

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F - distribution
•	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ตามลำดับดังนี้ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่
2. ศักยภาพการทำงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัย ในด้านต่างๆ ดังนี้
  - 2.1 ด้านงบประมาณ
  - 2.2 ด้านวิชาการ
  - 2.3 ด้านบุคลากร
3. การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของบุคลากร ระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในตาราง 2-4 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	78	26.00
มัธยมศึกษา	113	38.00
อนุปริญญา	20	6.70
ปริญญาตรีขึ้นไป	88	29.30
<b>รวม</b>	<b>299</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในองค์กรบริหารส่วนตำบล

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
กรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล	70	23.30
สภาองค์การบริหารส่วนตำบล	80	26.70
รองประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	71	24.00
พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล	78	26.00
<b>รวม</b>	<b>299</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 พบว่าตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คือ ตำแหน่งสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 รองลงมาตำแหน่งพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
องค์การบริหารส่วนตำบลระดับที่ 3	20	6.70
องค์การบริหารส่วนตำบลระดับที่ 4	65	21.70
องค์การบริหารส่วนตำบลระดับที่ 5	214	71.70
รวม	299	100.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบลระดับที่ 5 จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 รองลงมาองค์การบริหารส่วนตำบลระดับ 4 ร้อยละ 21.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศักยภาพการทำงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรใน องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกเป็นด้านๆ นำเสนอในตารางที่ 5-7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับศักยภาพการทำงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย ด้านงบประมาณ

ศักยภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับศักยภาพ
1. มีงบประมาณสำหรับค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้างในการจัดการAnwi	2.71	0.85	ปานกลาง
2. มีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่น	2.79	0.73	ปานกลาง
3. มีรายได้จากการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมาดำเนินการจัดการศึกษา	2.68	0.89	ปานกลาง
4. มีรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากเอกชน องค์การการกุศลต่างๆ ในการจัดการศึกษา	2.31	1.05	น้อย
5. มีงบประมาณสำหรับเงินเดือนครู และบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล	2.82	0.90	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ศัภยภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับศัภยภาพ
6. มีงบประมาณสำหรับสวัสดิการครูและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล	2.61	0.92	ปานกลาง
7. มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น	2.47	1.03	น้อย
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน	2.98	0.86	ปานกลาง
9. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน	2.50	0.99	ปานกลาง
10. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.05	0.91	ปานกลาง
รวม	2.69	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ศัภยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัย ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีศัภยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 2 ข้อที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ข้อ 4 มีรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากเอกชนองค์การการกุศลต่างๆ ในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 2.31$ ) และข้อ 7 เรื่องมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น ( $\bar{x} = 2.47$ )

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 10 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.05$ ) รองลงมาคือข้อ 8 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.98$ ) และข้อ 2 มีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.79$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับศักยภาพการทำงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย ด้านวิชาการ

ศักยภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับศักยภาพ
1. สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.09	0.82	ปานกลาง
2. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ เอกสาร ในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน	2.88	0.85	ปานกลาง
3. สามารถส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.01	0.88	ปานกลาง
4. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้	2.84	0.89	ปานกลาง
5. สามารถส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	2.76	0.92	ปานกลาง
6. สามารถจัดหาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน	2.72	0.94	ปานกลาง
7. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)	2.67	1.00	ปานกลาง
8. สามารถส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้กับชุมชน	3.12	0.81	ปานกลาง
9. สามารถส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	2.55	0.79	ปานกลาง
10. สามารถส่งเสริมเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้มีโอกาสได้รับการศึกษา	2.99	0.87	ปานกลาง
รวม	2.96	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัย ด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 สามารถส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้กับชุมชน ( $\bar{x} = 3.12$ ) รองลงมาข้อ ๓ สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $\bar{x} = 3.09$ ) และข้อ 3 สามารถส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.01$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับศักยภาพการทำงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยตำบลบุคลากร

ศักยภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับศักยภาพ
1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา	2.99	0.85	ปานกลาง
2. มีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	2.91	0.83	ปานกลาง
3. มีการวางแผนการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	2.80	0.91	ปานกลาง
4. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.98	0.89	ปานกลาง
5. มีบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.75	0.91	ปานกลาง
6. มีบุคลากรที่มีความรู้ทางงานด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.94	0.82	ปานกลาง
7. มีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา	2.73	0.94	ปานกลาง
8. มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานและประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	2.87	0.90	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ศักยภาพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับศักยภาพ
9. มีแผนรองรับข้าราชการครูที่ต้องการโอนตำแหน่งและเงินเดือนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	2.58	0.93	ปานกลาง
10. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลทราบนโยบายถ่ายโอนการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	3.05	0.8	ปานกลาง
รวม	2.85	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัย ด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ทราบนโยบายถ่ายโอนการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ( $\bar{x} = 3.05$ ) รองลงมาข้อ 11 มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 2.99$ ) และข้อ 4 มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 2.98$ )

