

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสำนักวิชาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครว. แทน คณะวิทยาการจัดการ

คคศ. แทน คณะครุศาสตร์

คคส. แทน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คทอ. แทน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ควน. แทน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คทภ. แทน คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ศนอ. แทน สำนักงานอธิการบดี

สวจ. แทน สำนักวิจัยและบริการวิชาการ

สนก. แทน สำนักกิจการนักศึกษา

สวก. แทน สำนักส่งเสริมวิชาการ

สคว. แทน สำนักศิลป์และวัฒนธรรม

สวพ. แทน สำนักวางแผนและพัฒนา

- บพศ. แทน สำนักงานคณะกรรมการการบัณฑิตศึกษา
 สวบ. แทน ศูนย์วิทยบริการ
 ศกพ. แทน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ม.ส แทน มาตรฐาน
 ป.ก แทน ปานกลาง
 น.ส แทน น้อยที่สุด
 รภ. แทน สถาบันราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈ครุ
 Pibulsongkram Rajabhat University

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเบตงคนต่อห้อง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	124	42.90
30 - 40 ปี	87	30.10
41 ปีขึ้นไป	78	27.00
รวม	289	100.00

จากตาราง 2 พนักงานบุคลากรสถาบันราชภัฏเบตงคนต่อห้อง ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 รองลงมาอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และน้อยที่สุด อายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเบตงคนต่อห้อง จำแนกตาม
ประสบการณ์

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำแต่ 5 ปี	119	41.20
5 – 10 ปี	81	28.00
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	89	30.80
รวม	289	100.00

จากตาราง 3 พนักงานบุคลากรสถาบันราชภัฏเบตงคนต่อห้อง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 รองลงมาประสบการณ์การ ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 และน้อยที่สุดประสบการณ์การ ทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00

**ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	15.60
บุณฑิตปริญญาตรี	146	50.50
บุณฑิตสูงกว่าบัณฑิตปริญญาตรี	98	33.90
รวม	289	100.00

จากการ 4 พบร่วมบุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับบุณฑิตปริญญาตรี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาบุณฑิตสูงกว่าบัณฑิตปริญญาตรี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และน้อยที่สุดบุณฑิตต่ำกว่าบัณฑิตปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60

**ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตาม
ประเภทบุคลากร**

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าราชการครู	95	32.90
2. ข้าราชการผู้สอนสามัญ	22	7.60
3. ลูกจ้างประจำ	16	5.50
4. ลูกจ้างชั่วคราว	156	54.00
รวม	289	100.00

จากการ 5 พบร่วมบุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างครัวจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมาเป็นข้าราชการครู จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และน้อยที่สุดเป็นลูกจ้างประจำ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตาม
หน่วยงานที่สังกัด

หน่วยงานที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาการจัดการ	28	9.70
คณะครุศาสตร์	32	11.10
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	30	10.40
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	33	11.40
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	8.0
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	38	13.10
สำนักงานอธิการบดี	23	8.0
สำนักวิจัยและบริการวิชาการ	12	5.90
สำนักกิจการนักศึกษา	18	4.50
สำนักส่งเสริมวิชาการ	8	2.80
สำนักศิลป์และวัฒนธรรม	10	3.50
สำนักวางแผนและพัฒนา	9	3.10
สำนักงานคณะกรรมการนักศึกษาฯ	14	4.80
ศูนย์วิทยบริการ	10	3.50
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	0.3
รวม	289	100.00

จากตาราง 6 พนบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏเชียงภาคเหนือตอนล่าง ส่วนใหญ่สังกัดคณะ
เทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 รองลงมาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 และน้อยที่สุดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อย
ละ 0.30

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสถาบันราชภัฏเชตภาคเหนือตอนล่างจำแนกตามสถาบันที่สังกัด

สถาบันที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	76	26.30
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	77	26.60
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	76	26.30
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	60	20.80
รวม	289	100.00

จากตาราง 7 พนวณว่าบุคลากรสถาบันราชภัฏเชตภาคเหนือตอนล่าง สำหรับสังกัดสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 รองลงมาสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามและสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 และน้อยที่สุดสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเบตภาคเหนือตอนล่าง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากร ในภาพรวม
ทั้ง 4 ด้าน

ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านปรัชญา	3.45	0.70	ปานกลาง มาก
2. ด้านการบริหารจัดการ	3.59	0.69	ปานกลาง มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	0.93	ปานกลาง มาก
4. ด้านการประกันคุณภาพ	3.63	0.96	ปานกลาง มาก
เฉลี่ยรวม	3.52	0.68	มาก

จากการ 8 พบร่วมกันว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย โดย
ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากรายด้านเพบบ่ำ ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด
คือด้านการประกันคุณภาพ รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ
ด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านปรัชญา

ด้านปรัชญา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.26	1.27	ปานกลาง
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.98	1.12	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.80	0.87	มาก
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงการงานขององค์การ	3.77	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม	3.45	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 9 พนว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการทำความเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านปรัชญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อ 3 นั้นหมายความถ้วนบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องภับด้านต้องการของท้องถิ่น รองลงมาคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรเป็นไปโดยคำนึงถึงการงานขององค์การ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.54	1.26	มาก
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.33	1.31	ปานกลาง
3. บทบาทของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	3.90	1.08	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.02	1.12	มาก
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.98	1.31	มาก
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.85	1.34	มาก
7. การปรับความคิดและหนุนเสริมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.73	1.12	มาก
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.34	1.15	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.70	1.16	มาก
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารให้ด้านการรับ – ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.84	1.17	มาก
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นที่มาของการดำเนินการที่วางไว้	3.37	1.06	ปานกลาง
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.21	1.13	ปานกลาง
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	1.07	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.19	1.19	ปานกลาง
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.04	มาก
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบทั้งมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.33	1.07	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.59	0.69	มาก

จากการ 10 พบว่าความพึงพอใจของนักการศึกษาเรื่องความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความใส่ใจในการติดตามและประเมินผล รวมถึงมีความรับผิดชอบให้อำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ รองลงมาคือ ข้อ 5 ทางวิชาชีพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะทางวิชาชีพที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วม และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.72	1.22	มาก
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.32	1.09	ปานกลาง
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.19	1.25	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.41	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 11 พนักงานวัดและประเมินผลต่างก็มีความพึงพอใจในด้านการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วม และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร รองลงมาคือ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจค่อนข้างต่ำคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ

ด้านการประกันคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด่องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.87	1.07	มาก
2. สถาบันมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.71	1.21	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.47	1.25	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.47	1.31	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	0.96	มาก

จากการ 12 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพูนท์ ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ รองลงมาคือ ข้อ 2 สถาบันมีการสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ อยู่ในระดับปานกลาง

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการเบรย์บันเดอร์ครามที่ใช้พอยในภารกิจความเข้าสู่ความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ
การเบรย์บันเดอร์ที่บันคาวซึ่งพอยใช้ของบุคลากรในการบริการเข้าสู่ความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ จำแนกตามอายุ**

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงバラนมาตราฐาน และระดับความมั่นคงของพอยในการใช้สู่ความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ ในการพร้อม จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจ	ต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
1. ต้านปรัชญา	3.41	0.65	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง	3.54	0.88	มาก
2. ต้านการปฏิหารัฐบาล	3.64	0.68	มาก	3.80	0.66	มาก	3.52	0.75	มาก
3. ต้านการวัดและประเมินผล	3.56	0.82	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.25	0.95	ปานกลาง
4. ต้านการประทับตราหมาย	3.63	0.90	มาก	3.69	0.97	มาก	3.55	1.05	มาก
เฉลี่ยรวม	3.56	0.63	มาก	3.54	0.67	มาก	3.46	0.77	ปานกลาง

จากการ 13 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจ ในภารกิจความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ ต้านปรัชญา เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวพบว่า ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ต้านการปฏิหารัฐบาล และต้านที่มีความพึงพอใจต่อ ต้านปรัชญา บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจในภารกิจความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ต้านการวัดและประเมินผล และต้านที่มีความพึงพอใจ ต้านการรัฐและประภูมิ บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจ ในภารกิจความเป็นมหภาคัยลัมราชภูมิ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวพบว่า ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ต้านการประทับตราหมาย และต้านที่มีความพึงพอใจต่อ ต้านการรัฐและประภูมิ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยง медиานมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการดำเนินการเชิงสุขภาพในพาริชาณพาริชาณพัฒนาฯ ตามปรับชุด
ชีวันผลกระทบ

ตัวแปรชุด	อายุ 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน
1. การดำเนินการเชิงสุขภาพที่จะเกิดขึ้นจาก การปรับเปลี่ยนสถานภาพสุขภาพเป็น ทางวิชาชีพ	3.27	1.16	ปานกลาง	3.17	1.30	ปานกลาง	3.35	1.41	ปานกลาง
2. การได้รับชื่อผู้เชี่ยวชาญในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.99	1.04	ปานกลาง	2.77	1.05	ป.ก	3.18	1.29	ปานกลาง
3. ปรับชุดของสถานศึกษาสำหรับความต้องการ สืบทอด ความต้องการของครุภัณฑ์	3.65	0.87	มาก	3.94	0.85	มาก	3.86	0.85	มาก
4. การปรับเปลี่ยนสถานภาพสุขภาพเป็นสถานศึกษา ไม่สูง ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีพ ควรเป็นไปโดยคำนึง ถึงกระบวนการนักเรียนและการศึกษา	3.74	0.83	มาก	3.90	0.86	มาก	3.77	1.12	มาก
ผลรวม	3.41	0.66	ปานกลาง	3.42	0.58	ปานกลาง	3.54	0.88	มาก

จากการ 14 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบร่วม ซึ่งที่มีความพึงพอใจสูง คือ ข้อ 4 การประเมินสถานภาพจากความเป็นสถานศึกษาที่จะปรับเปลี่ยน ทราบในส่วนที่ดีที่สุดคือ การ แล้วซึ่งที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ข้อ 2 การได้รับชื่อผู้เชี่ยวชาญในการปรับเปลี่ยน บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ซึ่งพิจารณาเป็นรายอ่อนว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรับชุดของ สถานศึกษาสำหรับความต้องการที่ต้องการ แต่ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับชื่อผู้เชี่ยวชาญในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาในส่วนที่ดีที่สุดคือ ข้อ 3 ปรับชุดของสถาบัน ควรคำนึงถึงความต้องการความต้องการของห้องเรียน และซึ่งที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 คาดได้ว่าข้อมูลนี้สามารถนำไปปรับปรุงการปรับเปลี่ยน ประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 15 ทำเลสี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความน่าเชื่อถือของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการริหารัฐกิจ จำแนกตามอายุ

ต้านการริหารัฐกิจ	ตัวกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความ พร้อมทั่วไปก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	3.67	1.29	มาก	3.43	1.21	ปานกลาง	3.46	1.26	ปานกลาง
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน้างานยังน่าพอใจก็ต ทางในงานรับนับเพียงความติดและการทำงานทางงาน เป็นทีม	3.48	1.34	ปานกลาง	3.26	1.41	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
3. บทบาทของคนต้นแบบสู่การสำนักงานราชการจะ มีความเป็นมืออาชีพ	3.85	1.01	มาก	3.84	1.08	มาก	3.88	1.18	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความ รับผิดชอบในยานพาณิชย์ที่สูงชัดเจน เนื่องจากงาน ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.93	1.04	มาก	4.08	1.10	มาก	4.14	1.27	มาก
5. การเข้ามาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี ลักษณะการรักษาที่สร้างความนั่นใจให้กับพนักงาน	3.96	1.31	มาก	4.20	1.35	มาก	3.78	1.23	มาก
6. การจัดตั้งครัวเรือนศิษย์และศิริประเบช ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.81	1.32	มาก	4.00	1.35	มาก	3.74	1.35	มาก

ตัวแปรการวัด	ผู้มากกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรงานนำเสนอสู่การสอนแบบใหม่	3.73	1.12	มาก	3.79	1.07	มาก	3.65	1.18	มาก
8. สถานที่ทำการวิเคราะห์ในรายเพื่อการวางแผนและการดำเนินการ	3.44	0.93	บกพร่อง	3.43	1.24	บกพร่อง	3.08	1.31	บกพร่อง
9. สถานที่สอนการตั้งใจอย่างเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวศึกษา	3.66	1.08	มาก	3.69	1.16	มาก	3.78	1.30	มาก
10. สถานที่รวมเรียนที่สอนการรับ – ส่งข่าวสารให้กับผู้เรียนตามศักยภาพของตน – ความสามารถที่จะต้องรับรู้ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวศึกษา	3.82	1.09	มาก	3.86	1.18	มาก	3.86	1.29	มาก
11. สถานที่มีการอบรมรู้ภาษาและศัพท์สอนวิชาจนชำนาญให้เป็นตามแผนการต่อเนื่องการที่ทางโรงเรียนให้มา	3.39	1.08	บกพร่อง	3.33	1.15	บกพร่อง	3.37	1.05	บกพร่อง
12. สถานที่จัดให้มีการร่วมกันทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวศึกษา	3.33	1.03	บกพร่อง	3.16	1.15	บกพร่อง	3.09	1.26	บกพร่อง
13. สถานที่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.52	1.02	มาก	3.41	1.14	บกพร่อง	3.27	1.08	บกพร่อง
14. สถานที่สอนของตนยังดีหรือสูงเท่าใดในโลก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวศึกษาเบรษฐ์	3.29	1.12	บกพร่อง	3.07	1.26	บกพร่อง	3.15	1.23	บกพร่อง

ตาราง 15 (ต่อ)

ตัวแปรทางการจัดการ	อายุต่ำกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. ทำน้อยและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.78	1.06	มาก	3.76	0.99	มาก	3.79	1.10	มาก
16. สถานบันได้มีการพัฒนาระบบที่มุ่งผลักดันการสร้างสรรค์และการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.44	0.94	ปานกลาง	3.32	1.09	ปานกลาง	3.17	1.21	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.64	0.68	มาก	3.60	0.66	มาก	3.52	0.75	มาก

ตาราง 15 พบว่า บุคลากรชายต่ำกว่า 30 ปี ในมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรายปี ซึ่งที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชุด 5 การจัดผู้จัดการชั้นนำของมหาวิทยาลัยมีความสามารถในการดำเนินการด้านพัฒนาบุคคล แนะนำผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ เป็นอย่างสูง แต่เมื่อพิจารณาโดยรายปี ชุด 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สืบทอดที่ดี

บุคลากรชาย 30 - 40 ปี ในมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรายปี ซึ่งที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชุด 5 การจัดผู้จัดการชั้นนำของมหาวิทยาลัยมีความสามารถในการดำเนินการด้านพัฒนาบุคคล แนะนำผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ เป็นอย่างสูง แต่เมื่อพิจารณาโดยรายปี ชุด 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สืบทอดที่ดี

พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ บุคลากรชาย 41 ปีขึ้นไป ในมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรายปี ซึ่งที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชุด 4 ผู้บริหารศาสตร์และมีความสามารถและความรับผิดชอบในเชิงพาณิชย์ แนะนำผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ และเมื่อพิจารณาโดยรายปี ชุด 8 สถาบันมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการดำเนินการด้านเศรษฐกิจ วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 16 ที่มาศัย ค่าทางสถิติของความต่างช่วงอายุของบุตรสาวในการเข้าสู่วัยรุ่นเพื่อเรียนดูในช่วงเวลาเดียวกัน ตัวแปรการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ

ตัวแปรการวัดและประเมินผล	ตัวกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานะมีครรภ์ซึ่งต้องการเข้าใจในภาคีและมีความต้องการ ปฏิบัติงานที่ไปรังไส และมุ่งมาดทราบไม่ถูกประเมินผลการ งานให้กับบุตรสาว	3.78	0.91	มาก	3.62	1.20	มาก	3.73	1.10	มาก
2. สถานะจัดให้มีการรายงานผลการทำงานต่อในหน่วยรัฐ ที่จะก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเพื่อเรียนดูและทราบว่า	3.49	0.91	ปานกลาง	3.29	1.22	ปานกลาง	3.09	1.18	ปานกลาง
3. สถานะให้มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคล หรือมีหัวหน้าก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเพื่อ ทราบว่ามีรายรับ	3.41	1.05	ปานกลาง	3.10	1.40	ปานกลาง	2.92	1.33	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.56	0.82	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง	3.25	0.95	ปานกลาง

จากการ 16 พบว่า บุตรสาวอย่างต่ำกว่า 30 ปี ในทางการสอนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งที่มีความพึงพอใจอยู่สูงสุดคือ ข้อ 1 สถานะบั้นปลายการตั้งครรภ์ซึ่งในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไสและมุ่งมาดทราบในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับบุตรสาว และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานะให้มีการ
นำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล

บุตรสาวอายุ 30 - 40 ปี ในทางการสอนความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง แต่ที่มีความพึงพอใจอยู่สูงสุดคือ ข้อ 1 สถานะบั้นปลายการตั้งครรภ์ แต่ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานะให้มีการนำเสนอผลการประเมิน
ให้ในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไสและมุ่งมาดทราบในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไส แต่ที่มีความพึงพอใจอยู่สูงสุดคือ ข้อ 1 สถานะบั้นปลายการตั้งครรภ์ แต่ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานะให้มีการนำเสนอผลการประเมิน

บุตรสาวอายุ 41 ปีขึ้นไป ในทางการสอนความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง แต่ที่มีความพึงพอใจอยู่สูงสุดคือ ข้อ 1 สถานะบั้นปลายการตั้งครรภ์ แต่ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานะให้มีการนำเสนอผลการประเมินในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไส และบุตรสาวในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไส และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานะให้มีการนำเสนอผลการประเมินในกระบวนการประเมินต้องที่ไปรังไส

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ต่อวันเมื่อยังนุ่มน้ำดูแล ผลกระทบทางสุขภาพในภารกิจชีวิตความเป็นอยู่สุขภาพร่างกาย ผู้คนในท้องนาพืช จ้านภานุกูล

ตัวแปรปั้นคุณภาพ	ตัวกว่า 30 ปี			30 - 40 ปี			41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาภัยของภารกิจชีวิต เป็นไปเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาชีวาร แมลง ความเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้	3.77	1.03	มาก	4.00	1.05	มาก	3.87	1.17	มาก
2. สถานที่นี้มีการสร้างซ้อมทดสอบความภัยของภารกิจชีวิต ก่อนการตัดตินใจในการเป็นมหาภัยตัวเอง	3.65	1.22	มาก	3.84	1.17	มาก	3.67	1.24	มาก
3. สถานที่นี้การเตรียมรับภารกิจชีวิต พร้อมที่จะดำเนินภารกิจชีวิตอย่างเดียว	3.52	1.08	มาก	3.40	1.24	ปานกลาง	3.47	1.51	ปานกลาง
4. สถานที่นี้การตัดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะดำเนินภารกิจชีวิตอย่างเดียว	3.60	1.12	มาก	3.54	1.40	มาก	3.19	1.45	ปานกลาง
ผลลัพธ์	3.63	0.90	มาก	3.69	0.97	มาก	3.55	1.05	มาก

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภารกิจชีวิตความเป็นอยู่ด้านมา เมื่อพิจารณาภารกิจชีวิต ข้อที่มีความ

4. พึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาภัยต้องเป็นไปตามที่ต้องการ เป็นยิ่งขึ้นทางวิชาการ แสดงความเป็นเลิศทางวิชา

การ ตีอี ข้อ 3 สถานที่นี้การตัดสินใจรับภารกิจชีวิตอย่างเดียว

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี นิภาพรวมมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากต้องการเบื้องต้นมาก หักห้ามความเพียงพอไปสูงสุดคือ ข้อ 1

การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาภัยต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นไปตามที่ต้องการ แสดงความสามารถและความสามารถในการทำงาน แหล่งที่มีความเพียงพอให้ได้ ข้อ 3 สถานที่นี้มีการตัดสินใจรับภารกิจชีวิตอย่างเดียว

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง หักห้ามความเพียงพอไปสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาภัยต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ แหล่งที่มีความเพียงพอให้ได้ ข้อ 4 สถานที่นี้การตัดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะดำเนินภารกิจชีวิตอย่างเดียว

**3.1 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวภาพยั่งยืน ตามมาตรฐาน
ประสมการนักเรียนทั่วไป**

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมืออาชีวภาพยั่งยืน ในภาพรวม จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงาน

ความพึงพอใจ	ตั้งแต่ 5 ถึง 11			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	ตั้งแต่ 5 ถึง 11	S.D.	มาตรฐาน	ตั้งแต่ 5 ถึง 11	S.D.	มาตรฐาน	ตั้งแต่ 5 ถึง 11	S.D.	มาตรฐาน
1. ตัวแบบชูภูมิ	3.41	0.63	มาตรฐาน	3.44	0.69	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง
2. ตัวน้ำยาปรับปรุงจัดการ	3.66	0.65	มาก	3.65	0.69	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง
3. ตัวน้ำยาปรับปรุงเมื่อผลิต	3.54	0.82	มาก	3.48	0.95	ปานกลาง	3.16	1.00	ปานกลาง
4. ตัวน้ำยาปรับปรุงคุณภาพ	3.66	0.92	มาก	3.68	0.94	มาก	3.53	1.03	มาก
เฉลี่ยรวม	3.57	0.63	มาก	3.57	0.67	มาก	3.42	0.75	ปานกลาง

จากการทาง 18 พบว่า บุคลากรอย่างต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ต่อการสอนรายบท้านเพร่ฯ ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ
ต้านการบริหารจัดการ และต้านการประกันคุณภาพ และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านปรับปรุง
บุคลากรอย่าง 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ต้านการประกันคุณภาพ
และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านปรับปรุง
บุคลากรอย่าง 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ต้านการประกันคุณภาพ
และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านการรับและประเมินผล

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ต่อสัมภาระน้ำหนัก แรงดันความดันโลหิต และรับประทานอาหารในกราก้าเชื้อราทั่วไป ตามมาตรฐานประเมินมาตรฐานการดำเนินการ

ตัวแปรรับประทาน	ตั้งแต่ 5 ปี			5 – 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	ค่า	S.D.	ระดับ	ค่า	S.D.	ระดับ	ค่า	S.D.	ระดับ
1. การรักษาระบบสุขภาพที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก	3.27	1.08	ปานกลาง	3.22	1.28	ปานกลาง	3.28	1.51	ปานกลาง
2. การรับประทานอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก	2.96	1.04	ปานกลาง	2.96	1.12	ปานกลาง	3.01	1.24	ปานกลาง
3. บริโภคอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก	3.71	0.87	มาก	3.81	0.91	มาก	3.90	0.83	มาก
4. การเปลี่ยนสถานการณ์จากความเป็นสถานะน้ำหนักที่ดี	3.71	0.85	มาก	3.78	0.89	มาก	3.83	1.04	มาก
คะแนนรวม	3.41	0.63	ปานกลาง	3.44	0.69	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง

หากตาราง 19 พนิช บุคลากรอยู่ต่ำกว่า 30 ปี [มาตรฐานมีความพึงพอใจในการรับประทานอาหาร เช่นที่ควรจะเป็นอย่างต่ำ] หมายความว่าเด็กน้ำหนักต่ำกว่ามาตรฐาน เมื่อพิจารณาข่ายพัฒนาการเด็ก ข้อที่ควรเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 3 ปรับปรุงอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก แหล่งที่มาของค่าที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 4 การรับประทานอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก แหล่งที่มาของค่าที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 3 ปรับปรุงอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก แหล่งที่มาของค่าที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 2 การรับประทานอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก แหล่งที่มาของค่าที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 1 การรักษาสุขภาพที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ใน平均ความมีความพึงพอใจในการรับประทานอาหาร เช่นที่ควรจะเป็นอย่างต่ำ ข้อที่มีความพึงพอใจในการรับประทานอาหาร เช่นที่ควรจะเป็นอย่างต่ำ ข้อที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 2 การตั้งใจรับประทานอาหาร เช่นที่ควรจะเป็นอย่างต่ำ ข้อที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 3 ปรับปรุงอาหารที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก แหล่งที่มาของค่าที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 2 การตั้งใจรับประทานอาหาร เช่นที่ควรจะเป็นอย่างต่ำ ข้อที่ต้องการให้เด็กได้รับเพิ่มมากที่สุดคือ ข้อ 1 การรักษาสุขภาพที่ดีและสุขภาพดีของเด็ก

ตาราง 20 ต่อเนื่อง ท่าทางเดินของมนุษย์ ผลกระทบของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน กับ ต้านการบริการจัดการ
ชั้นทดลองและการทดสอบทางาน

ต้านการบริการจัดการ	ตัวแปร			5 – 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อจะสามารถเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานมากที่สุด	3.64	1.24	มาก	3.57	1.29	มาก	3.38	1.27	มาก
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีพัฒนาในกระบวนการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม	3.50	1.33	ปานกลาง	3.31	1.23	ปานกลาง	3.12	1.36	ปานกลาง
3. บทบาทของคณาจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์จะมีความเป็นมืออาชีพ	3.97	0.97	มาก	3.90	1.06	มาก	3.80	1.23	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความปรับผิดขยับในส่วนงานหน้าที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับงานรับเปลี่ยนผ่านมาเป็นมาตรฐานมากที่สุด	3.95	1.06	มาก	3.98	1.10	มาก	4.17	1.22	มาก
5. การจัดพื้นที่สำหรับบุคลากรจะมีลักษณะทางกายภาพเป็นมาตรฐานมากที่สุด	4.03	1.35	มาก	4.07	1.26	มาก	3.83	1.30	มาก
6. การจัดซื้อครุภัณฑ์และสิ่งของเบ็ดเตล็ดตามความเหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร	3.90	1.37	มาก	3.96	1.16	มาก	3.69	1.43	มาก

	ตัวแปรตามบริหารจัดการ			ชั้นต่ำ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. การปรับปรุงคุณภาพโดยการประเมินบุคลากร นำไปสู่การมีสิ่งแวดล้อมที่ดีทางวิชาชีพมากขึ้น	3.76	1.18	มาก	3.84	0.91	มาก	3.60	1.20	มาก			
8. สามารถมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผน การประเมินมาตรฐานคุณภาพของวิชาชีพ	3.48	0.96	บกพร่อง	3.48	1.16	บกพร่อง	3.01	1.29	บกพร่อง			
9. สามารถนิยรักษาและรักษาความเป็นมาตรฐานคุณภาพการพัฒนา ให้จะก้าวเข้าสู่มาตรฐานใหม่ทางวิชาชีพมากขึ้น	3.77	1.02	มาก	3.60	1.14	มาก	3.70	1.36	มาก			
10. สามารถนิยรักษาและรักษาในด้านการรับ – ส่งซึ่ง สารที่ร่วมเร้า หันหน้ายัง หันหน้ายัง พร้อมที่จะ ก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานคุณภาพมากขึ้น	3.87	1.04	มาก	3.85	1.21	มาก	3.80	1.31	มาก			
11. สามารถนิยรักษาและรักษาความเป็นมาตรฐานคุณภาพให้ เป็นมาตรฐานการดำเนินการที่วางไว้	3.43	1.06	บกพร่อง	3.44	0.94	บกพร่อง	3.21	1.14	บกพร่อง			
12. สามารถให้จัดให้มีการร่วมกันพัฒนาแผนพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ เป็นมาตรฐานคุณภาพมากขึ้น												
13. สามารถนิยรักษาและรักษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.26	1.04	บกพร่อง	3.35	1.06	บกพร่อง	3.03	1.31	บกพร่อง			
	3.50	1.04	บกพร่อง	3.54	0.99	มาก	3.19	1.17	บกพร่อง			

ตาราง 20 (ต่อ)

ตัวแปรการบริหารจัดการ	ช่วงแต่ 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. สถานะในสภาพของศูนย์สืบ嗣อสังเคราะห์ในไทย ผู้ซึ่งมีที่จะดำเนินการซื้อขายและลงทุนในประเทศไทย	3.27	1.12	ปานกลาง	3.25	1.27	ปานกลาง	3.02	1.22	ปานกลาง
15. ท่านเห็นใจและพร้อมที่จะดำเนินการเข้าร่วมเป็นบุคลากรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรี	3.78	1.06	มาก	3.79	0.94	มาก	3.76	1.12	มาก
16. สถานะในตัวมีการพัฒนาและประเมินคุณภาพและการสอนที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือมีที่จะดำเนินการเช่น ในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรี	3.43	0.93	ปานกลาง	3.44	1.10	ปานกลาง	3.09	1.18	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.66	0.65	มาก	3.65	0.69	มาก	3.46	0.73	ปานกลาง

จากการ 20 พบว่า บุคลากรอยู่ต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรายปี ขอที่มีความพึงพอใจต่อบรรยากาศ 5 การจัดแผนงานของมหาวิทยาลัยสักกะจังหวัดน้ำตกที่ตั้งการจัดการจ้างที่ต้องการมีให้กับหนังสือ ช้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการรวม กันสำเนาเพื่อนบบุคลากรทางการศึกษา พัฒม์คงจะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมหภาคฯ ของสถาบันฯ กับผู้เรียน
บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายปีข้อมูลว่า ขอที่มีความพึงพอใจในสิ่งที่ต้องการ ช้อ 5 การจัดแผนงานของมหาวิทยาลัยสักกะจังหวัดน้ำตก ช้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สืบ嗣อสังเคราะห์ในโอลิมปิก ผู้รับ
ผู้ร่วมที่จะดำเนินการเข้าสู่การจ้างที่ต้องการมีความพึงพอใจกับหนังสือ ช้อ 15 ผู้รับบริการของมหาวิทยาลัย
สามารถแสดงความรับผิดชอบในอีกหนึ่งที่สูงขึ้น เนื่องจากภาพปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหภาคฯ ของสถาบันฯ แต่ชื่อที่มีความพึงพอใจในต่อมา 2 การได้รับอนุมัติ
จากสถาบันฯ ในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรี

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ต่างช่วงอายุของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ ดำเนินการวัดและประเมินผล สำหรับด้านประสมการณ์การทำงาน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ชั้นเดียว 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานบัน្តนควรสร้างความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ผลการปฏิบัติงานที่ปรับเปลี่ยนและบูรณาการ ปฏิบัติงานให้เก็บบุคลากร	3.76	1.34	มาก	3.74	1.08	มาก	3.64	1.21	มาก
2. สถานบัน្តต้องให้มีการรายงานผลการทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนด	0.94	0.94	บานปลาย	3.40	1.16	ปานกลาง	3.07	1.19	ปานกลาง
3. สถานบัน្តมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ	3.40	1.07	ปานกลาง	3.31	1.36	ปานกลาง	2.79	1.30	ปานกลาง
ผลลัพธ์รวม	3.54	0.82	มาก	3.48	0.95	ป.ก	3.16	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรอยู่ต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมแล้วเพียงพอในระดับมาก ซึ่งที่พิจารณารายชื่อผู้มีความเพียงพอใจถึงศักดิ์ อัน ๑ สถานบัน្តนควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ปรับเปลี่ยน และบูรณาการและข้อที่มีความเพียงพอใจถึงศักดิ์ อัน ๓ สถานบัน្តนี้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความเพียงพอใจถูกใจในระดับปานกลาง เนื่องจากความเชี่ยวชาญทางวิชาลัพธ์ แต่ยังขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ปรับเปลี่ยน แต่บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านบริการลูกค้า แต่ขาดความรับผิดชอบในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ อัน ๓ สถานบัน្តนี้ไม่สามารถใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความเพียงพอใจถูกใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตัวบานปลาย ซึ่งที่มีความเพียงพอใจถึงศักดิ์ อัน ๑ สถานบัน្តควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ปรับเปลี่ยน และบูรณาการและข้อที่มีความเพียงพอใจถึงศักดิ์ อัน ๓ สถานบัน្តนี้ได้มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร แต่บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านบริการลูกค้า แต่ขาดความรับผิดชอบในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาลัพธ์ราชภัฏ

ตาราง 22 ต่อเนื่อง ค่าส่วนเบี่ยงชั้นมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางวิชาการ ท่านการประันณ์ภูมิภาค จังหวัดแม่

ประเด็นการนักวิชาการ

ลักษณะการประันณ์ภูมิภาค	อายุต่ำกว่า 5 ปี			5 - 10 ปี			11 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด่อง เป็นไปเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นศึกษาวิชาการ	3.82	1.06	มาก	3.94	1.00	มาก	3.88	1.16	มาก
2. สถาบันควรมีการสร้างชั้นชั้นสูงสุดในฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.71	1.10	มาก	3.77	1.37	มาก	3.65	1.22	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.54	1.15	มาก	3.47	1.10	ปานกลาง	3.38	1.50	ปานกลาง
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.57	1.15	มาก	3.60	1.23	มาก	3.22	1.55	ปานกลาง
ผลเฉลี่ยรวม	3.66	0.92	มาก	3.69	0.94	มาก	3.53	1.03	มาก

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรอย่างต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีผู้ที่มีความพึงพอใจในสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นไปเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจในต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีผู้ที่มีความพึงพอใจในสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นไปเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจในต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อมูลของบุคลากร ข้อที่มีความพึงพอใจในสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของเป็นไปเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจในต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลร่วมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**3.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการใช้สื่อความเป็นมายาลัยราชภัฏ จ้านานตามวัสดุการศึกษา
ตาราง 23 ความพึงพอใจของบุคลากรในการใช้สื่อความเป็นมายาลัยราชภัฏ ในการรวม จำแนกตามวัสดุการศึกษา**

ความพึงพอใจ	ตัวแปรที่ใช้มาศรี				บริษัทฯ				สูงกว่าบริษัทฯ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
1. ต้านรักษา	3.49	0.84	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
2. ต้านทานเชิงลักษณะ	3.76	0.59	มาก	3.65	0.63	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง
3. ต้านการวัดและประเมินผล	3.60	0.77	มาก	3.47	0.86	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง
4. ต้านการประนีดคุณภาพ	3.77	0.76	มาก	3.65	0.95	มาก	3.54	1.05	มาก
เฉลี่ยรวม	3.65	0.57	มาก	3.55	0.63	มาก	3.42	0.79	ปานกลาง

จากการ 23 พบว่า บุคลากรอยู่ต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยตัวเลขว่า ต้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
ต่ำ ต้านการประนีดคุณภาพ และต้านที่มีความพึงพอใจอยู่ต่ำสุดคือ ต้านรักษา
บุคลากรอยู่ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยตัวเลขว่า
และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านที่มีความพึงพอใจอยู่ต่ำสุดคือ ต้านการประนีดคุณภาพ
บุคลากรอยู่ 41 ปี นี้ใน ในการรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทาง เมื่อพิจารณาต่อไปนี้พบว่า ต้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต้านที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำสุดคือ ต้านรักษา และต้านที่
มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านการรับและประเมินผล

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับความเชื่อมุ่งสากลในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราชลัทธราษฎร์ ต้นปรัชญา จัมഗามานุภาพศึกษา

ต้นปรัชญา	ตัวแปรปัจจัย			ตัวแปรปรัชญา			ตัวแปรปรัชญา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การทำความเชื่อใจกับบุคลากรด้วยตนเองเชิงจิตวิญญาณ	3.36	0.88	ปานกลาง	3.30	1.13	ปานกลาง	3.15	1.58	ปานกลาง
การปรับเปลี่ยนสถานภาพสุขภาวะเป็นทางการถาวรสัมภาระ	3.24	0.86	ปานกลาง	2.93	1.07	ปานกลาง	2.92	1.29	ปานกลาง
การได้รับชื่อสุภาษีศาสตร์ด้านปรัชญาในวงกว้างและเชิง	3.62	0.68	มาก	3.77	0.89	มาก	3.92	0.89	มาก
สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	3.73	0.89	มาก	3.71	0.82	มาก	3.88	1.06	มาก
ปรัชญาของสถาบันศรัทธาคำนึงถึงความสุขอต่อสังคม	3.49	0.61	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
ความต้องการของห้องเรียน	3.49	0.61	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.49	0.61	ปานกลาง	3.43	0.62	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า บุคลากรอายุต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความเชื่อใจในระดับปานกลางพอโดยทั่วไป ซึ่งที่มีความเพียงพอให้ถูกสุ่มตัดออก ข้อ 4 การเปลี่ยนแปลงความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยตัดสินใจด้วยการวางแผนขององค์กร และข้อที่มีความเพียงพอให้ถูกตัดออก ข้อ 2 การได้รับชื่อสุภาษีศาสตร์ด้านปรัชญาในวงกว้างและเชิงจิตวิญญาณเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความเพียงพอโดยทั่วไปในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาหาร้อยละของบุคคลที่มีความเพียงพอให้ถูกสุ่มตัดออก ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไปจนกว่าจะได้รับความต้องการของห้องเรียน แต่ที่มีความเพียงพอให้ถูกตัดออก ข้อ 2 การได้รับชื่อสุภาษีศาสตร์ด้านปรัชญาในวงกว้างและเชิงจิตวิญญาณเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความเพียงพอโดยทั่วไปในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาหาร้อยละของบุคคลที่มีความเพียงพอให้ถูกสุ่มตัดออก ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไปจนกว่าจะได้รับความต้องการของห้องเรียน และข้อที่มีความเพียงพอให้ถูกตัดออก 2 การได้รับชื่อสุภาษีศาสตร์ด้านปรัชญาในวงกว้างและเชิงจิตวิญญาณเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับความเชื่อมุ่งสู่การก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราชภัณฑ์ ต้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
วิธีการศึกษา

ต้านการบริหารจัดการ	ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง			มีอยู่ครึ่ง			ไม่ก้าวเข้าสู่ฯ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่เพียงพอ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัณฑ์	3.73	0.99	มาก	3.71	1.17	มาก	3.19	1.42	ปานกลาง
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านทำมีศักยภาพ ในการปรับเปลี่ยนความติดต่อและการทำงานและมีความตื่นต้น	4.04	1.36	มาก	3.32	1.21	ปานกลาง	3.02	1.33	ปานกลาง
3. บุคลากรของสถาบันติดต่อกันอย่างดีและมีความตื่นตัวเร็ว หากมีเหตุการณ์พิเศษ	4.04	0.88	มาก	3.86	1.06	มาก	3.90	1.19	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถทางด้านความรับผิดชอบ ในยานพาหนะที่สูงขึ้น เนื่องจาก การปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัณฑ์	4.07	0.81	มาก	3.99	1.07	มาก	4.05	1.31	มาก
5. การซั่งผ่านงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การซั่งที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	4.29	1.29	มาก	4.03	1.25	มาก	3.77	1.38	มาก
6. การจัดตั้งคราฟินเดือนและสำหรับไฮชั่น รวมถึง ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	4.02	1.53	มาก	3.94	1.22	มาก	3.64	1.40	มาก

