

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลของการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
4. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. แบบแผนการทดลอง
6. วิธีดำเนินการทดลอง
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 อำเภอวังทอง ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ตั้งตรงจิตร 12 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวนนักเรียน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นเกณฑ์ในการจำแนก สุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้องเรียน จาก 5 ห้องเรียน โดยการจับฉลาก

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โดยใช้เวลาดทดลอง 19 แผนจัดการเรียนรู้ จำนวนเวลา 38 ชั่วโมง ทดสอบ 4 ชั่วโมง รวม 42 ชั่วโมง

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Friends ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 ปีการศึกษา 2549

4. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นตอนในการพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

1. แผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีลำดับขั้นตอน

ในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิณพลราษฎร์ตั้งตรงจิตร 12 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยทดลอง

2) ศึกษาการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการพูดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบข่ายของสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงสร้างภาษาและสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 แล้วจัดทำกำหนดการสอนโดยกำหนดเรื่องหน้าที่ของภาษาและโครงสร้างภาษา ที่ใช้ในการสอน

4) จัดทำตารางกำหนดการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 แผน ใช้เวลาในการสอน 38 ชั่วโมง โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโรงเรียนพิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 10 ตารางการกำหนดแผนจัดการเรียนรู้

แผนการ เรียนรู้ที่	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง	หน้าที่ของภาษา	โครงสร้างภาษา Structure
1	2	What's your name?	การให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง	What is your name? How old are you? What grade are you in? What is your school? What do you like?
2	2	Talking about family	การถามเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว	How many brothers or sisters do you have? I have / haven't He / She is my sister / brother. This is my(brother, sister)
3	2	What's his/her name?	การถามเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	What is his/her name? His/her name is How old is he/she? He/She is What is the name of his/her school? What's his/her address?
4	2	Personal identification	การบอกลักษณะ ของบุคคล	He / She has got hair. He / She isadj..... How tall are you? I am 120 cms. tall. How much do you weigh? I weigh 56 kgs.
5	2	Describe my friends	การพูดเกี่ยวกับ เสื้อผ้า	What are you wearing? I am wearing Do you have? Yes, I do. / No, I don't. He / She is wearing.....
6	2	Comparison	การเปรียบเทียบ รูปร่างลักษณะของ บุคคล	Mana is taller than Peter is heavier than..... Sunaree's hair is longer than

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนการ เรียนรู้ที่	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง	หน้าที่ของภาษา	โครงสร้างภาษา Structure
				Natcha.'s hair is shorter than
7	2	Daily activities	การถามเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน	What time do / does? I.....V1.....at ... o'clock.
8	3	Where is it?	การถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่และสิ่งของ	Where is the? It's next to the It's opposite the It's in front of the Where is the? It is in / on / under the
9	3	Giving instruction	การสนทนาหรือบอก วิธีการทำเครื่องดื่ม และการปรุงอาหาร	Putin..... Pourin Crack lightly. Turn other side. Put on plate. Put on top.
10	2	What's wrong?	การพูดเรื่องในอดีต	What's wrong? I think I lost my wallet. Did she lose her wallet? Yes, she did. No, she didn't.
11	2	When did you do?	การพูดถาม-ตอบถึง ความสามารถที่ ทำได้ตั้งแต่ยังเป็นเด็ก	When did you learn how to swim? I could swim when I was years old.
12	2	She could do it.	การพูดถึงความ สามารถของบุคคล อื่นที่ทำได้ตั้งแต่ยัง เป็นเด็ก	She could + <u>verb 1</u> when she was years old.
13	2	This picture was me.	การพูดถึงเรื่องราว ในอดีตจากรูปภาพ	This picture was me. I was ... years old. I could + <u>verb 1</u> This picture was

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนการ เรียนรู้ ที่	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง	หน้าที่ของภาษา	โครงสร้างภาษา Structure
				He / She was ... years old. He / She could + <u>verb 1</u>
14	2	Back to America	การพูดในเรื่องที่ จำเป็นต้องทำและ เป็นเรื่องที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต	I have to + <u>verb 1</u> I will + <u>verb 1</u> What does he / she has to do? He / She has to
15	2	James would like to help Jack	การถามว่าทำอะไร ก่อนหลังจากที่ทำ สิ่งนี้แล้ว	What does he do before / after he + <u>verb 1</u> (s,es)? He / She + <u>verb 1</u> (s,es).
16	2	Helping at home	การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับงานที่ต้อง ทำที่โรงเรียนและ ที่บ้าน	An interview . She had to + <u>verb 1</u> after she + <u>verb 2</u> .
17	1	Welcome home	การพูดแสดงความ ยินดีในการกลับมา จากต่างประเทศและ การสนทนาเรื่อง ทั่วไป	Welcome home I + <u>verb 2</u> yesterday. How was + ชื่อประเทศ It was great.
18	2	Has he washed the clothes yet?	การพูดถาม-ตอบ ว่าทำงานเสร็จหรือ ยัง	Has he washed the clothes yet? Yes, he has. No, he hasn't.
19	1	She has already washed the dishes.	การพูดเกี่ยวกับงาน ที่ได้ทำเสร็จ เรียบร้อยแล้ว	She has already + <u>verb 3</u>

