

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียด ดังตาราง 8 ตาราง 8 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและตามของขนาดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

รายการ	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	18	5.50	72	22.02	90	27.52
ขนาดกลาง	23	7.03	114	34.87	137	41.90
ขนาดใหญ่	18	5.50	82	25.08	100	30.58
รวม	59	18.03	268	81.97	327	100.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัด สถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามขนาดใหญ่ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 30.58 และสังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.52 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคม
อาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ดังตาราง 9 – 12

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามรายด้าน

ตามรายด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พร้อม
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.57	0.72	มาก
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.34	0.83	ปานกลาง
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.41	0.79	ปานกลาง
รวม	3.43	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน
ภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียม
ความพร้อมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$)
รองลงมาคือด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} =$
3.41) และด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} =$
3.34) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
1. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.02	0.82	มาก
2. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่ ประชาคมอาเซียน	3.80	0.83	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
3. มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	0.86	มาก
4. มีการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.87	0.75	มาก
5. มีการพบบุคลากรของสถานศึกษา ไปทัศนศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.22	1.13	ปานกลาง
6. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.39	0.99	ปานกลาง
7. มีการกำหนดแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.48	0.92	ปานกลาง
8. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.44	0.95	ปานกลาง
9. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ที่ใช้สำหรับ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นสู่ประชาคมอาเซียน	3.49	0.89	ปานกลาง
10. มีการจัดงบประมาณสนับสนุนเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	0.98	ปานกลาง
11. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	3.60	0.88	มาก
12. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	0.96	ปานกลาง
รวม	3.57	0.72	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 1 มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 มีการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อที่ 5 มีการพาดูผลการของสถานศึกษา ไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.22$) ข้อที่ 10 มีการจัดงบประมาณสนับสนุนเพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่ 6 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.41	0.95	ปานกลาง
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.16	1.05	ปานกลาง
3. มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	3.07	1.04	ปานกลาง
4. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.31	0.94	ปานกลาง
5. มีการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.36	0.96	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
6. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.52	0.95	มาก
7. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.46	0.93	ปานกลาง
8. มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.45	0.95	ปานกลาง
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.42	0.91	ปานกลาง
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.38	0.95	ปานกลาง
11. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับชั้น	3.37	0.96	ปานกลาง
12. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนทุกสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.23	1.02	ปานกลาง
13. คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.22	1.01	ปานกลาง
14. จัดทำหน่วยการเรียนรู้การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการบูรณาการในสาระ / ระหว่างสาระการเรียนรู้	3.26	0.96	ปานกลาง
15. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	0.94	ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.37	0.91	ปานกลาง
17. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	3.41	0.92	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
18. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง ความรู้ กระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	3.36	0.90	ปานกลาง
รวม	3.34	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 6 มีการกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือข้อที่ 3 มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ($\bar{X} = 3.07$) ข้อที่ 2 มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.16$) และข้อที่ 13 คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.22$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
1. ไม่มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.39	0.88	ปานกลาง
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในด้านความพร้อมในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.44	0.91	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.93	ปานกลาง
4. มีการกำหนดเป้าหมายของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.93	ปานกลาง
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางในการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.40	0.94	ปานกลาง
6. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนไปใช้	3.23	1.04	ปานกลาง
7. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.62	0.86	มาก
8. มีการจัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	0.87	มาก
9. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอสำหรับการ จัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.64	0.82	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.56	0.84	มาก
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้หลากหลายตามสภาพจริง	3.40	0.89	ปานกลาง
12. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการเข้า สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.44	0.88	ปานกลาง
13. มีการวางแผนการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่ ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน และกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง	3.31	0.93	ปานกลาง
14. มีการเตรียมการวางแผนการเก็บข้อมูลวิจัยการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็น ระบบ	3.13	1.03	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
15. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	3.09	1.07	ปานกลาง
รวม	3.41	0.79	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านที่ 3 การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อที่ 7, 8, 9 และ ข้อที่ 10 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อที่ 15 มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 3.09$) ข้อที่ 14 มีการเตรียมการวางแผนการเก็บข้อมูลวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.13$) และข้อที่ 6 มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนไปใช้ ($\bar{X} = 3.23$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามขนาดของสถานศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ (Scheffe' Method) และ (LSD) ดังตาราง 13 - 16