ตัวแปรการบริหารจัดการ	ผลลัพธ์เชิงบวกของตัวแปรการบริหารจัดการ				ผลลัพธ์เชิงลบของตัวแปรการบริหารจัดการ				ค่าเฉลี่ยทั่วไปของตัวแปรการบริหารจัดการ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
7. การรับบุคลากรที่ดีและมีประสิทธิภาพของบุคลากรของสถาบัน นำไปสู่การมีถ้าชั้นและเป็นบุคลากรแห่งการศึกษาที่ดี	3.84	0.80	มาก	3.78	1.12	มาก	3.60	1.24	มาก
8. สถานบันทึกการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนและ การประเมินทางวิทยาศาสตร์ฯรากฐาน	3.38	0.96	มาก	3.49	1.03	ปานกลาง	3.09	1.35	ปานกลาง
9. สถานบันทึกการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่ ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานการวิชาชีพฯรากฐาน	3.80	1.01	มาก	3.71	1.00	มาก	3.65	1.43	มาก
10. สถานบันทึกการมีระบบติดตามในการรับ - ส่ง ช่วงเวลาที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พัฒนาที่ จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานการวิชาชีพฯรากฐาน	3.78	1.06	มาก	3.90	1.06	มาก	3.79	1.36	มาก
11. สถานบันทึกการอนุรักษ์และสืบทอดพันธุกรรมให้ เป็นมาตรฐานการดำเนินการที่ไว้ใจ	3.33	1.02	ปานกลาง	3.42	1.08	ปานกลาง	3.30	1.04	ปานกลาง
12. สถานบันทึกให้มีการร่วมกันหารือและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาที่จะก้าวเข้าสู่ความ เป็นมาตรฐานการวิชาชีพฯรากฐาน	3.49	0.99	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง	2.95	1.25	ปานกลาง
13. สถานบันทึกแผนพัฒนาด้านภาษาพาร์ทิชั่น	3.60	0.99	มาก	3.51	1.05	มาก	3.20	1.15	ปานกลาง

ตัวแปรนริสทางจิตวิทยา	ที่แสดงปริญญาตรี			ปริญญาตรี			บุตรสาวปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. สถานะมีสกัดของศูนย์สืบทอดหรือสืบทอดโดยไม่ได้ พร้อมที่จะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมหัวเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.36	1.03	ปานกลาง	3.32	1.18	ปานกลาง	2.92	1.24	ปานกลาง
15. ทำนายผลโดยประมาณที่จะดำเนินการเข้าสู่ระบบความคิดเห็น มหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรีรัตน์	3.76	0.93	มาก	3.79	1.05	มาก	3.78	1.09	มาก
16. สถานะไม่มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะดำเนิน กระบวนการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรีรัตน์	3.58	0.87	มาก	3.38	0.96	ปานกลาง	3.14	1.27	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.76	0.59	มาก	3.65	0.63	มาก	3.44	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า บุคลากรอยู่ต่ำกว่า 30 ปี ในช่วงระหว่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อของบุตรสาว บุตรสาวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำ ชื่อ 5 การจัดแผนกวิชา
ชื่อ 5 การจัดแผนกวิชาของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจัดการซึ่งที่เสร็จสรรเสริญให้เก็บพ้นภารกิจ
และปรับสถานะแผนกวิชาในอนาคตแม้แผนกวิชาดำเนินการที่ว่างไว

บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อของบุตรสาว บุตรสาวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำ ชื่อ 5 การจัดแผนกวิชา
ชื่อ 5 การจัดแผนกวิชาของมหาวิทยาลัยควรจะที่สร้างความมั่นใจให้กับบุคลากร แต่สถานะแผนกวิชาของบุตรสาว
ทางการศึกษา พร้อมที่จะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรีรัตน์

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อของบุตรสาว บุตรสาวมีความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำ ชื่อ 4 บุตรสาวของบุตรสาว
ด้านความสามารถและความรับผิดชอบ ในอีกานาจหนักที่สูงชัน เช่นจากการรับนโยบายที่มาทิ้งภาระงาน การบริหารงาน
ส่วนของศูนย์สืบทอดหรือสืบสานมหาวิทยาลัยราชภัฏวิเชียรบุรีรัตน์ ชื่อ 14 สถานะเมื่อพิจารณาในโภคสมบัติที่มี

ตาราง 26 ทำเลสี่ ค่าสำนวนผู้มีมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการรักษาสุขภาพเป็นแมหายาสัมภารัชฎ์ ดำเนินการวัดและประเมินผล จ้างเหมือนกันกับการศึกษา

ตัวแปรร่วมด้วยและประยุกต์	ตัวแปรปรุงฐาน			ปรุงฐาน			สูงกว่าปรุงฐาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานบันทการรักษาเมื่อเข้าใจใน การประนีดห้องน้ำ	3.82	1.05	มาก	3.71	1.25	มาก	3.68	1.24	มาก
2. สถานบันทจัดให้มีการรายงานผลการติดตามงานพัฒนาชุมชนที่จะดำเนินการที่ว่าสุขภาพเป็นแมหายาสัมภารัชฎ์	3.62	0.81	มาก	3.41	0.97	ปานกลาง	3.05	1.30	ปานกลาง
3. สถานบันทไม่มีการนัดหมายเมื่อไปใช้ในการบริการบุคคล พัฒนาชุมชนที่จะดำเนินการที่ว่าสุขภาพเป็นแมหายาสัมภารัชฎ์	3.96	1.00	ปานกลาง	3.30	1.06	ปานกลาง	2.94	1.45	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.60	0.77	มาก	3.47	0.86	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง

จากการang 26 พบว่า บุคลากรอยาดมากกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาตรฐาน เมื่อพิจารณาข้อมูลว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถานบันทควรรักษาเมื่อเข้าใจใน การประนีดห้องน้ำในสิ่งที่ได้รับ แสดงถึงมาตรฐานในภาคชุมชนที่จัดการให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานบันทไม่มีการนัดหมายเมื่อไปใช้ในการบริการบุคคล หรือมีที่สังเกตการณ์สุขภาพเป็นแมหายาสัมภารัชฎ์ บุคลากรราย 30 - 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อมูลว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ 3 บุรุษชุมชนองศาบัน គิริการคืนถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลช่วยเหลือทางด้านการแพทย์ บุคลากรราย 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาข้อมูลว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถานบันทควรรักษาเมื่อเข้าใจใน การประนีดห้องน้ำในสิ่งที่ได้รับ แสดงถึงมาตรฐานในภาคชุมชนที่จัดการให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 บุรุษชุมชนองศาบัน គิริการคืนถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตาราง 27 ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยและบันทุมาร์ตฐาน ผลกระทบของบุคลากรในจากการข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย ดำเนินการประทับตราบุคลากร สำนักงานทรัพยากรบุคคล กรมธรรม์การศึกษา

ตัวแปรทางประทับตราบุคคล ค่าเฉลี่ยและบันทุมาร์ตฐาน ผลกระทบของบุคลากรในจากการข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย ดำเนินการประทับตราบุคคล สำนักงานทรัพยากรบุคคล กรมธรรม์การศึกษา

ตัวแปรทางประทับตราบุคคล	ตัวแปรทางประทับตราบุคคล			บุคลากร			บุคลากร		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. การเปลี่ยนสถานะทางวิชาชีวภัยเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัยที่ดีท่อง เป็นไปง่ายเพื่อความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย บรรจุภูมิความเป็น เส้นทางวิชาชีวภัย	3.89	0.91	มาก	3.82	1.05	มาก	3.93	1.17	มาก
2. สถานที่ในการสำรองห้องน้ำสุขาที่น้ำดีและห้องน้ำสุขาที่ดี การตัดสินใจในการเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย	3.76	0.96	มาก	3.68	1.21	มาก	3.72	1.32	มาก
3. สถานที่ในการประเมินภาระเมื่อภาระน้อยลง พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย	3.60	1.05	มาก	3.51	1.23	มาก	3.36	1.37	ปานกลาง
4. สถานที่การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย	3.82	0.89	มาก	3.58	1.25	มาก	3.16	1.50	ปานกลาง
แหล่งรวม	3.77	0.76	มาก	3.65	0.95	มาก	3.54	1.05	มาก

จากตาราง 27 พบว่า บุคลากรชายต่ำกว่า 30 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรายชื่อผู้ชาย ซึ่งที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานะทางวิชาชีวภัยที่ดีท่องเป็นไปง่ายเพื่อความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย แต่ที่ร่วงเป็นเส้นทางวิชาชีวภัย ผลลัพธ์ที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 การประเมินภาระเมื่อภาระน้อยลง พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย บุคลากรอายุ 30 – 40 ปี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยรายชื่อผู้ชาย ซึ่งที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การประเมิน สถานภาพเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัยที่ดีท่องเป็นไปง่ายเพื่อความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย แต่ที่ร่วงเป็นเส้นทางวิชาชีวภัย ผลลัพธ์ที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถานที่ การประเมินภาระเมื่อภาระน้อยลง พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย

บุคลากรอายุ 41 ปีขึ้นไป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรายชื่อผู้ชาย ซึ่งที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การประเมิน สถานภาพเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัยที่ดีท่องเป็นไปง่ายเพื่อความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย แต่ที่ร่วงเป็นเส้นทางวิชาชีวภัย ผลลัพธ์ที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถานที่ การประเมินภาระเมื่อภาระน้อยลง พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานทางวิชาชีวภัย

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในภาระวิชาชีวศึกษาแบบใหม่หรือเดิมที่มีความเป็นมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต้นแบบที่ดีที่สุดของนักเรียน ในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทร์แคมปัส

ตาราง 28 ทำเลสี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทร์แคมปัส

ความพึงพอใจ	ข้าราชการครู			ข้าราชการพสฒน			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ต้านปรัชญา	3.46	0.81	ปานกลาง	3.29	0.66	ปานกลาง	3.53	0.72	มาก	3.45	0.63	ปานกลาง
2. ต้านการบริหารจัดการ	3.47	0.27	ปานกลาง	3.51	0.74	มาก	3.69	0.49	มาก	3.67	0.65	มาก
3. ต้านการรัฐและประมินดล	3.27	0.96	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง	3.50	0.64	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก
4. ต้านปรัชั้นคุณภาพ	3.56	1.05	มาก	3.34	1.32	ปานกลาง	3.58	0.60	มาก	3.72	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	3.44	0.76	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง	3.57	0.43	มาก	3.60	0.61	มาก

จากการ 28 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยค่าเฉลี่ย ต้านปรัชญาและต้านปรัชญา แต่ต้านปรัชั้นคุณภาพ และต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ต้านการบริหารจัดการ แต่ต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ต้านการรัฐและประมินดล ข้าราชการพสฒน เรื่องมาตรฐาน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยค่าเฉลี่ย ต้านปรัชญาและต้านปรัชญา แต่ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ต้านการรัฐและประมินดล จัดการ และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านการรัฐและประมินดล ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยค่าเฉลี่ย ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ต้านการรัฐและประมินดล ที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านการรัฐและประมินดล ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยค่าเฉลี่ย ต้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ต้านการประจำคุณภาพ และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านปรัชญา และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านการประจำคุณภาพ และต้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ต้านปรัชญา

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ตารางเปรียบเทียบมาตรฐาน และระดับนักศึกษาในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคีภูมิพลอดุลยเดช ต้านปรัชญา จันทร์กานต์ภูมิศาสตร์

ตัวแปรชุด	ชั้นราชการครู			ชั้นราชการพาร์โën			ลูกจ้างประจำ		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนามนุษญาจิภัยบุคคลากรด้วยการให้ความรู้เชิงคิดและการรับเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อม เป็นมาตรฐานที่ดีที่สุดแล้ว	3.22	1.42	ปานกลาง	3.09	1.74	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง
2. การได้รับรับซ้อมความสามารถในการต้านปรัชญาในการประรับปรัชญา สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.03	1.25	ปานกลาง	2.45	1.10	น้อย	3.19	0.91	ปานกลาง
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสมดุลล์อย่างบันความต้องการของบุคคลที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องการ	3.65	0.81	มาก	3.86	0.89	มาก	4.00	0.89	มาก
4. การประเมินสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏการเป็นไปโดยค่านึงถึงการงานขององค์กร	3.76	1.03	มาก	3.77	1.07	มาก	3.56	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	3.46	0.81	มาก	3.29	0.66	มาก	3.53	0.72	มาก

จากการ 29 พบว่า ชั้นราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ชื่อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ชื่อ 3 ปรัชญาของสถาบัน ความค่านึงถึงความสมดุลล์ของบุคคลที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องการ แต่ชื่อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชื่อ 2 ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบซึ่งว่าสถาบันต้านปรัชญาในภารกิจที่ต้องการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารภายใน

ชากาหาราช 29 พบว่า ชั้นราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ชื่อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ชื่อ 3 ปรัชญาของสถาบัน ความค่านึงถึงความสมดุลล์ของบุคคลที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องการ แต่ชื่อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชื่อ 2 ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบซึ่งว่าสถาบันต้านปรัชญาในภารกิจที่ต้องการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารภายใน

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ชื่อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ชื่อ 3 ปรัชญาของสถาบันต้านปรัชญาในภารกิจที่ต้องการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารภายใน ค่าส่วนเบี้ยนค่าตอบแทนที่ต้องการ แต่ชื่อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชื่อ 2 ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบซึ่งว่าสถาบันต้านปรัชญาในภารกิจที่ต้องการเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารภายใน

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ชื่อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ชื่อ 4 การประเมินผลงานพาร์ทไทม์ สถานะนั้นจะเป็นสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ความเป็นไปตามค่าเดินทางของสถาบันที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ชื่อ 2 การได้รับชื่อเมืองท่องเที่ยวสารัชธรรมเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับความถี่ของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ราชภัฏ
สำนักงานบริหารจัดการ สำนักงานตามประนาฯ บุคลากร

ตัวแปรทางวิชาการ	ผู้อำนวยการ				ผู้ริบบิล				ผู้ริบบิลและเรียน				ผู้ริบบิลประจำ				ผู้ชี้แจงหัวขอ			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. บุคลากรของสถาบันฯ ที่รับภาระศึกษาดูอบรม หรืออบรมที่จะนำไปใช้สู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.40	1.46	ปานกลาง	3.32	1.36	ปานกลาง	3.38	1.09	ปานกลาง	3.67	1.11	มาก								
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านแม่ ที่หลัง ในการปรับเปลี่ยนความคิดและภารกิจทางงานเป็นที่นิ่ง	3.07	1.21	ปานกลาง	2.68	1.29	ปานกลาง	3.75	1.06	มาก	3.53	1.35	มาก								
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะ มีความเป็นมืออาชีพ	3.60	1.14	มาก	4.14	1.13	มาก	4.06	0.85	มาก	3.91	1.05	มาก								
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบ ในการจัดทำที่ถูกต้อง เนื่องจากการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.07	1.28	มาก	4.14	1.25	มาก	4.25	0.77	มาก	3.96	1.03	มาก								
5. การเข้าสู่ระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีลักษณะ การเข้าสู่ที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.84	1.26	มาก	3.77	1.41	มาก	4.06	1.29	มาก	4.09	1.33	มาก								

ตัวแปรทางสัมภารัตภัย	การอ่านการเขียน			ข้าราชการพลเรือน			ถูกจ้างประจำ			ถูกจ้างชั่วคราว			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
6. การจัดยศราเงินเดือนและเลี้ยงประเบี้ยเดือนของ	3.69	1.30	มาก	4.05	3.88	มาก	1.29	3.92	น้อยที่สุด	1.31	1.37	น้อยที่สุด	
หมายความว่าสามารถอ่านออกเสียงตระบุคคลต่างๆ				มาก	3.55	1.26	มาก	3.63	0.72	มาก	3.81	1.08	มาก
7. การปรับเปลี่ยนความต้องการของบุคคลต่างๆ	3.66	1.20	มาก	3.27	1.08	ปานกลาง	3.50	0.97	ปานกลาง	3.48	1.06	ปานกลาง	
ไปสู่การมีสัมภาระเป็นบุคคลเพื่องานการเรียนรู้				ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง	3.50	0.97	ปานกลาง	3.48	1.06	ปานกลาง
8. สถานที่ทำการวิเคราะห์ในรายเพื่อการวางแผนที่สำคัญ	3.08	1.29	ปานกลาง	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก	
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ				มาก	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
9. สถานที่ควรซื้อขายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพพร้อม	3.68	1.36	มาก	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก	
ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ				ปานกลาง	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
10. สถานที่ควรซื้อขายเพื่อสร้างในตัวการซื้อ – ขาย				มาก	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
ผู้มาเยี่ยมที่ควรเข้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์พร้อม				ปานกลาง	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ				มาก	3.50	1.26	ปานกลาง	3.56	1.15	มาก	3.76	1.02	มาก
11. สถานที่ไม่มีการซ้อมธุรกิจและศึกษาดูงานทั่วประเทศให้				มาก	3.95	1.25	มาก	4.06	0.77	มาก	3.85	1.08	มาก
เป็นมาตรฐานการต่อเนื่องการท่องเที่ยว				ปานกลาง	3.59	1.14	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	3.37	1.06	ปานกลาง

ตัวแปรตามที่ต้องการ	พัฒนาการครุ			ชั้นรากฟันพยากรณ์เรียน			ถูกจับประจ่า			ถูกจับชี้ครุ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. สถานบันไดจัดให้มีการร่วมกันทำภาระเพื่อพัฒนาครุ ทางการศึกษา พัฒนาที่จะเก็บรวบรวมสิ่งของในห้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.00	1.19	ปานกลาง	2.95	1.36	ปานกลาง	3.69	1.08	มาก	3.33	1.05	ปานกลาง
13. สถานบันไดแนะนำครุพยากรณ์เรียนให้กับนักเรียน	3.22	1.12	ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง	3.75	0.86	มาก	3.53	1.05	มาก
13. สถานบันไดพยายามอย่างยิ่งที่จะสอนและหากในโถสี พัฒนาที่จะเก็บรวบรวมสิ่งของในห้องเรียนให้กับนักเรียน	3.00	1.27	ปานกลาง	3.41	1.26	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	.26	1.15	ปานกลาง
14. ทำน้ำใจและช่วยเหลือที่จะเก็บรวบรวมความบันเทิง มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.72	1.04	มาก	3.64	1.14	มาก	3.63	1.15	มาก	3.85	1.03	มาก
16. สถานบันไดมีการพัฒนาระบบที่ชื่อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาครุพยากรณ์เรียน พร้อมที่จะเก็บรวบรวม ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.16	1.25	ปานกลาง	3.00	1.02	ปานกลาง	3.31	0.79	ปานกลาง	3.48	0.95	ปานกลาง
และยัง	3.47	0.77	ปานกลาง	3.51	0.74	ปานกลาง	3.69	0.49	มาก	3.67	0.65	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชั้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักการทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 14 ทำเพื่อใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการผลเรียนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 บทบาทของคณะกรรมการสำนัก ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ และข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชั้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูล ข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชั้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราระเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ที่มีความเหมาะสมสมดุลตามมาตรฐานแต่ละบุคคล

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับหน้างานและด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราระเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ที่มีความเหมาะสมสมดุลกับความต้องการของแต่ละบุคคล

Pibulsongkram

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยง漓นมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นของบุคลากรในการใช้สุ่มตรวจเป็นหน่วยยาสั่งยาภัย ต้านการวัสดุและประมวลผล
จำแนกตามประเภทบุคลากร

