

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
2. เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูลดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

การแปลความหมาย	ของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด,2545 : 103)
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับการปฏิบัติในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับการปฏิบัติในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ สภาพการบริหารสถานศึกษาตามนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2

3. การวิเคราะห์ สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 1 ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการบริหาร		
1.1 ต่ำกว่า 10 ปี	40	32.00
1.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	85	68.00
รวม	125	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาโท	25	20.00
2.2 ปริญญาโทขึ้นไป	100	80.00
รวม	125	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดใหญ่	11	8.80
3.2 ขนาดกลาง	49	39.20
3.3 ขนาดเล็ก	65	52.00
รวม	125	100.00

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 125 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.00 และมีประสบการณ์ในการบริหาร ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00

เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่พบว่า มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่พบว่า มีขนาดใหญ่ 11 โรง คิดเป็นร้อยละ 8.80 มีขนาดกลาง 49 โรง คิดเป็นร้อยละ 39.20 และมีขนาดเล็ก 65 โรง คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังแสดงในตาราง 2 ถึงตาราง 3

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการบริหาร	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ต่ำกว่า 10 ปี (n = 40)	3.88	0.45	มาก
2. ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (n = 85)	3.99	0.55	มาก
รวม	3.96	0.52	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามประสบการณ์ในการบริหารในภาพรวมและเป็นรายประสบการณ์ในการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) เมื่อเรียงลำดับพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ($\mu = 3.99$) มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ต่ำกว่า 10 ปี ($\mu = 3.88$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ขนาดใหญ่	4.11	0.36	มาก
2. ขนาดกลาง	4.03	0.44	มาก
3. ขนาดเล็ก	3.88	0.59	มาก
รวม	3.96	0.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมและเป็นรายขนาดของโรงเรียนในการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) เมื่อเรียงลำดับพบว่า โรงเรียนที่มีที่สภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\mu = 4.11$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง ($\mu = 4.03$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.83	0.50	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.08	0.59	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.00	0.63	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.96	0.58	มาก
รวม	3.96	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 4.08$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.00$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 3.96$) และ ด้านการบริหารวิชาการ ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการสอดแทรก การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มากำหนดเป็น สาระ/รายวิชา แผนและโครงสร้างของหลักสูตร	3.80	0.53	มาก
2. มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ที่ยุติธรรมโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	3.97	0.52	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ โดยใช้หลัก เหตุผลวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.51	มาก
4. มีการศึกษา/วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.57	0.76	มาก
5. มีการสำรวจความต้องการ และเหตุผล ในการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	3.66	0.50	มาก
6. มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอกับความ สนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	4.01	0.38	มาก
7. มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.92	0.36	มาก
8. มีการนิเทศการศึกษา ทั้งงานประจำและงานในหน้าที่ สอนแบบกัลยาณมิตร ตามหลักความถูกต้องเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.97	0.42	มาก
9. นำผลการนิเทศการศึกษา มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และปรับปรุงเพื่อเตรียมตัวให้ พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล	3.82	0.46	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
10. มีการแนะแนว และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียนรวมทั้ง วางแผนอนาคตสำหรับศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	4.06	0.42	มาก
11. มีการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้ เตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	4.00	0.48	มาก
12. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.52	มาก
13. นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน พร้อมรับในการประเมินรอบต่อไป	3.93	0.47	มาก
14. ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ได้มีการสำรวจ ความต้องการ จัดให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาการของสถานศึกษา	3.64	0.54	มาก
15. ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนใน ได้ยึด แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ถ่ายทอดความรู้แบบยั่งยืน	3.64	0.64	มาก
16. มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงและแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วน ร่วมและสังคม	3.68	0.56	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
17. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ได้ยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางถ่ายทอดความรู้แบบยั่งยืน	3.76	0.51	มาก
รวม	3.83	0.50	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารวิชาการใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิด
เศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน
คุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.07$) รองลงมา ได้แก่ มีการแนะแนว
และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้กับ
ผู้เรียนรวมทั้ง วางแผนอนาคตสำหรับศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.06$) และ มีการ
พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของ
ผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำและเสนอของบประมาณ ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมมาดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไม่มากไปไม่น้อยไปตามเหตุผล และปัจจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.04	0.51	มาก
2. จัดสรรงบประมาณในโครงการ และกิจกรรม สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	0.47	มาก
3. จัดสรรงบประมาณ ได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร	4.19	0.46	มาก
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.13	0.45	มาก
5. มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ เป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักความโปร่งใส ความถูกต้อง	4.03	0.47	มาก
6. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการความพอเพียง หลักการมีเหตุผล เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนและเกิดมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.01	0.57	มาก
7. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาอย่างรอบคอบและเกิดประสิทธิภาพ	4.01	0.56	มาก
8. มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล	4.18	0.52	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
9. มีการบริหารการเงินตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเปิดเผยโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.07	0.52	มาก
10. มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.16	0.54	มาก
11. มีการนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการบริหารการบัญชีเพื่อให้เกิดความโปร่งใสความถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้	4.10	0.59	มาก
12. มีการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงโดยตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.06	0.63	มาก
13. บริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยใช้หลักความพอเพียง ความมีเหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	4.10	0.51	มาก
รวม	4.08	0.59	มาก