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบรายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.41	3.54	3.77	6.31*	0.002	(1-3)

ตาราง 13 (ต่อ)

ความพร้อมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
2. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.10	3.34	3.56	7.34*	0.001	(1-3)
3. การวางแผนการ ดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.20	3.40	3.61	6.50*	0.002	(1-3)
รวม	3.22	3.41	3.63	7.44*	0.001	(1-3)

$p \leq 0.05^*$

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบความพร้อมในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า สถานศึกษขนาดเล็กับขนาดใหญ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนขนาดเล็กับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ ไม่แตกต่าง

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความพร้อมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
1. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	4.00	4.19	3.78*	0.024	(1-3)

ตาราง 14 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
2. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	3.61	3.84	3.93	3.75*	0.024	(1-3)
3. มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน	3.71	3.71	3.97	3.06*	0.048	(1-3)
4. มีการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.83	3.83	3.97	1.13	0.322	
5. มีการพบบุคลากรของสถานศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.15	3.18	3.35	0.86	0.423	
6. มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.22	3.37	3.57	2.98	0.052	
7. มีการกำหนดแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.32	3.41	3.72	5.11**	0.007	(1-3) (2-3)

ตาราง 14 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
8. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.25	3.35	3.73	7.01**	0.001	(1-3) (2-3)
9. มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ที่ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ เน้นสู่ประชาคมอาเซียน	3.27	3.45	3.76	7.51**	0.001	(1-3) (2-3)
10. มีการจัดงบประมาณ สนับสนุน เพียงพอสำหรับการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชา คมอาเซียน	2.84	3.32	3.67	18.50***	0.000	(1-2) (1-3) (2-3)
11. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับทราบการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สู่ ประชาคมอาเซียน	3.50	3.56	3.75	2.15	0.117	
12. มีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับ ทราบความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	3.33	3.48	3.68	3.14*	0.044	(1-3)
รวม	3.41	3.54	3.77	6.31*	0.002	(1-3)

$p \leq 0.05^*$

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดใหญ่ มีการเตรียมความพร้อม
สถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่าข้อที่ 7, 8, 9 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 10 สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง

และขนาดใหญมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 1, 2,3 และ ข้อที่ 12 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความพร้อมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบรายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
1. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.25	3.40	3.57	2.59	0.076	
2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.01	3.06	3.43	4.83**	0.009	(1-3) (2-3)
3. มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	2.90	2.98	3.35	5.39**	0.005	(1-3) (2-3)
4. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.11	3.28	3.53	4.84*	0.008	(1-3)
5. มีการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.17	3.34	3.55	3.64*	0.027	(1-3)

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
6. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.37	3.56	3.60	1.54	0.216	
7. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.27	3.45	3.66	4.05*	0.018	(1-3)
8. มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.14	3.44	3.74	9.79***	0.000	(1-2) (1-3) (2-3)
9. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.11	3.51	3.59	8.04*	0.000	(1-2)
10. มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นประชาคมอาเซียน	3.16	3.40	3.56	4.17*	0.016	(1-2)
11. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับชั้น	3.14	3.35	3.60	5.51*	0.000	(1-3)

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
12. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ให้มีความชัดเจนทุกสาระการ เรียนรู้ทั้งพื้นฐาน และสาระการ เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	2.90	3.24	3.53	9.46**	0.000	(1-2) (1-3)
13. คำอธิบายรายวิชามีการกำหนด สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	2.91	3.25	3.48	7.83**	0.000	(1-2) (1-3)
14. จัดทำหน่วยการเรียนรู้การเข้า สู่ประชาคมอาเซียนโดย การ บูรณาการในสาระ / ระหว่าง สาระการเรียนรู้	2.94	3.24	3.59	11.38***	0.000	(1-2) (1-3) (2-3)
15. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	2.97	3.28	3.59	10.50**	0.000	(1-3) (2-3)
16. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.06	3.39	3.63	9.50**	0.000	(1-2) (1-3)
17. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมี ความหลากหลายสอดคล้อง กับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้เรียน	3.13	3.48	3.59	6.51**	0.002	(1-2) (1-3)