ต้านการวัสดุและประมวลผล	ข้าราชการครู			ข้าราชการพัฒเรียน			ผู้จัดประชุมฯ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน
1. สถานบันทึกความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้องใน การปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	3.63	1.09	มาก	3.36	1.47	ปานกลาง	3.63	1.09	มาก	3.83	1.26	มาก
2. สถานบันทึกให้มีการรายงานผลการติดตามงานพื้นที่ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสุขภาพของบุคลากร	3.16	1.22	ปานกลาง	2.64	1.36	ปานกลาง	3.56	0.63	มาก	3.49	0.96	ปานกลาง
3. สถานบันทึกการประเมินหน่วยยาสั่งยาภัย บริหารบุคคล พัฒนาทักษะ ให้กับบุคลากรที่ใช้ในการนับสุ่มที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสุขภาพของบุคลากร	3.02	1.40	ปานกลาง	2.45	1.44	น้อย	3.31	0.70	ปานกลาง	3.38	1.13	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.27	0.96	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง	3.50	0.64	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปรังสิ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปรังสิ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปรังสิ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปรังสิ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยง漓นมาตรฐาน และระดับความสำคัญของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการ
ประทับนักศึกษาพ จำเป็นต้องมีระดับคุณภาพ

จ้านการประทับนักศึกษาพ	นักศึกษาครรภ์			นักศึกษาการผลเรือน			นักศึกษาระดับ			ตัวชี้วัดชั้นศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	อัตรา	\bar{X}	S.D.	อัตรา	\bar{X}	S.D.	อัตรา			
1. การปฏิเสธสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดี เป็นไปได้เพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็น เสรีทางวิชาการ	3.94	1.15	มาก	3.64	1.29	มาก	3.75	0.77	มาก	3.87	1.02	มาก
2. สถาบันควรเน้นการสร้างข้อมูลพื้นฐานกับคุณลักษณะที่ การตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.69	1.24	มาก	3.27	1.52	ปานกลาง	3.75	0.86	มาก	3.78	1.18	มาก
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภาระนักศึกษาของพัฒนาที่ จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.37	1.37	ปานกลาง	3.09	1.87	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง	3.60	1.08	มาก
4. สถาบันมีการพิจารณา ตรวจสอบ และประเมินผล พัฒนาที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.24	1.35	ปานกลาง	3.36	1.28	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง	3.63	1.14	มาก
และปรับปรุง	3.56	1.05	มาก	3.34	1.32	ปานกลาง	3.58	0.60	มาก	3.72	0.87	มาก

จากการ 32 พบว่า ข้าราชการครู ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในมาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างประจำ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้ง
เพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจ
ข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีควรเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลูกจ้างชั่วคราว ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้ง
เพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ
ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ

**3.5 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการเบร์เบร์ที่บ่อบุญศักดิ์ในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏฯตามหน่วยงานที่สังกัด
ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมโยงบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด**

ภาระผู้สอน	นักศึกษา			ครุภัณฑ์														
	\bar{X}	S.D.	คะแนน															
1. ศูนย์บริการ	3.80	0.59	4.57	3.40	0.80	1.70	3.37	0.62	1.70	3.48	0.69	1.70	3.19	0.73	1.70	3.60	0.69	1.70
2. ศูนย์การบริการห้อง	4.25	0.75	4.90	4.13	1.70	1.70	3.50	1.61	1.70	3.20	1.19	1.70	3.08	1.56	1.70	3.62	1.14	1.70
3. ศูนย์การพัฒนาและประเมินผล	3.64	0.78	4.00	3.16	0.98	1.70	3.43	0.62	1.70	3.41	0.91	1.70	3.43	0.95	1.70	3.45	1.14	1.70
4. ศูนย์การประเมินคุณภาพ	4.07	0.70	4.90	3.59	1.03	1.70	3.42	0.75	1.70	3.48	1.03	1.70	3.48	1.13	1.70	3.64	1.07	1.70
รวมทั้งหมด	3.94	0.70	4.90	3.39	0.89	1.70	3.43	0.55	1.70	3.42	0.73	1.70	3.30	0.74	1.70	3.62	0.77	1.70
รวม	\bar{X}	S.D.	คะแนน															
3.40	0.85	1.70	3.58	0.57	1.70	1.70	3.80	0.70	1.70	3.30	0.53	1.70	3.70	0.64	1.70	3.07	0.71	1.70
3.48	0.97	1.70	4.00	0.93	1.70	1.70	2.90	1.03	1.70	2.78	0.97	1.70	3.63	1.02	1.70	3.90	1.20	1.70
3.41	0.84	1.70	3.71	0.76	1.70	1.70	2.97	1.45	1.70	3.33	0.62	1.70	3.81	0.86	1.70	3.47	0.71	1.70
3.80	0.81	1.70	3.78	0.78	1.70	1.70	3.20	1.11	1.70	3.47	0.84	1.70	3.84	0.75	1.70	3.87	1.01	1.70
3.47	0.83	1.70	3.77	0.81	1.70	1.70	3.17	0.82	1.70	3.22	0.51	1.70	3.82	0.68	1.70	3.65	0.52	1.70

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล

คณะกรรมการฯ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ด้านการวัดประเมินผล

คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในภาครัฐมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านปรัชญา และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ

คณฑ์เทคโนโลยีการเกษตร ในการพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจ
ต่ำสุดคือ ด้านการรับข้อมูลและประเมินผล

สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพยุงวัตถุที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประทับตราและด้านที่มีความพึงพอใจ
ต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจ
ต่ำสุดคือ ด้านปรัชญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพยุงวัน ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจ^{ส่วนตัว} ด้านการสอน

สำนักส่งเสริมวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการปรัชญา และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้าน¹
การเงินการจัดการ

สำนักศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการปรัชญา และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักวางแผนและพัฒนา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการประกันคุณภาพ และด้านที่มีความพึงพอใจ
ต่ำสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ
ด้านปรัชญา

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้าน
ปรัชญา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการปรัชญา และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 34 ตัวแปรสี่ ค่าส่วนเบี่ยงบันน์มาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราษฎร์ ตามปรัชญา
จามนาถานานวายานหงส์อัต

ตัวแปรสี่	ผลรวม																
	\bar{X}	S.D.	n														
1. การให้ความรู้ให้เกี่ยวกับศักยภาพของศิษย์เก่าที่จะเข้าสู่มหาวิทยาลัย	3.50	0.86	11	3.03	1.12	11	3.40	1.04	11	3.27	1.18	11	2.65	1.34	11		
2. การให้สัมมนาเรื่องความต้องการเป็นมหาวิทยาลัย	3.75	0.84	11	2.68	1.16	11	3.23	1.14	11	3.15	0.94	11	2.70	1.15	11		
3. ประชุมของสถาบันและภาควิชาเพื่อเตรียม สถานศึกษาที่จะเข้าสู่มหาวิทยาลัย	4.04	0.58	11	3.75	0.87	11	3.37	1.00	11	3.94	0.80	11	3.65	0.89	11		
4. การประเมินความสามารถทางการคณีของนักเรียนที่จะเข้าสู่มหาวิทยาลัย	3.93	0.77	11	3.94	0.66	11	3.50	0.94	11	3.50	1.00	11	3.84	1.04	11		
หมายเหตุ	ผลรวม		3.80	0.59	11	3.40	0.60	11	3.37	0.62	11	3.43	0.69	11	3.19	0.73	11

ພາກ 34 (ທີ່)

ตัวแปรชี้วัด	ค่าทาง																	
	S.D.	รากทับ	\bar{X}															
1. การที่ครัวเรือนซึ่งใช้บ้านพักอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ไม่ได้เป็นพื้นที่เมืองที่มีความกว้างขวางมากหรือมากที่สุด	3.46	0.97	บ.ก.	3.63	0.74	บ.ก.	3.11	1.05	บ.ก.	3.84	1.82	บ.ก.	2.70	1.06	บ.ก.	4.00	0.00	บ.ก.
2. การที่ครัวเรือนซึ่งใช้บ้านพักอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีความกว้างขวางมากหรือมากที่สุด	2.69	1.16	บ.ก.	3.00	1.07	บ.ก.	2.44	1.13	บ.ก.	3.14	1.03	บ.ก.	2.70	1.16	บ.ก.	5.00	0.00	บ.ก.
3. บริเวณบ้านที่อยู่อาศัยของครัวเรือนที่ไม่สามารถเดินทางไปไหนได้สะดวก	3.85	0.59	บ.ก.	4.00	0.76	บ.ก.	3.90	0.74	บ.ก.	3.53	0.92	บ.ก.	3.80	0.52	บ.ก.	4.00	0.00	บ.ก.
4. การที่บ้านที่อยู่อาศัยของครัวเรือนเป็นบ้านพักอาศัยที่ต้องเดินทางไกลเพื่อมาใช้สิ่งของที่ต้องการ	3.62	1.04	บ.ก.	3.75	0.69	บ.ก.	3.60	0.87	บ.ก.	4.07	1.07	บ.ก.	3.30	0.85	บ.ก.	5.00	0.00	บ.ก.
เฉลี่ยรวม	3.40	0.85	บ.ก.	3.69	0.57	บ.ก.	3.80	0.70	บ.ก.	3.30	0.53	บ.ก.	3.70	0.84	บ.ก.	3.07	0.71	บ.ก.

จากตาราง 34 พบว่า คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องถัน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถาบันภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏ
ไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรเป็นไปโดย คำนึงถึงภาระงานขององค์การ และข้อที่มี
ความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถาน
ภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

คณะกรรมการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรดำเนินไปโดย ดำเนินการร่วมกับองค์กร แต่ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันการค้ามีถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจค่อนข้างต่ำ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอย่างข้อหนึ่ง ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นศักดิ์สูงสู่ความเป็นศักดิ์ต่ำ ความเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพส่วนความเป็นมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการฯ ในการพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณา
ราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงการงานขององค์การ และข้อ
ที่มีความ พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถาน
ภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องถิน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารค้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักกิจการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความ
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับ
ข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักส่งเสริมวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถานศึกษาค่านึงถึงความสุขอุตสาหกรรม กับ ความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสาร ด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของถ้าบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น และข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยค่าเนื่องถึงภาระงานขององค์กร สาขาวิชาที่มีความ พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปั้นเปลี่ยนสถานภาพเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างมาก

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาอย่าง普遍ว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึง
ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้
รับข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถานบันราษฎร์ในส่วนของการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ศูนย์วิทยบริการ ในภาคร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน และข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈คราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยพ่อ因子ของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางวิชาชีวิน ตามการบริหารจัดการ
จำแนกตามหน่วยสังกัดที่สูงๆ

ค่าทางบริหารจัดการ	คิด.			คงที่																
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	S.D.																	
1. บุคลากรจะแสดงบันดาลใจศรัทธาต่อการบริการและความพึงพอใจ ต่อการบริการที่สูงขึ้นเป็นอย่างมาก	4.25	0.75	1.00	3.41	1.13	1.21	3.50	1.01	1.20	3.30	1.19	1.20	3.09	1.56	1.20	3.62	1.14	1.20	3.62	1.07
2. การบริการที่ดีควรได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการในหน่วยงาน ให้การสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานพัฒนาความสามารถ	3.71	1.05	1.00	3.25	1.50	1.20	3.00	0.86	1.00	3.52	1.54	1.20	2.91	1.44	1.20	3.39	1.33	1.20	3.66	1.02
3. บทบาทของบุคลากรในหน่วยงานศึกษาและวิจัยและการพัฒนา ควรจะมี ความเป็นมืออาชีพ	3.62	1.28	1.00	3.89	1.16	1.20	3.87	0.86	1.00	4.15	0.91	1.20	4.13	1.24	1.20	3.78	1.24	1.20	3.71	1.20
4. บุคลากรควรแสดงความสามารถและความสามารถ รับผลลัพธ์ ในการทำงานที่ดีที่สุด สำหรับการทำงาน ปรับเปลี่ยนสถานะ	4.07	1.21	1.00	3.88	1.97	1.20	3.67	0.84	1.00	4.20	0.92	1.20	3.65	1.47	1.20	4.86	1.05	1.20	4.04	1.07
5. ภาระงานที่บุคลากรต้องรับรู้ควรลดลง	4.25	1.00	1.00	4.08	1.08	1.00	3.77	1.19	1.00	3.82	1.25	1.00	3.91	1.47	1.00	4.39	1.05	1.00	3.70	1.43
6. การตั้งเป้าหมายให้เกิดความและสิ่งที่นำไปใช้ในการทำงาน ให้สามารถก่อให้เกิดความตื่นเต้นและตื่นตัว	4.04	1.07	1.00	3.88	1.73	1.00	3.67	1.27	1.00	3.85	1.37	1.00	3.81	1.47	1.00	4.11	1.33	1.00	3.70	1.43
7. การประเมินภาระและพัฒนากิจกรรมของบุคลากร ควรดำเนิน ไปตามที่ตั้งใจไว้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด	3.79	1.07	1.00	3.76	0.95	1.00	3.64	1.06	1.00	4.27	1.59	1.00	3.22	1.20	1.00	3.69	1.21	1.00	3.57	1.24
8. ถูกบันดาลใจให้แสดงความสามารถทางด้านทักษะ เชิงพาณิชย์	3.57	1	1.00	2.87	1.15	1.00	2.3	1.06	1.00	3.39	1.2	1.00	2.15	1.15	1.00	3.45	1.18	1.00	3.64	0.88

หัวข้อการวิจัยทางการค้า	ผลการ														
	เฉลี่ย	S.D.	คะแนน												
1. บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชญากรรม ที่จะดำเนินการรับผิดชอบเรื่องอาชญากรรม	3.46	0.97	บ.ก.	4.00	0.83	มาก	2.90	1.10	บ.ก.	2.78	0.97	บ.ก.	3.83	1.07	มาก
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานทางการเมือง ที่ศักดิ์สิทธิ์ การปฏิรูปประเทศและภารกิจทางการเมือง ที่มีผลลัพธ์ที่ดี	3.16	1.01	บ.ก.	3.50	0.76	มาก	3.60	1.26	มาก	2.69	1.27	บ.ก.	3.57	1.22	มาก
3. บทบาทของบุคลากรที่มีความสามารถทางภาคีนัก สาธารณะภารกิจ ในการบริหารประเทศ	3.92	0.76	มาก	4.00	0.83	มาก	3.90	0.74	มาก	3.56	1.01	มาก	4.07	1.14	มาก
4. ผู้บริหารภาครัฐที่ความต้องการและความ รับผิดชอบในการ ใช้ความรู้ทางด้านอาชญากรรม ที่สามารถพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่มีมาตรฐานการค้าที่ดี	3.69	1.03	บ.ก.	3.75	0.69	มาก	3.60	1.25	มาก	3.44	1.33	บ.ก.	3.93	1.14	มาก
5. การต้องการที่จะมีบทบาทในการตัดสินใจทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง ที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	4.46	0.66	บ.ก.	4.25	0.89	มาก	3.20	1.45	มาก	3.22	1.79	บ.ก.	4.29	2.02	มาก
6. การต้องการให้ความต้องการที่จะรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ให้ดีที่สุด	3.92	1.12	บ.ก.	4.15	0.99	มาก	3.60	1.35	มาก	3.00	1.66	บ.ก.	4.50	1.91	มาก
7. การรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติที่ดีที่สุด ในการตัดสินใจทางด้านเศรษฐกิจและการเมือง ที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	3.77	1.09	บ.ก.	3.75	0.71	มาก	3.80	0.42	มาก	3.00	1.12	บ.ก.	4.00	0.70	มาก
8. สถาบันมีการซื่อสัมภាន์โดยตรงที่ทางราชการและ ที่ทาง บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชญากรรม	4	1.76	มาก	3.75	0.71	มาก	3.4	1.17	มาก	3.22	0.67	บ.ก.	3.85	0.86	มาก

ตาราง ๓๕ (ต่อ)

ตัวแปรตามที่ใช้ในการวัด	ค่าเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน																				
	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน
8. สถานะความรู้ทางด้านการบริหารจัดการ พร้อมทุกหัวข้อที่ได้รับการฝึกอบรม ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพ	3.69	0.92	นาง	3.94	1.22	47	3.40	0.89	บ.ก.	3.86	1.14	นาง	3.09	1.53	1.ก	3.83	1.38	นาง	3.65	1.23	นาง	3.66	0.60	นาง
10. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการ – ส่งงานเอกสารที่สำคัญที่สุด	4.04	0.88	นาง	3.91	1.26	45	3.43	1.22	บ.ก.	3.94	1.14	นาง	3.61	1.44	บ.ก.	3.95	1.21	นาง	3.63	1.23	นาง	3.76	1.30	นาง
11. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จทางการค้าและบริการ	3.46	1.00	บ.ก.	3.31	1.09	บ.ก.	3.20	0.92	บ.ก.	3.73	0.88	นาง	3.22	0.85	บ.ก.	3.38	1.26	บ.ก.	3.09	1.20	บ.ก.	2.82	1.33	บ.ก.
12. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จทางการค้าและบริการ	3.56	0.95	บ.ก.	2.84	1.27	บ.ก.	3.00	0.74	บ.ก.	3.24	1.25	บ.ก.	3.35	0.98	บ.ก.	3.47	1.22	บ.ก.	2.43	1.34	บ.ก.	3.12	1.22	บ.ก.
13. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการทางการค้าและบริการ	3.39	0.92	บ.ก.	3.22	1.13	บ.ก.	3.46	0.89	บ.ก.	3.48	1.03	บ.ก.	3.26	1.05	บ.ก.	3.55	1.18	นาง	2.96	1.02	บ.ก.	3.12	1.17	บ.ก.
14. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จทางการค้าและบริการ	3.16	1.08	บ.ก.	1.36	1.35	บ.ก.	3.33	0.98	บ.ก.	3.12	1.38	บ.ก.	2.65	1.23	บ.ก.	3.47	1.06	บ.ก.	2.65	1.27	บ.ก.	2.68	1.36	บ.ก.
15. ทำหน้าที่และรับผิดชอบที่จะดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย	3.71	1.12	นาง	3.66	0.94	นาง	3.37	1.10	บ.ก.	3.76	0.70	นาง	3.74	0.96	นาง	4.08	1.10	นาง	3.52	1.12	นาง	4.18	0.95	นาง
16. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จทางการค้าและบริการ และการบริการที่ดีที่สุด	3.75	0.88	นาง	3.65	0.67	บ.ก.	3.07	1.05	บ.ก.	3.46	1.18	บ.ก.	3.22	1.13	บ.ก.	3.53	1.08	นาง	3.22	1.04	บ.ก.	3.18	1.24	บ.ก.
17. สถานะความรู้เรื่องการบริหารจัดการเพื่อความสำเร็จทางการค้าและบริการ	3.76	0.98	นาง	3.56	0.67	นาง	3.41	0.56	บ.ก.	3.68	0.75	นาง	3.30	0.63	บ.ก.	3.79	0.73	นาง	3.32	0.74	บ.ก.	3.65	0.57	นาง

