

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

3. ผลการเปรียบเทียบการสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
-ระดับปริญญาตรี	207	86.20
-ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	33	13.80
รวม	240	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- 1 – 5 ปี	50	20.80
- มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	190	79.20
รวม	240	100.00
ตำแหน่งในการทำงาน		
-ผู้บริหารสถานศึกษา	38	15.80
-ครูผู้สอน	202	84.20
รวม	240	100.00

จากตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 ส่วนระดับสูงกว่าปริญญา ตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 และอยู่ในระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 50 คน คิด เป็นร้อยละ 20.80 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 202 คน คิด เป็นร้อยละ 84.20 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก**

ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม
และศึกษาเป็นรายด้าน ดังตาราง 2 – 9

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.30	0.52	มาก
2. ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	4.35	0.52	มาก
3. ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	4.11	0.60	มาก
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.28	0.64	มาก
5. ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	4.44	0.59	มาก
6. ด้านการนิเทศ	4.29	0.61	มาก
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.25	0.58	มาก
รวม	4.29	0.51	มาก

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัด
พิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.29$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่
ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน
($\bar{X} = 4.44$) การนำแผนการสอนไปใช้ ($\bar{X} = 4.35$) การบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$)
การนิเทศ ($\bar{X} = 4.29$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.28$) การวัดผลและ
ประเมินผล ($\bar{X} = 4.25$) และการจัดหาและผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
ปรากฏผล ดังตาราง 3 – 9

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	4.14	0.74	มาก
2. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญา เป้าหมาย และการจัดการศึกษาจุดเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.38	0.66	มาก
3. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตัวเอง	4.29	0.66	มาก
4. สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา และเป้าหมายของสถานศึกษามาปรับสาระการสอนในหลักสูตร	4.35	0.69	มาก
5. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.22	0.71	มาก
6. บุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.45	0.70	มาก
7. สถานศึกษาได้จัดทำกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินพัฒนาการเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีโดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้	4.39	0.68	มาก
8. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ	4.21	0.74	มาก
รวม	4.30	0.52	มาก

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครู

ส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอายุ 3 – 5 ปี ($\bar{X} = 4.45$) สถานศึกษาได้จัดทำกำหนดสภาระการเรียนรู้ และผลการประเมินพัฒนาการเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีโดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญาเป้าหมาย และการจัดการศึกษาจุดเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา และเป้าหมายของสถานศึกษามาปรับสภาระการสอนในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.35$) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตัวเอง ($\bar{X} = 4.29$) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสภาระของหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) สถานศึกษามีการประชุมสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ($\bar{X} = 4.21$) และสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.14$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการนำแผนการสอนไปใช้ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	4.36	0.74	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	4.17	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย	4.43	0.69	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับปฐมวัย	4.54	0.63	มากที่สุด
5. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.36	0.70	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาเด็ก	4.38	0.63	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	4.40	0.63	มาก
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.18	0.75	มาก
รวม	4.35	0.52	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครู มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.43$) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.40$) ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.38$) ส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด

ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.36$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.36$) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) และ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ($\bar{X} = 4.17$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงาน วิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการจัดหาและผลิตสื่อตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. จัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.33	0.69	มาก
2. จัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่ทันสมัย	4.09	0.81	มาก
3. เปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	4.13	0.78	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	3.99	0.77	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.15	0.69	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.66	มาก
7. สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ	3.86	0.89	มาก
8. จัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างจริงจัง	4.05	0.75	มาก
รวม	4.11	0.60	มาก

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดหาและผลิตสื่อภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ จัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ($\bar{X} = 4.33$) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.15$) เปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.13$) จัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.09$) จัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัด

ประสบการณ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.05$) ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุ
ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.99$) และสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอกับ
ความต้องการ ($\bar{X} = 3.86$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย	4.35	0.73	มาก
2. สนับสนุนการจัดสถานที่เล่นของเด็กในแต่ละแห่งภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย	4.29	0.73	มาก
3. สถานศึกษามีการตรวจตราความปลอดภัยในอาคารสถานที่เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระยะ	4.30	0.75	มาก
4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย	4.27	0.74	มาก
5. สถานศึกษามีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดี หรือมีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	4.16	0.86	มาก
6. จัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.22	0.77	มาก
7. ส่งเสริมให้มีการจัดหาของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.25	0.78	มาก
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.38	0.77	มาก
รวม	4.28	0.64	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.38$) ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.35$)