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบรายคู่
	เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
18. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล ครอบคลุมทั้ง ความรู้ กระบวนการ ผลงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้เรียน	3.07	3.43	3.52	6.56**	0.002	(1-2) (1-3)
รวม	3.10	3.34	3.56	7.34*	0.001	(1-3)

$p \leq 0.05^*$

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อที่ 8, 14, และข้อที่สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อที่ 12,13,15,16,17 และข้อที่ 18 ส่วนข้อที่ 4, 5, 7, 11 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อที่ 10 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่
 ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
 กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การวางแผนการดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
1. มีการวิเคราะห์ความจำเป็นใน การบริหารหลักสูตรสถาน ศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.17	3.40	3.58	5.08*	0.007	(1-3)
2. มีการวิเคราะห์บริบทของสถาน ศึกษาในความพร้อมการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชา คมอาเซียน	3.18	3.47	3.63	5.76*	0.003	(1-3)
3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	3.16	3.43	3.56	4.44*	0.012	(1-3)
4. มีการกำหนดเป้าหมายของการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชา คมอาเซียน	3.14	3.40	3.65	7.18*	0.001	(1-3)
5. มีการกำหนดวิธีการ แนวทางใน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	3.08	3.44	3.62	8.04**	0.000	(1-2) (1-3)
6. มีการตรวจสอบความพร้อม ก่อนนำหลักสูตร สถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนไปใช้	2.93	3.20	3.55	8.72**	0.000	(1-3) (2-3)

ตาราง 16 (ต่อ)

การวางแผนการดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก	กลาง	ใหญ่			
	(1)	(2)	(3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
7. จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.44	3.60	3.82	4.66*	0.010	(1-3)
8. มีการจัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.65	3.67	3.80	0.78	0.458	
9. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.57	3.61	3.76	1.35	0.259	
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.46	3.50	3.74	3.13**	0.045	(1-3) (2-3)
11. มีการวางแผนจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลากหลายตามสภาพจริง	3.20	3.42	3.57	4.13*	0.017	(1-3)
12. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.26	3.45	3.58	3.03	0.050	

ตาราง 16 (ต่อ)

การวางแผนการดำเนินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			F	Sig	เปรียบเทียบ รายคู่
	เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)			
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}			
13. มีการวางแผนการ นิเทศ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง ชัดเจนและกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง	3.15	3.28	3.51	3.58*	0.029	(1-3)
14. มีการเตรียมการวางแผนการ เก็บข้อมูลวิจัยการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนอย่างเป็นระบบ	2.88	3.07	3.13	7.69**	0.001	(1-3) (2-3)
15. มีการกำหนดข้อมูลการวิจัย การใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป	2.78	3.02	3.47	10.72**	0.000	(1-3) (2-3)
รวม	3.20	3.40	3.61	6.50*	0.002	(1-3)

$p \leq 0.05^*$

จากตาราง 16 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดใหญ่ มีการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 6, 10, 14 และข้อที่ 15 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 1, 2, 3, 4, 7, 11 และข้อที่ 13 สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4 ผลการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

จากการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดง
ความคิดเห็นถึงสาเหตุที่มีความพร้อมอยู่ใน 3 ลำดับสุดท้าย ในแต่ละด้าน และได้กำหนด
แนวทางการเตรียมความพร้อม ไว้ดังนี้ ตามตาราง ที่ 17 -19

ตาราง 17 แสดงการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์
<p>1. มีการพบบุคลากรของสถานศึกษา ไป ทักตน ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ จัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึง สาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>1. ผู้บริหารและบุคลากรยังไม่พร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน</p> <p>2. ไม่มีเจ้าหน้าที่โรงเรียนต้นแบบมีความรู้และเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางการ เตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>1. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. สร้างความพร้อมให้กับผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาโดยการอบรม สัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>4. จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับอาเซียน ให้กับโรงเรียน</p> <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <p>1. นโยบายรัฐบาล กระทรวง สพฐ. และสพป. ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ อาเซียน</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>1. มีการสร้างความตระหนักและความพร้อม ให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน</p> <p>2. สร้างโรงเรียนที่สามารถเป็นต้นแบบในการ จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ แบบ</p> <p>3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ใน สังกัด โดยการประชุมสัมมนาทุกระยะและ ต่อเนื่อง</p> <p>4. จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติ หน่วยงาน เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับโรงเรียน</p> <p>5. สพป. ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการอบรม ให้ ความรู้ และการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็น โรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ อาเซียน</p>