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของ  
บุคลากรระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ปรากฏดังตาราง 8-28**

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานขององค์การบริหาร  
ส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ศักยภาพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. มีงบประมาณสำหรับค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้างในการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	4.235	1.412	1.953	0.121
	ระหว่างกลุ่ม	296	213.951	0.723		
	รวม	299	218.187			
2. มีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับ ท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	3	1.763	0.588	1.105	0.347
	ระหว่างกลุ่ม	296	157.424	0.532		
	รวม	299	159.187			
3. มีรายได้จากการดำเนินงานของ องค์การบริหารส่วนตำบลมา ดำเนินการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	3.985	1.328	1.685	0.170
	ระหว่างกลุ่ม	296	233.295	0.788		
	รวม	299	237.280			
4. มีรายได้ที่ได้รับการสนับสนุน จากเอกชนองค์การการกุศล ต่างๆ ในการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	3.050	1.017	0.925	0.429
	ระหว่างกลุ่ม	296	325.496	1.100		
	รวม	299	328.547			
5. มีงบประมาณสำหรับเงินเดือน ครู และบุคลากรขององค์การ บริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	3	0.969	0.323	0.397	0.755
	ระหว่างกลุ่ม	296	240.668	0.813		
	รวม	299	241.637			
6. มีงบประมาณสำหรับสวัสดิการ ครูและบุคลากรขององค์การ บริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	3	1.627	0.542	0.642	0.588
	ระหว่างกลุ่ม	296	249.960	0.844		
	รวม	299	251.587			

ตาราง 8 (ต่อ)

ศักรภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
7. มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น	ภายในกลุ่ม	3	0.214	3.405	3.266*	0.022
	ระหว่างกลุ่ม	296	308.516	1.042		
	รวม	299	318.730			
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	3	3.916	1.305	1.781	0.151
	ระหว่างกลุ่ม	296	216.920	0.733		
	รวม	299	220.837			
9. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน	ภายในกลุ่ม	3	2.472	0.824	0.840	0.473
	ระหว่างกลุ่ม	296	290.525	0.982		
	รวม	299	292.997			
10. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	3	2.924	0.975	1.172	0.321
	ระหว่างกลุ่ม	296	246.222	0.832		
	รวม	299	249.147			
รวม	ภายในกลุ่ม	3	0.701	0.234	0.619	0.603
	ระหว่างกลุ่ม	296	111.740	0.378		
	รวม	299	112.441			

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 8 พบว่าสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีศักรภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านอาคารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เกี่ยวกับมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนาการศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อนำข้อที่เกี่ยวกับมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนาการศึกษาดูงาน ไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 9 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ เรื่องที่เกี่ยวกับมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนาการศึกษาดูงาน

วุฒิการศึกษา	X	อนุปริญญา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป	ประถมศึกษา
		2.50	2.56	2.72	2.83
อนุปริญญา	2.50	-	0.06	0.22	0.33
มัธยมศึกษา	2.56	-	-	0.16	0.27
ปริญญาตรีขึ้นไป	2.72	-	-	-	0.11
ประถมศึกษา	2.83	-	-	-	-

จากตาราง 9 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่เกี่ยวกับความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ เรื่องที่เกี่ยวกับมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนาการศึกษาดูงาน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 10 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านวิชาการ โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	ภายในกลุ่ม	3	0.981	0.327	0.488	0.691
	ระหว่างกลุ่ม	296	198.406	0.670		
	รวม	299	199.387			
2. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ เอกสารในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	3	4.235	1.412	1.984	0.116
	ระหว่างกลุ่ม	296	210.681	0.712		
	รวม	299	241.917			
3. สามารถส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	3	0.855	0.285	0.362	0.781
	ระหว่างกลุ่ม	296	233.132	0.788		
	รวม	299	233.987			

ตาราง 10 (ต่อ)