สถานศึกษามีการตรวจตราความปลอดภัยในอาคารสถานที่ เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระยะ ($\bar{X} = 4.30$) สนับสนุนการจัดสถานที่เล่นของเด็กในแต่ละแห่งภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.29$) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.27$) ส่งเสริมให้มีการจัดหาของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.25$) จัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.22$) และสถานศึกษามีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดี หรือมีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.16$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสำหรับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.50	0.69	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมรวม	4.43	0.65	มาก
3. มีการปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับโรงเรียน	4.40	0.66	มาก
รวม	4.44	0.59	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสำหรับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 4.50$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมรวม มีการปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการนิเทศตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.20	0.73	มาก
2. จัดทำแผนการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.27	0.71	มาก
3. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย และแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.30	0.72	มาก
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.30	0.73	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูภายในสถานศึกษามีการนิเทศกันเอง	4.28	0.79	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	4.39	0.70	มาก
7. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.25	0.72	มาก
รวม	4.29	0.61	มาก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนิเทศภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.39$) ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย และแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ($\bar{X} = 4.30$) จัดทำแผนการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.27$) ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.25$) และสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยด้านการวัดผลและประเมินผลตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.24	0.78	มาก
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.21	0.77	มาก
3. ประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน	4.25	0.71	มาก
4. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.23	0.69	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงข้อบกพร่องการเรียนการสอน	4.28	0.66	มาก
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.65	มาก
7. นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	4.23	0.66	มาก
8. สถานศึกษามีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	4.24	0.69	มาก
รวม	4.25	0.58	มาก

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก มีทัศนะต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการวัดผลและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.32$) ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงข้อบกพร่องการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$) ประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.25$) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, สถานศึกษามีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.24$)

กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ($\bar{X} = 4.23$) และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ($\bar{X} = 4.21$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

1. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้นำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และศึกษาเป็นรายด้าน ดังตาราง 10 – 17

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบสภาพการบริหาร
วิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัด
พิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.33	0.52	มาก	4.13	0.51	มาก	2.13*
2. ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	4.39	0.51	มาก	4.14	0.54	มาก	2.55*
3. ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	4.15	0.58	มาก	3.83	0.67	มาก	2.85*
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	4.30	0.62	มาก	4.14	0.72	มาก	1.32
5. ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	4.46	0.58	มาก	4.31	0.63	มาก	1.34
6. ด้านการนิเทศ	4.32	0.58	มาก	4.07	0.70	มาก	2.19*
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.27	0.55	มาก	4.11	0.69	มาก	1.43
รวม	4.32	0.50	มาก	4.11	0.55	มาก	2.21*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารหลักสูตร
ด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ และด้านการนิเทศ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังตาราง 11 - 17

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	4.17	0.71	มาก	3.97	0.85	มาก	1.45
2. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญาเป้าหมายและการจัดการศึกษาจุดเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.40	0.64	มาก	4.24	0.79	มาก	1.10
3. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตัวเอง	4.32	0.66	มาก	4.06	0.66	มาก	2.13*
4. สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษามาปรับสาระการสอนในหลักสูตร	4.39	0.69	มาก	4.09	0.63	มาก	2.47*
5. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.24	0.72	มาก	4.06	0.56	มาก	1.66
6. บุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.46	0.70	มาก	4.39	0.75	มาก	0.53