ตาราง 17 (ต่อ)	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p>การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้บริหารและบุคลากรยังไม่มีความสะดวกมากนัก เพราะยังถือว่าเป็นเรื่องไกลตัว</p> <p>4. บริบทของแต่ละโรงเรียนมีความพร้อมไม่เท่ากัน</p> <p>5. ปัจจุบันโรงเรียนที่อ้างว่าเป็นต้นแบบนั้นเฉพาะเรื่องภาษา</p> <p>ครูวิชาการ</p> <p>1. ผู้บริหารและครูยังไม่เห็นความสำคัญ</p> <p>2. โรงเรียนต้นแบบที่สมัครยังไม่</p> <p>3. การประชาสัมพันธ์ของรัฐบาลหรือหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ตั้งใจให้บุคลากร</p> <p>อยากก้าวหน้าเรียน</p> <p>4. ผู้บริหารและบุคลากรไม่มีความเชื่อมั่นในโรงเรียนต้นแบบ</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>2. สพบ.ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการอบรมให้ความรู้ และการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>หน่วยศึกษานิเทศก์จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปใช้</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>2. สพบ.ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการอบรมให้ความรู้ และการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>หน่วยศึกษานิเทศก์จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปใช้</p>	<p>ผลการวิเคราะห์</p> <p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>นโยบายการจัดทำหลักสูตรยังไม่กำหนดชัดเจน การสังเคราะห์ไม่เป็นรูปธรรมที่สามารถเป็นแนวทางได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางถึงการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ให้ความสำคัญของการบริหารหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1 ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน 2 สร้างความสำคัญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดไว้เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้ในแผนปฏิบัติการ 3 มีการกระจายงบประมาณทั่วถึงและเพียงพอ
<p>2. มีการจัดงบประมาณสนับสนุน เพียงพอสำหรับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอาเซียน</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. กระจายงบประมาณอย่างทั่วถึง ตามความจำเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> 4. มีการวางแผนและจัดทำโครงการเพื่อให้เห็นถึงกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้งบประมาณ 5. มีการนิเทศกำกับติดตามใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนและนโยบายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด
<p>ส่วนใหญ่อยุ่จะยกให้เป็นเรื่องของฝ่ายแผนงานและงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีงบประมาณที่จำกัด 3. ไม่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการ 		

ตาราง 17 (ต่อ)	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p><u>การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</u></p> <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการวางแผนไม่มีแผนโครงการ มองไม่เห็นแนวทางจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย 2. งบประมาณส่วนมากจัดไปใช้ทางอื่น 3. ข้อยกเว้นของงบประมาณ <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>การใช้เงินไม่ปฏิบัติตามแผน</p>	<p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนและจัดทำโครงการเพื่อให้เห็นถึงกิจกรรมดำเนินการที่ต้องใช้งบประมาณ 2. ให้ความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน 3. จัดงบประมาณสนับสนุน และให้ผู้บริหารหรือหัวหน้างานคอยกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>โรงเรียนควรยึดการดำเนินงานตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด</p>	<p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร 	<p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุขอขยายงานในคำสั่งให้ชัดเจน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำจริง 2. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินการจัดทำเงินการจัดทำเป็นขั้นตอนโดยมีวิทยากร หรือพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร
<p>3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เห็นประชาคมอาเซียน</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p>	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร 	<p>1. ระบุขอขยายงานในคำสั่งให้ชัดเจน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำจริง</p> <p>2. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินการจัดทำเงินการจัดทำเป็นขั้นตอนโดยมีวิทยากร หรือพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร</p>

ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการเตรียมความพร้อม	ผลการเตรียมความพร้อม
<p>ผลการเตรียมความพร้อม</p> <p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>3. บุคลากรหลายส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์ถึงหน้าที่และแนวทางในการจัดทำหลักสูตร</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>2. ระบุข้อบ่งชี้หน้าที่ให้ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>3. บุคลากรหลายส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร</p> <p>4. หน่วยงานต้นสังกัดต้องเป็นผู้พัฒนาบุคลากร และติดตามผลงาน พร้อมกับมอบเกียรติบัตร</p> <p><u>คู่มือวิชาการ</u></p> <p>1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูถึงภาระหน้าที่และแนวทางในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>2. หาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้หรือเป็นพี่เลี้ยง</p> <p>3. ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำจริงโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ และความรับผิดชอบในหน้าที่</p>	<p>การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>1. ขาดความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2. ไม่ระบุข้อบ่งชี้หน้าที่ในคำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>3. บุคลากรมีน้อยต้องทำงานหลายหน้าที่</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์กำหนดบทบาทหน้าที่</p> <p><u>คู่มือวิชาการ</u></p> <p>1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำหลักสูตรเพียงพอ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการหลายคนแต่จัดทำจริงเพียงไม่กี่คน</p> <p>3. ไม่รู้หน้าที่ของตนเอง</p> <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>ขาดความรู้ความเข้าใจและมีเวลาในการจัดทำน้อย</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
	<p><u>ศึกษานิตยภั</u> สร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องจัดทำหลักสูตรให้ทุก ฝ่าย และทยอยการทำที่ละตอนเป็นช่วง ๆ</p>	

ตาราง 18 แสดงการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขตที่ 1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์
<p>1 มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ เห็นอาเซี่ยน</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึง สาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> พื้นฐานความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาเซี่ยน เงื่อนไขทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การบริโภคข่าวสารยังไม่เพียงพอเกี่ยวกับ การสู่ประชาคมอาเซี่ยน <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองไม่มีความรู้ แบบสอบถามไม่สื่อให้ผู้ปกครองตอบได้ตรง ประเด็น ครูสรุปเอง 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางถึงการ เตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซี่ยน ใช้วิธีการที่หลากหลาย อาจใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้คำถามแบบง่าย และตรงประเด็น อธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจก่อน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง 	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ใช้วิธีการที่หลากหลาย อาจใช้การอธิบาย คำถาม หรือใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบ ไม่เป็นทางการ หรือสนทนาพูดคุยและจับประเด็น

ตาราง 18(ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	แนวทางเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>การประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารมีน้อย</p>	<p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ 2. ใช้วิธีการหลากหลาย โดยเฉพาะการพูดคุยแล้วจับประเด็น 3. ทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง 	
<ol style="list-style-type: none"> 2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้ <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการปฏิบัติตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น วุฒิภาวะของนักเรียนไม่เพียงพอในการแสดงความคิดเห็นเรื่องการจัดทำหลักสูตร 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางถึงการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุดคุยสอบถามความเห็น 2. อาศัยสถานักเรียน 3. สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับนักเรียน <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูต้องให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความ ต้องการของนักเรียนในการจัดทำสาระของหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน 2. สร้างความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน 3. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง 4. พัฒนาครูต้องมีความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับวัย

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรไม่เห็นความสำคัญเพราะมีความเชื่อว่ามีครูคนอื่นมีความรู้ ข้ามขั้นตอนนี้ไปโดยไม่ให้ความสำคัญและความจำเป็น ทฤษฎีกับการปฏิบัติสวนทางกัน ในความไม่เชื่อมั่นนักเรียน <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูไม่เห็นความจำเป็นในขั้นตอนนี้ ครูยังไม่ศึกษาแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูต้องมีความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็นและความ ต้องการของนักเรียน สร้างความรู้ให้กับครูในการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้ตอบคำถามเหมาะสมกับวัย ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบบ่อย ๆ <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> หาวิธีการหลากหลาย เครื่องมือที่ใช้ต้องมีหลายรูปแบบตามความเหมาะสมแต่ละบุคคล ความต่อเนื่องของการหาคำตอบ 	