จากตาราง 6 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสรรงบประมาณ ได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ($\mu = 4.19$) รองลงมา ได้แก่ มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.18$) และมีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.16$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลัง	4.00	0.58	มาก
2. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำหลักความรู้ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว มาใช้เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเกษียณก่อนกำหนด เกษียณ ย้าย และบรรจุอัตรากำลัง	3.91	0.60	มาก
3. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยใช้ความรอบรอบ ความระมัดระวัง เหตุผลและความโปร่งใสมาพิจารณาเพื่อความมั่นคงยั่งยืน	3.87	0.74	มาก
4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตระหนักถึงความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว	3.97	0.63	มาก
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน พร้อมรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล	3.86	0.45	มาก
6. มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติม คุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้	4.04	0.46	มาก
7. มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และในหน้าที่ราชการ	4.14	0.47	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
8. วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ	4.18	0.44	มาก
รวม	4.00	0.63	มาก

จากตาราง 7 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.18$) รองลงมา ได้แก่ มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.14$) และ วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตราและตำแหน่ง ($\mu = 4.00$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งสนับสนุนข้อมูล อย่างมีเหตุผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้	3.78	0.58	มาก
2. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูล และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการให้บริการ รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้	3.84	0.59	มาก
3. ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา	3.86	0.55	มาก
4. ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา	3.86	0.51	มาก
5. จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผน กำหนดเป็นนโยบาย และวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	3.90	0.56	มาก
6. มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ได้มีการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนับสนุนอำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.04	0.57	มาก
7. มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.13	0.44	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
8. มีการนำข้อมูลจำนวนผู้เรียนจากการจัดทำสำมะโนผู้เรียน เพื่อมาวางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต	3.95	0.50	มาก
9. จัดทำสำมะโนผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้วางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.58	มาก
10. การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.25	0.46	มาก
11. มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ	4.10	0.67	มาก
12. ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.69	มาก
13. มีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	4.11	0.52	มาก
14. มีการให้ข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ เป็นไปอย่างเที่ยงตรง พอประมาณ และมีเหตุผล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและผู้รับข่าวสาร ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	0.59	มาก
15. มีการส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.87	0.66	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
16. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริม และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.98	0.61	มาก
17. จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงานโดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.01	0.54	มาก
18. จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงาน โดยใช้ความถูกต้อง รอบคอบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความเสี่ยง นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการ เพื่อให้มีความพร้อมอันจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกได้	3.97	0.48	มาก
19. จัดให้มีการให้บริการงานสาธารณะ แก่ผู้มาขอใช้บริการตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการและข้อมูลข่าวสาร	3.86	0.62	มาก
20. มีระบบการบริการสาธารณะ ให้บริการข้อมูลข่าวสารและบริการอื่นๆ อย่างเหมาะสม พอประมาณตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.90	0.53	มาก
21. งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น เช่น งานทัศนศึกษา ได้นำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติอย่างประหยัดคุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.00	0.47	มาก
22. งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น มีการจัดระบบและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพ โดยนำหลักความพอประมาณ และเหตุผลมาปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จสิ้นตามภารกิจ	3.94	0.49	มาก
รวม	3.96	0.58	มาก

จากตาราง 8 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.25$) รองลงมา ได้แก่ มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.13$) และมีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ($\mu = 4.11$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตาม ประสิทธิภาพบริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังแสดงในตาราง 9 ถึงตาราง 19

ตาราง 9 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เป็นรายด้าน จำแนกตามประสิทธิภาพบริหารสถานศึกษา