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
7. สถานศึกษาได้จัดทำกำหนด สาระการเรียนรู้ และผลการ ประเมินพัฒนาการเป็นราย ภาคเรียน หรือรายปีโดย วิเคราะห์จากมาตรฐานการ เรียนรู้	4.42	0.67	มาก	4.21	0.74	มาก	1.63
8. สถานศึกษา มีการ ประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ ความเคลื่อนไหวของ หลักสูตร ให้บุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชนทราบ	4.25	0.73	มาก	3.97	0.73	มาก	2.05*
รวม	4.33	0.52	มาก	4.13	0.51	มาก	2.13*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้าน
การบริหารหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนก
ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพ
ของโรงเรียนตัวเอง, สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา และเป้าหมายของ
สถานศึกษามาปรับสาระการสอนในหลักสูตร และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจง
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และความเคลื่อนไหวของหลักสูตรให้บุคลากรใน
สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนำแผนการสอนไปใช้ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	4.41	0.71	มาก	4.03	0.81	มาก	2.80*
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	4.21	0.68	มาก	3.94	0.83	มาก	2.08*
3. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย	4.47	0.68	มาก	4.15	0.71	มาก	2.51*
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับปฐมวัย	4.57	0.62	มาก	4.36	0.65	มาก	1.73
5. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.39	0.70	มาก	4.15	0.67	มาก	1.84
6. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาเด็ก	4.40	0.61	มาก	4.30	0.73	มาก	0.79
7. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	4.42	0.62	มาก	4.24	0.71	มาก	1.51
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.22	0.72	มาก	3.94	0.90	มาก	2.03*
รวม	4.39	0.51	มาก	4.14	0.54	มาก	2.55*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้าน การนำแผนการสอนไปใช้ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ สถานศึกษาและท้องถิ่น, สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม, สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหาร
งานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดหาและผลิตสื่อตามทัศนะของผู้บริหารและครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัย ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. จัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับ กิจกรรมปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี	4.36	0.67	มาก	4.18	0.77	มาก	1.36
2. จัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้ สื่อที่ทันสมัย	4.13	0.76	มาก	3.82	1.01	มาก	1.69
3. เปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วน ร่วมในการจัดหาสื่อที่จะ นำมาใช้จัดประสบการณ์	4.18	0.77	มาก	3.79	0.78	มาก	2.73*
4. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อจากวัสดุใน ท้องถิ่น	4.04	0.73	มาก	3.67	0.92	มาก	2.23*
5. ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็กระดับ ปฐมวัย	4.19	0.67	มาก	3.88	0.74	มาก	2.42*
6. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์ อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	0.66	มาก	3.97	0.64	มาก	2.71*
7. สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อ การจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ กับความต้องการ	3.91	0.85	มาก	3.58	1.09	มาก	1.67
8. จัดระบบการบริการสื่อ พร้อม ทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อ ประกอบการจัดประสบการณ์ อย่างจริงจัง	4.09	0.74	มาก	3.79	0.82	มาก	2.17*
รวม	4.15	0.58	มาก	3.83	0.67	มาก	2.85*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องเปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์, ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น, ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย, ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างจริงจังส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย	4.38	0.71	มาก	4.15	0.84	มาก	1.42
2. สนับสนุนการจัดสถานที่เล่นของเด็กในแต่ละแห่งภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย	4.30	0.71	มาก	4.18	0.85	มาก	0.90
3. สถานศึกษามีการตรวจตราความปลอดภัยภายในอาคารสถานที่เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระยะ	4.32	0.74	มาก	4.18	0.81	มาก	1.02
4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย	4.29	0.75	มาก	4.18	0.73	มาก	0.74
5. สถานศึกษามีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดี หรือมีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	4.19	0.83	มาก	3.94	1.06	มาก	1.32
6. จัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.23	0.75	มาก	4.15	0.87	มาก	0.56
7. ส่งเสริมให้มีการจัดหาของใช้ประจำห้องเรียน ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.28	0.76	มาก	4.06	0.90	มาก	1.47
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.40	0.76	มาก	4.27	0.80	มาก	0.89
รวม	4.30	0.62	มาก	4.14	0.72	มาก	1.33

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ทุกข้อมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.52	0.67	มากที่สุด	4.36	0.74	มาก	1.20
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มและ กิจกรรมรวม	4.44	0.64	มาก	4.33	0.74	มาก	0.87
3. มีการปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรม ประจำวันให้เหมาะสมกับโรงเรียน	4.43	0.65	มาก	4.24	0.71	มาก	1.48
รวม	4.46	0.58	มาก	4.31	0.63	มาก	1.34