มหาวิทยาลัยนเรศวร
Naresuan University

ค่านิยมทางชาติการ		พนก.		อาภ.		สก.		ภพ.		คง.		ภาร.		คง.			
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. สถาบันครรภ์จะเรียบง่ายเพื่อสนับสนุนชาติการ หรือที่จะต้องต่อสู้เพื่อสถาบัน เป็นพลังให้เกิดขึ้นอย่างต่อต้าน	3.54	0.78	นาง	4.00	0.76	นาง	3.30	1.42	บ.ก.	3.69	1.05	นาง	4.36	0.74	นาง	3.70	1.16
10. สถาบันครรภ์จะช่วยให้เกิดความสัมภิงค์ การันตี - ผู้นำทางชาติการ ภ.ก. ภ.นบ. ที่มีหุ้นส่วนในสังคมที่จะต้องการใช้สิ่งที่ดีๆ ให้กับชาติการ	3.62	1.04	นาง	3.75	1.04	นาง	3.50	1.27	บ.ก.	3.78	0.83	นาง	4.36	0.74	นาง	4.10	1.29
11. สถาบันได้มีการพัฒนาและสร้างความมั่นคงในประเทศ ให้เป็นความสงบ สุขและการท่องเที่ยว	3.31	1.25	บ.ก.	3.63	0.52	นาง	3.30	1.08	บ.ก.	3.22	0.83	บ.ก.	4.00	0.86	นาง	3.80	0.84
12. สถาบันได้รับการยอมรับจากหน้าที่ทางชาติการ ทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านศึกษา นักวิชาการและนักวิจัย	3.23	1.77	บ.ก.	3.63	0.82	นาง	3.80	0.84	นาง	3.33	0.71	บ.ก.	3.71	1.14	นาง	3.20	0.82
13. สถาบันมีแผนพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	3.38	1.33	บ.ก.	4.25	0.71	นาง	3.60	1.07	นาง	3.44	0.53	บ.ก.	4.07	1.14	นาง	3.60	1.35
14. สถาบันนี้สถาบันศูนย์ศึกษาและอบรมในประเทศไทย พร้อมจะดำเนินการ ความเป็นพลังให้เกิดขึ้นอย่างต่อต้าน	3.15	1.28	บ.ก.	3.63	0.92	นาง	3.10	0.98	บ.ก.	3.56	0.73	นาง	3.50	1.02	บ.ก.	3.80	1.20
15. ท่านหล่อใจและสอนให้เกิดความสัมภิงค์ทางชาติการให้กับเยาวชน	3.48	1.27	บ.ก.	4.13	1.13	นาง	3.48	0.67	บ.ก.	3.58	1.24	นาง	4.28	0.91	นาง	4.10	0.88
16. สถาบันได้มีการพัฒนากระบวนการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาด้าน การท่องเที่ยวของประเทศ คาดหวังว่าจะ คาดหวังว่าจะ	3.62	0.77	นาง	3.78	0.89	นาง	2.50	1.08	บ.ก.	3.22	0.67	บ.ก.	3.86	0.66	นาง	3.80	0.98
เฉลี่ยรวม	3.62	0.62	นาง	3.92	0.63	นาง	3.41	0.67	บ.ก.	3.54	0.60	บ.ก.	4.02	0.71	นาง	3.69	0.68

จากตาราง 35 คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สือ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะครุศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ และข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการ ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจาก การ ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สือ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สือ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 11 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นความแผนการค่าเนินการที่วางไว้

สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความ
รับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชั้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร
ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิ
ประโยชน์รวมมีความเหมาะสมสมกับความสามารถของแหล่งบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ข้อ 11 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้

สำนักกิจการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะ
การจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 สถาบันมี
สภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้าง
ที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 ท่านปรับด่วนของ
บุคลากรในหน่วยงานท่านมี ทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นที่นิ่ม

สำนักศิลปะดิจิทัลฯ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนัก
ควรจะมีความเป็นมืออาชีพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนา
ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาด้านภาษาพากย์ศึกษาพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวางแผนและพัฒนาฯ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 9 สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร
พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1
บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิ
ประโยชน์รวมมีความเหมาะสมสมกับความสามารถของแหล่งบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ข้อ 14 สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 10 สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้

เป็นความแผนการดำเนินการที่วางไว้ และข้อ 15 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแข伍บุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈ครา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงemaตรฐาน และระดับความพึงพอใจของบุคลากรในการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯลฯ ต้านการวัสดุและประเมินผล
ชั้นมหาบัณฑิต

ตัวแปรที่ประเมินผล	ค่าเฉลี่ย			ค่าส่วนเบี่ยงema			ค่าเฉลี่ย			ค่าส่วนเบี่ยงema			ค่าเฉลี่ย			ค่าส่วนเบี่ยงema		
	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.	\bar{X}	S.D.	ค่าบบ.
1. สถาบันทดสอบทางการศึกษาได้ในการประเมินผล การดำเนินการที่เป็นปกติ และมุ่งเน้นในงานและการปฏิบัติ งานที่มีคุณภาพ	3.36	0.85	มาก	3.63	1.16	มาก	3.70	0.89	มาก	3.67	1.11	มาก	3.78	1.13	มาก	4.03	1.50	มาก
2. สถาบันที่มีมาตรฐานและกระบวนการดำเนินงานพร้อม ที่จะหักครึ่งตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.68	1.09	มาก	3.18	1.14	ปานกลาง	3.33	0.80	มาก	3.95	1.03	ปานกลาง	3.30	1.36	ปานกลาง	3.16	1.23	ปานกลาง
3. สถาบันให้มีการประเมินผลประเมินไปในทาง บริหารบุคคลหรือเพื่อรองรับการเข้าร่วมการฝึกอบรมฯลฯ มหาบัณฑิต	3.69	0.92	มาก	2.75	1.32	ปานกลาง	3.27	0.83	ปานกลาง	3.18	1.18	ปานกลาง	3.22	1.76	ปานกลาง	3.13	1.36	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.64	0.78	มาก	3.18	0.98	ปานกลาง	3.43	0.69	มาก	3.61	0.91	ปานกลาง	3.43	0.85	ปานกลาง	3.45	1.14	ปานกลาง

การงาน 36 (๗๙)

ตัวแปรที่ทดสอบ	ค่าทางสถิติที่ทดสอบ															
	ค่าทางสถิติที่ทดสอบ	S.D.	ค่าเฉลี่ย													
1. ความต้องการที่จะร่วมเป็นนักเรียน	3.46	0.76	3.83	0.92	มากร	3.00	1.48	บก.	3.56	1.01	มาก	4.14	1.23	บก.	3.80	0.74
2. ความต้องการที่จะร่วมเป็นนักเรียน	3.54	0.78	3.88	0.64	มากร	3.20	1.02	บก.	3.11	0.93	บก.	3.50	0.65	บก.	3.40	0.97
3. ความต้องการที่จะร่วมเป็นนักเรียน	3.23	0.93	3.66	1.19	มาก	2.70	1.25	บก.	3.33	1.00	บก.	3.79	1.12	บก.	3.10	1.10
4. ความต้องการที่จะร่วมเป็นนักเรียน	3.41	0.64	3.71	0.78	มาก	2.97	1.26	บก.	3.33	0.62	บก.	3.81	0.88	มาก	3.47	0.71

จากตาราง 36 คณะวิทยาการจัดการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร

คณะกรรมการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ
พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานที่ไปรังสี และมุ่งมาบรรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจ
ต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่
ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการและสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และ ข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหาร บุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำ

คณะกรรมการโดยอุดสาหกรรม ในภาคร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะถ่ายทอดความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณบดีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใน และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการโดยอุดหนุน ในการพิจารณาข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแล้วข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใช้ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผล
การปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความ

พึงพอใจต่อสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักกิจการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน
พร้อม ก็จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3
สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักส่งเสริมวิชาการ ในภาครwm มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมูล พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 สถาบันเลือกให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใจ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคลากรอย่างที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักศิลป์วัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบๆ ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผล
การปฏิบัติงานที่ไปร่วม ไม่ใช่การประเมินตัวบุคคล แต่ข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผู้การประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะ
ก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ

สำนักวางแผนและพัฒนา ในการพิจารณาความต้องการของบุคคลากร ที่จะเข้าร่วมในกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วม และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่อส่วนราชการ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วม และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่อส่วนราชการ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานคณะกรรมการบันทึกศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่ไปรังสี และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจ ต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานที่ไปรังสี และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความ พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคลพร้อมที่จะ ก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล侈คราช
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับความเชื่อมโยงบุคลากรในการ้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราชสัมภาระ ต้านการประรังกันคุณภาพ จ้านวนตาม
หน่วยงานที่ตั้งกัด

ต้านการประรังกันคุณภาพ	ค่า			ค่าเฉลี่ย			ค่าเบี่ยง มาตรฐาน			ค่า			ค่า			ค่า		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การปฏิบัติหน้าที่เป็นมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อต้อง เป็นไปตามที่คณะกรรมการและรวมเป็น เสียงหนึ่ง	4.36	0.91	มาก	5.78	1.10	มาก	3.63	0.81	มาก	3.73	0.90	มาก	3.91	1.38	มาก	3.95	1.16	มาก
2. สถาปัตยกรรมการศึกษาของข้อมูลนี้ถูกพิจารณาอย่างรอบคอบ	4.04	0.84	มาก	3.83	1.10	มาก	3.40	1.00	มาก	3.73	1.15	มาก	3.65	1.37	มาก	3.63	1.05	มาก
3. สถาปัตยกรรมการศึกษาเป็นมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อต้อง	4.00	0.88	มาก	3.87	1.41	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง	3.81	1.66	ปานกลาง	3.13	1.32	ปานกลาง	3.42	1.33	ปานกลาง
4. สถาปัตยกรรมการศึกษา สถาปัตยกรรมและประเมินผล อย่างต่อต้อง	3.89	0.99	มาก	3.50	1.24	ปานกลาง	3.30	0.99	ปานกลาง	3.27	1.67	ปานกลาง	3.22	1.38	ปานกลาง	3.58	1.52	ปานกลาง
ผลรวม	4.07	0.70	มาก	3.59	1.03	ปานกลาง	3.42	0.75	ปานกลาง	3.38	1.09	ปานกลาง	3.48	1.13	ปานกลาง	3.64	1.07	ปานกลาง

ตัวแปรทางประดิษฐ์คุณภาพ	ค่าทางคณิตศาสตร์			ค่าทางสถิติ			ค่าทางคณิตศาสตร์			ค่าทางสถิติ			ค่าทางคณิตศาสตร์			ค่าทางสถิติ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การปฏิบัติหน้าที่เป็นเหมือนการอยู่บ้านชั่วคราวที่ไม่ได้ไป เพื่อทำภาระที่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน และความเป็นผู้ดูแลรักษาการ	3.77	1.17	มาก	4.00	0.78	มาก	3.20	1.32	บ.ก.	3.67	0.71	มาก	4.00	0.78	มาก	3.80	1.32	มาก
2. สถาบันควรปฏิบัติการของบุคลากรที่บุญธรรมหักลดลงจากการ ก่อนมาตั้งแต่ ไม่ได้มาเรียนในมหาวิทยาลัย	3.63	0.92	มาก	3.20	1.23	บ.ก.	3.58	1.33	มาก	3.71	1.20	มาก	4.00	1.05	มาก	5.00	0.00	บ.ก.
3. สถาบันนี้มีการติดตามและประเมินผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาเข้า สู่งานเป็นรายภาคเรียน หรือรายชั้นเรียน	3.75	0.69	มาก	3.10	1.28	บ.ก.	3.44	1.24	บ.ก.	3.70	0.87	มาก	3.80	1.14	มาก	5.00	0.00	บ.ก.
4. สถาบันนี้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะ ดำเนินการตามเป็นมาตรฐานให้สามารถบรรลุ	3.76	0.88	มาก	3.30	1.65	บ.ก.	3.22	1.20	บ.ก.	3.86	0.85	มาก	3.80	0.88	มาก	2.00	0.00	บ.ก.
ผลรวม	3.78	0.78	บ.ก.	3.20	1.11	บ.ก.	3.47	0.84	บ.ก.	3.84	0.71	มาก	3.87	1.01	มาก	3.75	0.00	มาก

จ่าที่ตาราง 37 คณวิทยาการจัดการ ในภาพรวมนี้ถือว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การปฏิบัติหน้าที่
ประเมินมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปอย่างเพื่อยกระดับงานบริหารฯ ให้ดีขึ้น ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล พร้อมที่จะดำเนินการตามเป็นมาตรฐานให้สามารถบรรลุ

คณะกรรมการฯ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเป็นไป
ทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด
คือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ

คณะกรรมการและสังคมศาสตร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏดองเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเข้มรูบกับประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะกรรมการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่อ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยข้อมูล ช้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ช้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ช้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอกพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คณฑ์เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานอธิการบดี ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึง
พอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ
เป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักกิจการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ข้อ 2 สถาบันมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อน
การตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมี
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักส่งเสริมวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 สถาบันมีการสำรวจข้อมูลหน้างานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการ
เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3
สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักวางแผนและพัฒนา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความ
พึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่
ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สำนักงานคณะกรรมการนักศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ
ตัวข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 สถาบันมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อน
การตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 สถาบันมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากร ก่อนการ
ตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยน
สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการและความเป็น

เลิศทางวิชาการ และข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 2 สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลเพื่อนฐานกับบุคลากร ก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ



3.6 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของภาระในการรักษาสุขภาพโดยจัดของบุคลากรในการรักษาสุขภาพเพื่อป้องกันภัยสัมภัยทางมนุษย์และภัยสัมภัยทางมนุษย์ในสถานที่ทำงาน

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นของภาระในการรักษาสุขภาพเพื่อป้องกันภัยสัมภัยทางมนุษย์ในการรักษาสุขภาพในสถานที่ทำงานที่สั่งกัด

รายการพึงพอใจ	รภ.ภัยสุขภาพตาม			รภ.ภัยสุขภาพเชื้อ			รภ.ภัยสุขภาพบุคคล			รภ.ภัยสุขภาพรวม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. ต้านปฏิชีวนะ	3.48	0.71	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก	3.41	0.66	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง
2. ต้านการเรืองร้าวจัดการ	3.62	0.71	มาก	3.62	0.73	มาก	3.56	0.70	มาก	3.55	0.61	มาก
3. ต้านการตัวและประมายผล	3.41	0.85	ปานกลาง	3.54	0.95	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง
4. ต้านประทับคุณภาพ	3.63	1.06	มาก	3.75	0.85	มาก	3.56	0.99	มาก	3.57	0.94	มาก
เฉลี่ยรวม	3.54	0.89	มาก	3.61	0.69	มาก	3.46	0.66	ปานกลาง	3.47	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 38 พบว่า บุคลากรสถานบัน្តนารักษ์ภัยสุขภาพ มีความเพียงพอใน ในการพาร์ที้ภัยสุขภาพต้านผู้ชรา ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ ซึ่ง ต้านการบะบัดหุ่นกาย และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก บุคลากรสถานบัน្តนารักษ์ภัยสุขภาพ ไม่ความเพียงพอ ใน การพาร์ที้ภัยสุขภาพ เมื่อพิจารณาจากต้านผู้ชรา ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ ต้านการบะบัดหุ่นกาย และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ เมื่อพิจารณาจากต้านผู้ชรา ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ ต้านการบะบัดหุ่นกาย และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก บุคลากรสถานบัน្តนารักษ์ภัยสุขภาพ มีความเพียงพอใน ในการพาร์ที้ภัยสุขภาพ แต่ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ เมื่อพิจารณาจากต้านผู้ชรา ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ ต้านการบะบัดหุ่นกาย และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก บุคลากรสถานบัน្តนารักษ์ภัยสุขภาพ ไม่ความเพียงพอใน การพาร์ที้ภัยสุขภาพ เมื่อพิจารณาจากต้านผู้ชรา ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก

บุคลากรสถานบัน្តนารักษ์ภัยสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก ในการพาร์ที้ภัยสุขภาพ แต่ต้านที่มีความเพียงพอในจัดของสุขภาพ ต้านการบะบัดหุ่นกาย และต้านที่มีความเพียงพอในจัดสุขภาพ ต้านการรั้งและปรับลดน้ำหนัก

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ต่างๆ ของบุคลากรตามพื้นที่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้าเปรีรญา จำแนก
ตามสถาปันที่สังกัด

ตัวแปรรูปฯ	งบประมาณ			งบเผชิญเหตุ			งบขาดทุน			วงเงินคงเหลือ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การให้ความเข้าใจกับบุคลากรถึงผู้ที่จะเก็บข้อมูลการ ประเมินสถานภาพพัฒนาการวิทยาลัย	3.24	1.27	ปานกลาง	3.43	1.25	ปานกลาง	3.29	1.33	ปานกลาง	3.03	1.21	ปานกลาง
2. การให้รับข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในการประเมิน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.12	1.05	ปานกลาง	3.09	1.07	ปานกลาง	2.84	1.14	ปานกลาง	2.82	1.24	ปานกลาง
3. ปรับปรุงของสถาบันควรดำเนินการอย่างไรกับ ความต้องการของผู้เรียน	3.88	0.89	มาก	3.75	0.81	มาก	3.80	0.82	มาก	3.73	0.97	มาก
4. การประเมินสถานภาพพัฒนาการวิทยาลัย ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีในปัจจุบันนี้ทั้ง กระบวนการขององค์กร	3.68	0.90	มาก	3.83	0.92	มาก	3.71	1.00	มาก	3.87	0.83	มาก
ผลรวม	3.48	0.71	ปานกลาง	3.53	0.70	มาก	3.41	0.66	ปานกลาง	3.36	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 39 พบว่า บุคลากรสถานบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 3 การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถานบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การ ด้านการประกันคุณภาพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถานบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 3 ความต้องการเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

บุคลากรสถานบันราชภัฏนราธิวาส มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์การด้านการประกันคุณภาพ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ความรู้เบนมาตรฐาน บรรณศักดิ์ความพึงพอใจของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคีภูมิพลารักษ์ ดำเนินการบริหารจัดการ
จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ตัวแปรการบริหารจัดการ	ร.พ.บุคลากร			ช่างเทคนิค			ร.ภ.แพทย์ผู้รักษา			ช.น.ครุภารก์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. บุคลากรของสถาบันควรให้การบริการด้วยมนต์เสน่ห์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีภูมิพลารักษ์	3.79	1.06	มาก	3.51	1.27	มาก	3.37	1.35	ปานกลาง	3.48	1.31	ปานกลาง
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานห้ามมิให้ทาง ในการปรับเปลี่ยนภาระไม่ติดลบและการงานเป็นทีม	3.59	1.05	มาก	3.38	1.58	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง	3.07	1.21	ปานกลาง
3. บทบาทของครุภัณฑ์และผู้อำนวยการสำนัก ควรจะมี ความเป็นมืออาชีพ	3.91	1.05	มาก	3.87	1.12	มาก	3.87	1.16	มาก	3.97	0.97	มาก
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบใน ยานพาหนะที่ดูดี เนื่องจากภาระรับ用เบสิคส์นักงานภาพ เป็นมหภาคีภูมิพลารักษ์	3.88	1.19	มาก	3.94	1.04	มาก	4.14	1.14	มาก	4.17	1.11	มาก
5. การซั่งพนักงานห้องสมุดภาระจะมีลักษณะ การซั่งที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.95	1.44	มาก	3.95	1.32	มาก	3.99	1.26	มาก	4.07	1.21	มาก

ตัวแปรทางวิทยาศาสตร์	ร.ก.พิมุสสังเคราะห์			ร.ก.กำแพงเพชร			ร.ก.เพชรบูรณ์			ร.ก.นครศรีธรรมราช		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. การจัดตั้งรายเดือนและสืบทอดประยุกต์ความ ความหมายของคำว่าความสำเร็จและมาตรฐาน	3.67	1.49	มาก	3.96	1.30	มาก	3.88	1.25	มาก	3.90	1.28	มาก
7. การรับความคิดและพัฒนาการของนักศึกษาต่อไป นำไปสู่การมีส่วนร่วมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.63	0.98	มาก	3.94	1.25	มาก	3.86	1.08	มาก	3.43	1.11	ปานกลาง
8. สถานที่การเรียนทั้งหมดในนามเพื่อการวางแผนสู่ การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.42	1.10	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.25	1.36	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้ยอมรับก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.75	1.14	มาก	3.73	1.15	มาก	3.76	1.26	มาก	3.53	1.08	มาก
10. สถานที่ควรใช้ประโยชน์สืบทอดในการรับ - ส่ง ข่าวสารที่ภาครัฐ ห้องสมุด ห้องทดลอง พร้อม ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.84	1.23	มาก	3.70	1.11	มาก	4.00	1.25	มาก	3.83	1.04	มาก
11. สถาบันไม่มีการอนุรักษ์และศูนย์รวมวัฒนธรรมให้ เป็นมาตรฐานแม่การดำเนินการที่ทางไปร	3.51	0.92	มาก	3.49	1.15	ปานกลาง	3.21	1.06	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง

ตัวแปรการบริหารจัดการ	ราก.พัฒนาสังคม			ราก.กำแพงเพชร			ราก.เพชรบูรณ์			ราก.นราธิวาส		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. สถานบัน្តोตั้งให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาชุมชน ทางการศึกษา พร้อมที่จะดำเนินการตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.43	1.01	ปานกลาง	3.35	1.09	ปานกลาง	3.05	1.12	ปานกลาง	2.97	1.30	ปานกลาง
13. สถานบัน្តมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.51	1.05	มาก	3.43	1.11	ปานกลาง	3.30	1.11	ปานกลาง	3.43	1.03	ปานกลาง
14. สถานบัน្តส่งเสริมอาชีวศึกษาหรือสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล	3.04	1.24	ปานกลาง	3.22	1.20	ปานกลาง	3.20	1.22	ปานกลาง	3.32	1.10	ปานกลาง
15. ท่านพยายามสร้างความเชื่อมโยงความความร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.79	1.97	มาก	3.83	0.97	มาก	3.83	1.00	มาก	3.63	1.16	มาก
16. สถานบัน្តให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะดำเนิน [*] การเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล	3.32	1.07	ปานกลาง	3.40	1.08	ปานกลาง	3.11	1.13	ปานกลาง	3.53	1.00	มาก
เฉลี่ยรวม	3.63	0.71	มาก	3.63	0.73	มาก	3.56	0.70	มาก	3.55	0.61	มาก

จากตาราง 40 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 5 การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 6 การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ความมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 14 ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ต่อส่วนบุคคล ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ราชภัฏ ดำเนินการวัดผลและประเมินผล
ประเมินผล จำแนกตามสาขาวิชานักศึกษา

ตัวแปรที่วัดและประเมินผล	รากที่บุคลากร			ราก.กำแพงเพชร			ราก.เพชรบูรณ์			ราก.นครราชสีมา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สถานที่นักเรียนสามารถเข้าใจในการประมวลผล การปฏิบัติงานที่ได้รับในสังคมมหาวิทยาลัย	3.78	1.07	มาก	3.66	1.33	มาก	3.75	1.12	มาก	3.68	1.37	มาก
2. สถานที่ให้มีการรายงานผลการติดตามงาน พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ราชภัฏ	3.30	1.03	ปานกลาง	3.51	0.98	มาก	3.20	1.15	ปานกลาง	3.27	1.21	ปานกลาง
3. สถานที่ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ บริหารบุคคล พิจารณาที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.16	1.14	ปานกลาง	3.44	1.38	ปานกลาง	2.95	1.23	ปานกลาง	3.20	1.25	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.41	0.85	ปานกลาง	3.54	0.85	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 41 พบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรและข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวแปรระดับคุณภาพ	ร.พ.พูดคุยกับบุคลากร			ร.ก.กำแพงเพชร			ร.พ.เพชรบูรณ์			ร.ก.นครศรีธรรมราช		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏทันท่วงที เป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็น เนื้อหาของวิชาการ	3.79	1.15	มาก	3.88	1.00	มาก	3.95	1.06	มาก	3.85	1.10	มาก
2. สถานที่ทำการสำราญชื่ออยู่บนที่ดินกับบุคลากรมาก การตัดสินใจในการเปลี่ยนมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	1.25	มาก	3.73	1.08	มาก	3.84	1.32	มาก	3.63	1.19	มาก
3. สถานที่ทำการเตรียมรับการประเมินนานาชนิด พัฒนา จัดการท้าทุกความเป็นมหาราชยัลภารก์	3.53	1.33	มาก	3.69	1.05	มาก	3.18	1.42	ปานกลาง	3.48	1.11	ปานกลาง
4. สถานที่ทำการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พัฒนาทั่วโลกท้าทุกความเป็นมหาราชยัลภารก์	3.58	1.28	มาก	3.71	1.38	มาก	3.26	1.38	ปานกลาง	3.30	1.21	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.63	1.06	มาก	3.75	0.85	มาก	3.56	0.99	มาก	3.57	0.94	มาก

จากตาราง 42 พนบว่า บุคลากรสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มีความพึงพอใจในการพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 3 สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุคลากรสถาบันราชภัฏนครราชสีมา มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อ 1 การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจ	M_{S_b}	M_{S_w}	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.422	.496	.851	.428
2. ด้านการบริหารจัดการ	.303	.481	.630	.533
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.68	.845	3.18*	.043
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.429	.928	.463	.630
รวม	.225	.469	.480	.619

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 พนักงานบุคลากรที่อายุต่ำกว่า มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ พนักงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการท้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามอายุ

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.625	1.62	.385	.681
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.47	1.244	2.792	.063
3. ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องถีน	2.352	.742	3.170*	.043
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยดำเนินถึงภาระงานขององค์การ	.100	.851	.118	.889
รวม	.422	.496	.851	.428

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 44 พบว่าบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอยู่ในระดับ .05 คือข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องถีน ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยราศีความพึงพอใจของนักเรียนการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านปรัชญา จำแนกตามอายุ ข้อ 3
ปรัชญาอิสลามท่านควรดำเนินการตามที่สอนไว้กับความต้องการของห้องเรียน

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.65	3.65	3.94	3.86
30 – 40 ปี	3.94	-	- 0.29 *	- 0.21
41 ปีขึ้นไป	3.86	-	-	0.08

จากตาราง 55 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านปรัชญา ข้อ 3 ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินดัง
ความสมดุลที่ส่องเก็บความต้องการของห้องเรียน คือ บุคลากรอายุตั้งแต่ 30 – 40 ปี ฝึกความพึงพอใจและต่อต้านบุคลากรอย่างต่อต้าน 30 ปี
โดยบุคลากรอายุ 30 – 40 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรอื่นๆ สำหรับนักเรียนห้องเรียน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามอายุ

ด้านการบริหารจัดการ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.85	1.57	1.17	.310
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีกิจทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	2.55	1.72	1.48	.230
3. บทบาทของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.336	1.17	.288	.750
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในการอ่านจากหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.16	1.26	.921	.399
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	3.57	1.69	2.10	.124
6. การจัดอัตราเงินเดือนและศักยภาพโดยรวม ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.49	1.79	.838	.434
7. การปรับความคิดและพัฒนาระบบของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นมุ่งคิดแห่งการเรียนรู้	4.00	1.26	.318	.728
8. สถาบันมีการจัดระเบียบนโยบายเพื่อการวางแผนเชิงการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.58	1.29	2.75	.065
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.359	1.36	.264	.768
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในการบริการ – ส่งข่าวสาร ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5.138	1.38	.037	.963

ตาราง 46 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็น ตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	7.52	1.12	.067	.935
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	1.57	1.28	1.22	.297
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.46	1.15	1.26	.283
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.31	1.42	.920	.400
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.85	1.10	.026	.974
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบทั่วมุมโลกและสามารถเห็นถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.73	1.13	1.53	.219
รวม	.303	.481	.630	.533

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 พนวจบุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ
โดยภาพรวมและรายข้อมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.674	1.49	.454	.636
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.95	1.17	3.37*	.036
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.14	1.54	3.99*	.019
รวม	2.69	.845	3.18*	0.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 47 พนักงานบุคลากรที่มีอายุห่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแล้วตัวอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 การเบรริญแบบตัวเลขสี่ยารายคุณภาพในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการวัดและประเมินผล สำนักงาน
ตามอายุ ชุด 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการตัวดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 40 ปี	41 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 30 ปี	3.49	3.49	3.29	3.09
30 – 40 ปี	3.29	-	0.20	0.40*
41 ปีขึ้นไป	3.09	-	-	0.20

จากตาราง 48 พบว่าความพึงพอใจในเรื่องของการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการวัดและประเมินผล จำแนกตามอายุ ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการตัวดำเนินงานพร้อมทั้งก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ พนักงานคณาจารย์ท่านจำนวน 30 ปี มีความพึงพอใจมากที่สุด
คุณภารຍุ 41 ปีขึ้นไป โดยคณาจารย์ท่านจำนวน 30 ปี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 41 ปีขึ้นไป ส่วนคุณภูมิเดชาต่างกัน

ตาราง 49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรดคุณภาพของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการรับและประเมินผล จำแนกตามอายุ ชั้น 3 สถาบันได้แก้ไขการนำเสนอข้อมูลใหม่ไปใช้ในการบริหารบุคลากร พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อายุ	สำหรับ 30 ปี			สำหรับ 30 – 40 ปี			สำหรับ 41 ปี		
	\bar{X}	3.41	-	3.10	3.10	2.92	2.92	2.92	2.92
ต่ำกว่า 30 ปี	3.41	-	-	0.31	-	-	0.49*	-	-
30 – 40 ปี	3.10	-	-	-	-	-	0.18	-	-
41 ปีขึ้นไป	2.92	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 49 พนักงานความพึงพอใจของบุคลากรในภารกิจเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการรับและประเมินผล สำหรับตามอายุ ชั้น 3 สถาบันได้มีการนำเสนอใหม่ไปใช้ในการบริหารบุคลากร พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศิษยบุคลากรที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจมากที่สุด ภัณฑ์บุคลากรที่มีอายุ 30 – 40 ปี มีความพึงพอใจต่อไป ภัณฑ์บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป ส่วนต่อไป ให้สรุปความคิดเห็นทางด้าน

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามอายุ

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.30	1.15	1.13	.323
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.06	1.48	.718	.488
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.332	1.58	.240	.810
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.34	1.70	2.55	.080
รวม	4.29	.928	.463	.630

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พนักงานคุณภาพที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายชั้นไม่แตกต่าง

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.226	.497	.454	.635
2. ด้านการบริหารจัดการ	1.14	.475	2.40	.092
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.94	.836	4.71*	.010
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.633	.927	.683	.506
รวม	.705	.466	1.51	.222

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบร่วมกัน พบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานห่างกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	8.19	1.63	.050	.951
2. การได้รับข้อมูลจากสารค้นปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	8.14	1.27	.064	.938
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการของห้องคืน	.969	.752	1.28	.277
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึง ภาระงานขององค์การ	.365	.849	.418	.659
รวม	.226	.497	.454	.635

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 52 พบร่วมกับการที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อมูลแยกต่างกัน

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการบริหารจัดการ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.72	1.57	1.09	.337
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.55	1.72	2.07	.128
3. บทบาทของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.798	1.16	.686	.504
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในการนำพาทีมที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.35	1.26	1.08	.342
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	1.51	1.71	.882	.415
6. การจัดอัตรางเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.86	1.79	1.04	.353
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลผู้ห่วงใยเรียนรู้	1.33	1.25	1.06	.347
8. สถาบันมีการไว้วางแผนอย่างมีรายละเอียดเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.77	1.28	5.30*	.005
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.684	1.36	.503	.605
10. สถาบันควรมีระบบต่อสาธารณะในการรับ – ส่งข่าวสาร ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พึงประเมินที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.151	1.38	.110	.896

ตาราง 53 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอันธุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็น ความแผนการดำเนินการที่วางไว้	1.52	1.11	1.36	.257
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	2.28	1.28	1.78	.171
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.37	1.14	2.96*	.053
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.75	1.42*	1.23	.294
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.53	1.10	.014	.986
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ [*] การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.67	1.12	3.28*	.039
รวม	1.14	1.475	2.40	.092

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 พนวณบุคลากรที่มีประสบการณ์งานทั้งหมดด้าน
การบริหารจัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 8 สถาบันมีการ
วิเคราะห์ที่นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 16 สถาบันได้มีการ
พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ พนวณไม่
แตกต่างกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายต่อครัวเรือนพื้นที่ในชนบทกับในกรุงเทพฯ ศูนย์กลางเมืองมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามการบริหารจัดการ
ชุมชนตามมาตรฐานการกำหนดงาน ชุด 8 สถานีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเมินการดำเนินการ	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.48	3.48	3.48	3.01
5 – 10 ปี	3.48	-	-0.00	0.47*
11 ปีขึ้นไป	3.01	-	-	0.47*

จากตาราง 54 พบว่าความพึงพอใจของชุมชนในการดำเนินการเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาพื้นที่ในกรุงเทพฯ ศูนย์กลางเมืองมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการบริหารจัดการ จำแนกตามประมาณการณ์การ
ดำเนินการ ชุด 8 สถานีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศูนย์กลางที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด 5 ปีขึ้น 11 ปีขึ้นไป
และบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี กับ 11 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจโดยรวมดีมาก โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่อมา 5 ปี และ 5-10 ปี
มีความพึงพอใจเชิงคุณภาพของการดำเนินการมากที่สุด 11 ปีขึ้นไป

ตาราง ๕๕ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่ามหัศจnodus ของบุคลากรในภาระนักเรียนและการท้าวความที่ต้องการให้กับภาระนักเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านภาระบริหารจัดการ จำแนกตามประสมภาระภาระงาน ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒม์ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสมภาระภาระภาระงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า ๕ ปี	ต่ำกว่า ๕ ปี	๕ - ๑๐ ปี	๕ - ๑๐ ปี	๑๑ ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕ ปี	3.43	-	3.43	-	- 0.01	0.34*
๕ - ๑๐ ปี	3.44	-	3.44	-	-	0.35*
๑๑ ปีขึ้นไป	3.09	-	-	-	-	-

ตารางตาราง ๕๕ พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรต่อภาระที่ต้องการให้กับนักเรียนมากที่สุดค่ามหัศจnodus ของบุคลากรในภาระนักเรียน ต้านภาระบริหารจัดการ จำแนกตามประสมภาระภาระภาระงาน ข้อ 16 สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒม์ที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้วยบุคลากรที่มีประสบการณ์มากที่สุดค่ามหัศจnodus ของบุคลากรที่ต้องการให้กับนักเรียน ๕ - ๑๐ ปี กับ ๑๑ ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การงาน ๑๑ ปีขึ้นไป โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การงานต่ำกว่า ๕ ปี และ ๕ - ๑๐ ปี มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์กลางที่ไม่

ตาราง 56 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.418	1.49	.281	.755
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.27	1.17	3.65*	.027
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	10.5	1.51	6.98*	.001
รวม	3.94	.836	4.71*	.010

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 56 พนักงานบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแล้วต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 3 สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ พนักงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 การเปรียบเทียบตัวแปรสูตรความพึงพอใจของบุคลากรในการท้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคายลักษณะ ต้านการรั่วไหลและประเมินผล
จำแนกตามประเภทการงาน ข้อ 2 อย่างเดียวให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทการณ์การงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	5 – 10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.46	-	3.40	3.40	3.07
5 – 10 ปี	3.40	-	0.06	-	0.39*
11 ปีขึ้นไป	3.07	-	-	-	0.33

จากตาราง 57 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการท้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการรั่วไหลและประเมินผล จำแนกตามประเภทการณ์การงาน ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านทางอีเมลทุกๆ 5 ปี บุคลากรที่มีประสบการณ์การงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจในกระบวนการที่มีประสบการณ์การงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจในกระบวนการที่มีประสบการณ์การงาน 11 ปีขึ้นไป ส่วนบุคคลที่มีประสบการณ์การงาน 5 – 10 ปี ได้แสดงความพึงพอใจในกระบวนการที่มีประสบการณ์การงานต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด

ตาราง 58 การประเมินค่าเฉลี่ยรายต่อครัวเรือนของนักศึกษาในการทำเรื่องสุขภาวะเป็นมหภาคีย์ราชภัฏ ด้านการรับดูและประเมินผล จึงแยกตามประณีตการดำเนินการ ชื่อ 3 สถาบันที่มีผู้ให้การดำเนินการประเมินไปใช้ในการรับสุขภาวะเป็นมหภาคีย์ราชภัฏ พัฒนาที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ

ประมาณการผลการทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 – 11 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	10 – 11 ปี	11 ปีขึ้นไป	
3.40	-	0.09	0.61*	
3.31	-	-	0.52	
2.79	-	-	-	

จากตาราง 58 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านการทำเรื่องสุขภาวะเป็นมหภาคีย์ราชภัฏ ด้านการรับดูและประเมินผล จึงแยกตามประนีตการดำเนินการ ชื่อ 3 สถาบันที่มีผู้ให้การดำเนินการประเมินไปใช้ในการรับสุขภาวะเป็นมหภาคีย์ ด้วยวิธีระดับการตัดสินใจ 11 ปีขึ้นไป โดยคุณภาพการดำเนินการที่มากกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าคุณภาพที่มีประสิทธิภาพที่ต่ำกว่า 5 ปี

ตาราง 59 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.369	1.15	.320	.726
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลเพื่อนฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.277	1.48	.187	.829
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.618	1.58	.392	.676
4. สถาบันมีการจัดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.02	1.71	2.36	.096
รวม	.633	.927	.683	.506

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 59 พนบว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานด่างกัน มีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	8.86	.498	.178	.837
2. ด้านการบริหารจัดการ	2.06	.468	4.40*	.013
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.81	.844	3.32*	.037
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.810	.925	.875	.418
รวม	.977	.464	2.10	.124

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เนื่องจากรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการบริหารจัดการ และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.891	1.62	.549	.578
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	1.93	1.25	1.54	.217
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องเรียน	1.47	.748	1.97	.141
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึงภาระงานขององค์กร	.900	.845	1.07	.346
รวม	8.87	.498	.178	.837

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 พบว่าบุคลากรที่มีอุดมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ	M_{S_b}	M_{S_w}	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	8.88	1.52	5.82*	.003
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานห้ามมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	16.1	1.63	9.95*	.000
3. บทบาทของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.610	1.17	.524	.593
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	146	1.27	.115	.891
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	4.62	1.70	2.93	.067
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	3.34	1.78	1.88	.154
7. การปรับความคิดและหยุดกระบวนการเรียนรู้	1.28	1.25	1.03	.360
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.61	1.29	3.57*	.029
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.334	1.36	.245	.783
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ – ส่งข่าวสาร ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.529	1.37	.385	.681

ตาราง 62 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็น ความแผนการดำเนินการที่วางไว้	.516	1.18	.461	.631
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	5.79	1.26	4.61*	.011
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.56	1.14	3.13*	.045
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สือ/ห้องสือและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	5.37	1.40	3.85*	.022
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.84	1.10	.017	.983
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ ^{การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ} เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.27	1.12	2.90	.057
รวม	2.06	1.46*	4.40*	.013

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 พนวบุคลากรที่มีวิจิการศึกษาลงกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหาร
จัดการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและ
การทำงานเป็นทีม ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าว
เข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 13 สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 14 สถาบัน
มีสภาพของศูนย์สือ/ห้องสือและเทคโนโลยีพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 การเบริยนเพื่อนศิษย์รายต่อครัวเรือนบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคีน ต้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
บุคลากรของสถาบัน ชั้น 1 บุคลากรของสถาบันและตัวบุคคลกรรมการตีรัมความพร้อมที่จะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมหภาคีน

บุคลากรศึกษา	\bar{X}	ต่างว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่างว่าปริญญาตรี	3.73	-	0.02	0.54
ปริญญาตรี	3.71	-	-	0.52*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.19	-	-	-

