

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการศึกษา ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สอนในโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 โดยแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	59	คน
2. ครูวิชาการ	จำนวน	59	คน
3. ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	89	คน
4. ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	83	คน
5. ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	47	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	337	คน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
(ข้อมูลสถิติ 10 มิถุนายน ประจำปีการศึกษา 2545)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่อง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร 2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4. ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร บทความ ตำราและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการ
2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
3. สร้างเครื่องมือโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดตามกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ข้อคำถาม จำนวน 56 ข้อ
4. นำเครื่องมือให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไข
5. ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย
 - 5.1 รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 - 5.2 รองศาสตราจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

5.3 นายสาคร อินทจีน ศึกษาพิเศษ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

5.4 นายสมชาย นิยมธรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก

5.5 นายเจริญฤทธิ์ จันทร์เจริญ ศึกษาพิเศษ 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 7

6. ทดลองใช้เครื่องมือ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .9869

7. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และอีกส่วนหนึ่งจัดเก็บทางไปรษณีย์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สถาบันราชภัฏพิษณุโลก สงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 3 เขต

2. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรเป้าหมาย โดยได้แนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลไปพร้อมกับแบบสอบถามด้วย

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการตอบกลับ หากโรงเรียนใดยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยจะดำเนินการโทรศัพท์ติดต่อเพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืน และติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองในโรงเรียนที่สามารถเดินทางไปได้

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน ปรากฏว่ามีผู้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.18

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า จากที่ส่งไป จำนวน 337 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 314 ฉบับ ทุกฉบับมีความสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรหน้าที่รับผิดชอบของผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน และเขตพื้นที่การศึกษา โดยการแจกแจงค่าความถี่และค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับปัญหาปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.2 ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามหน้าที่รับผิดชอบ ระดับชั้นที่สอนและเขตพื้นที่การศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test) และวิเคราะห์รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F - test)

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบรายคู่ ใช้วิธีการวิเคราะห์ภายหลังของเชฟเฟ่ (Scheffe' method)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University