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p>3 คำอธิบายรายวิชา มี การกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูไม่มีความรู้องค์ประกอบของหลักสูตร 2. ครูยังไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรเพียงพอ 3. ครูยังไม่รู้กรอบของหลักสูตร 4. ขาดการมีส่วนร่วม <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูไม่มีความรู้ ขาดการปฏิบัติอย่างจริงจัง 2. ส่วนใหญ่คัดลอกจากที่อื่น 3. ผู้บริหารยังไม่มีความรู้เพียงพอ 4. เอกแผนการสอนสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์มาใช้ 5. ครูไม่ให้ความร่วมมือ 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้ให้แนวทางถึงการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้จัดอบรมสัมมนา 2. สร้างเจตคติที่ดีของครูในการจัดทำหลักสูตร 3. มีการประเมินความรู้ของครูด้านหลักสูตรแบบรายบุคคล <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรให้มีความรู้ และเห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตร 2. สร้างองค์ความรู้ให้กับครู โดยการอบรม 3. สำนักงานเขตพื้นที่ หรือครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรพาทำโดยร่วมกันทำ <p>เป็นคณะ เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องและบูรณาการหน่วยการเรียนรู้อาเซียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรให้มีความรู้และเห็นความสำคัญของการทำหลักสูตร 2. สร้างองค์ความรู้และสร้างเจตคติที่ดีให้กับครู โดยการอบรมสัมมนา ให้กับครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่ และครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรพาทำโดยทำเป็นคณะอย่างเป็นทีมมีส่วนร่วมเริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องและบูรณาการหน่วยการเรียนรู้อาเซียน 3. กำหนดนโยบายไว้ชัดเจนให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง มีการนำไปใช้จริง

ตาราง 18 (ต่อ)

<p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>1. ครูไม่ทำเอง</p> <p>2. ครูไม่เห็นความสำคัญในการทำหลักสูตร</p> <p>3. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญ</p>	<p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>1. ต้องกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนเป็นของตนเอง</p> <p>3. มีการนำมาใช้จริง</p> <p>4. ผู้นำต้องให้ความสำคัญ</p> <p>5. นโยบายในแต่ละส่วนต้องกำหนดไว้อย่างชัดเจน</p>	<p>ผลการวิเคราะห์</p> <p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>
<p>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>	

ตาราง 19 แสดงการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การวางแผน	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์
<p>การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1 มีการกำหนดข้อมูลการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการวิจัย 2. ครูยังไม่ได้ใช้หลักสูตรมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <p>อย่างจริงจังทำให้ไม่สามารถกำหนดข้อมูลการวิจัยได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้บริหารยังไม่เห็นความจำเป็นและปลดปล่อย <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ครูยังไม่เคยมีประสบการณ์วิจัย 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางถึงการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยเป็นผู้ทำ 2. ส่งการให้ใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง 3. นิเทศ กำกับติดตามอย่างจริงจัง <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมให้ครูมีความรู้และร่วมกันวางแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบ 2. สร้างแรงจูงใจให้กับครูในการทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. ไม่ปล่อยให้ครูทำไปอย่างไร้จุดหมายและโดดเดี่ยว 	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และร่วมกันวางแผนและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ 2. สร้างแรงจูงใจให้กับครูในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู ดำเนินจัดทำอย่างจริงจัง 4. มีการนิเทศกำกับความก้าวหน้าเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาข้อมูลในการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