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ทุกข้อมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนิเทศตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศ	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.72	มาก	3.79	0.70	มาก	3.53*
2. จัดทำแผนการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.29	0.69	มาก	4.15	0.83	มาก	1.04
3. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.33	0.70	มาก	4.12	0.86	มาก	1.35
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.32	0.70	มาก	4.18	0.88	มาก	1.04
5. ส่งเสริมให้ครูภายในสถานศึกษามีการนิเทศกันเอง	4.32	0.77	มาก	4.06	0.90	มาก	1.74
6. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	4.44	0.67	มาก	4.06	0.83	มาก	2.94*
7. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.27	0.72	มาก	4.15	0.71	มาก	0.88
รวม	4.32	0.58	มาก	4.07	0.70	มาก	2.19*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการวัดผลและประเมินผลตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลและประเมินผล	ปริญญาตรี (n= 207)			สูงกว่าปริญญาตรี (n= 33)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.27	0.75	มาก	4.09	0.95	มาก	1.20
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.25	0.74	มาก	3.94	0.90	มาก	2.18*
3. ประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน	4.28	0.68	มาก	4.09	0.88	มาก	1.42
4. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.69	มาก	4.06	0.70	มาก	1.51
5. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงข้อบกพร่องการเรียนการสอน	4.28	0.66	มาก	4.27	0.67	มาก	0.06
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.65	มาก	4.21	0.70	มาก	1.03
7. นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	4.25	0.63	มาก	มาก	0.82	มาก	1.06
8. สถานศึกษามีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	4.25	0.66	มาก	4.15	0.87	มาก	0.77
รวม	4.27	0.56	มาก	4.12	0.69	มาก	1.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และศึกษาเป็นรายด้าน ดังตาราง 18 - 25

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.17	0.56	มาก	4.34	0.51	มาก	-2.05*
2. ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	4.32	0.47	มาก	4.36	0.53	มาก	-0.46
3. ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	3.99	0.59	มาก	4.14	0.60	มาก	-1.51
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.09	0.60	มาก	4.33	0.64	มาก	-2.38*
5. ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	4.32	0.48	มาก	4.47	0.61	มาก	-1.88
6. ด้านการนิเทศ	4.27	0.52	มาก	4.29	0.63	มาก	-0.26
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.17	0.54	มาก	4.27	0.58	มาก	-1.11
รวม	4.19	0.48	มาก	4.31	0.52	มาก	-1.53

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนด้านอื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 19 – 25

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรตามทัศนคติของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	4.00	0.78	มาก	4.18	0.72	มาก	-1.54
2. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญา เป้าหมาย และการจัดการศึกษาจุดเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.26	0.69	มาก	4.41	0.65	มาก	-1.44
3. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตัวเอง	4.06	0.71	มาก	4.35	0.64	มาก	-2.76*
4. สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา และเป้าหมายของสถานศึกษามาปรับสาระการสอนในหลักสูตร	4.24	0.74	มาก	4.37	0.67	มาก	-1.23
5. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.16	0.66	มาก	4.23	0.69	มาก	-0.64
6. บุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.18	0.66	มาก	4.53	0.70	มากที่สุด	-3.17*
7. สถานศึกษาได้จัดทำกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินพัฒนาการเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีโดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้	4.32	0.79	มาก	4.41	0.65	มาก	-0.84

ตาราง 19 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
8. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ ความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ให้ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชนทราบ	4.14	0.64	มาก	4.23	0.76	มาก	-0.86
รวม	4.17	0.56	มาก	4.33	0.51	มาก	-2.05*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการ
บริหารหลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของ ผู้บริหาร
และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน
เรื่อง ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่ เหมาะสมกับ
สภาพของโรงเรียนตัวเอง และบุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
อายุ 3 – 5 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนำแผนการสอนไปใช้ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น	4.34	0.77	มาก	4.36	0.73	มาก	-0.20
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	4.34	0.56	มาก	4.13	0.73	มาก	1.87
3. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย	4.48	0.58	มาก	4.42	0.72	มาก	0.58
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับปฐมวัย	4.50	0.61	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	-0.48
5. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.40	0.67	มาก	4.35	0.71	มาก	0.47
6. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาเด็ก	4.22	0.58	มาก	4.43	-0.64	มาก	-2.19*
7. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	4.24	0.63	มาก	4.44	0.63	มาก	-1.97
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.06	0.79	มาก	4.22	0.74	มาก	-1.31
รวม	4.32	0.47	มาก	4.36	0.53	มาก	-0.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาเด็ก ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดหาและผลิตสื่อตามทัศนคติของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. จัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.12	0.63	มาก	4.39	0.70	มาก	-2.64*
2. จัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่ทันสมัย	4.04	0.67	มาก	4.10	0.84	มาก	-0.53
3. เปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	4.02	0.74	มาก	4.16	0.79	มาก	-1.11
4. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	3.88	0.75	มาก	4.02	0.78	มาก	-1.15
5. ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.08	0.72	มาก	4.16	0.68	มาก	-0.76
6. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.65	มาก	4.29	0.66	มาก	-1.81
7. สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ	3.74	1.01	มาก	3.89	0.86	มาก	-1.00
8. จัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างจริงจัง	3.96	0.76	มาก	4.07	0.75	มาก	-0.95
รวม	3.99	0.59	มาก	4.14	0.60	มาก	-1.51

