

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	29	100
2. ครูการศึกษาพิเศษ	29	100
3. ครูผู้สอน	106	79.10
รวมทั้งสิ้น	164	85.42

จากตาราง 2 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 164 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ จำนวน 106 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามทรรคนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย/คณิตศาสตร์ เป็นรายด้านและรายข้อ ดังปรากฏตามตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานจริงด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ตามพรระณะของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน  
 N = 164

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูการศึกษาพิเศษ		ครูผู้สอน		รวม					
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
	<b>ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ( 4 ข้อ )</b>												
1.	ครูได้สำรวจปัญหา ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนก่อนทำการสอน	2.76	0.58	ปานกลาง	1.97	0.68	น้อย	2.53	0.69	ปานกลาง	2.42	0.65	น้อย
2.	ครูได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนก่อนวางแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้	2.93	0.58	ปานกลาง	1.41	0.82	น้อยที่สุด	2.60	0.95	ปานกลาง	2.31	0.78	น้อย
	2.2 การสัมภาษณ์ พูดคุย กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความคุ้นเคยและตรวจสอบลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.83	0.89	ปานกลาง	2.55	0.69	ปานกลาง	2.72	0.87	ปานกลาง	2.70	0.82	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับการปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
2.3	การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียนขณะที่อยู่บ้าน	2.48	0.99	น้อย	2.41	1.09	น้อย	2.40	1.00	น้อย	2.43	1.03	น้อย
2.4	การสัมภาษณ์ครูคนอื่นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียนในช่วงที่ผ่านมา	2.45	0.74	น้อย	2.62	1.08	ปานกลาง	2.56	0.82	ปานกลาง	2.54	0.88	ปานกลาง
2.5	การสอบถามเพื่อนผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	2.60	0.58	ปานกลาง	2.76	0.79	ปานกลาง	2.80	0.62	ปานกลาง	2.72	0.66	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.71	0.76	ปานกลาง	2.35	0.89	น้อย	2.62	0.85	ปานกลาง	2.56	0.83	ปานกลาง
3.	ครูได้ใช้วิธีการศึกษาความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนได้เหมาะสม 3.1 การคัดกรองผู้เรียนอย่างคร่าว ๆ ทางด้านสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์	2.93	0.65	ปานกลาง	2.59	0.73	ปานกลาง	2.85	0.63	ปานกลาง	2.79	0.67	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	3.2 การทดสอบความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน	2.66	0.77	ปานกลาง	2.48	1.09	น้อย	2.61	0.79	ปานกลาง	2.58	0.88	ปานกลาง
	3.3 การสอบถามความต้องการพัฒนาการเรียนรู้จากผู้ปกครองนักเรียน	2.52	0.83	ปานกลาง	2.48	1.18	น้อย	2.42	0.91	น้อย	2.47	0.97	น้อย
	3.4 การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามารับสมัครสอบการสอบในภาคเรียนปัจจุบัน	2.31	0.76	น้อย	2.28	0.96	น้อย	2.31	0.77	น้อย	2.30	0.83	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.61	0.75	ปานกลาง	2.46	0.99	น้อย	2.55	0.78	ปานกลาง	2.54	0.84	ปานกลาง
4.	ครูมีการสรุปผลการดำเนินการศึกษา/สำรวจพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2.24	0.79	น้อย	2.48	1.09	น้อย	2.31	0.84	น้อย	2.34	0.91	น้อย
	รวมเฉลี่ยทุกข้อ	2.63	0.74	ปานกลาง	2.37	0.93	น้อย	2.56	0.81	ปานกลาง	2.52	0.83	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$  และ  $2.56$ ) ส่วนครูการศึกษาพิเศษ เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ) ข้อที่มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยคือการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียนขณะที่อยู่บ้าน การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนการสอนในภาคเรียนปัจจุบัน และครูมีการสรุปผลการดำเนินการศึกษา/สำรวจพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำล่ำดับสุดท้ายคือ การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนการสอนในภาคเรียนปัจจุบัน ( $\bar{X} = 2.30$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการเตรียมการ ตามทหระณะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และ  
ครูผู้สอน

