

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากรที่ให้ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ให้กับครูในอำเภอกงไกรลาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนร่วม จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ศึกษามาสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและคู่มือการใช้หลักสูตรฉบับร่างขึ้น โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ ความเป็นมาของหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรม และแนวทางการวัดผลประเมินผลหลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฝึกอบรมฯ และคู่มือการใช้หลักสูตรฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบด้านภาษา เนื้อหา กระบวนการและความเหมาะสมตามโครงสร้างของหลักสูตร จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฯ และคู่มือการใช้หลักสูตรฯ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมและนำเสนอแนะของ

ฝึกอบรมตามหลักสูตร ความสอดคล้องของกระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม งบประมาณในการจัดอบรมและขั้นตอนในการประสานของผู้ดำเนินการจัดอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.80

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม
1. หัวข้อรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการฝึกอบรมครั้งนี้ ตรงกับความต้องการของท่านเพียงใด	4.56	0.51	มากที่สุด
2. ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมครั้งนี้ท่านคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานมากเพียงใด	4.57	0.52	มากที่สุด
3. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมเพียงใด ในรายวิชาที่ฝึกอบรม	4.56	0.52	มากที่สุด
4. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในหัวข้อวิชาต่อไปนี้เพียงใด			
- การสร้างเจตคติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.53	0.57	มากที่สุด
- นโยบายการจัดการเรียนร่วมระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.63	0.50	มากที่สุด
- กฎหมายและสิทธิคนพิการทางการศึกษา	4.57	0.57	มากที่สุด
- เด็กพิการประเภทต่างๆ	4.52	0.55	มากที่สุด
- การคัดกรอง/วินิจฉัยตามประเภทความพิการ	4.49	0.59	มาก
- การจัดทำแผน IEP และ IIP	4.56	0.59	มากที่สุด
- การวัดผลประเมินผลเด็กพิการ	4.61	0.55	มากที่สุด
- การจัดการเรียนการสอนโดยการสื่อสารแบบรวม	4.54	0.60	มากที่สุด
- เทคนิคการสอนเฉพาะประเภทความพิการ	4.38	0.63	มากที่สุด
- การสอนเด็กในชั้นเรียนร่วมและการจัด กิจกรรมเสริม	4.52	0.52	มากที่สุด
- สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตามบัญชี ก,ข,ค	4.24	0.60	มาก
- บริการอื่นใดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.64	0.49	มากที่สุด
- การจัดการชั้นเรียนร่วม	4.70	0.47	มากที่สุด
- การปรับพฤติกรรมเด็กพิการ	4.68	0.47	มากที่สุด

ผู้เชี่ยวชาญกลับปรับปรุงแก้อีกครั้ง แล้วจึงนำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ไปใช้ในการจัดอบรมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริมโรงเรียนเรียนร่วมในอำเภอกงไกรลาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เมื่อสิ้นสุดการอบรมผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินผลการใช้หลักสูตร ดังตาราง 3 - 4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม
1. ความสำคัญของหลักสูตรฝึกอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
3. องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
4. หัวข้อรายวิชาในหลักสูตรการฝึกอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
5. เนื้อหาในการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการฝึกอบรมตามหลักสูตร.....	4.80	0.45	มากที่สุด
8. ความสอดคล้องของกระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตร.....	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ความรู้ความสามารถของวิทยากร.....	4.60	0.55	มากที่สุด
10. สถานที่จัดอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
11. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
12. เอกสารในการฝึกอบรม.....	4.60	0.55	มากที่สุด
13. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
14. งบประมาณในการจัดอบรม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
15. ขั้นตอนในการประสานของผู้ดำเนินการจัดอบรม....	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.71	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและคู่มือการใช้หลักสูตร มีคุณภาพและความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เนื้อหาในการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม การวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรม ระยะเวลาในการ

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับคุณภาพและ ความเหมาะสม
- อภิปรายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบ เรียนร่วม	4.58	0.54	มากที่สุด
5. ในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นทำน่วมกิจกรรม เพียงใด	4.58	0.51	มากที่สุด
6. การอภิปรายปัญหาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้ประโยชน์ เพียงใด	4.61	0.51	มากที่สุด
7. สถานที่ฝึกอบรมเหมาะเพียงใด	4.60	0.50	มากที่สุด
8. การจัดอาหารและเครื่องดื่มเหมาะเพียงใด	4.67	0.48	มากที่สุด
9. มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการฝึกอบรมเพียงใด	4.61	0.54	มากที่สุด
10. เอกสารประกอบในการบรรยายให้ประโยชน์เพียงใด	4.61	0.49	มากที่สุด
11. เจ้าหน้าที่ให้บริการเหมาะสมเพียงใด	4.71	0.47	มากที่สุด
12. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.80	0.43	มากที่สุด
รวม	4.58	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม มีความเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและคู่มือการใช้หลักสูตร มีคุณภาพและความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้น การคัดกรอง/วินิจฉัยตามประเภทความพิการและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ตามบัญชี ก,ข,ค ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.49 และ 4.24

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

การฝึกอบรมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริมในโรงเรียนเรียนร่วม ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จากนั้นนำคะแนนก่อนและหลังการอบรมมาเปรียบเทียบความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม ดังตารางที่ 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

การทดสอบ	n	X	\bar{X}
ทดสอบก่อนการอบรม (X_1)	191	2261	11.84
ทดสอบหลังการอบรม (X_2)	191	4499	23.55
D ($D = X_2 - X_1$)	191	2238	11.72
D^2	191	27208	142.45

จากตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนจากการทดสอบของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริมก่อนและหลังการอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม พบว่า ก่อนการอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 11.84 และหลังการอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 23.55 แสดงว่า หลังการอบรม ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ผู้วิจัยได้ให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริมในโรงเรียนเรียนร่วมตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจหลังการการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ผลดังตารางที่ 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมฯ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริม

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกระบวนการ/ ขั้นตอนการให้บริการ			
1.1 การประชาสัมพันธ์การอบรม	4.64	0.48	มากที่สุด
1.2 การติดต่อประสานงาน	4.60	0.50	มากที่สุด
1.3 การลงทะเบียน	4.59	0.51	มากที่สุด
1.4 ระยะเวลาในการอบรม	4.59	0.53	มากที่สุด
2. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ			
2.1 การให้คำแนะนำหรือข้อมูลจากเจ้าหน้าที่	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2 อรรถาศัยของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.61	0.56	มากที่สุด
2.2 ความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่บรรยายของวิทยากร	4.57	0.55	มากที่สุด
2.3 ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยากร	4.59	0.54	มากที่สุด
2.4 การตอบคำถามของวิทยากร	4.64	0.56	มากที่สุด
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 สถานที่ในการอบรม	4.66	0.53	มากที่สุด
3.2 วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	4.60	0.58	มากที่สุด
3.3 สื่อที่ใช้ในการอบรม	4.52	0.61	มากที่สุด
3.4 เอกสารประกอบการอบรม	4.56	0.52	มากที่สุด
3.5 การจัดบริการอาหารว่าง	4.49	0.55	มาก
4. ด้านคุณภาพการให้บริการ			
4.1 หัวข้อและเนื้อหาของอบรม	4.71	0.46	มากที่สุด
4.2 ความรู้ความเข้าใจหลังเข้ารับการอบรม	4.72	0.46	มากที่สุด
4.3 การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์	4.70	0.49	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจโดยรวมในการอบรม			
รวม	4.62	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า หลังการอบรมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษและครูสอนเสริมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและคู่มือการใช้หลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น การจัดบริการอาหารว่าง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.49