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดการ และผลิตสื่อ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องจัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับ กิจกรรมปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย	4.08	0.78	มาก	4.42	0.71	มาก	-2.93*
2. สนับสนุนการจัดสถานที่เล่นของเด็กในแต่ละแห่งภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย	4.18	0.77	มาก	4.32	0.72	มาก	-1.17
3. สถานศึกษามีการตรวจตราความปลอดภัยในอาคารสถานที่เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระยะ	4.02	0.77	มาก	4.38	0.72	มาก	-3.08*
4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย	4.10	0.61	มาก	4.32	0.77	มาก	-2.09*
5. สถานศึกษามีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดี หรือมีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	3.96	0.88	มาก	4.21	0.85	มาก	-1.84
6. จัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.00	0.67	มาก	4.28	0.78	มาก	-2.52*
7. ส่งเสริมให้มีการจัดหาของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.10	0.68	มาก	4.28	0.81	มาก	-1.64
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.26	0.72	มาก	4.42	0.78	มาก	-1.28
รวม	4.09	0.60	มาก	4.33	0.64	มาก	-2.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย, สถานศึกษามี การตรวจตราความปลอดภัยในอาคารสถานที่เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระยะ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย และจัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.40	0.64	มาก	4.52	0.70	มากที่สุด	-1.11
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มและ กิจกรรมรวม	4.30	0.51	มาก	4.46	0.68	มาก	-1.82
3. มีการปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรม ประจำวันให้เหมาะสมกับโรงเรียน	4.26	0.57	มาก	4.44	0.68	มาก	-1.89
รวม	4.32	0.48	มาก	4.47	0.61	มาก	-1.88

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ในทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนิเทศตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศ	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ ภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.18	0.72	มาก	4.20	0.74	มาก	-0.17
2. จัดทำแผนการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.57	มาก	4.27	0.74	มาก	-0.14
3. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.32	0.68	มาก	4.30	0.74	มาก	0.18
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.28	0.67	มาก	4.31	0.74	มาก	-0.28
5. ส่งเสริมให้ครูภายในสถานศึกษามีการนิเทศ กันเอง	4.30	0.76	มาก	4.28	0.80	มาก	0.17
6. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย	4.34	0.59	มาก	4.40	0.73	มาก	-0.54
7. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายใน สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.18	0.66	มาก	4.27	0.73	มาก	-0.87
รวม	4.27	0.52	มาก	4.29	0.63	มาก	-0.29

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตาม ทัศนะของผู้บริหารและ ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ในทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการวัดผลและประเมินผลตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลและประเมินผล	1 – 5 ปี (n= 50)			มากกว่า 5 ปี (n= 190)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.20	0.78	มาก	4.25	0.78	มาก	-0.42
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.12	0.82	มาก	4.23	0.76	มาก	-0.87
3. ประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน	4.32	0.71	มาก	4.27	0.71	มาก	0.73
4. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.16	0.74	มาก	4.25	0.68	มาก	-0.76
5. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผล พัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงข้อบกพร่อง การเรียนการสอน	4.20	0.61	มาก	4.30	0.67	มาก	-1.01
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนา อย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.61	มาก	4.39	0.65	มาก	-3.64*
7. นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	4.24	0.52	มาก	4.23	0.69	มาก	0.95
8. สถานศึกษามีการบันทึกผลการประเมินอย่าง เป็นระบบ	4.08	0.67	มาก	4.28	0.69	มาก	-1.87
รวม	4.17	0.54	มาก	4.27	0.58	มาก	-1.11

