

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับ เรื่อง สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งจะได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

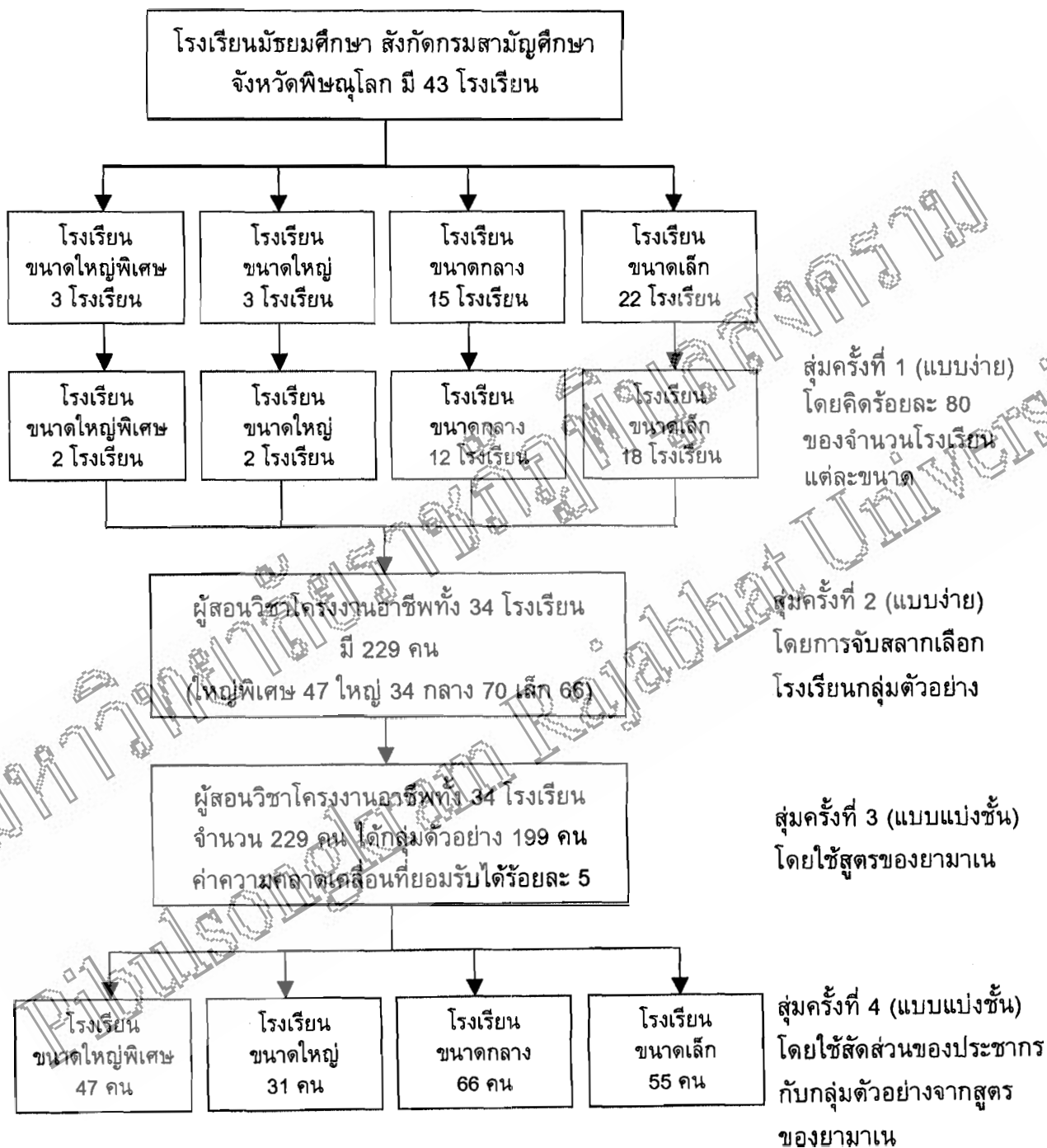
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้สอนวิชาโครงการงานอาชีพชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกเป็น ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 34 คน ผู้สอนวิชาโครงการงานอาชีพ จำนวน 229 คน รวม 263 คน

กลุ่มตัวอย่าง จากประชากรทั้งหมดจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 34 คน และใช้วิธีการสุ่มแบ่งชั้นหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนแต่ละขนาดโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 80 ของแต่ละขนาด ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก 18 โรงเรียน ขนาดกลาง 12 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน จากนั้นสุ่มโรงเรียนที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียนโดยการจับสลาก ดังปรากฏในตาราง 2
2. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1973 : 725) สำหรับผู้สอนวิชาโครงการงานอาชีพ จำนวน 229 คน จากประชากรทั้งหมดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยคิดตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 199 คน ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ในการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 5 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 233 คน ดังปรากฏในตาราง 3

แสดงวิธีการสุ่มตัวอย่างกลุ่มผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ



ตาราง 1 แสดงรายชื่อโรงเรียน

โรงเรียน	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ (nu)	ผู้สอนวิชา โครงการอาชีพ (คน)
ขนาดเล็ก		
1. วังมะदानพิทยาคม	1	2
2. ศรีอินทราทิตย์พิทยาคม	1	12
3. น้ำรินพิทยาคม	1	4
4. วังพิบูลวิทยศึกษ	1	3
5. สฤชดีเสนา	1	2
6. ยางไกลนวิทยา	1	2
7. นครบางยางพิทยาคม	1	5
8. ทรัพย์ไพรวัลย์พิทยาคม	1	4
9. คันโขงพิทยาคม	1	2
10. บ่อโพธิ์วิทยา	1	4
11. เนินกุ่มวิทยา	1	3
12. สวนเมี่ยงวิทยา	1	2
13. บางกลางท่าวพิทยาคม	1	3
14. นาบัววิทยา	1	5
15. ดงประคำ	1	2
16. ท่าทองพิทยาคม	1	8
17. ตอนทองวิทยา	1	5
18. บ้านกลางพิทยาคม	1	4
19. นครชุมพิทยา "รัชมังกลาภิเชก"	1	3
20. วังน้ำคู้ศึกษา	1	4
21. ไทรย้อยพิทยาคม	1	2
22. ศึกษาพิเศษพิษณุโลก	1	1

ตาราง 1 แสดงรายชื่อโรงเรียน (ต่อ)

โรงเรียน	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ (คน)	ผู้สอนวิชา โครงการอาชีพ (คน)
ขนาดกลาง		
1. วังโพรงพิทยาคม	1	4
2. จุฬารามราชวิทยาลัย	1	5
3. ราชประชานุเคราะห์ 23	1	7
4. หนองพระพิทยา	1	8
5. วังทองพิทยาคม	1	8
6. บางระกำวิทยศึกษา	1	2
7. ชาติตระการวิทยา	1	5
8. บ้านกว้างพิทยาคม	1	6
9. วัดโบสถ์ศึกษา	1	5
10. บางกระทุ่มพิทยาคม	1	8
11. ประชาสงเคราะห์วิทยา	1	5
12. เนินมะปรางวิทยศึกษา	1	6
13. นครไทย	1	13
14. ชุมแสงสงครามฯ	1	4
15. เนินสะอาดวิทยา	1	5
ขนาดใหญ่		
1. พรหมพิรามวิทยา	1	15
2. พิษณุโลกศึกษา	1	24
3. จ่านกร้อง	1	19
ขนาดใหญ่พิเศษ		
1. พุทธชินราชพิทยา	1	18
2. เฉลิมขวัญสตรี	1	35
3. พิษณุโลกพิทยาคม	1	29
รวม	43	313

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ (nu)		ผู้สอนวิชา โครงการอาชีพ (คน)	
	N	S	N	S
ขนาดเล็ก				
1. วังมะด่านพิทยาคม	1	1	2	2
2. น้ำรินพิทยาคม	1	1	4	3
3. วังพิกุลวิทยศึกษา	1	1	3	3
4. สฤณีเสนา	1	1	2	2
5. ยางไกลนวิทยา	1	1	2	2
6. นครบางยางพิทยาคม	1	1	5	4
7. บ่อโพธิ์วิทยา	1	1	4	3
8. เนินกุ่มวิทยา	1	1	3	3
9. สวนเมี่ยงวิทยา	1	1	2	2
10. บางกลางท่าม่วงพิทยาคม	1	1	3	3
11. นาบัววิทยา	1	1	5	4
12. ดงประคำ	1	1	2	2
13. ท่าทองพิทยาคม	1	1	8	7
14. ดอนทองวิทยา	1	1	5	4
15. บ้านกลางพิทยาคม	1	1	4	3
16. นครชุมพิทยา "รัชมิ่งคสวภิเชก"	1	1	3	3
17. วังน้ำคู้ศึกษา	1	1	4	3
18. ไทรย้อยพิทยาคม	1	1	2	2
ขนาดกลาง				
1. วังโพรงพิทยาคม	1	1	4	3
2. จุฬารัตนราชวิทยาลัย	1	1	5	4
3. ราชประชานุเคราะห์ 23	1	1	7	6
4. หนองพระพิทยา	1	1	8	7
5. วังทองพิทยาคม	1	1	8	7
6. ชาติตระการวิทยา	1	1	5	4

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

โรงเรียน	ผู้ช่วยผู้บริหาร		ผู้สอนวิชา	
	ฝ่ายวิชาการ (คน)		โครงการอาชีพ (คน)	
	N	S	N	S
7. บ้านกร่างวิทยาคม	1	1	6	5
8. บางกระทู้มพิทยาคม	1	1	8	7
9. เนินมะปรางวิทยศึกษ	1	1	6	5
10. นครไทย	1	1	13	11
11. ชุมแสงสงครามฯ	1	1	4	3
12. เนินสะอาดวิทยา	1	1	5	4
ขนาดใหญ่				
1. พรหมพิรามวิทยา	1	1	15	14
2. จ่านกร้อง	1	1	19	17
ขนาดใหญ่พิเศษ				
1. พุทธชินราชพิทยา	1	1	18	16
2. เกลิมขวัญสตรี	1	1	35	31
sau	34	34	229	199

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทของประชากร	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	34	34
2. ผู้สอนกลุ่มวิชาการงานอาชีพ	229	199
รวม	263	233

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ชุด รวม 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นลักษณะสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นแบบสำรวจรายการถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 4) การประเมินผลงานวิชาการ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร บทความ ตำรา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. สร้างเครื่องมือ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. นำเครื่องมือให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไข

5. ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และสำนวนภาษา ประกอบด้วย

5.1 ผศ.ดร.อำนาจพร สุนทรสมัย

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏ

พิบูลสงคราม

5.2 ดร.สุขแก้ว คำสอน

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏ

พิบูลสงคราม

5.3 นางสุนณา พุ่มประพาฬ กศ.ม. การบริหารการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

5.4 นางมุกดา แจ่มมีสุข กศ.บ. ภาษาไทย

เลขาธิการศูนย์แนะแนวจังหวัดพิษณุโลก กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

5.5 นายสมชาย วรรณรัตน์ M.S. (Ag.Ed.)

ศึกษานิเทศก์ หน่วยศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

ในการหาความตรงเชิงเนื้อหาใช้วิธีให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

6. ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและ ผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability)

7. นำเครื่องมือที่ได้แก้ไขปรับปรุง เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเฉพาะโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง และโรงเรียนที่เหลือใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตราชการจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือออกเก็บข้อมูลในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 โรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก ด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามและสำรวจ ดงมเครื่องมือที่กล่าวข้างต้นจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้สอนวิชาโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ (Percentage)
2. การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เกี่ยวกับปัญหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 4) การประเมินผลงานวิชาการ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (Semantic Differential) เป็นรายข้อและรายด้าน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 99 - 100)

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับปัญหาปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

3. การศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่างใช้ t-test ซึ่งกำหนดค่านัยสำคัญ เท่ากับ 0.05

4. การศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของขนาดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้ F-test ซึ่งกำหนดค่านัยสำคัญ เท่ากับ 0.05

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t-test

F-test

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University