สภาพการปฏิบัติ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.75	0.45	มาก	3.88	0.52	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.03	0.51	มาก	4.10	0.63	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.52	มาก	4.02	0.67	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.86	0.50	มาก	4.01	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.45	มาก	3.99	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและ เป็นรายด้าน จำแนกตามประสิทธิภาพบริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ ต่ำกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 4.03$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.94$) และ ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 3.86$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 4.10$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.02$) และ ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 10 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหาร
วิชาการ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
1. มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการสอดแทรก การนำแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงมากกำหนดเป็นสาระ/ รายวิชา แผนและโครงสร้างของ หลักสูตร	3.83	0.68	มาก	3.79	0.76	มาก
2. มีการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน ที่ ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถ ตรวจสอบได้	3.98	0.73	มาก	3.96	0.71	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผล วิจัยตลอดจนเผยแพร่ ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	3.53	0.64	มาก	3.87	0.72	มาก
4. มีการศึกษา/วิจัย เพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณา การแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.87	ปานกลาง	3.65	0.87	มาก
5. มีการสำรวจความต้องการ และ เหตุผล ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน	3.68	0.66	มาก	3.65	0.74	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
6. มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.90	0.59	มาก	4.06	0.62	มาก
7. มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.93	0.66	มาก	3.92	0.58	มาก
8. มีการนิเทศการศึกษา ทั้งงานประจำและงานในหน้าที่สอนแบบกัลยาณมิตร ตามหลักความถูกต้องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.95	0.64	มาก	3.98	0.65	มาก
9. นำผลการนิเทศการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล	3.78	0.70	มาก	3.84	0.67	มาก
10. มีการแนะแนวและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนรวมทั้งวางแผนอนาคตสำหรับศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	4.05	0.60	มาก	4.07	0.67	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
11. มีการประสานความร่วมมือ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์ด้านการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	3.90	0.67	มาก	4.05	0.71	มาก
12. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนและ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.68	มาก	4.13	0.74	มาก
13. นำผลการประเมินทั้งภายในและ ภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและความยั่งยืน พร้อมรับในการประเมินรอบ ต่อไป	3.85	0.62	มาก	3.96	0.71	มาก
14. ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน ได้มีการสำรวจความ ต้องการ จัดให้ความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชนและส่งเสริมให้ ชุมชนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวิชาการของ สถานศึกษา	3.50	0.68	ปานกลาง	3.71	0.75	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
15.ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนใน ได้ยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางถ่ายทอดความรู้แบบยั่งยืน	3.54	0.71	มาก	3.73	0.82	มาก
16.มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสังคม	3.50	0.72	ปานกลาง	3.76	0.75	มาก
17.ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้ยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางถ่ายทอดความรู้แบบยั่งยืน	3.68	0.62	มาก	3.80	0.75	มาก
รวม	3.75	0.45	มาก	3.88	0.52	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและเป็นรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 มีการแนะ

แนวและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนรวมทั้งวางแผนอนาคตสำหรับศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.05$) ข้อ 2 มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ที่ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ($\mu = 3.98$) และ ข้อ 8 มีการนิเทศการศึกษา ทั้งงานประจำและงานในหน้าที่สอนแบบกัลยาณมิตร ตามหลักความถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\mu = 3.95$) ข้อ 12 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 12 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.13$) ข้อ 10 มีการแนะแนวและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนรวมทั้งวางแผนอนาคตสำหรับศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.07$) และข้อ 6 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\mu = 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารงบประมาณ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
1. จัดทำและเสนอของบประมาณได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมมาดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไม่มากไปไม่น้อยไปตามเหตุผลและปัจจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.00	0.55	มาก	4.06	0.78	มาก
2. จัดสรรงบประมาณในโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.95	0.60	มาก	3.98	0.72	มาก
3. จัดสรรงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร	4.18	0.64	มาก	4.02	0.70	มาก
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความโปร่งใสตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.00	0.55	มาก	4.19	0.72	มาก
5. มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ เป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักความโปร่งใสความถูกต้อง	3.98	0.58	มาก	4.06	0.73	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
6. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการความพอเพียง หลักการมีเหตุผลเพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน และเกิดมีประสิทธิภาพสูงสุด	4.00	0.68	มาก	4.01	0.79	มาก
7. มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากท้องถิ่น มาใช้จัดการศึกษาอย่างรอบคอบ และเกิดประสิทธิภาพ	4.00	0.72	มาก	4.01	0.76	มาก
8. มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล	4.18	0.64	มาก	4.18	0.76	มาก
9. มีการบริหารการเงินตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเปิดเผย โปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.05	0.60	มาก	4.08	0.77	มาก
10. มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.05	0.68	มาก	4.21	0.76	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
11.มีการนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการบริหารการบัญชีเพื่อให้เกิดความโปร่งใสความถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้	3.98	0.80	มาก	4.15	0.75	มาก
12.มีการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงโดยตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.95	0.78	มาก	4.11	0.80	มาก
13.บริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยใช้หลักความพอเพียง ความมีเหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	4.08	0.62	มาก	4.12	0.76	มาก
รวม	4.03	0.51	มาก	4.10	0.63	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมและเป็นรายชื่อ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี และ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ($\mu = 4.18$) ข้อ 8 มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับมือต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งใน อนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.18$) และ ข้อ 13 บริหารพัสดุและทรัพย์สิน โดยใช้