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลและประเมินผล ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และศึกษาเป็นรายด้าน ดังตาราง 26 - 33

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.47	0.47	มาก	4.27	0.53	มาก	2.16*
2. ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	4.36	0.55	มาก	4.35	0.52	มาก	0.12
3. ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	4.29	0.57	มาก	4.	0.60	มาก	2.03*
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.58	0.61	มากที่สุด	4.22	0.63	มาก	3.28*
5. ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	4.56	0.61	มากที่สุด	4.42	0.58	มาก	1.39
6. ด้านการนิเทศ	4.27	0.76	มาก	4.29	0.57	มาก	-0.10
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.29	0.68	มาก	4.24	0.56	มาก	0.45
รวม	4.40	0.53	มาก	4.27	0.51	มาก	1.52

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารหลักสูตรด้านการจัดหาและผลิตสื่อ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 27 - 33

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะ อนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ต่า ม ระ เ บี ย บ ข อ ง กระทรวงศึกษาธิการ	4.37	0.63	มาก	4.10	0.75	มาก	2.09*
2. บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญา เป้าหมายและการจัดการศึกษา จุดเน้นพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.53	0.65	มาก	4.35	0.66	มาก	1.50
3. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนตัวเอง	4.58	0.50	มาก	4.23	0.68	มาก	3.00*
4. สถานศึกษามีการนำผลที่จัดการศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา และเป้าหมายของสถานศึกษามาปรับสาระการสอนในหลักสูตร	4.53	0.69	มาก	4.31	0.68	มาก	1.78
5. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับ การจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.45	0.56	มาก	4.17	0.72	มาก	2.22*
6. บุคลากรในสถานศึกษามีการศึกษาเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กอายุ 3 5 ปี	4.63	0.59	มากที่สุด	4.42	0.72	มาก	1.71
7. สถานศึกษาได้จัดทำกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินพัฒนาการ เป็นราย ภาคเรียน หรือรายปีโดย วิเคราะห์จาก มาตรฐานการเรียนรู้	4.45	0.65	มาก	4.38	0.69	มาก	0.55

ตาราง 27(ต่อ)

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
8. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 และความเคลื่อนไหวของหลักสูตร ให้บุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนทราบ	4.24	0.75	มาก	4.21	0.74	มาก	0.22
รวม	4.47	0.47	มาก	4.27	0.53	มาก	2.16*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ, ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเลือกหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตัวเอง และการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนำแผนการสอนไปใช้ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนำแผนการสอนไปใช้	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ สถานศึกษาและท้องถิ่น	4.42	0.72	มาก	4.35	0.74	มาก	0.57
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	4.03	0.79	มาก	4.20	0.69	มาก	-1.42
3. ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กระดับ ปฐมวัย	4.50	0.60	มาก	4.42	0.71	มาก	0.69
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้าง พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กระดับ ปฐมวัย	4.53	0.60	มากที่สุด	4.54	0.63	มากที่สุด	-0.12
5. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.34	0.71	มาก	4.36	0.70	มาก	-0.16
6. ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มา ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริม พัฒนาเด็ก	4.45	0.69	มาก	4.37	0.62	มาก	0.68
7. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	4.34	0.71	มาก	4.41	0.62	มาก	-0.57
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัด การศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา	4.29	0.80	มาก	4.16	0.74	มาก	0.95
รวม	4.36	0.55	มาก	4.35	0.52	มาก	0.12

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ในทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดหาและผลิตสื่อตามทัศนคติของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. จัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี	4.55	0.72	มากที่สุด	4.29	0.68	มาก	2.16*
2. จัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่ทันสมัย	4.26	0.86	มาก	4.05	0.79	มาก	1.47
3. เปิดโอกาสให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	4.26	0.64	มาก	4.10	0.81	มาก	1.15
4. ส่งเสริมให้ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	3.87	0.78	มาก	4.01	0.77	มาก	-1.08
5. ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.32	0.57	มาก	4.11	0.71	มาก	1.66
6. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.39	0.68	มาก	4.22	0.66	มาก	1.47
7. สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ	4.34	0.75	มาก	3.77	0.89	มาก	3.71*
8. จัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างจริงจัง	4.29	0.69	มาก	4.00	0.76	มาก	2.15*
รวม	4.29	0.57	มาก	4.07	0.60	มาก	2.03*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องจัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี, สนับสนุนงบประมาณจัดซื้อสื่อการวัดประสพการณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ และจัดระบบการบริการสื่อ พร้อมทั้งติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการวัดประสพการณ์อย่างจริงจัง ส่วนข้ออื่นๆ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับปฐมวัย	4.63	0.71	มากที่สุด	4.29	0.73	มาก	2.65*
2. สนับสนุนการจัดสถานที่เล่นของเด็กในแต่ละแห่งภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับปฐมวัย	4.61	0.64	มากที่สุด	4.23	0.73	มาก	2.98*
3. สถานศึกษามีการตรวจตราความปลอดภัยภายในอาคารสถานที่เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระยะ	4.68	0.57	มากที่สุด	4.23	0.75	มาก	4.21*
4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยใช้จัดมุมประสบการณ์ของเด็กระดับปฐมวัย	4.53	0.73	มากที่สุด	4.22	0.74	มาก	2.34*
5. สถานศึกษามีท่อหรือรางระบายน้ำใช้การได้ดีหรือมีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม	4.42	0.79	มาก	4.11	0.87	มาก	2.06*
6. จัดหาเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	4.61	0.64	มากที่สุด	4.15	0.77	มาก	3.44*
7. ส่งเสริมให้มีการจัดหาของใช้ประจำห้องเรียนที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย	4.50	0.86	มาก	4.20	0.76	มาก	2.20*
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.68	0.62	มากที่สุด	4.33	0.78	มาก	3.12*
รวม	4.58	0.61	มากที่สุด	4.21	0.63	มาก	3.33*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวันตามทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสำหรับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก	4.58	0.72	มากที่สุด	4.48	0.68	มาก	0.82
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มและ กิจกรรมรวม	4.61	0.64	มากที่สุด	4.39	0.65	มาก	1.88
3. มีการปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับโรงเรียน	4.50	0.65	มาก	4.38	0.66	มาก	1.02
รวม	4.56	0.61	มากที่สุด	4.42	0.58	มาก	1.39

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการนิเทศตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการนิเทศ	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.83	มาก	4.18	0.71	มาก	0.56
2. จัดทำแผนการนิเทศภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.86	มาก	4.27	0.68	มาก	-0.06
3. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.32	0.84	มาก	4.30	0.70	มาก	0.10
4. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.26	0.83	มาก	4.31	0.71	มาก	-0.38
5. ส่งเสริมให้ครูภายในสถานศึกษามีการนิเทศกันเอง	4.26	0.76	มาก	4.29	0.80	มาก	-0.17
6. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	4.26	0.76	มาก	4.41	0.69	มาก	-1.20
7. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.29	0.80	มาก	4.25	0.70	มาก	0.33
รวม	4.27	0.76	มาก	4.29	0.57	มาก	-0.10

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยด้านการวัดผลและประเมินผลตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดผลและประเมินผล	ผู้บริหาร (n= 38)			ครูผู้สอน (n=202)			t
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.34	0.85	มาก	4.22	0.76	มาก	0.87
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.13	0.78	มาก	4.22	0.77	มาก	-0.67
3. ประชุมชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้แก่ครูผู้สอน	4.24	0.82	มาก	4.26	0.69	มาก	-0.16
4. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.34	0.71	มาก	4.21	0.69	มาก	1.10
5. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงข้อบกพร่องการเรียนการสอน	4.45	0.65	มาก	4.25	0.66	มาก	1.72
6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการประเมินพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.64	มาก	4.31	0.66	มาก	0.76
7. นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด	4.24	0.71	มาก	4.23	0.65	มาก	0.04
8. สถานศึกษามีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	4.18	0.87	มาก	4.25	0.65	มาก	-0.52
รวม	4.29	0.68	มาก	4.24	0.56	มาก	0.45

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตาม
ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพิษณุโลก ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University