จากตาราง 63 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในภาระงานเข้าสู่ความเป็นมหภาคีน ต้านการบริหารจัดการ จำแนกตามบุคลากรศึกษา ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันคนละ 1 บุคคล ให้รับภาระงานตีรัมความพร้อมที่จะดำเนินการเข้าสู่ความเป็นมหภาคีน ต้านการบริหารจัดการที่มีบุคลากรเข้มแข็งพอไป แต่ต้องกับบุคลากรที่มีบุคลากรศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีบุคลากรศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายต่อครัวเรือนของนักศึกษาในภาระน้ำเสียต่ำกว่าและสูงกว่าต้นแบบในการบริหารจัดการ จำแนกตาม
รุ่นการศึกษา น้ำที่ 2 การปรับตัวของบุคลิกภาพใหม่ของนักศึกษาในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม

รุ่นการศึกษา	ต่างกับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่างกับปริญญาตรี	4.04	-	3.32
ปริญญาตรี	3.32	-	0.72
สูงกว่าปริญญาตรี	3.02	-	-

จากตาราง 64 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในภาระน้ำเสีย อยู่ในระดับมากที่สุด ต้านทานการบริหารจัดการ จำแนกตามรุ่นการศึกษา ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลิกษากในหน่วยงานห้องเรียนมีศักยภาพในการปรับเปลี่ยนความคิดและแนวทางในการดำเนินภาระ ด้อมุสานการศึกษาต่อการว่างงานชั่วคราว ความพึงพอใจแตกต่างกันบุคลิกษากที่มีความสามารถศักยภาพในการต่อสู้กับภาระ โดยบุคลิกษากที่มีความสามารถพิเศษต่อการว่างงานชั่วคราว ได้รับการประเมินว่าสูงกว่าบุคลิกษากที่มีความสามารถพิเศษต่อการว่างงานชั่วคราว

ตาราง ๖๕ การเปรียบเทียบต่อเนื่องของค่าสถิติทดสอบในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ ตามการบริหารจัดการ จำแนกด้าน
วิชาการศึกษา ชั้น ๘ สถาบันมีการศึกษาหนี้โดยการวางแผนทางการเงินมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ

วิชาการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.38	3.49	3.09
ปริญญาตรี	3.38	-0.11	0.29
สูงกว่าปริญญาตรี	3.49	-	0.40*
	3.09	-	-

ตารางwang ๖๕ พบว่าความพึงพอใจของผู้ศึกษาในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานของวิทยาลัยราชภัฏ ตามการบริหารจัดการ จำแนกด้าน ชั้น ๘ สถาบันมีการศึกษาหนี้โดยการวางแผนทางการเงินเพื่อการวางแผนทางการเงินของวิทยาลัยราชภัฏ ที่อนุศาสนาก็มีผลการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจแตกต่าง กันบุคคลอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคคลอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคคลอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้าน

ตาราง ๖๖ การบ่งชี้แบบอย่างตัวอย่างของการนับถือในภารกิจของบุคลากรในการให้ความสำคัญในการดำเนินการทางวิชาชีวานะ ที่นักการบริหารธุรกิจ สำนักงานตาม
รัฐการศึกษา ข้อ 12 สะท้อนให้ได้ให้มีการร่วมกันทำแผนเพื่อนบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งกำกับเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์รายรัฐ

รัฐการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.49	-	3.31	2.95
ปริญญาตรี	3.31	-	0.18	0.54*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.95	-	-	0.36

จากตาราง ๖๖ พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการให้ความสำคัญของภารกิจของบุคลากร ที่นักการบริหารธุรกิจ สำนักงานตาม
ภารกิจของ สำนักงานตามรัฐการศึกษา ข้อ 12 ส่วนบังคับต้องให้มีการร่วมกันทำแผนเพื่อนบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งกำกับเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์รายรัฐ
ภัย คือบุคลากรที่มีภารกิจการศึกษาทำกางปริญญาตรี มีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีภารกิจการศึกษาทำกางปริญญาตรี

ตาราง 67 การเปรียบเทียบตัวแปรสื่อรายต่อวันเพียงหนึ่งชั่วโมงในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ลัทธิการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
รุ่นการศึกษา ปี 13 สถาบันแม่แผนพัฒนาครุภัณฑ์การศึกษา

รุ่นการศึกษา	จำนวน	ต่อวันปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่อวันปริญญาตรี	3.60	-	3.51	3.20
ปริญญาตรี	3.51	-	0.09	0.40*
สูงกว่าปริญญาตรี	3.20	-	-	0.31

ตาราง 67 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ลัทธิการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามรุ่นการศึกษา ปี 13 สถาบันแม่แผนพัฒนาครุภัณฑ์การศึกษา คือบุคลากรที่มีภาระสอนการศึกษาต่อวันปริญญาตรีและบุคลากรที่มีภาระสอนการศึกษาต่อวันปริญญาตรีโดยมุ่งเน้นการศึกษาต่อวันปริญญาตรีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรที่มีภาระสอนการศึกษาต่อวันปริญญาตรี ส่วนต่อไปมีผลลัพธ์

ตาราง 68 การเปรียบเทียบคุณลักษณะทางวิชาชีพของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหावิทยลัยราชภัฏ ต้นการบริหารจัดการเชิงนักงาน
วุฒิการศึกษาฯ ชุดที่ 4 สถานที่ไม่มีสภาพของศูนย์สืบสาน หรือศูนย์สืบทอดและเทคโนโลยีเพื่อรองรับความเปลี่ยนผ่านทางวิชาชีพ

วุฒิการศึกษาฯ	ต่างก้าวปริญญาตรี	ต่างก้าวปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาตรี
ต่างก้าวปริญญาตรี	3.36	-	-	3.32	2.92
ปริญญาตรี	3.32	-	-	0.04	0.44*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.92	-	-	-	0.40

จากตาราง 68 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ศูนย์ฯ ที่มีมหาวิทยลัยราชภัฏ ต้นการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา นั้น
14 สถานที่ไม่มีสภาพของศูนย์สืบสาน หรือศูนย์สืบทอดและเทคโนโลยีเพื่อรองรับความเปลี่ยนผ่านทางวิชาชีพ ต้องบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเริ่มความ
พึงพอใจลดลงต่อไปเมื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นมหัวหน้าศูนย์ฯ ต้องบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเริ่มความ
สนใจลดลงต่อไปเมื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นมหัวหน้าศูนย์ฯ โดยบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเริ่มความสนใจลดลงต่อไปเมื่อก้าวเข้าสู่ความเป็นมหัวหน้าศูนย์ฯ

ตาราง 69 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วมส์ และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.304	1.49	.204	.815
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.20	1.16	5.37*	.005
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.61	1.56	2.98	.052
รวม	2.81	.844	3.32*	0.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 70 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคย์ราษฎร์ ด้านการรัตและประเมินผล จำแนกตาม วิจัยการศึกษา ชั้นอ 2 สถาบันจัดให้มีการซื้อยังผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิจัยการศึกษา	ต่อการรับรู้คุณภาพ	ต่อการรับรู้คุณภาพ	ปรับปรุงคุณภาพ	สูงกว่าปรับปรุงคุณภาพ
ต่อการรับรู้คุณภาพ	3.62	-	3.41	3.05
ปรับปรุงคุณภาพ	3.62	-	0.21	0.57*
สูงกว่าปรับปรุงคุณภาพ	3.41	-	-	0.36
	3.05	-	-	-

จากตาราง 70 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการรัตและประเมินผล จำแนกตามวิชาการ ชั้นอ 2 สถาบันจัดให้มีการซื้อยังผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศื่อบุคลากรที่มีคุณลักษณะต่อการศึกษาต่อการรับรู้คุณภาพเพิ่มขึ้น ทางบุคลากรที่มีคุณลักษณะต่อการศึกษาต่อการรับรู้คุณภาพเพิ่มขึ้น ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีคุณลักษณะการศึกษาสู่การปรับปรุงคุณภาพ วิจัยการศึกษาสูงกว่าปรับปรุงคุณภาพ ส่วนที่สูงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 71 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ สำนักงานคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.345	1.15	.298	.742
2. สถาบันมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.103	1.48	.069	.933
3. สถาบันมีการเรียนรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.10	1.57	.702	.497
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	8.20	1.68	4.89*	.008
รวม	.810	.925	.875	.418

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 71 能看出บุคลากรที่มีภูมิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยข้อพนับว่า ข้อ 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 การเบรย์บันทึกนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราชภัณฑ์ ต้านการประทังคุณภาพ ชีวะนักศึกษา
วิถีการศึกษาฯ ภาค 4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รุ่นการศึกษา	\bar{X}	ตัวกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ตัวกว่าปริญญาตรี	3.82	-	0.24	0.66*
ปริญญาตรี	3.58	-	-	0.42
สูงกว่าปริญญาตรี	3.16	-	-	-

ตาราง朗 72 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่มาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการประทังคุณภาพ จำแนกตามดูถูกการศึกษา ข้อ
4 สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล หลังจากก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาราชภัณฑ์ ต้องคุ้นเคยกับวิชาการที่มาก่อนหน้าเรื่องความ
พึงพอใจแตกต่างกันบุคคลสามารถที่มีความต้องการต่อการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยบุคคลการซึ่งมุ่งเน้นความพึงพอใจอย่างกว้างขุนพลการที่มีภารกิจการศึกษา

สูงกว่าปริญญาตรี ส่วนที่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามประเภทบุคลากร

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.219	.498	.439	.725
2. ด้านการบริหารจัดการ	.920	.475	1.93	.124
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.53	.819	5.53*	.001
4. ด้านการประกันคุณภาพ	1.19	.922	1.30	.275
รวม	1.14	.460	2.48	.061

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 73 พนวจประเภทบุคลากรต่างกันมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	.391	1.63	.240	.868
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	2.35	1.25	1.88	.133
3. ปรัชญาของสถาบันควรดำเนินถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	.578	.755	.766	.514
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึง ภาระงานขององค์การ	.266	.851	.313	.816
รวม	.219	.498	.439	.725

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 74 พบร่วมกับบุคลากรค่างกันมีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวม
และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็น
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการบริหารจัดการ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.05	1.57	1.30	.273
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานทำนิพิทธ์ทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	8.22	1.66	4.95*	.002
3. บทบาทของคณะกรรมการผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.873	1.16	.750	.523
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในการนำพาท่านให้สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.690	1.27	.545	.652
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	1.58	1.71	.922	.431
6. การจัดอัตรางเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.28	1.79	.713	.545
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรดำเนินการมีลักษณะเป็นแบบคลัสเตอร์การเรียนรู้	.764	1.26	.607	.611
8. สถาบันมีความต้องการที่จะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.27	1.29	2.53	.058
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.567	1.36	.416	.742
10. สถาบันควรมีระบบต่อสาธารณะในการรับ - ส่งข่าวสารที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.478	1.38	.347	.791

ตาราง 75 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	.494	1.12	.441	.724
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.88	1.26	3.08*	.028
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.57	1.14	2.26	.082
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.79	1.42	1.26	.288
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.684	1.09	.62	.599
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.92	1.12	2.61	.052
รวม	.920	.475	1.94	.124

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 75 พนบว่าบุคลกรประเททต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายข้อพนบฯ ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงาน ท่านมีกิจทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วม กันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 76 การปรับเปลี่ยนค่าเฉลี่ยรายต่อคนของบุคลากรในการเข้าสู่ความเป็นมหภาคัยราชภัฏ ผ่านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
ประเภทบุคลากร ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีศักยภาพในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานปัจจุบัน

ประเภทของบุคลากร	ผู้อำนวยการ	ผู้ราชการพลเรือนสามัญ	ผู้จ้างประจำ	ผู้จ้างชั่วคราว
	ผู้อำนวยการ 307	ผู้ราชการพลเรือนสามัญ 2.68	ผู้จ้างประจำ 3.75	ผู้จ้างชั่วคราว 3.53
ผู้อำนวยการครู	3.07	-	0.39*	-0.46
ผู้ราชการพลเรือนสามัญ	2.68	-	-0.07	-0.85
ผู้จ้างประจำ	3.75	-	-	0.22
ผู้จ้างชั่วคราว	3.53	-	-	-

ตาราง 76 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรเข้าสู่ความเป็นมหภาคัยราชภัฏ ผ่านการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทบุคลากร
ข้อ 2 การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานท่านมีศักยภาพปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นกิม ศิษย์สารากาражร่มดาภิเษกต่างกัน
ผู้อำนวยการพลเรือนสามัญ โดยผู้ราชการครูมีความพึงพอใจมากกว่าผู้จ้างประจำท่านค่อนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 77 การเปรียบเทียบคุณภาพของน้ำดื่มที่มาจากน้ำดื่มที่มีการเพิ่มน้ำดื่มตามพื้นที่ต่างๆ ในการก่อสร้างสู่ความเป็นมาตรฐานน้ำดื่ม ดำเนินการบริหารจัดการ จำแนกตาม ประเภทของน้ำดื่ม ชือ 12 สถานที่ ได้รับการร่วมกันกำหนดพัฒนาน้ำดื่มน้ำดื่มที่มีการเพิ่มน้ำดื่มตามพื้นที่ต่างๆ พัฒนาคุณภาพทางการค้า พร้อมที่จะก่อสร้างเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานน้ำดื่ม

ประเภทของน้ำดื่ม	น้ำดื่มที่ต้องการ	น้ำดื่มผลเรือนสามัคัญ	ถุงจังประเจ้า	ถุงจังชั่วคราว
น้ำดื่มที่ต้องการ	3.00	2.95	3.69	3.33
น้ำดื่มผลเรือนสามัคัญ	-	0.05*	-0.69	-0.33
ถุงจังประเจ้า	-	-	-0.74	-0.38
ถุงจังชั่วคราว	-	-	-	0.36

จากตาราง 77 พบว่าความผึงพอใจของบุคลากรในการก่อสร้างเข้าสู่ความเป็นมาตรฐานน้ำดื่มยังต่ำกว่า ดำเนินการบริหารจัดการ จำแนกตามประเภทของน้ำดื่ม ชือ 12 สถานที่ ได้รับการร่วมกันกำหนดพัฒนาน้ำดื่มน้ำดื่มที่มีการเพิ่มน้ำดื่มตามพื้นที่ต่างๆ พัฒนาคุณภาพทางการค้า โดยน้ำดื่มผลเรือนสามัคัญ โดยน้ำดื่มผลเรือนสามัคัญ ได้รับการคุณความพึงพอใจมากกว่าน้ำดื่มชั่วคราว ต้องการมาตรฐานน้ำดื่มที่มีการเพิ่มน้ำดื่มตามพื้นที่ต่างๆ ให้มากกว่าน้ำดื่มชั่วคราว

ตาราง 78 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	1.89	1.48	1.28	.280
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.14	1.14	5.39*	.001
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	6.79	1.51	4.48*	.004
รวม	4.53	1.19	5.54*	.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 78 พบร่วมกับบุคลากรดังกัน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมแลกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่มีพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มะข้อ 3 สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 บivariate correlation coefficient ในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการรัดและประเมินผล จำแนกตามประนญาณของผู้สอน ข้อ 2 สถาบันเพื่อการรายงานผลและการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทบุคลากร	\bar{X}	ชั้นเรียนพื้นฐาน	ชั้นเรียนสามัญ	ถูกจับประจัว	ถูกจับชั่วคราว
ชั้นเรียนครู	3.16	-	0.52*	-0.40	-0.33
ชั้นเรียนผลเรียนสามัญ	2.64	-	-	-0.93	-0.85
ถูกจับประจัว	3.56	-	-	-	0.07
ถูกจับชั่วคราว	3.49	-	-	-	-

จากตาราง 79 พบว่าความพึ่งพิงของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านการรัดและประเมินผล จำแนกตามประนญาณของผู้สอน ข้อ 2 สถาบันเพื่อการรายงานผลและการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศือเข้ารับราชการครमชั่วคราวพึงพอใจแตกต่างกับชั้นเรียนผลเรียนสามัญ โดยชั้นเรียนผลเรียนสามัญ ได้ย้ายราชการครมชั่วคราวเพียงพอโดยส่วนตัว สถานศูนย์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 80 การบ่งชี้ของเพื่อนบ้านสู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางการเมือง ด้านการรัฐและประมณฑล จำแนก บุคลากร ชั้น 3 สถานที่มีภาระหน้างานการประมณฑลที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางการเมืองตามมาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเภทบุคลากร \bar{X}	ข้าราชการพลเรือนสามัญ 3.02	ข้าราชการพลเรือนสามัญ 2.45	ลูกจ้างประจำ 3.31	ลูกจ้าง ชั่วคราว 3.38
ข้าราชการครู	3.02	-	0.57*	-0.29
ข้าราชการพลเรือนสามัญ	2.45	-	-	-0.86
ลูกจ้างประจำ	3.31	-	-	-0.07
ลูกจ้างชั่วคราว	3.38	-	-	-

จากตาราง 80 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรต่อการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางการเมือง ด้านการรัฐและประมณฑล จำแนก บุคลากร ชั้น 3 สถานที่มีภาระหน้างานการประมณฑลที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหภาคีทางการเมือง คือ ผู้ราชการครูมีความพึงพอใจมากที่สุดกว่าบุคลากรอื่นๆ เนื่องจากความต้องการเข้ารับราชการเพียงพอในส่วนที่ต้องการและเรียนรู้ โดยผู้ราชการครูมีความพึงพอใจต่อการก้าวเข้ารับราชการเพียงพอในส่วนที่ต้องการและเรียนรู้ ส่วนที่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 81 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.619	1.15	.536	.658
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.64	1.47	1.12	.342
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.26	1.56	1.44	.230
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.14	1.71	1.84	.140
รวม	1.20	.922	1.30	.275

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 81 พนักงานประเภทบุคลากรต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายหัวไม่แตกต่างกัน

ตาราง 82 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.927	.473	1.96*	.021
2. ด้านการบริหารจัดการ	.846	.461	1.84*	.033
3. ด้านการวัดและประเมินผล	.700	.866	.808	.660
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.884	.927	.954	.501
รวม	.579	.462	1.25	.237

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 82 พนบว่าบุคลากรที่สังกัดต่างหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านปรัชญา และด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 83 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการท้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การท้าความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	2.58	1.57	1.65	.067
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	3.32	1.15	2.87*	.000
3. ปรัชญาของสถาบันควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการของห้องคิด	.791	.751	1.05	.401
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึง ภาระงานขององค์การ	.750	.850	.882	.579
รวม	.927	.473	1.96*	.021

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการ 83 พนักงานบุคลากรที่สังกัดด้านหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบันด้านปรัชญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง กัน