5) สร้างแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ โดยผู้วิจัย
ใช้เทคนิคการพูดเป็นคู่ (rally robin) เทคนิคการพูดรอบวง (round robin) เทคนิคการเรียงแถว
(line - ups) เทคนิคการพูดเป็นคู่ตามเวลากำหนด (time - pair - share) เทคนิคการพูดวงกลม
ซ้อน (inside - outside circle) ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียน

ช่วยกันทำหรือฝึกพูดด้วยกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีการช่วยเหลือกันในการเรียน อธิบายความรู้ ฝึกหัดการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคจากบทเรียนที่เรียนมาแล้ว และแนะนำบทบาทหน้าที่และวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่างานที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น ทุกคนต้องช่วยเหลือกัน ผลงานหรือการพูดอธิบาย สนทนา ตอบคำถามหรือนำเสนองานของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลงานของกลุ่มดังนั้นสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องส่งเสริม สนับสนุนกัน และกัน โดยการอธิบายความรู้ ฝึกพูด อ่าน ออกเสียงประโยคและคำศัพท์ให้เพื่อนและสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการยอมรับซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ/ขั้นสอน

ครูนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนใหม่ โดยครูจะใช้เทคนิค วิธีการหรือสื่อการเรียนใดนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ที่เหมาะสม

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการพูด โดยใช้เทคนิคใดเทคนิคหนึ่งในแต่ละแผนการเรียนรู้นี้ ดังนี้ เทคนิคการพูดเป็นคู่ (rally robin) เทคนิคการพูดรอบวง (round robin) เทคนิคการเรียงแถว (line - ups) เทคนิคการพูดเป็นคู่ตามเวลากำหนด (time - pair - share) เทคนิคการพูดวงกลมซ้อน (inside - outside circle) กิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะการพูดเช่น สนทนากันในกลุ่มตามสถานการณ์และสื่อการเรียนที่ครูจัดให้ ตอบคำถามซึ่งครูหรือเพื่อนในชั้นเป็นผู้ถาม ให้บอกลักษณะของคน สถานที่หรือวัตถุ สิ่งของต่างๆจากภาพ รายงานเรื่องราวต่างๆตามที่กำหนดหัวข้อให้ โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้ เป็นกลุ่ม มีเป้าหมายของความสำเร็จร่วมกัน คือ สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องสามารถพูดภาษาอังกฤษ, อ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษได้ สมาชิกทุกคนในกลุ่มพร้อมที่จะเป็นตัวแทนกลุ่มในการออกไปแข่งขันหรือนำเสนอผลงาน โดยนักเรียนที่เรียนเก่งกว่าจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าโดยการอธิบายความรู้ฝึกอ่านคำศัพท์และประโยค ฝึกพูดภาษาอังกฤษ ตามกิจกรรมที่ครูจัดให้

ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอผลงาน

ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแข่งขันโดยใช้เกมการพูด หรือนำเสนอผลงานของกลุ่มนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะมีโอกาสออกมาแข่งขันหรือนำเสนอผลงานของกลุ่มได้เท่ากัน ทุกคนซึ่งมีการให้คะแนนโบนัสแก่กลุ่มที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตการพูด โดยนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มมาเฉลี่ย นักเรียนทุกคนในกลุ่มเดียวกันจะได้คะแนนเท่ากัน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

5.2 นักเรียนจดบันทึกข้อสรุป ซึ่งอาจเป็นคำศัพท์หรือรูปประโยคที่เรียนในชั่วโมง

6) นำแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ แล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำ

7) นำแผนจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา วัตถุประสงค์และความเหมาะสมของกิจกรรมโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินลงในแบบประเมินแผนการเรียนรู้ (ภาคผนวก ข) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญานินษฐ์ ศศิวิมล รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.สุเมธ แสงนาทร อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. อาจารย์อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
4. นางสาวปัทมา ทองรุ่ง ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจำการบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
5. นางลำดวน อนันนิล ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนครูประชาชนุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

จากการวิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ จากแบบประเมินแผนการเรียนรู้พบว่า โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมต่อแผนจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยมากทุกข้อ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ ด้านสาระการเรียนรู้ มีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถละกันทำงานร่วมกันได้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งงานกันทำและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยวิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน มีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ภาคผนวก ค)

7) ปรับปรุงแก้ไข การใช้ภาษาและลำดับขั้นตอนการนำเสนอตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แผนการเรียนรู้มีความสมบูรณ์

8) นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว ไปศึกษานำร่อง (Pilot Study) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองเพื่อหาความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้เวลา การใช้สื่อการสอนและปริมาณของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดกิจกรรม

9) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำร่อง มาใช้ปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเกณฑ์การประเมินความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างขึ้นเพื่อวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งแบบทดสอบนี้สร้างขึ้นจากที่ได้วิเคราะห์มาตรฐาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขอบข่ายของเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) กำหนดกรอบแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในลักษณะเป็นการให้นักเรียนแนะนำตนเองก่อนโดยให้พูดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว แล้วสัมภาษณ์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามของครู จำนวน 5 คำถาม แล้วจึงให้นักเรียนจับฉลากบทบาทหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อถาม - ตอบกันตามบทบาทหรือสถานการณ์ที่จับฉลากได้ ซึ่งนักเรียนต้องเปลี่ยนกันเป็นผู้ถามและตอบ โดยครูจะให้คะแนนทั้งการเป็นผู้ถามและการเป็นผู้ตอบ

ความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างเกณฑ์การประเมินความสามารถ
 ในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยปรับจากองค์ประกอบการวัดความสามารถด้าน
 การพูดภาษาอังกฤษของแฮร์ริส (Harris, 1988 : 81 – 82) และปรับใช้เกณฑ์การประเมิน
 ความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษ 5 ระดับ ของบุญเกิด กลมทุกสิ่ง (2547)
 (ภาคผนวก ก)

- 4) สร้างแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว 5 คำถาม (20 คะแนน)
 - ตอนที่ 2 ผู้สอนกำหนดสถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนจับคู่กันสอบปากเปล่า
 ตามบทบาทและสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผู้วิจัยเป็นผู้สอบและเป็นผู้ให้คะแนน ซึ่งมีคะแนนเต็ม
 20 คะแนน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่จับฉลากเลือกบทสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จากเรื่องดังต่อไปนี้
 - 1.การถาม - ตอบเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและการแต่งกายของบุคคล
 - 2.การถาม - ตอบเกี่ยวกับบุคคลอื่น
 - 3.การถาม - ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่
 - 4.การถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการกระทำที่ห้ามบ่อยๆ
 - 5) นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปให้
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม
 ข้อเสนอแนะ
 - 6) นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาแก้ไข
 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เมื่อแก้ไขปรับปรุงแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ
 การสื่อสาร ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน
 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้เชี่ยวชาญ มีรายนามดังนี้
 1. รองศาสตราจารย์ วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 2. ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 3. อาจารย์อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 พิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 4. นางสาวปัทมา ทองรุ่ง ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ
 โรงเรียนจำการบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 5. นางลำตวน อนันนิล ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ
 โรงเรียนครูประชาอนุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
- ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงแบบวัดความสามารถ
 ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้ สาระที่ประเมินในแบบวัดตอนที่ 1 ซึ่งเป็น

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้ สารที่ประเมินในแบบวัดตอนที่ 1 ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้นักเรียนแนะนำตนเองสั้นๆ และคำถามควรให้ครอบคลุมเนื้อหาและมีความสัมพันธ์กัน สารที่ประเมินในแบบวัดตอนที่ 2 เป็นการทดสอบการพูดสนทนาโต้ตอบ-แลกเปลี่ยนข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้เพิ่มเติมคำชี้แจงให้ชัดเจน เช่นการให้คะแนน ให้คะแนนทั้งผู้ถามและผู้ตอบ สถานการณ์การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ควรเขียนให้ชัดเจน ให้ระบุด้วยว่า A คือใครและ B คือใคร

7) นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับไปศึกษานำร่อง (Pilot Study) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง ผลการศึกษานำร่องพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พูดแนะนำตนเองได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ออกเสียงผิดบ้างการพูดติดขัดมาก และสามารถสื่อความได้เล็กน้อย สามารถพูดโดยใช้คำศัพท์ที่ท่องมาเท่านั้นและใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเพิ่มเติมคำศัพท์และรูปภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางและเขียนคำชี้แจงให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

8) นำแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษา หนังสือ วารสาร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและแบบสอบถามจากงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยใช้แนวคิดจากแบบ สอบถามจากงานวิจัยและหนังสือที่เกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้ศึกษามา

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเกิร์ต (Likert Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ให้เลือกตอบ

มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้ 4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ 2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้เป็นกลุ่มมากกว่าเรียนคนเดียวเพราะมีเพื่อนช่วยกันคิด					

เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การแบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้ปรับใช้เกณฑ์จากประทีน หงษ์แก้ว (2544 : 30) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.79 หมายถึง มีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.80-2.59 หมายถึง มีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60-3.39 หมายถึง มีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.40-4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะของข้อความว่าครอบคลุมตามคำนิยามศัพท์ที่ต้องการหรือไม่แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของลักษณะข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินลงในแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีลักษณะเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 = ถ้าแน่ใจว่ารายการข้อนั้นมีความสอดคล้อง

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการข้อนั้นมีความสอดคล้อง

-1 = ถ้าแน่ใจว่ารายการข้อนั้นไม่มีความสอดคล้อง

แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข รายงานผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ วิราพร พงศ์อาจารย์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ช่อลัดดา ขวัญเมือง อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
3. ดร.ปกรณ ประจันบาน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

4. นางสาวปัทมา ทองรุ่ง ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจ่าการบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. นางลำตวน อนันนิล ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคุรุประชาชุนทิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

จากการตรวจสอบความสอดคล้องของลักษณะข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด และตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะของข้อความครอบคลุมตามคำนิยามศัพท์ที่ต้องการหรือไม่ของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ข้อ 1 ข้าพเจ้าชอบการเรียนเป็นกลุ่มมากกว่าเรียนคนเดียวและข้อ 3 ข้าพเจ้าชอบเรียนแบบนั่งเรียนคนเดียวมากกว่าเรียนเป็นกลุ่ม มีความหมายเดียวกัน ข้อ 4 ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะกิจกรรมสนุก น่าสนใจ และข้อ 8 ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน มีความหมายใกล้เคียงกัน และในข้อ 17 ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพราะสนุก เข้าใจ และข้อ 22 ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะภาษาอังกฤษไม่สนุก มีเนื้อหาซ้ำกับข้อ 4 และข้อ 8 นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรแบ่งข้อความออกเป็นด้าน ซึ่งต้องสอดคล้องกับคำนิยามศัพท์และข้อความในแต่ละด้านจะไม่ซ้ำกัน ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยแบ่งข้อความที่ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจด้านวัตถุประสงค์และโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเพื่อนร่วมงาน ซึ่งในแต่ละด้านมีข้อความที่ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ ด้านละ 10 ข้อ รวมจำนวน 30 ข้อ ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แต่ละข้อมีค่า 1.0 แสดงว่า ลักษณะข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดในแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ มีความสอดคล้องกัน

5) นำแบบสอบถามที่ได้ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิณพลราษฎร์ตั้งตรงจิตร 12 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha - Coefficient) เพื่อวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างข้อคำถามกับคะแนน (Item - Total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34-0.72 ได้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 26 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9261

5. แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 60-61) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังตาราง

ตาราง 11 แบบแผนการทดลองของการวิจัย

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T 1	X	T 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T 1 แทน การทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนที่จะจัด
กระทำการทดลอง

T 2 แทน การทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังจากที่จัด
กระทำการทดลอง

X แทน การทดลองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

6. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ตามลำดับ ดังนี้

1) จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยดูจากระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งเรียงลำดับคะแนน
จากมากลงมาน้อยตามลำดับ รวมทั้งได้ทำการสอบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้
เวลาว่างในการสอบ คนละประมาณ 5 นาที เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 - 4 มีพื้นฐานการพูด
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับดี - ดีมาก

กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 2 มีพื้นฐานการพูด
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับ ปานกลาง

กลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 0 - 1 มีพื้นฐานการพูด
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับต่ำ

จัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย 9 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน
โดยใน 1 กลุ่มย่อย มีนักเรียน 4 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับดี -
ดีมาก 1 คน นักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง 2 คน และนักเรียนที่มีพื้นฐาน
ทางภาษาอยู่ในระดับต่ำ 1 คน

2) ทดสอบความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนเรียน (Pretest) เพื่อเก็บผลการทดสอบไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ให้นักเรียนแนะนำตนเองก่อนโดยให้พูดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว บอกชื่อ นามสกุล ที่อยู่ สิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบ แล้วครูสัมภาษณ์โดยให้นักเรียนตอบคำถามของครู จำนวน 5 คำถาม แล้วจึงให้นักเรียนจับฉลากบทบาทหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อถาม - ตอบกันตามบทบาทหรือสถานการณ์ที่จับฉลากได้แล้ว เปลี่ยนกันเป็นผู้ถามและตอบ

3) ดำเนินการทดลองสอน โดยในช่วงแรกของบททดลอง จะมีการแนะนำการเรียนแบบร่วมมือเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ว่าเป็นการเรียนเป็นกลุ่มโดยครูจะจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4 คน ครูแนะนำบทบาทหน้าที่และวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักว่างานที่ทำงานจะประสบความสำเร็จได้นั้น ทุกคนต้องช่วยเหลือกัน ผลงานหรือการพูดอธิบายสนทนา ตอบคำถามหรือนำเสนองานของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลงานของกลุ่มดังนั้นสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องส่งเสริม สนับสนุนกันและกัน ให้นักเรียนที่มีความสามารถสูง ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าโดยการอธิบายความรู้ ฝึกพูด อ่าน ออกเสียงประโยคและคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง และสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีการยอมรับซึ่งกันและกัน ให้นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆด้วยความสามัคคี ส่งเสริมและให้กำลังใจกัน ไม่ทะเลาะหรือต่อว่ากัน ในแต่ละชั่วโมงหลังจากที่นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษกันภายในกลุ่มแล้วจะมีการนำเสนอผลงานหรือการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนกลุ่มอื่น นักเรียนทุกคนในกลุ่มจะมีโอกาสออกมาแข่งขันได้เท่ากัน เพราะครูจะใช้วิธีการจับฉลาก จะมีการให้คะแนนโบนัสแก่กลุ่มที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตการพูด โดยครูนำคะแนนที่ได้มาเฉลี่ยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มจะได้เท่ากัน ซึ่งคะแนนโบนัสนี้จะนำไปรวมกับคะแนนสอบรายบุคคลของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

4) ดำเนินการทดลองสอน 19 แผนจัดการเรียนรู้ รวมจำนวนเวลา 38 ชั่วโมง วันละ 1 ชั่วโมง โดยมีกำหนดการสอน ดังตาราง 12

ตาราง 12 กำหนดการสอน เรื่อง My Friends ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สัปดาห์ ที่	แผนการจัด การเรียนรู้ แบบร่วมมือ	เรื่อง	เวลา / ชั่วโมง	วันที่ / เดือน / ปี	ชั่วโมงที่
1	1-2	What's your name?	2	20พฤศจิกายน 2549	4, 5
		Talking about family	2	23พฤศจิกายน 2549	1, 4
2	3-4	What's his/her name?	2	27พฤศจิกายน 2549	4, 5
		Personal identification	2	30พฤศจิกายน 2549	1, 4
3	5-6	Describe my friends	2	4,6 ธันวาคม 2549	4, 5
		Comparison	2	7,11 ธันวาคม 2549	1, 4
4	7-8	Daily activities	2	12 ธันวาคม 2549	4, 5
		Where is it?	3	13-14, 18 ธันวาคม 2549	1, 1, 4
5	9-10	Giving instruction	3	19-21 ธันวาคม 2549	4, 4, 5
		What's wrong?	2	25-26 ธันวาคม 2549	1, 4
6	11-12	When did you do?	2	27-28 ธันวาคม 2549	4, 5
		She could do it.	2	4, 8 มกราคม 2550	1, 4
7	13-14	This picture was me.	2	9-10 มกราคม 2550	4, 5
		Back to America	2	11, 15 มกราคม 2550	1, 4
8	15-16	James would like to help Jack	2	16-17 มกราคม 2550	4, 5
		Helping at home	2	18, 22 มกราคม 2550	1, 4
9	17-18	Welcome home	1	23 มกราคม 2550	4
		Has he washed the clothes yet?	2	24-25 มกราคม 2550	1, 4
10	19	She has already washed the dishes.	1	29 มกราคม 2550	4

5) หลังการทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดสอบ (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือ

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ ดังนี้

1) นำคะแนนที่ได้จากการวัดความสามารถด้านการพูดซึ่งเป็นผลของการใช้แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ไปวิเคราะห์ โดยดำเนินการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการวัดความสามารถด้านการพูดระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบ t - test for Dependent Sample

2) นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนแบบร่วมมือมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University