หลักความพอเพียง ความมีเหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ($\mu = 4.08$) และข้อ 9 มีการบริหารการเงินตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเปิดเผย โปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.05$) ข้อ 10 มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.05$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.21$) ข้อ 4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.19$) และข้อ ข้อ 8 มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งใน อนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 12 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตราและตำแหน่ง	3.88	0.52	มาก	4.06	0.85	มาก
2. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำหลักความรู้ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว มาใช้เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเกษียณก่อนกำหนด เกษียณ ย้าย และบรรจุอัตรา	3.88	0.56	มาก	3.93	0.86	มาก
3. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยใช้ความรอบครอบ ความระมัดระวัง เหตุผลและความโปร่งใสมาพิจารณาเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน	3.83	0.64	มาก	3.89	0.95	มาก
4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตระหนักถึงความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว	3.88	0.61	มาก	4.01	0.87	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณา เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน พร้อมรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล	3.80	0.61	มาก	3.88	0.70	มาก
6. มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้	4.05	0.68	มาก	4.04	0.68	มาก
7. มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ	4.05	0.68	มาก	4.18	0.69	มาก
8. วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ	4.18	0.59	มาก	4.19	0.70	มาก
รวม	3.94	0.52	มาก	4.02	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.18$) และข้อ 6 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึก อบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ ($\mu = 4.05$) ข้อ 7 มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.05$) และ ข้อ 1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลังและตำแหน่ง ($\mu = 3.88$) ข้อ 2 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำหลักความรู้ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว มาใช้เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเกษียณก่อนกำหนด เกษียณ ย้าย และบรรจุอัตรากำลัง ($\mu = 3.88$) ข้อ 4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตระหนักถึง ความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ ข้อ 8 วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.19$) ข้อ ข้อ 7 มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.18$) และข้อ ข้อ 1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลังและตำแหน่ง ($\mu = 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 13 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
1. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งสนับสนุนข้อมูล อย่างมีเหตุผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้	3.85	0.74	มาก	3.74	0.77	มาก
2. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูล และพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการให้บริการรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้	3.85	0.66	มาก	3.84	0.81	มาก
3. ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการ และสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา	3.90	0.59	มาก	3.85	0.81	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
4. ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการและสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา	3.85	0.58	มาก	3.86	0.77	มาก
5. จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผน กำหนดเป็นนโยบาย และวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	3.83	0.59	มาก	3.93	0.81	มาก
6. มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ได้มีการจัดระบบ ส่งเสริม สนับสนุน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนับสนุนอำนวยความสะดวกอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.03	0.73	มาก	4.05	0.77	มาก
7. มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.08	0.62	มาก	4.15	0.68	มาก
8. มีการนำข้อมูลจำนวนผู้เรียนจากการจัดทำสำมะโนผู้เรียน เพื่อมาวางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต	3.70	0.61	มาก	4.07	0.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
9. จัดทำสำมะโนผู้เรียน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้วางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.68	มาก	4.02	0.79	มาก
10. การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใสตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.18	0.75	มาก	4.28	0.65	มาก
11. มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ	4.00	0.78	มาก	4.15	0.84	มาก
12. ส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.82	มาก	3.94	0.84	มาก
13. มีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	4.00	0.72	มาก	4.16	0.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
14. มีการให้ข้อมูลข่าวสารในการประชาสัมพันธ์ เป็นไปอย่างเที่ยงตรง พอประมาณ และมีเหตุผล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและผู้รับข่าวสารตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.83	0.68	มาก	4.02	0.80	มาก
15. มีการส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	0.73	มาก	3.92	0.85	มาก
16. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.83	0.71	มาก	4.06	0.81	มาก
17. จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงานโดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.80	0.56	มาก	4.11	0.79	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
18.จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงาน โดยใช้ความถูกต้องรอบคอบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความเสี่ยง นำมา กำหนดเป็นมาตรฐานการ เพื่อให้มีความพร้อมอันจะเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกได้	3.78	0.58	มาก	4.06	0.73	มาก
19.จัดให้มีการให้บริการงานสาธารณะ แก่ผู้มาขอใช้บริการ ตามแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความรู้เชิงวิชาการและข้อมูลข่าวสาร	3.78	0.66	มาก	3.91	0.84	มาก
20.มีระบบการบริการสาธารณะ ให้บริการข้อมูลข่าวสารและบริการอื่นๆ อย่างเหมาะสม พอประมาณตามศักยภาพของสถานศึกษา	3.78	0.66	มาก	3.95	0.75	มาก
21.งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น เช่น งานทัศนศึกษา ได้นำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.90	0.59	มาก	4.05	0.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ต่ำกว่า 10 ปี		ระดับการปฏิบัติ	ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		ระดับการปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ	
22.งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น มีการจัดระบบและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพโดยนำหลักความพอประมาณ และเหตุผลมาปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จสิ้นตามภารกิจ	3.80	0.65	มาก	4.01	0.72	มาก
รวม	3.86	0.50	มาก	4.01	0.61	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและเป็นรายข้อ จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.18$) ข้อ 7 มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.08$) และ ข้อ 6 มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ได้มีการจัดระบบ ส่งเสริม สนับสนุน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนับสนุนอำนวยความสะดวกอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ ข้อ 10 การรับนักเรียน มีการนำแนว

ทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.28$) 13 มีการส่งเสริมกิจการนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ($\mu = 4.16$) และข้อ 7 มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.15$) ข้อ 11 มีการกำหนดแผนการรับนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ ($\mu = 4.15$) ตามลำดับ