ตาราง 84 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน

หน่วยงานที่สังกัด	\bar{X}	คว.ช.	คคศ.	คเมส.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพศ.	ศวบ.	ศกพ.
		3.75	2.88	3.23	3.15	2.70	2.97	2.17	2.82	2.69	3.00	3.20	2.44	3.14	2.70	5.00
คว.ช.	3.75	-	0.87	0.52	0.60	1.05	0.78	1.58*	0.93	1.06	0.75	0.55	1.31	0.61	1.05	-1.25
คคศ.	2.88	-	-	-0.35	-0.27	0.18	-0.09	0.71	0.06	0.19	-0.12	-0.32	0.44	-0.26	0.18	-2.12
คเมส.	3.23	-	-	-	0.08	0.53	0.26	1.06	0.41	0.54	0.23	0.03	0.79	0.09	0.53	-1.77
คทอ.	3.15	-	-	-	-	0.45	0.18	0.98	0.33	0.46	0.15	-0.05	0.71	0.01	0.45	-1.85
ควท.	2.70	-	-	-	-	-	-0.27	0.53	-0.12	0.01	-0.39	-0.50	0.26	-0.44	0.00	-2.30
คทก.	2.97	-	-	-	-	-	-	0.80	0.15	0.28	-0.03	-0.23	0.53	-0.17	0.27	-2.03
สนอ.	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-0.65	-0.52	-0.83	-1.03	-0.27	-0.97	-0.53	-2.83
สวจ.	2.82	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13	-0.18	-0.38	0.38	-0.32	0.12	-2.18
สนก.	2.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.31	-0.51	0.25	-0.45	0.01	-2.31
สวก.	3.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.20	0.56	-0.14	0.30	-2.00
สศว.	3.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.76	0.06	0.50	-1.80
สวพ.	2.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.70	-0.26	-2.56
บพศ.	3.14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.44	-1.86
ศวบ.	2.70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-2.30
ศกพ.	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากการ 84 พนักความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 2 การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน คือบุคลากรคณะวิทยาการจัดการมีความพึงพอใจแตกต่างกับบุคลากรสำนักงานอธิการบดี โดยบุคลากรคณะ วิทยาการจัดการมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรสำนักงานอธิการบดี

ตาราง 85 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการบริหารจัดการ	M_{S_b}	M_{S_w}	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	1.48	2.36*	.004
2. การปรับตัวของบุคลากรในหน่วยงานทำให้มีกิจทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	2.59	1.68	1.54	.097
3. บทบาทของคณบดีและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.676	1.18	.571	.887
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.17	1.21	1.79*	.040
5. การจังพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	2.63	1.66	1.58	.085
6. การจัดอัตราเงินเดือนและสิทธิประโยชน์ ควรมีความเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล	2.84	1.73	1.64	.069
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรดำเนินการมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.64	1.23	1.33	.190
8. สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนส่วนราชการ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.24	1.27	1.76*	.044
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุคลากรพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.99	1.32	1.51	.107
10. สถาบันควรมีระบบต่อสารในด้านการรับ – ส่งข่าวสาร ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.05	1.38	.760	.712

ตาราง 85 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็นตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	1.45	1.09	1.30	.209
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.30	1.23	1.87*	.030
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.55	1.13	1.36	.170
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.05	1.39	1.47	.122
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.59	1.06	1.49	.112
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.78	1.10	1.61	.076
รวม	.846	.461	1.84*	.033

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 85 พนวบุคลากรที่สังกัดส่วนหน่วยงานกัน มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมแลกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 1 บุคลากรมีถูกส่วนบุคคลได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงขึ้น เนื่องจากภาระรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ แลกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 86 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	\bar{X}	ค婺.	คគ.	คມສ.	คຖ.	คວທ.	คຖກ.	ສນຍ.	ສວຈ.	ສນກ.	ສວກ.	ສគ.	ສພ.	ນາຄ.	គວບ.	ศຖກ.
		4.25	3.41	3.50	3.30	3.09	3.82	3.22	3.82	3.46	4.00	2.90	2.78	3.93	3.90	1.00
ค婺.	4.25	-	0.84	0.75	0.95	1.16	0.43	1.03	0.43	0.79	0.25	1.35	1.47	0.32	0.35	3.25*
คគ.	3.41	-	-	-0.09	0.11	0.32	-0.41	0.19	-0.41	-0.05	-0.59	0.51	0.63	-0.52	-0.49	2.41
คມສ.	3.50	-	-	-	0.20	0.41	-0.32	0.28	-0.32	0.04	-0.50	0.60	0.72	-0.43	-0.40	2.50
คຖ.	3.30	-	-	-	-	0.21	-0.52	0.08	-0.52	-0.16	-0.70	0.40	0.52	-0.63	-0.60	2.30
คວທ.	3.09	-	-	-	-	-	-0.73	-0.13	-0.73	-0.37	-0.91	0.19	0.31	-0.84	-0.81	2.09
คຖກ.	3.82	-	-	-	-	-	-	0.60	0.00	0.36	-0.18	0.92	1.04	-0.11	-0.08	2.82
ສນຍ.	3.22	-	-	-	-	-	-	-	-0.60	-0.24	-0.78	0.32	0.44	-0.71	-0.68	2.22
ສວຈ.	3.82	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	-0.18	0.92	1.04	-0.11	-0.08	2.82
ສນກ.	3.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.54	0.56	0.88	-0.47	-0.44	2.46
ສວກ.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.10	1.22	0.07	0.10	3.00
ສគ.	2.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.12	-1.03	-1.00	1.90
ສພ.	2.78	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-1.15	-1.12	1.78
ນາຄ.	3.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.03	2.93
គວບ.	3.90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.90
ศຖກ.	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 86 พนักงานที่มีความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัดข้อ 1 บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บุคลากรคณะวิทยาการจัดการ มีความพึงพอใจแตกต่างกันบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรคณะวิทยาการจัดการมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตาราง 87 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความสามารถรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชัน เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	\bar{X}	คว.จ.	คคศ.	คเมศ.	คกอ.	ควท.	อทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บพศ.	ควบ.	ศกพ.
		4.07	3.88	3.87	4.30	3.65	4.66	4.04	4.18	3.69	3.75	3.60	3.44	3.93	3.80	4.00
คว.จ.	4.07	-	0.19	0.20	-0.23	0.42	-0.59	0.03	-0.11	0.38	0.32	0.47	0.63	0.14	0.27	0.07
คคศ.	3.88	-	-	0.01	-0.42	0.23	-0.78	-0.16	-0.30	0.19	0.13	0.28	0.44	-0.05	0.08	-0.12
คเมศ.	3.87	-	-	-	-0.43	0.22	-0.79	-0.17	-0.31	0.18	0.12	0.27	0.48	-0.06	0.07	-0.13
คกอ.	4.30	-	-	-	-	0.65	-0.36	0.26	0.12	0.81	0.55	0.70	0.86	0.37	0.50	0.30
ควท.	3.65	-	-	-	-	-	-1.01	-0.39	-0.53	-0.04	0.10	0.05	0.21	-0.28	-0.15	-0.35
อทก.	4.66	-	-	-	-	-	-	0.62	0.48	0.97	0.91	1.06	1.22*	0.73	0.86	0.66
สนอ.	4.04	-	-	-	-	-	-	-	-0.04	0.35	0.29	0.44	0.60	0.11	0.24	0.04
สวจ.	4.18	-	-	-	-	-	-	-	-	0.49	0.43	0.56	0.74	0.74	0.38	0.18
สนก.	3.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.06	0.09	0.25	-0.24	-0.11	-0.31
สวก.	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.15	0.31	-0.18	-0.05	-0.25
สศว.	3.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.16	-0.33	-0.20	-0.40
สวพ.	3.44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.49	-0.36	-0.07
บพศ.	3.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13	-0.07
ควบ.	3.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.20
ศกพ.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 87 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 4 ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชัน เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความพึงพอใจมากกว่าบุคลากรสำนักวางแผนและพัฒนา โดยบุคลากรคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรสำนักวางแผนและพัฒนา

ตาราง 88 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคุณภาพพิ่งพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	\bar{X}	คว.๑	คคศ.	คเมธ.	คทอ.	ควท.	คทก.	สนอ.	สาขาว.	สาขาว.	สาขาว.	สาขาว.	สาขาว.	นพศ.	ควน.	ศกพ.
		3.57	2.97	3.30	3.39	2.70	3.45	3.04	3.47	4.00	3.75	3.40	3.22	3.86	3.50	2.00
คว.๑	3.57	-	0.60	0.27	0.18	0.87	0.12	0.53	0.10	-0.43	-0.18	0.17	0.35	-0.29	0.07	1.57
คคศ.	2.97	-	-	-0.33	-0.42	0.27	-0.48	-0.07	-0.50	-1.03	-0.78	-0.43	-0.22	-0.89	-0.53	0.97
คเมธ.	3.30	-	-	-	-0.09	0.60	-0.15	0.26	-0.17	-0.70	-0.45	-0.10	0.08	-0.58	-0.20	1.30
คทอ.	3.39	-	-	-	-	0.69	-0.06	0.35	-0.08	-0.61	-0.36	-0.01	0.17	-0.47	-0.11	1.39
ควท.	2.70	-	-	-	-	-	-0.75	-0.34	-0.77	-1.80	-1.85	-0.70	-0.52	1.16	-0.80	0.70
คทก.	3.45	-	-	-	-	-	-	0.41	-0.02	-0.55	-0.30	0.05	0.23	-0.41	-0.05	1.45
สนอ.	3.04	-	-	-	-	-	-	-	-0.43	-0.96	-0.71	-0.36	-0.18	-0.82	-0.46	1.04
สาขาว.	3.47	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.53	-0.28	0.07	0.25	-0.39	-0.03	1.47
สาขาว.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.25	0.60	0.78	0.14	0.50	2.00
สาขาว.	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.35	0.53	-0.11	0.25	1.75
สาขาว.	3.40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.18	-0.46	-0.10	1.40
สาขาว.	3.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.64	-0.28	1.22
นพศ.	3.86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.36	1.86*
ควน.	3.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00	1.50
ศกพ.	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 88 หมายความพิ่งพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 8 สถาบันมีการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีความพิ่งพอใจแตกต่างกับบุคลากรคูณย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีความพิ่งพอใจสูงกว่าบุคลากรคูณย์การศึกษาพิเศษ

ตาราง 89 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่สังกัด	\bar{X}	ค婺.	คคศ.	คเมส.	คกอ.	ค婺.	คทก.	สนอ.	สวจ.	สนก.	สวก.	สศว.	สวพ.	บฯศ.	គ婺.	ศกพ.
		3.50	2.84	3.00	3.24	3.35	3.47	2.43	3.12	3.23	3.63	3.60	3.33	3.71	3.20	4.00
ค婺.	3.50	-	0.66	0.50	0.26	0.15	0.03	1.07	0.38	0.27	-0.13	-0.10	0.17	-0.21	0.30	-0.50
คคศ.	2.84	-	-	-0.16	-0.40	-0.51	-0.63	0.41	-0.28	-0.39	-0.79	-0.76	-0.49	-0.87	-0.36	-1.16
คเมส.	3.00	-	-	-	-0.24	-0.35	-0.47	0.57	-0.12	-0.23	-0.63	-0.60	-0.33	-0.71	-0.20	-1.00
คกอ.	3.24	-	-	-	-	-0.11	-0.23	0.81	0.12	0.04	-0.39	-0.36	-0.09	-0.47	0.04	-0.76
ค婺.	3.35	-	-	-	-	-	-0.42	0.92	0.23	0.12	-0.28	-0.25	0.02	-0.36	0.15	-0.65
คทก.	3.47	-	-	-	-	-	-	1.04	0.35	0.24	-0.16	-0.13	0.14	-0.24	0.27	-0.53
สนอ.	2.43	-	-	-	-	-	-	-	-0.69	-0.80	-1.20	-1.17	-0.90	-1.28	-0.77	-1.57*
สวจ.	3.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.11	-0.51	-0.48	-0.21	-0.69	-0.08	-0.88
สนก.	3.23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.40	-0.37	-0.10	-0.48	0.03	-0.77
สวก.	3.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.03	0.30	-0.08	0.43	-0.37	-
สศว.	3.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.27	0.40	0.40	-0.40	-
สวพ.	3.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.38	0.13	-0.67	-
บฯศ.	3.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.51	-0.29	-
គ婺.	3.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-0.80	-
ศกพ.	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 89 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย-ราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด ข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือบุคลากร สำนักงานอธิการบดีมีความพึงพอใจมากกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบุคลากรสำนักงานอธิการบดีมีความพึงพอใจสูงกว่าบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตาราง 90 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ไปร่วม และมุ่งมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	1.40	1.48	.946	.509
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.958	1.20	.797	.673
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.59	1.51	1.71	.057
รวม	.700	.866	.808	.660

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 90 พน.ว่าบุคลากรที่สังกัดของหน่วยงานกันมีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 91 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms _b	Ms _w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.18	1.15	1.02	.429
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลเพื่อนฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.03	1.49	.692	.782
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.47	1.573	.932	.524
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.49	1.73	.862	.601
รวม	.884	.927	.954	.501

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 91 พน Werner คลกรที่สังกัดต่างหน่วยงานกันมีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 92 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาพรวม จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ความพึงพอใจ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. ด้านปรัชญา	.363	.497	.730	.535
2. ด้านการบริหารจัดการ	.119	.483	.246	.864
3. ด้านการวัดและประเมินผล	.743	.859	.866	.459
4. ด้านการประกันคุณภาพ	.597	.928	.643	.588
รวม	.377	.468	.804	.492

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 92 พนบฯบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 93 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการท้าวเว้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านปรัชญา จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านปรัชญา	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การท้าความเข้าใจกับบุคลากรถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการปรับเปลี่ยนสถานภาพสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย	1.79	1.61	1.11	.345
2. การได้รับข้อมูลข่าวสารด้านปรัชญาในการปรับเปลี่ยน สถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏของสถาบัน	1.81	1.25	1.45	.229
3. ปรัชญาของสถาบันគ่ามานีถึงความสอดคล้องกับ ความต้องการของห้องเรียน	.312	.758	.412	.745
4. การเปลี่ยนสถานภาพจากความเป็นสถาบันราชภัฏไปสู่ ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรเป็นไปโดยคำนึงถึง ภาระงานขององค์การ	.559	.848	.658	.578
รวม	3.63	.497	.730	.535

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 93 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านปรัชญา โดย^{*} ภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 94 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการบริหารจัดการ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. บุคลากรของสถาบันควรได้รับการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2.41	1.57	1.54	.204
2. การปรับด้วยองบุคลากรในหน่วยงานทำมีทิศทางในการปรับเปลี่ยนความคิดและการทำงานเป็นทีม	3.58	1.71	2.09	.101
3. บทบาทของคณะกรรมการและผู้อำนวยการสำนักควรจะมีความเป็นมืออาชีพ	.139	1.17	.118	.949
4. ผู้บริหารควรจะมีความสามารถและความรับผิดชอบในอำนาจหน้าที่สูงชี้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.49	1.26	1.19	.315
5. การจ้างพนักงานของมหาวิทยาลัยควรจะมีลักษณะการจ้างที่สร้างความมั่นใจให้กับพนักงาน	.204	1.73	.118	.949
6. การจัดอัตรางานเดือนและลิทวิปะโดยที่คงมีความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล	1.20	1.79	.671	.571
7. การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.48	1.23	2.83*	.039
8. สถานบันทึกการเข้ามาอยู่ในนโยบายเพื่อการวางแผนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.468	1.32	.354	.786
9. สถาบันควรสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลการพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.738	1.36	.542	.654
10. สถาบันควรมีระบบสื่อสารในด้านการรับ – ส่งข่าวสาร ที่รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.14	1.37	.833	.477

ตาราง 94 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
11. สถาบันได้มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมให้เป็น ตามแผนการดำเนินการที่วางไว้	2.02	1.10	1.83	.142
12. สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	3.59	1.26	2.84*	.038
13. สถาบันมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.574	1.16	.495	.686
14. สถาบันมีสภาพของศูนย์สื่อ/ห้องสื่อและเทคโนโลยี พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.550	1.083	.501	.670
15. ท่านพอใจและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ระบบความเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏ	.920	1.43	.644	.587
16. สถาบันได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและการสนับสนุนเพื่อ ^{การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ}	.560	1.09	.511	.675
รวม	2.25	1.13	1.99	.115

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 94 พบว่าบุคลากรที่สังกัดสถาบันฯ แห่งนี้มีความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 7 การปรับความคิดและพฤติกรรมของบุคลากรควรนำไปสู่การมีสังคมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และข้อ 12 สถาบันได้จัดให้มีการร่วมกันทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัย ราชภัฏ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 95 การเปรียบเทียบต่างชั้นของบุคลากรในการเข้าสู่มาตรฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านภัยการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบัน
ที่สังกัด ข้อ 7 การปรับគามคิดและพัฒนาการสอนบุคลากรควรนำไปสู่การมีสักษณะเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้

สถาบันที่สังกัด	\bar{X}	รากที่บูรณาการ	รากกำแพงเพชร	รากเพชรบูรณ์	รากนครศรีธรรมราช
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	3.63	3.63	3.94	3.86	3.43
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	3.94	-	-0.31	-0.23	0.20
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์	3.86	-	-	0.08	0.51*
สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	3.43	-	-	-	0.43
					-

จากตาราง 95 พบว่าความพึงพอใจของบุคลากรในภาระการสอนมากกว่าที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้านภัยการบริหารจัดการ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ข้อ 7 การปรับគามคิดและพัฒนาการสอนของบุคลากรควรนำไปสู่การมีสักษณะเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ คือสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรไม่適合ทางสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชที่มีความพึงพอใจสูงกว่าสถาบันราชภัฏทั้งสองสถาบัน สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชมีความพึงพอใจสูงกว่าสถาบันราชภัฏทั้งสองสถาบัน

ตาราง ๙๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายต่อวันในการห้ามพืชในภาระน้ำที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ต้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถานที่ตั้งเขต ชั้น ๑๒ สถาบันได้จัดให้มีการห้ามพืชในบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะดำเนินมาตรการยกเว้น

สถานที่ตั้งเขต	รภ.พืชสังเคราะห์	รภ.กำแพงเพชร	รภ.เพชรบูรณ์	รภ.นครสวรรค์
สถานบันราษฎร์พิบูลสงคราม	3.43	-	3.35	2.97
สถานบันราษฎร์กำแพงเพชร	3.35	-	0.08	0.46*
สถานบันราษฎร์เพชรบูรณ์	3.05	-	-	0.38
สถานบันราษฎร์นครสวรรค์	2.97	-	-	0.08

จากตาราง ๙๖ พบว่าความเพียงพอของน้ำดื่มน้ำที่ห้ามพืชในภาระน้ำที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ต้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถานที่ตั้งเขต
ชั้น ๑๒ สถาบันได้จัดให้มีการห้ามพืชในบุคลากรทางการศึกษา พร้อมที่จะดำเนินมาตรการยกเว้น มาตรการยกเว้น
ความเพียงพอในแต่ละกังนันสถานบันราษฎร์ โตรกน้ำที่ห้ามพืชในภาระน้ำที่ต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมที่จะดำเนินมาตรการยกเว้น

ตาราง 97 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการวัดและประเมินผล	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. สถาบันควรสร้างความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และมุ่งมาตราฐานในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	.215	1.49	.144	.933
2. สถาบันจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1.34	1.19	1.12	.339
3. สถาบันได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารบุคคล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.14	1.55	2.02	.111
รวม	.743	.858	.866	.459

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 97 พนักงานบุคคลที่สังกัดสถาบันต่างกัน มีความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 98 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ความพึงพอใจของบุคลากรในการก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านการประกันคุณภาพ จำแนกตามสถาบันที่สังกัด

ด้านการประกันคุณภาพ	Ms_b	Ms_w	F	Sig
1. การเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเป็นไปทั้งเพื่อความเป็นอิสระทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางวิชาการ	.328	1.16	.283	.837
2. สถาบันควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานกับบุคลากรก่อนการตัดสินใจในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	.780	1.48	.528	.664
3. สถาบันมีการเตรียมรับการประเมินภายนอก พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.38	1.55	2.17	.091
4. สถาบันมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.49	1.70	2.05	.107
รวม	5.97	.928	.643	.588

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 98 พบร่วมกันที่สังกัดสถาบันต่างกันมีความพึงพอใจ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน