังนี้

สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

แหล่งข้อมูล

ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 8 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัญญชิตา ศิริเอก และ ดร.ปณิชกา จีวรพรชัย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 2 ปี และประสบความสำเร็จในการดำเนินการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยได้รับรางวัลจากการประกวดการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นระดับจังหวัด จำนวน 2 คน คือ นายวิศรุต

สมบุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญผล และ นายอภิศักดิ์ พองจางวาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติตระการ

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 ปี และประสบความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คือ นางมยุรี วิจิตรพงษา ครูโรงเรียนวัดยาง(มีมานะวิทยา) และ นางสุชาดา ชาวไทย ครูโรงเรียนวัดทองโพลง)

4. ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหรือเขตการศึกษา จำนวน 2 คน คือ นายวินัย รูปขำดี ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก และ นายประพันธ์ โพธิ์ยา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดอุตรดิตถ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก กับผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยจะนำผลของการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มาเป็นกรอบแนวคิดในการสนทนากลุ่ม โดยครอบคลุมเนื้อหาตามหลักการการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ท่านมีแนวคิดและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูใช้วิธีการศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามารับผิดชอบการสอนในภาคเรียนปัจจุบัน

2. ท่านมีแนวคิดและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูเตรียมการเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

3. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร ให้ครูใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ

4. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง

5. ท่านมีแนวทางและข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อให้ครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป

กำหนดการสัมมนา

1. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา 09.00 น. สัมภาษณ์นายอภิศักดิ์ ฟองจางวาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชาติตระการ และเวลา 13.30 น. สัมภาษณ์ นางสุชาดา ชาวไทย ครูโรงเรียนวัดทองโพลง
2. วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา 09.00 น. สัมภาษณ์นายวิศรุต สมบุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญผล และเวลา 13.00 น. สัมภาษณ์นางมยุรี วิจิตรพงษ์ ครูโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา)
3. วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา 10.00 น. สัมภาษณ์นายประพันธ์ โพธิ์ยา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
4. วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2555 เวลา 13.00 น. สัมภาษณ์นายวินัย รูปชาติ ผู้อำนวยการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก
5. วันที่ 12 มิถุนายน 2555 เวลา 14.00 น. สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัญฉिता ศิริเอก อาจารย์ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6. วันที่ 10 กรกฎาคม 2555 เวลา 15.00 น. สัมภาษณ์ ดร.ปณิศา จีรพรชัย อาจารย์ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อคำถามจากแบบสอบถาม ในขั้นตอนที่ 1 รวมทั้งผลวิเคราะห์นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยเฉพาะประเด็นสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายของแต่ละด้าน
2. สร้างแบบบันทึกการสัมภาษณ์ สำหรับใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกของแต่ละด้าน
3. นำร่างแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา
4. แก้ไขและปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดเตรียมแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกที่สร้างขึ้น
2. ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญที่จะสัมภาษณ์เชิงลึก พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการการสัมภาษณ์เชิงลึก

3. ขออนุญาตนำจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ไปถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการร่วมการสัมภาษณ์เชิงลึก

4. ผู้วิจัยดำเนินการการสัมภาษณ์เชิงลึก ตามแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก การบันทึกเสียง ผู้วิจัยขออนุญาตกลุ่มตัวอย่างก่อนการสัมภาษณ์เชิงลึก และในการบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกการสัมภาษณ์เชิงลึกได้มีผู้ช่วยผู้วิจัยร่วมด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บได้ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์และอัดเทป ถอดออกเป็นข้อความการสัมภาษณ์ แล้วนำข้อความที่มีความหมายเหมือนกันมาจัดอยู่ประเภทเดียวกัน พร้อมทั้งสรุปเป็นประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์