

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2544 จากโรงเรียนทั้งหมด 342 โรงเรียน จำนวน 657 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2544 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 243 คน โดยจำแนกตามอำเภอทั้ง 9 อำเภอและแบ่งโรงเรียนออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 243 คน
2. สํารวจโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยได้โรงเรียนขนาดเล็ก 87 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 80 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 38 โรงเรียน โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดซึ่งได้มาตรฐานตามเกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างร้อยละขั้นต่ำของขนาดประชากรกล่าวคือกลุ่มตัวอย่างต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 จากประชากรเป็นพันและเกณฑ์ขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 จากประชากรเป็นร้อย (วิราพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 72)
3. เลือกครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2 โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 1 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 243 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

จำนวนประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู	อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู
1.เมืองสุโขทัย	ขนาดเล็ก	16	18	1.เมืองสุโขทัย	ขนาดเล็ก	10	10
	ขนาดกลาง	19	40		ขนาดกลาง	11	11
	ขนาดใหญ่	7	24		ขนาดใหญ่	4	8
2.กงไกรลาศ	ขนาดเล็ก	20	22	2.กงไกรลาศ	ขนาดเล็ก	12	12
	ขนาดกลาง	16	34		ขนาดกลาง	10	10
	ขนาดใหญ่	6	20		ขนาดใหญ่	4	8
3.คีรีมาศ	ขนาดเล็ก	9	11	3.คีรีมาศ	ขนาดเล็ก	5	5
	ขนาดกลาง	22	46		ขนาดกลาง	13	13
	ขนาดใหญ่	9	29		ขนาดใหญ่	5	10
4.ทุ่งเสลี่ยม	ขนาดเล็ก	8	10	4.ทุ่งเสลี่ยม	ขนาดเล็ก	5	5
	ขนาดกลาง	14	30		ขนาดกลาง	8	8
	ขนาดใหญ่	7	23		ขนาดใหญ่	4	8
5.บ้านด่านลานหอย	ขนาดเล็ก	7	9	5.บ้านด่านลานหอย	ขนาดเล็ก	4	4
	ขนาดกลาง	10	22		ขนาดกลาง	6	8
	ขนาดใหญ่	8	28		ขนาดใหญ่	5	10
6.ศรีสัชนาลัย	ขนาดเล็ก	34	36	6.ศรีสัชนาลัย	ขนาดเล็ก	20	20
	ขนาดกลาง	19	40		ขนาดกลาง	11	11
	ขนาดใหญ่	11	36		ขนาดใหญ่	7	14
7.ศรีสำโรง	ขนาดเล็ก	18	20	7.ศรีสำโรง	ขนาดเล็ก	11	11
	ขนาดกลาง	18	38		ขนาดกลาง	11	11
	ขนาดใหญ่	6	20		ขนาดใหญ่	4	8
8.สวรรคโลก	ขนาดเล็ก	29	31	8.สวรรคโลก	ขนาดเล็ก	17	17
	ขนาดกลาง	10	22		ขนาดกลาง	6	6
	ขนาดใหญ่	6	18		ขนาดใหญ่	3	6
9.ศรีนคร	ขนาดเล็ก	5	7	9.ศรีนคร	ขนาดเล็ก	3	3
	ขนาดกลาง	6	14		ขนาดกลาง	4	4
	ขนาดใหญ่	3	11		ขนาดใหญ่	2	4
รวม		342	657	รวม		205	243

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นซึ่งประกอบไปด้วย 6 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหารซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนทางสังคมมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 35 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษ

1.1 กำหนดสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้าน การวัดผลประเมินผล

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้าน การวัดผลประเมินผล

1.3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามและสร้างข้อความให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาข้อความจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจากความคิดของผู้วิจัยสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert)

2. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับผู้บริหารซึ่งได้แก่แบบวัดความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร แบบวัดการได้รับการสนับสนุนทางสังคมและเจตคติต่ออาชีพของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร การได้รับการสนับสนุนทางสังคมและเจตคติต่ออาชีพของผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.3 สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการโดยสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert)

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามที่ประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นุชภักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพินิจ กล่อมจันทร์ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ช่างฉัตร หัวหน้าฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

3.5 นายสิริชัย สร้อยเพชรเกษม ศึกษาบัณฑิต 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

4. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

ให้คะแนน -1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

จากนั้นจึงรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดหาคะแนนเฉลี่ยที่เป็นค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) โดยใช้สูตรดังนี้ (Rovinelli and Hambleton, 1973 อ้างถึงใน วิภาพร พงศ์อาจารย์, 2542 : 161)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ขึ้นไปแสดงว่าข้อคำถามมีความตรงเชิงเนื้อหาเพราะวัดตามจุดประสงค์ได้จริง ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามไม่ได้วัดตามจุดประสงค์หรือขาดความตรงเชิงเนื้อหาต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540 : 249 อ้างถึงใน วิจารณ์ พงศ์อาจารย์, 2542 : 161)

จากการหาค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งหมด 4 ตอน ปรากฏว่า มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสอบถามใช้ได้หมดทุกข้อ

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

6. จัดพิมพ์แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสังกัดเทศบาลและสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วิจารณ์ พงศ์อาจารย์, 2542 : 178) โดยใช้โปรแกรม SPSS FOR WINDOWS ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในแต่ละตอนดังตาราง 2

เครื่องมือวัด	ค่าความเชื่อมั่น
1. สมรรถภาพการสอน	0.95
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	0.96
3. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม	0.87
4. เจตคติที่มีต่ออาชีพครู	0.70

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความเห็นชอบในการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการมัธยมศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามเพื่อขออนุญาตสำรวจข้อมูลจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบคำถามครบทุกข้อก่อนทุกข้อจึงถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จัดทำคู่มือลงรหัสข้อมูล
3. วิเคราะห์ค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการสอนของครูภาษาอังกฤษไทยใช้ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าตอบในช่องมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าตอบในช่องมาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าตอบในช่องปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าตอบในช่องน้อย	ให้	2	คะแนน
ถ้าตอบในช่องน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมายของข้อมูลพิจารณาจากค่าเฉลี่ยโดยกำหนดช่วงค่าเฉลี่ยดังนี้
(ประคอง การณสูตร, 2538 : 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University