

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
Sig	แทน	ระดับความน่าจะเป็น
.	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ มีระดับ .05

#### ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยค้นคว้านำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอดังนี้

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7

สถานภาพทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	129	47.78
	ชาย	141	52.22
	รวม	270	100.00
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	85	31.48
	ปริญญาตรีขึ้นไป	185	68.52
	รวม	270	100.00
อาชีพ	เกษตรกร/รับจ้าง	42	16.30
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	65	25.30
	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	150	58.40
	รวม	257	100.00
กลุ่มของ คณะกรรมการฯ	ผู้ปกครอง	54	20.00
	ศิษย์เก่า	34	12.59
	องค์กรชุมชน	39	14.44
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	29	10.74
	ครู	59	21.85
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	40	14.81
	พระสงฆ์	15	5.56
	รวม	270	100.00

จากตาราง 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.22 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.78

คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมามีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 31.48

คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 58.40 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 25.30

คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ส่วนใหญ่มาจากกลุ่มของครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 21.85 รองลงมาเป็นตัวแทนผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20.00 และตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 14.81

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7**

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 เป็นรายด้านและภาพรวม

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.41	0.63	ปานกลาง
2	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.41	0.63	ปานกลาง
3	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.46	0.64	ปานกลาง
4	กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.27	0.65	ปานกลาง
5	ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.20	0.74	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6	ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.19	0.71	ปานกลาง
7	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.29	0.67	ปานกลาง
8	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.28	0.74	ปานกลาง
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.40	0.77	ปานกลาง
10	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.26	0.78	ปานกลาง
11	แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.29	0.75	ปานกลาง
12	ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.41	0.77	ปานกลาง
	รวม	3.33	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 7 ในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.49	0.83	ปานกลาง
2	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชนท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา	3.52	0.71	มาก
3	กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.42	0.76	ปานกลาง
4	มีส่วนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.34	0.86	ปานกลาง
5	มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.32	0.88	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในประเด็นเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชนท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.36	0.77	ปานกลาง
2	พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.39	0.74	ปานกลาง
3	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.47	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	— X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.46	0.83	ปานกลาง
2	ศึกษาสภาพทั่วไปและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ต่อการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	3.46	0.80	ปานกลาง
3	ให้ความเห็นชอบต่อสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	3.41	0.78	ปานกลาง
4	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.50	0.87	ปานกลาง
5	ให้ความเห็นชอบสาระในหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.36	0.76	ปานกลาง
	รวม	3.46	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	กำหนดแผนการกำกับและติดตามในด้านที่เกี่ยวกับวิธีการและระยะเวลา ร่วมกับของสถานศึกษา	3.21	0.80	ปานกลาง
2	กำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดโดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ประชุม ปรีक्षा ฯลฯ	3.30	0.80	ปานกลาง
3	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.30	0.75	ปานกลาง
	รวม	3.27	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งรายด้าน และรายข้อทุกข้อ



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษา	3.09	0.83	ปานกลาง
2	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	3.31	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.20	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	จัดหาทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น มอบให้แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน และไม่สามารถพึ่งตนเองได้	3.32	0.89	ปานกลาง
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีที่เรียนทุกคนและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.17	0.98	ปานกลาง
3	สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตจี๋ ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักกันฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือ	3.23	0.92	ปานกลาง
4	สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมี ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.23	0.84	ปานกลาง
5	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด	3.23	0.91	ปานกลาง
6	สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับองค์การพิทักษ์สิทธิเด็ก	2.97	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ร่วมกำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.29	0.89	ปานกลาง
2	ร่วมประเมินภายในเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	0.89	ปานกลาง
3	กำกับ ติดตาม ประเมินตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.33	0.81	ปานกลาง
4	กำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ	3.13	0.85	ปานกลาง
5	กำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.14	0.87	ปานกลาง
6	กำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา	3.18	0.82	ปานกลาง
7	สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา	3.31	0.85	ปานกลาง
8	จัดให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.34	0.86	ปานกลาง
9	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.43	0.87	ปานกลาง
	รวม	3.29	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	หารายได้ ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.28	0.87	ปานกลาง
2	ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.25	0.84	ปานกลาง
3	กำกับ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น และของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม และโอกาสอันควรของสถานศึกษา	3.31	0.84	ปานกลาง
รวม		3.28	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น	3.38	0.86	ปานกลาง
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน	3.40	0.88	ปานกลาง
3	สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อความสามัคคี	3.43	0.89	ปานกลาง
	รวม	3.40	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.23	0.87	ปานกลาง
2	ให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.29	0.86	ปานกลาง
	รวม	3.26	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการตามภารกิจของสถานศึกษาตามความจำเป็นและความเหมาะสม	3.24	0.87	ปานกลาง
2	ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นที่ยอมรับให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.33	0.78	ปานกลาง
	รวม	3.29	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 ในด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

ที่	บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	3.38	0.81	ปานกลาง
2	ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้บังเกิดผลสำเร็จ	3.44	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งรายด้านและรายข้อทุกข้อ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยนำเสนอเป็นรายด้านและภาพรวม