N = 164

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ การปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D>	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1.	ด้านเตรียมการ ( 3 ข้อ ) ครูได้เตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับการเป็นครูสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.62	0.56	ปานกลาง	2.52	0.69	ปานกลาง	2.62	0.59	ปานกลาง	2.58	0.61	ปานกลาง
2.	สิ่งที่ครูเตรียมตนเองเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2.1 การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อมูลเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอนมากกว่าการสอบแบบเดิม	2.59	0.68	ปานกลาง	2.52	0.51	ปานกลาง	2.68	0.68	ปานกลาง	2.59	0.62	ปานกลาง
	2.2 การศึกษาเทคนิควิธีสอนหลากหลายให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.66	0.67	ปานกลาง	2.41	0.50	น้อย	2.69	0.64	ปานกลาง	2.59	0.60	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม				
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
2.3	การเตรียมใจให้ยอมรับ และพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้นักเรียนได้ปรึกษาขอคำแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลความรู้หรือปัญหาอื่น ๆ	2.83	0.66	ปานกลาง	2.97	0.68	ปานกลาง	2.94	0.63	ปานกลาง	2.91	0.66	ปานกลาง		
	รวม	2.69	0.67	ปานกลาง	2.63	0.56	ปานกลาง	2.77	0.65	ปานกลาง	2.69	0.63	ปานกลาง		
3.	ครูเตรียมการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้														
		3.1	การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาระที่รับผิดชอบ	2.79	0.68	ปานกลาง	2.55	0.83	ปานกลาง	2.82	0.70	ปานกลาง	2.72	0.74	ปานกลาง
		3.2	การวางแผนการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้	2.59	0.78	ปานกลาง	2.55	0.69	ปานกลาง	2.64	0.77	ปานกลาง	2.59	0.75	ปานกลาง
	3.3	การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.45	0.63	น้อย	2.41	0.82	น้อย	2.56	0.66	ปานกลาง	2.47	0.70	น้อย	



ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.4	การเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.28	0.75	น้อย	2.52	0.83	ปานกลาง	2.45	0.77	น้อย	2.42	0.78	น้อย
3.5	การเตรียมใบงานแบบฝึกทักษะผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.62	0.78	ปานกลาง	2.41	0.82	น้อย	2.61	0.74	ปานกลาง	2.55	0.78	ปานกลาง
3.6	การให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้า	2.21	0.68	น้อย	2.00	0.46	น้อย	2.26	0.65	น้อย	2.16	0.59	น้อย
3.7	การจัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	2.62	0.78	ปานกลาง	2.52	0.83	ปานกลาง	2.55	0.78	ปานกลาง	2.56	0.79	ปานกลาง
3.8	วิธีการช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน	2.38	0.86	น้อย	2.31	0.85	น้อย	2.39	0.79	น้อย	2.36	0.83	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.9 การคิดเกณฑ์การประเมินที่วัดได้อย่างเป็นรูปธรรม	2.38	0.78	น้อย	2.59	1.18	ปานกลาง	2.45	0.82	น้อย	2.47	0.93	น้อย
3.10 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน	2.21	1.01	น้อย	2.72	1.07	ปานกลาง	2.34	0.98	น้อย	2.42	1.02	น้อย
รวม	2.45	0.69	น้อย	2.46	0.84	น้อย	2.51	0.77	ปานกลาง	2.47	0.77	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.51	0.73	ปานกลาง	2.50	0.77	ปานกลาง	2.57	0.73	ปานกลาง	2.53	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการเตรียมการ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.53$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.51, 2.50$  และ  $2.57$ ) ข้อที่มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยคือ การให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและ วิธีการจูงใจให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของตน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำลำดับสุดท้ายคือ การให้ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า ( $\bar{X} = 2.16$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน

N = 164

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูการศึกษาพิเศษ		ครูผู้สอน		รวม					
		$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\bar{X}$	S.D.				
1.	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 ข้อ) ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการเตรียมตัวผู้เรียนและบรรยากาศที่เหมาะสม 1.1 สร้างหรือกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้												
	1.2 การทำสัญญาในการเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครู	2.52	0.78	ปานกลาง	2.66	0.67	ปานกลาง	2.64	0.73	ปานกลาง	2.61	0.73	ปานกลาง
	1.3 จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน	2.45	0.57	น้อย	2.62	0.68	ปานกลาง	2.52	0.57	ปานกลาง	2.53	0.55	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.4	กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	2.55	0.69	ปานกลาง	2.62	0.49	ปานกลาง	2.54	0.60	ปานกลาง	2.57	0.59	ปานกลาง
1.5	ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น	2.72	0.65	ปานกลาง	2.31	0.66	น้อย	2.62	0.68	ปานกลาง	2.55	0.66	ปานกลาง
	รวม	2.59	0.66	ปานกลาง	2.64	0.60	ปานกลาง	2.62	0.63	ปานกลาง	2.62	0.63	ปานกลาง
2.	ระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้ใช้เทคนิควิธีการแตกต่างจากเดิม ดังนี้ 2.1 ใช้คำสั่งเป็นประโยคง่าย ๆ สั้น ๆ ถ้าคำสั่งยาวแยกคำสั่งออกเป็นสั้น ๆ	2.52	0.78	ปานกลาง	2.21	1.05	น้อย	2.39	0.81	น้อย	2.37	0.88	น้อย
	2.2 ให้ผู้เรียนทำงานตามคำสั่งแต่ละส่วนในการเรียนแต่ละครั้ง	2.52	0.78	ปานกลาง	2.31	1.07	น้อย	2.46	0.82	น้อย	2.43	0.89	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับการปฏิบัติ	$\mu$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	$\sigma$	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
2.3	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	2.79	0.62	ปานกลาง	2.90	0.72	ปานกลาง	2.78	0.63	ปานกลาง	2.82	0.66	ปานกลาง
2.4	จัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	2.72	0.70	ปานกลาง	2.79	0.77	ปานกลาง	2.75	0.70	ปานกลาง	2.75	0.72	ปานกลาง
2.5	ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับในบางเรื่องที่เหมาะสม เช่น การฝึกอ่านคำศัพท์ การสะกดคำ การบวกเลข ฯลฯ	2.97	0.50	ปานกลาง	2.90	0.56	ปานกลาง	2.92	0.51	ปานกลาง	2.93	0.52	ปานกลาง
2.6	ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กทุกคน	2.79	0.62	ปานกลาง	2.79	0.62	ปานกลาง	2.76	0.61	ปานกลาง	2.78	0.62	ปานกลาง
2.7	ในทำงานที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามระดับความสามารถของผู้เรียน	2.69	0.66	ปานกลาง	2.86	0.85	ปานกลาง	2.73	0.63	ปานกลาง	2.76	0.71	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.8	ให้การเสริมแรงทางบวกเมื่อเด็กแสดงทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	2.72	0.53	ปานกลาง	3.00	0.48	ปานกลาง	2.76	0.54	ปานกลาง	2.83	0.52	ปานกลาง
2.9	ใช้สื่อการเรียนการสอนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.59	0.63	ปานกลาง	2.79	0.62	ปานกลาง	2.62	0.65	ปานกลาง	2.67	0.63	ปานกลาง
2.10	ใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ	2.10	0.77	น้อย	2.45	0.51	น้อย	2.27	0.71	น้อย	2.27	0.66	น้อย
	รวม	2.64	0.66	ปานกลาง	2.70	0.94	ปานกลาง	2.64	0.66	ปานกลาง	2.66	0.75	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.62	0.66	ปานกลาง	2.68	0.83	ปานกลาง	2.64	0.65	ปานกลาง	2.65	1.38	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.65$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.51, 2.50$  และ  $2.57$ ) ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยต่ำลำดับสุดท้ายคือ การใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ( $\bar{X} = 2.27$ )



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริง ด้านการประเมินผล ตามทัศนระนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน

N = 164

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	ด้านการประเมินผล ( 14 ข้อ ) ครูประเมินผลเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแต่ละครั้ง	2.41	0.57	น้อย	2.10	0.56	น้อย	2.42	0.57	น้อย	2.31	0.57	น้อย
		2.59	0.50	ปานกลาง	2.34	0.48	น้อย	2.57	0.53	ปานกลาง	2.50	0.50	ปานกลาง
		2.28	0.75	น้อย	2.14	0.74	น้อย	2.30	0.78	น้อย	2.24	0.76	น้อย
		2.52	0.63	ปานกลาง	2.41	0.50	น้อย	2.51	0.61	ปานกลาง	2.48	0.58	น้อย
		2.45	0.78	น้อย	2.21	0.94	น้อย	2.41	0.77	น้อย	2.36	0.83	น้อย
2.	ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.03	0.68	น้อย	2.10	0.56	น้อย	2.16	0.66	น้อย	2.09	0.63	น้อย
		2.37	0.67	น้อย	2.24	0.64	น้อย	2.39	0.61	น้อย	2.33	0.64	น้อย
	รวม	2.37	0.67	น้อย	2.24	0.64	น้อย	2.39	0.61	น้อย	2.33	0.64	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม			
		$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	
3.	ครูประเมินผลการจัดการศึกษา ครอบคลุมหลายด้าน													
		3.1 ด้านความเข้าใจในสิ่งที่เรียน	2.21	0.73	น้อย	2.10	0.79	น้อย	2.20	0.76	น้อย	2.17	0.76	น้อย
		3.2 ด้านความรู้ ความคิด ในการนำ ความรู้ไปใช้	2.59	0.63	ปานกลาง	2.10	0.72	น้อย	2.51	0.69	ปานกลาง	2.40	0.68	น้อย
		3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.41	0.68	น้อย	1.76	0.79	น้อย	2.31	0.72	น้อย	2.16	0.73	น้อย
4.	ครูประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.4 ด้านทักษะและกระบวนการจากการ ปฏิบัติ	2.34	0.48	น้อย	2.41	0.68	น้อย	2.38	0.52	น้อย	2.38	0.56	น้อย
		รวม	2.39	0.63	น้อย	2.01	0.75	น้อย	2.35	0.67	น้อย	2.25	0.68	น้อย
4.	ครูประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.1 ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	2.41	0.57	น้อย	2.55	0.51	ปานกลาง	2.42	0.57	น้อย	2.46	0.55	น้อย
		4.2 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	2.72	0.53	ปานกลาง	2.66	0.48	ปานกลาง	2.70	0.54	ปานกลาง	2.69	0.52	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูการศึกษาพิเศษ		ครูผู้สอน		รวม					
		$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
	4.3 ประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.38	0.73	น้อย	2.28	0.84	น้อย	2.38	0.71	น้อย	2.35	0.76	น้อย
	รวม	2.50	0.61	ปานกลาง	2.49	0.61	น้อย	2.50	0.61	ปานกลาง	2.49	0.61	น้อย
5.	สรุปประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	2.48	0.63	น้อย	2.31	0.47	น้อย	2.43	0.57	น้อย	2.41	0.56	น้อย
	รวมเฉลี่ยทุกข้อ	2.42	0.64	น้อย	2.22	0.65	น้อย	2.41	0.64	น้อย	2.35	0.64	น้อย

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการประเมินผล ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.35$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42, 2.22$  และ  $2.41$ ) ข้อที่มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยคือ ครูประเมินผลเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแต่ละครั้ง ครูใช้วิธีประเมินผล การเรียนรู้โดยการตอบคำถามในแบบทดสอบ การให้ลงมือปฏิบัติตามคำสั่งและการให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง ครูประเมินผลการจัดการศึกษาครอบคลุมด้านความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทักษะและกระบวนการจากการปฏิบัติ ครูประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำลำดับสุดท้ายคือ ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง ( $\bar{X} = 2.09$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติจริงด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน

N = 164

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1.	<b>ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ( 4 ข้อ )</b> มีการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	2.31	0.47	น้อย	2.31	0.66	น้อย	2.36	0.52	น้อย	2.33	0.55	น้อย
2.	มีการสรุปผลการเรียนรู้และรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	2.21	0.68	น้อย	2.10	0.31	น้อย	2.25	0.62	น้อย	2.19	0.54	น้อย
3.	สรุปผลการเรียนรู้หรือระดับความสามารถของผู้เรียนซึ่งบรรยายประกอบการรายงานซึ่งตัวเลข เพื่อเป็นนโยบายในการส่งต่อ	2.31	0.76	น้อย	2.21	0.41	น้อย	2.34	0.70	น้อย	2.29	0.62	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูการศึกษาพิเศษ			ครูผู้สอน			รวม		
		$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\mu$	$\sigma$	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
4.	นำผลสรุปของการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างหลากหลาย ได้แก่ 4.1 วิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการพัฒนาการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป 4.2 กำหนดวิธีแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.4 นำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป	2.21	0.73	น้อย	2.55	0.69	ปานกลาง	2.32	0.72	น้อย	2.36	0.71	น้อย
		2.07	0.80	น้อย	2.07	0.88	น้อย	2.13	0.78	น้อย	2.09	0.82	น้อย
		2.03	0.57	น้อย	1.86	0.58	น้อย	2.00	0.55	น้อย	1.96	0.57	น้อย
		รวม	2.18	0.68	น้อย	2.23	0.66	น้อย	2.22	0.67	น้อย	2.21	0.67
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	2.22	0.66	น้อย	2.22	0.58	น้อย	2.26	0.65	น้อย	2.23	0.63	น้อย

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.23$ ) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอน เห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.18, 2.23$  และ  $2.22$ ) ข้อที่มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยคือ ครูมีการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สรุปผลการเรียนรู้และรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียนและสรุปผลการเรียนรู้หรือระดับความสามารถของผู้เรียนเชิงบรรยายประกอบการรายงานเชิงตัวเลข เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งต่อ ครูวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการพัฒนาการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำล่ำดับสุดท้ายคือ ครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป ( $\bar{X} = 1.96$ )

**ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียน**  
**แกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**  
**พิษณุโลก เขต 3**

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ จากการสอบถาม ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้าน นำมาสร้างเป็นข้อคำถามเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือเขตการศึกษา และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**1. ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ**

จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำลำดับสุดท้าย คือ *การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษา/สำรวจผลการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในภาคเรียนก่อนหน้าที่จะเข้ามาเรียนในภาคเรียนปัจจุบัน* ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

**1.1 ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ครูเห็นประโยชน์ของการสำรวจหรือการค้นหาจุดบกพร่องของการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นประโยชน์ของการสำรวจหรือการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อย่างจริงจัง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) , ควรสร้างความเข้าใจกับครูเห็นความสำคัญต่อการสำรวจผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4) และควรให้ครูผู้สอนสร้างความตระหนักในความเป็นครูให้กับตนเอง สำรวจเด็กเป็นรายบุคคลว่าเด็กแต่ละคนมีพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างไรและส่งต่อไปกับครูในระดับชั้นต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

**1.2 ครูที่รับผิดชอบควรมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมการสอนต่อไป** ซึ่งควรประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาด้านที่ควรปรับปรุง ส่งเสริม แก้ไข จุดอ่อนจุดแข็ง ปัญหาทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มเสี่ยงของเด็กที่เราจะต้องเข้าไปรับผิดชอบซึ่งอาจมาจากการส่งต่อจากชั้นที่ผ่านมา หรือสอบถามข้อมูลจากผู้สอนคนที่ผ่านมาในรายละเอียดข้อมูลที่วางแผนเตรียมการสอนในภาคเรียนต่อไป ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ ควรศึกษาและสังเกตลักษณะปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็ก



กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มเสี่ยงของเด็กที่เราจะต้องเข้าไปรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1), มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้ครูที่สอนอยู่ในระดับปัจจุบันกับครูที่จะรับช่วงเด็กต่อไปร่วมมือกันวางแผนการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยดูจุดอ่อนจุดแข็งของเด็กแต่ละคน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2) และ ครูที่รับผิดชอบควรดำเนินการศึกษาหรือสำรวจผลการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ก่อนจะสอนแต่ละภาคเรียน โดยมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมการสอนต่อไป ซึ่งควรประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาด้านที่ควรปรับปรุง ส่งเสริม แก้ไข ซึ่งอาจมาจากการส่งต่อจากชั้นที่ผ่านมา หรือสอบถามข้อมูลจากผู้สอนคนที่ผ่านมาในรายละเอียดข้อมูลที่วางแผนเตรียมการสอนในภาคเรียนต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

**1.3 ควรมีการเชื่อมต่อ การส่งต่อ การเปลี่ยนผ่าน ข้อมูลพื้นฐาน แผนการพัฒนาตัวเด็ก ผลการพัฒนา กระบวนการดำเนินงาน สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และการประเมินผล เป็นสิ่งสำคัญในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) ต้องกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน สร้างเครือข่าย ทำความเข้าใจกับครูผู้สอน** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน การเชื่อมต่อ การส่งต่อ การเปลี่ยนผ่าน ข้อมูลพื้นฐาน แผนการพัฒนาตัวเด็ก ผลการพัฒนา กระบวนการดำเนินงาน สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และการประเมินผล เป็นสิ่งสำคัญในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) ต้องกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน สร้างเครือข่าย ทำความเข้าใจกับครูผู้สอน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7) และการส่งต่อนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ต้องมีการสำรวจเรื่องผลการเรียนก่อนที่จะส่งต่อนักเรียนให้กับผู้รับผิดชอบในภาคเรียนต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

## 2. ด้านการเตรียมการ

จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ลำดับสุดท้าย คือ **ครูเตรียมการเพื่อการจัดการเรียนรู้** ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

**2.1 ครูผู้สอนควรมีการวางรูปแบบที่ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการศึกษาให้ละเอียดชัดเจนโดยวางแผนเป็นทีมหรือประชุมวางแผนเกี่ยวกับรายละเอียดของการสำรวจและสัมภาษณ์ สอบถามข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนก่อนรับผู้เรียนแต่ละบุคคล พร้อมใช้วิธีการที่หลากหลายระหว่างเรียนในแต่ละภาคเรียนและปลายปี โดยมีการสรุปผลรวมจากครูผู้สอนทุกคนเพื่อส่งต่อและพัฒนาแก้ไข ส่งเสริมได้ถูกต้องรวดเร็ว เป็นระบบมากขึ้น และควรผ่านกระบวนการนิเทศจากผู้บริหารด้วย** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ ควรจัดทำโปรแกรมสอนเสริมตามลักษณะปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็กควบคู่กับการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงเวลาที่ได้รับการสอนเสริมจากครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและ

สม่ำเสมอ โดยช่วงเวลาในการสอนเสริมควรกำหนดแต่ละเรื่องและแต่ละช่วงเวลาเป็นเป้าหมายระยะสั้น ๆ ตามความยากง่ายของเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนเสริม เพื่อให้เห็นพัฒนาการที่ส่งผลในแต่ละช่วงเวลาได้ชัดเจนขึ้น และสารทปรับปรุง แก้ไข เนื้อหาสาระของแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้ทันท่วงที ทำให้สามารถสรุปผลการดำเนินการศึกษาเพื่อสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนได้ตามลำดับขั้นตามเป้าหมายแต่ละระยะเวลาที่ทำ(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1) , พฤติกรรมผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ในเรื่องของการเรียนการสอน ครูควรสำรวจพฤติกรรมอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามศักยภาพของผู้เรียนพฤติกรรมผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ในเรื่องของการเรียนการสอน ครูควรสำรวจพฤติกรรมอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามศักยภาพของผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5) และควรมีการสนับสนุนให้ครูมีการสรุปผลการเรียนการสอนของผู้เรียนก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการจัดทำเอกสารในการส่งต่อในระดับชั้นต่อไปได้ นอกจากนี้ยังสามารถบ่งบอกถึงพฤติกรรมผู้เรียนให้ครูผู้สอนในระดับชั้นนั้น ๆ ต่อไปได้ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

**2.2 ควรมีการคัดกรอง ประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูมีการสรุปผลการเรียนการสอนของผู้เรียนก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการจัดทำเอกสารในการส่งต่อในระดับชั้นต่อไปได้ นอกจากนี้ยังสามารถบ่งบอกถึงพฤติกรรมผู้เรียนให้ครูผู้สอนในระดับชั้น นั้น ๆ ต่อไปได้** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือครูควรเก็บผลงานเด็กแต่ละคนตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงบทสรุปทุกครั้งเพื่อนำมาใช้ปรับพฤติกรรมของเด็กและคัดกรองเด็กต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 และควรมีการคัดกรอง ประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนการส่งต่อเพื่อจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

**2.3 กระบวนการศึกษาพฤติกรรมเด็กต้องตลอดเวลา ตั้งแต่อยู่ที่บ้าน สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อนำพฤติกรรมมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเรียนเรียนต่อไป** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือพฤติกรรมผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ในเรื่องของการเรียนการสอน ครูควรสำรวจพฤติกรรมอย่างจริงจัง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามศักยภาพของผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) และกระบวนการศึกษาพฤติกรรมเด็กต้องตลอดเวลา ตั้งแต่อยู่ที่บ้าน สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อนที่ใกล้ชิด เพื่อนำพฤติกรรมมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเรียนเรียนต่อไป (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

### 3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ลำดับสุดท้าย คือ **การใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ** ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

**ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง** จากการอบรม การฝึกฝนจากคอมพิวเตอร์หรือ เทคโนโลยีอย่างทันสมัยจากการสนับสนุนของโรงเรียน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ “ควรจัดอบรมการทำบทเรียนสำเร็จรูปหรือ สื่อ E-learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อช่วยให้ครูมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นขั้นตอน และสามารถทบทวนบทเรียนให้กับเด็กได้ง่าย เมื่อเด็กมีข้อสงสัย อีกทั้งสามารถให้เด็กศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1) “อยู่ที่การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของครูแต่ละคนว่าต้องการพัฒนาตนเองหรือไม่ สถานศึกษาควรมีงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์เหล่านั้นให้แก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2) “ควรจัดห้องสื่อคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนออนไลน์ ห้องเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) “ควรพัฒนาให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์/ดีตัสสัญญาณทางอินเตอร์เน็ต มีระบบไทยคมเพื่อการศึกษา จัดหาแผ่นซีดี วีซีดีอย่างหลากหลาย มีคลังสื่อไว้บริการ ทั้งจัดหา จัดซื้อและผลิตให้เพียงพอกับผู้เรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4) “ควรสร้างความตระหนักให้กับครูในเรื่องของการใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีพร้อมทั้งจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้ พร้อมทั้งจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5) “ควรจัดอบรม ประชุม สัมมนาการใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีให้กับครูทุกคน ทุกปี และตามศักยภาพของครูแต่ละบุคคล และเหมาะสมกับเด็กที่สอน เพื่อสามารถนำมาใช้ได้กับการฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ และโรงเรียนควรสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือสื่อเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและครูผู้สอน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6) “กระบวนการช่วยในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เร็วไวจะช่วยพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เป็นอย่างดี ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ ต่อการให้บริการเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7) “ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการให้ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ การใช้เทคโนโลยีหรือการใช้งานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน หรือการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