ตาราง 14 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการปฏิบัติ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	3.77	0.55	มาก	3.90	0.44	มาก	3.95	0.44	มาก
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	3.98	0.64	มาก	4.19	0.54	มาก	4.20	0.47	มาก
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	3.89	0.71	มาก	4.11	0.50	มาก	4.09	0.53	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.89	0.67	มาก	4.00	0.47	มาก	4.19	0.35	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.59	มาก	4.03	0.44	มาก	4.11	0.36	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและ เป็นรายด้าน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 3.98$) และ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.89$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 3.89$) และด้านการบริหารวิชาการ ($\mu = 3.77$) ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 4.19$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.11$) และ ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.00$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu = 4.20$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\mu = 4.19$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 15 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหาร
วิชาการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการ สอดแทรกการนำ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง มากำหนด เป็นสาระ/รายวิชา แผนและโครงสร้าง ของหลักสูตร	3.88	0.76	มาก	3.76	0.63	มาก	3.55	0.93	มาก
2. มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน ที่ ยุติธรรม โปร่งใสและ สามารถตรวจสอบได้	3.86	0.75	มาก	4.08	0.70	มาก	4.09	0.54	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ โดย ใช้หลักเหตุผลวิจัย ตลอดจนเผยแพร่ ผลงานวิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน	3.68	0.77	มาก	3.84	0.62	มาก	3.91	0.70	มาก
4. มีการศึกษา/วิจัย เพื่อ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณา การแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง	3.52	0.90	มาก	3.53	0.82	มาก	4.00	0.89	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
5. มีการสำรวจความต้องการ และเหตุผลในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน	3.65	0.82	มาก	3.63	0.57	มาก	3.82	0.60	มาก
6. มีการพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา ที่ หลากหลายและ เพียงพอกับความ สนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	3.89	0.64	มาก	4.10	0.59	มาก	4.27	0.47	มาก
7. มีการนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ใน สถานศึกษา เพื่อใ้ เกิดประสิทธิภาพใน การเรียนการสอน	3.91	0.65	มาก	3.92	0.57	มาก	4.00	0.45	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
8. มีการนิเทศการศึกษา ทั้งงานประจำและงาน ในหน้าที่สอนแบบ กัลยาณมิตร ตาม หลักความถูกต้องเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.88	0.67	มาก	4.08	0.64	มาก	4.00	0.45	มาก
9. นำผลการนิเทศ การศึกษา มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ ปรับปรุงเพื่อเตรียมตัว ให้พร้อมรับมือต่อ ผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นทั้งในอนาคต อันใกล้และไกล	3.77	0.70	มาก	3.84	0.69	มาก	4.00	0.45	มาก
10. มีการแนะแนว และ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษาใน การแก้ไขปัญหาให้กับ ผู้เรียนรวมทั้งวางแผน อนาคตสำหรับศึกษา ต่อและการประกอบ อาชีพ	3.77	0.70	มาก	3.84	0.69	มาก	4.00	0.45	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
11.มีการประสานความร่วมมือ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสบการณ์ด้านการ แนะนำ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการ ออกไปศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ	3.85	0.69	มาก	4.14	0.61	มาก	4.27	0.90	มาก
12.การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาตามแผนและ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.73	มาก	4.18	0.75	มาก	4.18	0.40	มาก
13.นำผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอก มาใช้ปรับปรุงพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพและ ความยั่งยืนพร้อมรับ ในการประเมินรอบ ต่อไป	3.86	0.70	มาก	3.96	0.68	มาก	4.18	0.60	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
14. ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน ได้มี การสำรวจความ ต้องการ จัดให้ความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชน ได้มามีส่วนร่วมใน กิจกรรมวิชาการของ สถานศึกษา	3.54	0.73	มาก	3.78	0.74	มาก	3.64	0.67	มาก
15. ส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชนใน ได้ยึดแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางถ่ายทอด ความรู้แบบยั่งยืน	3.57	0.83	มาก	3.73	0.78	มาก	3.64	0.67	มาก
16. มีการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น ตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงและ แบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วม และสังคม	3.65	0.80	มาก	3.69	0.71	มาก	3.82	0.60	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
17.ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา ได้ยึด แนวคิดของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็น แนวทางถ่ายทอด ความรู้แบบยั่งยืน	3.68	0.73	มาก	3.90	0.68	มาก	3.64	0.67	มาก
รวม	3.77	0.55	มาก	3.90	0.44	มาก	3.95	0.44	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน
ภาพรวมและเป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาด
ใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 2 ขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 12 การพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน
คุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.97$) ข้อ 7 มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจ
พอเพียงมา ใช้ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน
การสอน ($\mu = 3.91$) และ ข้อ 6 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่
หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียนสำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
($\mu = 3.89$) ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต
2 ขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมาก
ที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 12 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.18$) ข้อ 11 มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.14$) และ ข้อ 6 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\mu = 4.10$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอกับความสนใจของผู้เรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\mu = 4.27$) ข้อ 11 มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ($\mu = 4.27$) และ ข้อ 12 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.18$) ข้อ 13 นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนพร้อมรับในการประเมินรอบต่อไป ($\mu = 4.18$) และข้อ 2 มีการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ที่ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ($\mu = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 16 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหาร
งบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้านการบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. จัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ได้ใช้ หลักการมีส่วนร่วมมา ดำเนินการจัดทำแผน งบประมาณระยะปาน กลาง และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ไม่ มากไปไม่น้อยไปตาม เหตุผล และปัจจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	3.88	0.72	มาก	4.18	0.70	มาก	4.36	0.50	มาก
2. จัดสรรงบประมาณใน โครงการ และกิจกรรม สอดคล้องกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	3.87	0.66	มาก	4.08	0.70	มาก	4.09	0.70	มาก
3. จัดสรรงบประมาณ ได้ ดำเนินงานโดยยึด หลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความ รอบคอบ และความ ระมัดระวังเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการ บริหาร	4.02	0.70	มาก	4.37	0.64	มาก	4.45	0.52	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับแนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความ โปร่งใส ตระหนักใน คุณธรรมมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	4.03	0.71	มาก	4.22	0.65	มาก	4.27	0.47	มาก
5. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ งบประมาณ เป็น ระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักความ โปร่งใส ความถูกต้อง	3.97	0.71	มาก	4.08	0.67	มาก	4.18	0.60	มาก
6. มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา โดยใช้ หลักการความพอเพียง หลักการมีเหตุผล เพื่อให้เพียงพอต่อ ผู้เรียนและเกิดมี ประสิทธิภาพสูงสุด	3.98	0.80	มาก	4.04	0.71	มาก	4.00	0.77	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
7. มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา จากท้องถิ่น มาใช้จัดการศึกษา อย่างรอบคอบและเกิด ประสิทธิภาพ	3.94	0.77	มาก	4.08	0.73	มาก	4.09	0.70	มาก
8. มีการบริหารการเงิน อย่างรอบคอบและ ระมัดระวัง โดยใช้ ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์ สุจริต และประมาณ การล่วงหน้าในการใช้ จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้ พร้อมรับต่อผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่ จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคต อันใกล้และไกล	4.12	0.76	มาก	4.22	0.65	มาก	4.27	0.79	มาก
9. มีการบริหารการเงิน ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยยึดแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเปิดเผยโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมี ความซื่อสัตย์สุจริต	3.98	0.76	มาก	4.16	0.62	มาก	4.18	0.87	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
10.มีการปฏิบัติงานอย่าง รอบคอบและ ระมัดระวัง ในการ บริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความ โปร่งใสและความ ถูกต้องตระหนักใน คุณธรรมมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	4.02	0.80	มาก	4.37	0.64	มาก	4.09	0.54	มาก
11.มีการนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ใน การบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความ โปร่งใสความถูกต้อง และสามารถตรวจสอบ ได้	3.92	0.85	มาก	4.27	0.64	มาก	4.36	0.50	มาก
12.มีการบริหารพัสดุและ ทรัพย์สิน โดยยึด แนวคิดของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยตระหนัก ในคุณธรรมมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	3.95	0.84	มาก	4.18	0.75	มาก	4.09	0.70	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
13.บริหารพัสดุและ ทรัพย์สิน โดยใช้หลัก ความพอเพียง ความมี เหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการ	4.03	0.75	มาก	4.20	0.71	มาก	4.09	0.54	มาก
รวม	3.98	0.64	มาก	4.19	0.54	มาก	4.20	0.47	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ในภาพรวมและเป็นรายข้อ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาด
ใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 2 ขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 มีการบริหารการเงินอย่าง
รอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณ
การล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะ
เกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.12$) และ ข้อ 4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ
รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.03$) ข้อ 13 บริหาร
พัสดุและทรัพย์สิน โดยใช้หลักความพอเพียง ความมีเหตุมีผล อย่างฉลาด รอบคอบ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ($\mu = 4.03$) และ ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึด
หลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพใน
การบริหาร ($\mu = 4.02$) ข้อ 10 มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการ
บัญชีเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต

($\mu = 4.02$)ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ($\mu = 4.37$) ข้อ 10 มีการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง ในการบริหารการบัญชีเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความถูกต้องตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.37$) และ ข้อ 11 มีการนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสความถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้ ($\mu = 4.27$) และ ข้อ 4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.22$) ข้อ 8 มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณ การล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.22$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณได้ดำเนินงานโดยยึดหลักการมีเหตุผล ความโปร่งใส ความรอบคอบ และความระมัดระวังเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ($\mu = 4.45$) และข้อ 1 จัดทำและเสนอของบประมาณ ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมมาดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไม่มากไปไม่น้อยไปตามเหตุผล และปัจจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.36$) ข้อ 11 มีการนำความรู้ประสบการณ์มาใช้ในการบริหารการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสความถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้ ($\mu = 4.36$) และ ข้อ 4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.27$) ข้อ 8 มีการบริหารการเงินอย่างรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้ความพอประมาณ เหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต และประมาณการล่วงหน้าในการใช้จ่าย เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล ($\mu = 4.27$) ตามลำดับ

ตาราง 17 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตราและตำแหน่ง	3.85	0.83	มาก	4.16	0.66	มาก	4.18	0.60	มาก
2. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำหลักความรู้ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว มาใช้เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเกษียณก่อนกำหนด เกษียณ ย้าย และบรรจุอัตรา	3.78	0.82	มาก	4.08	0.70	มาก	3.91	0.70	มาก
3. มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยใช้ความรอบคอบ ความระมัดระวัง เหตุผลและความโปร่งใสมาพิจารณาเพื่อความมั่นคง ยั่งยืน	3.75	0.94	มาก	4.00	0.76	มาก	4.00	0.77	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
4. การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง ตระหนักถึง ความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และ ความมีภูมิคุ้มกันในตัว	3.82	0.86	มาก	4.12	0.70	มาก	4.18	0.60	มาก
5. เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ โดยสอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงมาพิจารณา เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน พร้อมรับผลกระทบที่จะ เกิดขึ้นในอนาคตทั้ง ใกล้และไกล	3.83	0.76	มาก	3.88	0.53	มาก	3.91	0.70	มาก
6. มีการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ โดย การศึกษาดูงาน ฝึก อบรม และศึกษา เพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อ เสริมสร้างองค์ความรู้ ใหม่ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงได้	3.92	0.78	มาก	4.20	0.50	มาก	4.00	0.63	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
7. มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ	4.09	0.72	มาก	4.18	0.63	มาก	4.18	0.75	มาก
8. วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ	4.08	0.74	มาก	4.29	0.58	มาก	4.36	0.50	มาก
รวม	3.89	0.71	มาก	4.11	0.50	มาก	4.09	0.53	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและเป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษา วินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.09$) ข้อ 8 วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.08$) และ ข้อ 6 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดย

การศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ($\mu = 3.92$) ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.29$) ข้อ 6 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ($\mu = 4.20$) และ ข้อ 7 มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.18$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ ข้อ 8 วินัยและการรักษาวินัย มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.36$) และ ข้อ 1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อพร้อมรับผลกระทบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอัตราและตำแหน่ง ($\mu = 4.18$) ข้อ 4 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตระหนักถึงความโปร่งใส ยุติธรรม ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัว ($\mu = 4.18$) ข้อ 7 มีการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและในหน้าที่ราชการ ($\mu = 4.18$) และ ข้อ 3 มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง โดยใช้ความรอบคอบ ความระมัดระวัง เหตุผลและความโปร่งใสมาพิจารณา เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน ($\mu = 4.00$) ข้อ 6 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยการศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และศึกษาเพิ่มเติมคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ($\mu = 4.00$) ตามลำดับ

ตาราง 18 การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. งานเลขานุการ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล พร้อม ทั้งสนับสนุนข้อมูล อย่างมีเหตุผล ให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด ความโปร่งใส และ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงได้	3.75	0.85	มาก	3.82	0.70	มาก	3.73	0.47	มาก
2. พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ได้ ดำเนินการจัดทำระบบ ฐานข้อมูล และพัฒนา บุคลากรผู้รับผิดชอบให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ให้บริการ รวดเร็วทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงใน อนาคตได้	3.72	0.82	มาก	3.92	0.70	มาก	4.18	0.60	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
3. ประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ เชิงวิชาการ และสร้าง ภูมิคุ้มกันใน สถานศึกษา	3.82	0.82	มาก	3.86	0.68	มาก	4.18	0.60	มาก
4. ประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษาตาม แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ เสริมสร้างความรู้เชิง วิชาการ และสร้าง ภูมิคุ้มกันใน สถานศึกษา	3.83	0.80	มาก	3.86	0.65	มาก	4.00	0.45	มาก
5. จัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร ได้นำ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงในการวางแผน กำหนดเป็นนโยบาย และวิสัยทัศน์ ของ สถานศึกษา	3.80	0.87	มาก	3.96	0.58	มาก	4.18	0.60	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
6. มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ได้มี การจัดระบบ ส่งเสริม สนับสนุน โดยบูรณา การแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสนับสนุน อำนวยความสะดวก อย่างรวดเร็วทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	3.92	0.85	มาก	4.12	0.63	มาก	4.36	0.50	มาก
7. มีการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.02	0.78	มาก	4.22	0.47	มาก	4.36	0.50	มาก
8. มีการนำข้อมูลจำนวน ผู้เรียนจากการจัดทำสำ มะโนผู้เรียน เพื่อมาวาง แผนการจัดการศึกษา ในอนาคต	3.89	0.79	มาก	3.98	0.63	มาก	4.18	0.40	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
9. จัดทำสำมะโนผู้เรียน มี การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศจากการสำ มะโนผู้เรียน ตาม แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้วาง แผนการจัดการศึกษาใน อนาคตและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงได้อย่าง เหมาะสม	3.86	0.83	มาก	4.00	0.71	มาก	4.00	0.63	มาก
10. การรับนักเรียน มีการ นำแนวทางการปฏิบัติ ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มี ความซื่อสัตย์สุจริต	4.12	0.72	มาก	4.35	0.63	มาก	4.55	0.52	มาก
11. มีการกำหนดแผนการ รับนักเรียน อย่างเป็น ขั้นตอน ด้วยความรอบ ครอบ ระมัดระวัง มี เหตุผล เพื่อสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ	4.03	0.87	มาก	4.18	0.78	มาก	4.18	0.75	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
12.ส่งเสริมและประสานงาน การจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย เพื่อ เสริมสร้างความรู้เชิง วิชาการอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.80	0.92	มาก	3.98	0.78	มาก	3.82	0.40	มาก
13.มีการส่งเสริมกิจการ นักเรียน สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เกิด ความตระหนักใน คุณธรรม มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ความ เพียร ความอดทน ใช้ สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต	4.08	0.71	มาก	4.08	0.70	มาก	4.45	0.82	มาก
14.มีการให้ข้อมูลข่าวสาร ในการประชาสัมพันธ์ เป็นไปอย่างเที่ยงตรง พอประมาณ และมี เหตุผล เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษาและผู้รับ ข่าวสารตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	3.91	0.79	มาก	3.98	0.78	มาก	4.18	0.60	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
15. มีการส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และ หน่วยงานอื่น เพื่อเป็น แหล่งความรู้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	3.91	0.86	มาก	3.86	0.79	มาก	3.73	0.65	มาก
16. ส่งเสริมสนับสนุน และ ประสานจัดการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน อื่นตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง โดย ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและประสาน ความร่วมมือในการจัด การศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร และ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	3.94	0.83	มาก	4.04	0.71	มาก	4.00	0.89	มาก
17. จัดระบบการควบคุม งานในหน่วยงานโดยนำ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เกิด ความปลอดภัย ประหยัด คุ่มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	3.91	0.80	มาก	4.04	0.64	มาก	4.45	0.52	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
18. จัดระบบการควบคุม งานในหน่วยงาน โดย ใช้ความถูกต้อง รอบคอบ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ความเสี่ยง นำมากำหนดเป็นมา ตรการ เพื่อให้มี ความพร้อมอันจะเกิด จากการเปลี่ยนแปลงทั้ง ภายในและภายนอกได้	3.91	0.74	มาก	3.98	0.66	มาก	4.27	0.47	มาก
19. จัดให้มีกาให้บริการ งานสาธารณะ แก่ผู้มา ขอใช้บริการตาม แนวคิดของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อเสริมสร้าง ความรู้เชิงวิชาการและ ข้อมูลข่าวสาร	3.85	0.87	มาก	3.88	0.73	มาก	3.91	0.54	มาก
20. มีระบบการบริการ สาธารณะ ให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร และ บริการอื่นๆ อย่าง เหมาะสม พอประมาณ ตามศักยภาพของ สถานศึกษา	3.77	0.79	มาก	3.94	0.59	มาก	4.45	0.69	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
21.งานที่ไม่ระบุไว้ในงาน อื่น เช่น งานทัศนศึกษา ได้นำแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ปฏิบัติอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด	3.94	0.75	มาก	3.94	0.56	มาก	4.64	0.50	มาก
22.งานที่ไม่ระบุไว้ในงาน อื่น มีการจัดระบบและ บุคลากรรับผิดชอบงาน ตามความเหมาะสม และ ศักยภาพ โดยนำหลัก ความพอประมาณ และ เหตุผลมาปฏิบัติ เพื่อให้ การดำเนินงานสำเร็จสิ้น ตามภารกิจ	3.83	0.76	มาก	4.02	0.59	มาก	4.27	0.65	มาก
รวม	3.89	0.67	มาก	4.00	0.47	มาก	4.19	0.35	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน
ภาพรวมและเป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาด
ใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
เขต 2 ขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติสูงกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่
ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 การรับนักเรียน มีการนำแนว
ทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความ
ซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.12$) ข้อ 13 มีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจ

พอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ($\mu = 4.08$) และ ข้อ 11 มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ ข้อ 10 การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.35$) ข้อ 7 มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย อย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.22$) และ ข้อ 11 มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบครอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อ ($\mu = 4.18$) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 21 งานที่ไม่ระบุไว้ในงานอื่น เช่น งานทัศนศึกษา ได้นำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.64$) ข้อ 10 การรับนักเรียน มีการนำแนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\mu = 4.55$) และ ข้อ 13 มีการส่งเสริมกิจการนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร ความอดทน ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ($\mu = 4.45$) ข้อ 17 จัดระบบการควบคุมงานในหน่วยงานโดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 4.45$) ข้อ 20 มีระบบการบริการสาธารณะ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร และบริการอื่นๆ อย่างเหมาะสม พอประมาณตามศักยภาพของสถานศึกษา ($\mu = 4.45$) ตามลำดับ