

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามปัจจัยด้านชีวสังคม และปัจจัยด้านกระบวนการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 5,341 คน จากจำนวน 5 วิทยาลัย
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 40) และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 357 คน ตามสัดส่วนจากวิทยาลัยจำนวน 5 วิทยาลัยดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก	1,252	85
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิบูลโลก	1,094	73
3	วิทยาลัยเทคนิคพิบูลโลก	2,218	147
4	วิทยาลัยสารพัดช่างพิบูลโลก	278	19
5	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	499	33
	รวม	5,341	357

ที่มา : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 5, 2545

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.1	กลุ่มตัวอย่าง	ปวช.2	กลุ่มตัวอย่าง	ปวช.3	กลุ่มตัวอย่าง	รวมกลุ่มตัวอย่าง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาพณิชยการ							
สาขาวิชาการบัญชี	139	9	111	8	90	6	23
สาขาวิชาการขาย	86	6	121	8	123	8	22
สาขาวิชาการเลขานุการ	130	9	79	5	86	6	20
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	3	-	-	-	-	3
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
การท่องเที่ยว							
สาขาวิชาการโรงแรม							
สาขางานธุรกิจโรงแรม	46	3	68	5	24	2	10
สาขาวิชาอุตสาหกรรม							
การท่องเที่ยว							
สาขางานท่องเที่ยว	49	3	23	2	36	2	7
รวม	491	33	402	28	359	24	85

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.1	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.2	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.3	กลุ่ม ตัวอย่าง	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
ประเภทวิชาคหกรรม							
สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย	33	2	24	2	23	2	6
สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	34	2	67	4	29	2	8
สาขาวิชาคหกรรมทั่วไป	34	2	55	4	41	3	9
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานบัญชี	86	6	90	6	87	6	18
สาขางานการขาย	40	3	90	8	87	2	11
สาขางานเลขานุการ	37	2	39	3	37	3	8
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	78	5	40	3	42	6	13
รวม	342	22	405	28	347	24	73

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.1	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.2	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.3	กลุ่ม ตัวอย่าง	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาช่างยนต์	249	17	83	5	154	11	33
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	142	9	63	4	60	4	17
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	104	7	78	5	53	4	16
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	166	11	127	8	152	10	29
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	99	7	125	8	120	8	23
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	81	5	65	4	71	5	14
สาขาวิชาช่างสถาปัตยกรรม	45	3	39	3	33	2	8
สาขาวิชาช่างสำรวจ	51	3	29	2	29	2	7
รวม	937	62	609	39	672	46	147

ตาราง 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช.1	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.2	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.3	กลุ่ม ตัวอย่าง	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม							
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	31	2	19	1	21	1	4
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	34	2	25	2	20	1	5
สาขางานยานยนต์	36	3	24	2	16	1	6
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	26	2	20	1	6	1	4
รวม	127	9	88	6	63	4	19

ตาราง 6 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ประเภท/สาขาวิชา	ปวช. 1	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช. 2	กลุ่ม ตัวอย่าง	ปวช.3	กลุ่ม ตัวอย่าง	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาช่างเครื่องกล	80	5	62	4	69	5	14
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	40	3	21	1	27	2	6
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานบัญชี	40	3	32	2	28	2	7
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	3	30	1	30	42	8
รวม	200	13	145	9	154	11	33

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนในวิทยาลัยที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิดเห็นความรู้สึกของตนเอง ซึ่งจะมีทั้งข้อความเชิงนิมิต (Positive) และข้อความเชิงนิเสธ (Negative) ใน 5 ข้อ มีความหมายดังนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติทุกครั้ง
ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่สร้างขึ้นมี 2 ลักษณะ คือ ข้อความที่แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อความรู้สึกต่อการปฏิบัติในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเชิงนิมิตซึ่งเป็นข้อความเชิงบวก และเชิงนิเสธเป็นข้อความเชิงลบ เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเป็นดังต่อไปนี้

เมื่อตอบช่องปฏิบัติทุกครั้ง	เชิงบวกได้ 5 คะแนน	เชิงลบได้ 1 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัติเกือบทุกครั้ง	เชิงบวกได้ 4 คะแนน	เชิงลบได้ 2 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	เชิงบวกได้ 3 คะแนน	เชิงลบได้ 3 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	เชิงบวกได้ 2 คะแนน	เชิงลบได้ 4 คะแนน
เมื่อตอบช่องไม่ปฏิบัติ	เชิงบวกได้ 1 คะแนน	เชิงลบได้ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก 5 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง และความประหยัด ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

โดยให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิดเห็น ความรู้สึก ที่ตนเองปฏิบัติในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ ซึ่งจะมีทั้งข้อความเชิงนิมาน และข้อความเชิงนิเสธ ใน 5 ช่อง มีความหมายดังนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติทุกครั้ง
ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรมที่ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่สร้างขึ้นมี 2 ลักษณะ คือ ข้อความที่แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อความรู้สึกต่อการปฏิบัติในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเชิงนิมาน ซึ่งเป็นข้อความเชิงบวกและเชิงนิเสธเป็นข้อความเชิงลบ เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเป็นดังต่อไปนี้

เมื่อตอบช่องปฏิบัติทุกครั้ง	เชิงบวกได้ 5 คะแนน	เชิงลบได้ 1 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัติเกือบทุกครั้ง	เชิงบวกได้ 4 คะแนน	เชิงลบได้ 2 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง	เชิงบวกได้ 3 คะแนน	เชิงลบได้ 3 คะแนน
เมื่อตอบช่องปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	เชิงบวกได้ 2 คะแนน	เชิงลบได้ 4 คะแนน
เมื่อตอบช่องไม่ปฏิบัติ	เชิงบวกได้ 1 คะแนน	เชิงลบได้ 5 คะแนน

วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น แนวคิดด้านการจัดจริยธรรมในสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย
4. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท แล้วนำความรู้จากข้อ 1 - 3 มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบในการสร้างแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจแก้ไขเนื้อหาและการใช้สำนวนภาษา ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมทั่วไปของแบบสอบถาม ผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์สมคิด ศรีสิงห์ ข้าราชการบำนาญมหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) รองศาสตราจารย์ฤกษ์ชัย วัฒนการ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้เชี่ยวชาญด้านคุณธรรม จริยธรรม

3) รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวัดผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4) นายจีระพงษ์ แสงวณิช ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านนักเรียนนักศึกษา

5) ว่าที่ร้อยตรีสุขุม กาญจนสุระกิจ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านนักเรียนนักศึกษา

6. นำแบบสอบถามมาแก้ไขและปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

7. นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) (Cronbach, 1970 : 161) กับนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีพิษณุโลก จำนวน 40 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.8810

8. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการทดสอบความเที่ยงของแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบในการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พร้อมทั้งจัดทำ

หนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษา

3. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากอธิบดีกรมอาชีวศึกษา ถึงผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 5 และผู้บริหารวิทยาลัย 5 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก เป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้กำหนดเป็นประชากร

4. ผู้วิจัยออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ นำมาประมวลผลและวิเคราะห์ในเชิงสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด เพื่อคัดเลือกระดับที่สมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แต่ละรายการ โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ของแบบสอบถามตอนที่ 1

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามตอนที่ 2 และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยถือเกณฑ์ตามแนวของเบสท์ (Best 1970 : 175) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า กระบวนการของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า กระบวนการของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า กระบวนการของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า กระบวนการของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า กระบวนการของคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยถือเกณฑ์ตามแนวของเบสท์ (Best. 1970 : 175) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายความว่า	มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายความว่า	มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษามาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายความว่า	มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายความว่า	มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายความว่า	มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยโดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก

5. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F - test

5. ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-way Analysis of Variance) เมื่อผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่เฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

7. การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)
8. สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)