#### 4. ด้านการประเมินผล

จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ลำดับสุดท้าย คือ **ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเอง** ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. **ควรสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนต่อการประเมินตามสภาพจริง และสร้าง ความมีวินัย การมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในตนเอง ยอมรับ ผลงานของตนเอง และประเมินตนเองอย่างเป็นธรรมและไม่ลำเอียงต่อผลงานของผู้อื่น ที่ดีกว่า พร้อมทั้งจะพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ “เป็นสิ่ง ที่สำคัญอย่างยิ่งที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่สามารถประเมินตนเองได้ สามารถสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) “การให้ผู้เรียนประเมินตนเองและให้คะแนน มากยิ่งขึ้น ในส่วนนี้เราคงสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนซึ่งคิดว่าเขาน่าจะประเมินตามสภาพจริงให้ คะแนนตามสภาพจริงอยู่แล้ว เราคงไม่สร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ขาดความเป็นจริง สร้างวินัยให้ เกิดขึ้นในตนเอง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4) “ครูควรแนะนำเด็กให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยการให้ คะแนนตนเองอย่างตรงไปตรงมา ครูควรอธิบายเป็นรายข้อ รายบุคคลเพื่อเด็กจะได้เข้าใจมาก ขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

2. **ครูควรยึดหลักการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และการประเมินตนเอง เพื่อเปรียบเทียบ แนวคิด และอาจกำหนดการประเมินผลงานตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการ ประเมินผลงานก็ได้** ครูต้องหาวิธีการว่าจะให้เด็กประเมินตนเองอย่างไร ควรใช้ เทคนิควิธีการง่าย ๆ เช่น การอ่าน อาจให้เด็กไปหาหนังสือมาอ่านให้ฟัง ครูอย่าไป กำหนดหนังสือเอง ถ้าเด็กอ่านไม่ได้จะเกิดปมด้อย เมื่อเกิดปมด้อยแล้วจะทำให้เด็ก หลีกเลี่ยงไม่ให้ความร่วมมือกับครูอีกต่อไป เพราะกลัวเพื่อนดูถูก หัวเราะเยาะ ใน ห้องสมุดก็ควรให้เด็กได้เลือกหนังสือตามความต้องการอ่านเอง เป็นต้น และควรให้เด็ก ประเมินผลงานโดยการเปรียบเทียบคะแนนครั้งก่อนกับครั้งหลัง โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ “ครูควรให้เด็กประเมินผลงานโดยการเปรียบเทียบคะแนนครั้ง ก่อนกับครั้งหลัง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2) , “สำหรับแนวทางควรให้ครูได้ยึด หลักการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และการประเมินตนเอง เพื่อเปรียบเทียบ แนวคิด ซึ่งทาง ฝ่ายวิชาการหรือโรงเรียนอาจกำหนดการให้คะแนนผลงานแต่ละสาระ ควรให้คะแนนผู้เรียนที่ เปอร์เซ็นต์ของคะแนนทั้งหมด สำหรับแนวทางควรให้ครูได้ยึดหลักการประเมินผู้เรียนที่ หลากหลาย และการประเมินตนเอง เพื่อเปรียบเทียบ แนวคิด ซึ่งทางฝ่ายวิชาการหรือโรงเรียน อาจกำหนดการให้คะแนนผลงานแต่ละสาระ ควรให้คะแนนผู้เรียนที่เปอร์เซ็นต์ของคะแนน ทั้งหมด” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6) “การประเมินตนเองเป็นสิ่งที่ต้องทำ ครูต้องหาวิธีการว่าจะให้เด็ก ประเมินตนเอง อย่างไร เราควรใช้เทคนิควิธีการง่าย ๆ เช่น การอ่าน ให้เด็กไปหาหนังสือมา

อ่านให้ฟัง อย่าไปกำหนดเอง ถ้าเด็กอ่านไม่ได้จะเกิดปมด้อย เมื่อมีปมด้อยจะทำให้เด็ก หลีกเลียง เพราะถูกเพื่อนดูถูก หัวเราะเยาะ ไปห้องสมุดก็ได้ให้เขาได้ค้นหาหนังสือที่เขาชอบ อยากอ่านเอง เป็นต้น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