การวางแผน	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์
<p>การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ไม้ได้ใช้หลักสูตรมาเป็นตัวกำหนดในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. เกิดการเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>5. ยังไม่มีปัญหาที่จะนำไปสู่การกำหนดข้อมูลการวิจัย</p> <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>ครูส่วนน้อยที่เห็นความสำคัญยกเว้นครูที่ต้องการทำผลงานทางวิชาการ</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p> <p>4. ดำเนินการสร้างหลักสูตรก่อน <u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>พาคณาวิชาการแต่ละโรงเรียนร่วมกันทำ โดยกันพัฒนาความก้าวหน้าเป็นระยะเพื่อช่วยกันพัฒนาข้อมูลในการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>
<p>2. มีการเตรียมการวางแผนการเก็บข้อมูล วิจัย การใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน อย่างเป็นระบบ</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>1. หลักสูตรเมื่อมีแล้วไม่นำมาใช้จริง</p> <p>2. มีการทำหลักสูตรไว้เพื่อตรวจ</p>	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <p>1. ต้องนำหลักสูตรมาใช้จริงจะได้ทราบถึงปัญหา</p> <p>2. โรงเรียนเห็นความสำคัญของหลักสูตร เพราะถือเป็นแม่แบบในการพัฒนาการเรียนรู</p>	<p>1. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมาใช้จริง</p> <p>2. ส่งเสริมให้ทำวิจัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทุกฝ่ายต้องมาร่วมมือกันใน การวางแผนการ จัดทำหลักสูตร</p> <p>3. โรงเรียนเห็นความสำคัญของหลักสูตรเพราะ เป็นแม่แบบในการพัฒนาการเรียนรู</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

การวางแผน การดำเนินงานใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แนวทางการเตรียมความพร้อม	ผลการวิเคราะห์ แนวทางการเตรียมความพร้อม
<p>3. โรงเรียนเล็กบุคลากรน้อยภาระงานเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรไม่มีความรู้และไม่ปฏิบัติตามจริง โรงเรียนไม่ใส่ใจเรื่องหลักสูตร ยังไม่เคยทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรในโรงเรียนมาก่อน <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>ยังไม่ลงมือทำกันอย่างจริงจัง</p>	<p><u>ครูวิชาการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์แล้ววางแผนการทำหลักสูตร และใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง กระตุ้นให้ทำวิจัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>ทุกฝ่ายต้องมาร่วมมือกันในกรวางแผนการจัดทำหลักสูตร</p>	
<p>3. มีการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนไปใช้</p> <p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ พอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การได้มาของหลักสูตรโดยการคัดลอกจากที่อื่น ไม่ให้ความสำคัญ 	<p>ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้แนวทางการเตรียมความพร้อมพอสรุปได้ดังนี้</p> <p><u>ผู้บริหาร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ควรนำหลักสูตรที่ได้มา มาตรวจสอบถึงบริบทของโรงเรียนด้วยเพื่อความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้ความสำคัญในเรื่องให้มากขึ้นเพราะผลประโยชน์จะเกิดแก่ผู้รับบริการอย่างเต็มที่ 	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายให้ชัดเจนการทำหลักสูตร และการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำไปใช้ สนับสนุนให้ครูศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดเน้น เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดในการตรวจสอบความพร้อมก่อนนำหลักสูตรไปใช้ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร

<p>การวางแผน</p> <p>การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>	<p>ผลการวิเคราะห์</p> <p>แนวทางการเตรียมความพร้อม</p>
<p>ครูวิชาการ</p> <p>1. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำ</p> <p>2. นิยมนำแบบเรียนสำเร็จของสำนักพิมพ์มาใช้ โดยไม่คำนึงถึงหลักสูตร</p> <p>3. กังวลความเป็นภาระงานมากขึ้น</p> <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรแต่ไปไม่ได้ตรวจสอบความพร้อมก่อนทำให้สอนไม่ครบตามหลักสูตร ตามมาตรฐานตัวชี้วัด</p>	<p>ครูวิชาการ</p> <p>1. เน้นย้ำให้ความรู้ กระบวนการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. กำหนดนโยบายชัดเจนว่าต้องทำเพื่อจะได้นำหลักสูตรมาตรวจสอบความพร้อมได้อย่างครบถ้วนและเป็นระยะ</p> <p>3. สร้างจิตสำนึกให้ครูเข้าใจว่าแบบเรียนสำเร็จจากสำนักพิมพ์เป็นเพียงสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหนึ่งเท่านั้น</p> <p><u>ศึกษานิเทศก์</u></p> <p>ทุกครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ควรศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้น เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดในการตรวจสอบความพร้อมก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้</p>	<p>3. สร้างจิตสำนึกให้ครูเข้าใจว่าแบบเรียนสำเร็จจากสำนักพิมพ์เป็นเพียงสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหนึ่งเท่านั้น</p> <p>4. ทุกครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ควรศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้น เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดในการตรวจสอบความพร้อมก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้</p>