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญของ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 รายด้าน และภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.18	0.58	-4.04*	.000
	ป.ตรีขึ้นไป	3.51	0.63		
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.21	0.54	-3.78*	.000
	ป.ตรีขึ้นไป	3.50	0.65		
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.24	0.66	-3.87*	.000
	ป.ตรีขึ้นไป	3.56	0.60		
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.18	0.59	-1.49	.137
	ป.ตรีขึ้นไป	3.31	0.68		
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.08	0.66	-2.04*	.043
	ป.ตรีขึ้นไป	3.26	0.77		
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.09	0.65	-1.59	.112
	ป.ตรีขึ้นไป	3.24	0.73		

\*p<.05



ตาราง 16 (ต่อ)

บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
7.เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.15	0.58	-2.20*	.029
	ป.ตรีขึ้นไป	3.35	0.71		
8.ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.33	0.76	0.76	.449
	ป.ตรีขึ้นไป	3.26	0.73		
9.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.25	0.80	-2.16*	.032
	ป.ตรีขึ้นไป	3.47	0.76		
10.ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.14	0.72	-1.77	.078
	ป.ตรีขึ้นไป	3.32	0.81		
11.แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.26	0.61	-0.34	.738
	ป.ตรีขึ้นไป	3.29	0.81		
12.ปฏิบัติตามที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.25	0.70	-2.30*	.022
	ป.ตรีขึ้นไป	3.48	0.79		
รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.19	0.52	-2.51*	.013
	ป.ตรีขึ้นไป	3.39	0.57		

\*p&lt;.05

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีบทบาทส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ ด้านการปฏิบัติการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านการส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงาน ตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7  
 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.89	2	2.95	7.61*	.001
	ภายในกลุ่ม	94.46	244	0.39		
	รวม	100.35	246			
2.ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.26	2	2.13	5.42*	.005
	ภายในกลุ่ม	98.22	250	0.39		
	รวม	102.48	252			
3.ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	6.71	2	3.35	8.48*	.000
	ภายในกลุ่ม	96.05	243	0.40		
	รวม	102.76	245			
4.กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.46	1.06	.348
	ภายในกลุ่ม	108.54	252	0.43		
	รวม	109.45	254			
5.ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงฯ	ระหว่างกลุ่ม	1.34	2	0.67	1.17	.311
	ภายในกลุ่ม	145.14	254	0.57		
	รวม	146.48	256			
6.ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก คู่แฉเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.29	0.56	.573
	ภายในกลุ่ม	129.34	246	0.53		
	รวม	129.93	248			
7.เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.71	2	1.35	2.95	.054
	ภายในกลุ่ม	115.64	252	0.46		
	รวม	118.35	254			

\* P<.05

ตาราง 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8.ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	0.34	0.61	.544
	ภายในกลุ่ม	143.43	254	0.56		
	รวม	144.12	256			
9.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ฯ	ระหว่างกลุ่ม	4.48	2	2.24	3.69*	.026
	ภายในกลุ่ม	153.57	253	0.61		
	รวม	158.05	255			
10.ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีก่อนเสนอต่อสาธารณชน	ระหว่างกลุ่ม	3.19	2	1.59	2.58	.078
	ภายในกลุ่ม	156.77	254	0.62		
	รวม	159.96	256			
11.แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.28	0.47	.626
	ภายในกลุ่ม	149.06	254	0.59		
	รวม	149.61	256			
12.ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	ระหว่างกลุ่ม	3.67	2	1.84	3.07	.051
	ภายในกลุ่ม	151.02	254	0.59		
	รวม	154.69	256			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.28	4.06*	0.02
	ภายในกลุ่ม	69.34	219	0.32		
	รวม	71.91	221			

\* P<.05

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพต่างกันมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพต่างกันมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพต่างกัน มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกันในด้านต่อไปนี้

1. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
6. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
7. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
8. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

ตาราง 18 การทดสอบรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 7 จำแนก  
ตามอาชีพของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วม	อาชีพ	$\bar{X}$	เกษตรกร	ค้าขาย	รับราชการ
1.กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของ สถานศึกษา	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.22	-	-	0.33*
	เกษตรกร/รับจ้าง	3.27	-	0.05	0.28*
	รับราชการ	3.55	-	-	-
2.ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำ ปีของสถานศึกษา	เกษตรกร/รับจ้าง	3.20	-	0.10	0.32*
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.30	-	-	.022
	รับราชการ	3.52	-	-	-
3.ให้ความเห็นชอบใน การจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	เกษตรกร/รับจ้าง	3.27	-	0.00	0.33*
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.27	-	-	0.33*
	รับราชการ	3.60	-	-	-
9.เสริมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน ฯ	เกษตรกร/รับจ้าง	3.15	-	0.21	0.36*
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.36	-	-	0.15
	รับราชการ	3.51	-	-	-
รวม	เกษตรกร/รับจ้าง	3.19	-	0.04	0.24*
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.22	-	-	0.21
	รับราชการ	3.43	-	-	-

\*  $P < .05$

จากตาราง 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพรับราชการหรือ  
รัฐวิสาหกิจมีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมมากกว่าคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพ  
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง และอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา  
และด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีบทบาท  
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอาชีพ  
เกษตรกรหรือรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการให้ความเห็นชอบแผน  
ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและด้านการการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา  
กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง  
วิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Pibulsongkram Rajabhat University