**3. ครูควรทำบทเรียนสำเร็จรูป (E-Learning) ประกอบการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และมีแบบฝึกหัดให้เด็กทำในแต่ละบทเรียน พร้อมมีเฉลยให้ เด็กสามารถตรวจผลงานของตนเองทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีเกณฑ์การ ให้คะแนนหรือกำหนดคะแนนของแบบฝึกหัดนั้น ๆ ไว้ด้วย** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ คือ “ควรทำบทเรียนสำเร็จรูป(E-Learning) ประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และมีแบบฝึกหัดให้เด็กทำในแต่ละบทเรียน พร้อมมีเฉลยให้เด็กสามารถตรวจผลงานของตนเอง และมีเกณฑ์การให้คะแนนหรือกำหนดคะแนนของแบบฝึกหัดนั้น ๆ ไว้ด้วย การกำหนดเกณฑ์ โดยใช้รางวัลเป็นตัวจูงใจให้เด็กมีความมุ่งมั่นหรือเพียรพยายามได้สำเร็จนำไปสู่การเรียนรู้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1) “ควรมีเกณฑ์การประเมินผลของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผล ข้อมูลที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีรางวัลจูงใจสำหรับผู้เรียนที่วัดผลได้คะแนนที่ดี” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

### 5. ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้

จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 พบว่า ข้อที่มีสภาพปัญหาที่อยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ลำดับสุดท้าย คือ **ครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อ ขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป** ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้แนวทาง ในการดำเนินงาน ดังนี้

**1. การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) เป็นสิ่งที่สำคัญ ทำให้ทราบ พื้นฐานของผู้เรียน ข้อมูลการเปลี่ยนผ่านเชื่อมต่อเด็กเป็นข้อมูลที่สำคัญ ต้องสร้างความตระหนักความสนใจให้ครูเห็นความสำคัญว่าเด็กแต่ละคนเป็นลูกศิษย์ของเรา เมื่อ ส่งผ่านไปยังครูคนอื่น เราก็กังหวั่งใย อยากให้เขาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง** **ครูผู้สอนควรเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เขียนแผนการสอนรายบุคคล เขียนคำ ร้องขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกของแต่ละบุคคล และ ควรสรุปผลจากการ เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา เพื่อความสอดคล้อง เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งต่อ การแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาต่อไป** ดังคำกล่าวของผู้ให้ สัมภาษณ์คือ “โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้เขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อขอสื่อ บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกทุกปี พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อ จัดหาสื่อบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) “ควรให้ขวัญ กำลังใจ รวมถึงการสร้างทีมงานในเรื่องการเขียนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะส่วนราชการ ควรจัดสรรงบประมาณด้านสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในแต่ละปี ไม่ใช่มีจำนวนจำกัด โรงเรียนขอสื่อ บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกไปก็ถูกตัดจำนวนที่ขอไปทุกปี อาจทำให้ครูผู้สอนขาดขวัญกำลังใจ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4) “ครูผู้สอนควรเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เขียนแผนการสอนรายบุคคล เขียนคำร้องขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกของแต่ละบุคคล และ ควรสรุปผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา เพื่อความสอดคล้องเหมาะสมและเอื้อต่อการส่งต่อ การแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาต่อไป” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6) และ “การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นสิ่งที่สำคัญ ทำให้ทราบพื้นฐานของนักเรียน ข้อมูลการเปลี่ยนผ่านเชื่อมต่อเด็กเป็นข้อมูลที่สำคัญ ต้องสร้างความตระหนักความสนใจให้ครูเห็นความสำคัญว่าเด็กแต่ละคนเป็นลูกศิษย์ของเรา เมื่อส่งผ่านไปยังครูคนอื่น เราก็กังหังโย อยากให้เขาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

**2. โรงเรียนควรมีการจัดโครงการในการอบรมในด้านการพัฒนาครูในด้านการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและขยายผลให้ครูได้รับความรู้ทั้งโรงเรียน เพื่อนำผลสู่ผู้เรียนอย่างเต็มระบบ** ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์คือ “เมื่อครูได้รับความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ก็สามารถนำไปเขียนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) เพื่อขอรับบริการต่าง ๆ ได้” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2) “ควรอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเด็กแต่ละประเภท และพยายามมองเห็นคุณค่าในตัวเด็กให้มาก”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5) และ “ควรมีการจัดโครงการในการอบรมในด้านการพัฒนาครูในด้านการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและขยายผลให้ครูได้รับความรู้ทั้งโรงเรียน เพื่อนำผลสู่ผู้เรียนอย่างเต็มระบบ”(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)