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
4. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้	ภายในกลุ่ม	3	2.110	0.703	0.881	0.451
	ระหว่างกลุ่ม	296	236.210	0.798		
	รวม	299	238.320			
5. สามารถส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	3	1.053	0.351	0.416	0.742
	ระหว่างกลุ่ม	296	249.667	0.843		
	รวม	299	250.720			
6. สามารถจัดหาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	3	1.565	0.522	0.582	0.627
	ระหว่างกลุ่ม	296	265.352	0.896		
	รวม	299	266.917			
7. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)	ภายในกลุ่ม	3	4.185	1.395	1.387	0.247
	ระหว่างกลุ่ม	296	297.801	1.006		
	รวม	299	301.987			
8. สามารถส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้กับชุมชน	ภายในกลุ่ม	3	0.399	0.133	0.203	0.894
	ระหว่างกลุ่ม	296	194.038	0.656		
	รวม	299	194.437			
9. สามารถส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	ภายในกลุ่ม	3	0.239	7.982E-02	0.203	0.944
	ระหว่างกลุ่ม	296	186.011	0.628		
	รวม	299	186.250			
10. สามารถส่งเสริมเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้มีโอกาสได้รับการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.131	4.368E-02	0.57	0.982
	ระหว่างกลุ่ม	296	226.839	0.766		
	รวม	299	226.970			
รวมด้านวิชาการ	ภายในกลุ่ม	3	0.503	0.168	0.435	0.728
	ระหว่างกลุ่ม	296	114.091	0.385		
	รวม	299	114.594			

จากตาราง 10 พบว่าสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีวุฒิทางการศึกษาดังกัน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัยด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกันทุกข้อรายการ

ตาราง 11 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร โดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.291	9.686E-02	0.134	0.940
	ระหว่างกลุ่ม	296	213.656	0.722		
	รวม	299	213.947			
2. มีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.965	0.322	0.460	0.710
	ระหว่างกลุ่ม	296	206.782	0.699		
	รวม	299	207.747			
3. มีการวางแผนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	2.783	0.928	1.129	0.339
	ระหว่างกลุ่ม	296	243.217	0.822		
	รวม	299	246.000			
4. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในกลุ่ม	3	4.312	1.437	1.837	0.140
	ระหว่างกลุ่ม	296	231.568	0.782		
	รวม	299	235.880			
5. มีบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	2.856	0.952	1.139	0.334
	ระหว่างกลุ่ม	296	247.394	0.836		
	รวม	299	250.250			
6. มีบุคลากรที่มีความรู้ทางงานด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	3	0.289	9627E-02	0.141	0.936
	ระหว่างกลุ่ม	296	202.631	0.685		
	รวม	299	202.920			

ตาราง 11 (ต่อ)

ศัทธิภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
7. มีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.402	0.134	0.151	0.929
	ระหว่างกลุ่ม	296	262.728	0.888		
	รวม	299	263.130			
8. มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานและประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.865	.288	.357	0.784
	ระหว่างกลุ่ม	296	239.065	0.808		
	รวม	299	239.930			
9. มีแผนรองรับข้าราชการครูที่ต้องการโอนตำแหน่งและเงินเดือนมาสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	3	1.233	0.411	0.472	0.702
	ระหว่างกลุ่ม	296	257.847	0.871		
	รวม	299	259.080			
10. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลทราบนโยบายถ่ายโอนการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ภายในกลุ่ม	3	0.338	0.113	0.149	0.930
	ระหว่างกลุ่ม	296	223.009	0.753		
	รวม	299	223.347			
รวม	ภายในกลุ่ม	3	0.748	0.249	0.574	0.632
	ระหว่างกลุ่ม	296	128.554	0.434		
	รวม	299	129.302			

จากตาราง 11 พบว่า สมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีศัทธิภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกันทุกข้อรายการ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหาร ส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ โดยจำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหาร ส่วนตำบล

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. มีงบประมาณสำหรับค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้างในการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	3.948	1.974	2.737	0.066
	ระหว่างกลุ่ม	297	214.239	0.721		
	รวม	299	218.187			
2. มีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับ ท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	2	4.689	2.344	4.507*	0.012
	ระหว่างกลุ่ม	297	154.498	0.520		
	รวม	299	159.187			
3. มีรายได้จากการดำเนินงานของ องค์การบริหารส่วนตำบลมา ดำเนินการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	5.332	2.666	3.413*	0.034
	ระหว่างกลุ่ม	297	231.948	0.781		
	รวม	299	237.280			
4. มีรายได้ที่ได้รับการสนับสนุน จากเอกชนองค์การการกุศล ต่างๆ ในการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	4.180	2.090	1.913	0.149
	ระหว่างกลุ่ม	297	324.367	1.092		
	รวม	299	328.547			
5. มีงบประมาณสำหรับเงินเดือน ครู และบุคลากรขององค์การ บริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	2	0.207	0.104	0.127	0.880
	ระหว่างกลุ่ม	297	241.429	0.813		
	รวม	299	241.637			
6. มีงบประมาณสำหรับสวัสดิการ ครูและบุคลากรขององค์การ บริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	2	1.488	0.744	0.884	0.414
	ระหว่างกลุ่ม	297	250.098	0.842		
	รวม	299	251.587			
7. มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริม พัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การ อบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น	ภายในกลุ่ม	2	6.430	3.215	3.057*	0.048
	ระหว่างกลุ่ม	297	312.300	1.052		
	รวม	299	318.730			

ตาราง 12 (ต่อ)

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
8. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	2	1.057	0.529	0.714	0.496
	ระหว่างกลุ่ม	297	219.779	0.740		
	รวม	299	220.837			
9. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน	ภายในกลุ่ม	2	12.703	6.351	6.730*	0.001
	ระหว่างกลุ่ม	297	280.294	0.944		
	รวม	299	292.997			
10. มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	2	5.053	2.526	3.074*	0.048
	ระหว่างกลุ่ม	297	244.094	0.822		
	รวม	299	249.147			
รวม	ภายในกลุ่ม	2	2.583	1.292	3.492*	0.032
	ระหว่างกลุ่ม	297	109.858	0.370		
	รวม	299	112.441			

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 12 wuui สมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เกี่ยวกับมีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่น มีรายได้จากการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมาดำเนินการจัดการศึกษามีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนาการศึกษา ดูงานมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชนและมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า สมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ เรื่องที่เกี่ยวกับการมีงบประมาณสำหรับค่าที่ดิน สิ่งปลูกสร้างในการจัดการศึกษา มีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้กับ ท้องถิ่น มีรายได้จากการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมาดำเนินการจัดการศึกษามีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนาการศึกษาดูงาน มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ เรื่องที่เกี่ยวกับการมีการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการศึกษให้กับท้องถิ่น

ระดับชั้น		องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4
	— X	2.73	2.75	3.03
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.73	-	0.02	0.31*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.75	-	-	0.28
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	3.03	-	-	-

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรภาษีส่วนหนึ่งเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการศึกษให้กับท้องถิ่นสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องการมีรายได้จากการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมาดำเนินการจัดการศึกษา

ระดับชั้น	—	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4
	X	2.40	2.64	2.91
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.40	-	0.22	0.51
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.64	-	-	0.27
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.91	-	-	-

จากตาราง 14 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่เกี่ยวกับความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องการมีรายได้จากการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูต่าง ๆ เช่น การอบรม สัมมนาการศึกษาดูงาน

ระดับชั้น	—	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4
	X	2.05	2.45	2.68
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.05	-	0.40	0.63
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.45	-	-	0.23
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.68	-	-	-

จากตาราง 15 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่เกี่ยวกับความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องมีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมพัฒนาครูด้านต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนาการศึกษาดูงาน โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 16 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณ เรื่องที่เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.37	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 2.75	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 3.00
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.37	-	0.38*	0.63*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.75	-	-	0.25
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	3.00	-	-	-

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 และชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาจัดทำห้องสมุดชุมชน สูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.97	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 3.25	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 3.30
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.97	-	0.28	0.33
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.25	-	-	0.05
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	3.30	-	-	-

จากตาราง 17 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณในเรื่องมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้วิธีของเชฟเฟปรากฎว่าไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านงบประมาณโดยรวม

ระดับชั้น		องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4
	— X	2.64	2.67	2.86
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.64	-	0.03	0.22*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.67	-	-	0.19
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.86	-	-	-

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องงบประมาณโดยรวมสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ภาขานพื้นฐานขององค์การบริหาร ส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้ำน โดยจำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	ภายในกลุ่ม	2	2.984	1.492	2.256	0.107
	ระหว่างกลุ่ม	297	196.403	0.661		
	รวม	299	199.387			
2. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ เอกสารในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	2	2.294	1.147	1.602	0.203
	ระหว่างกลุ่ม	297	212.623	0.716		
	รวม	299	214.917			
3. สามารถส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	2	1.580	0.790	1.010	0.366
	ระหว่างกลุ่ม	297	232.406	0.783		
	รวม	299	233.987			
4. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้	ภายในกลุ่ม	2	1.735	0.868	1.089	0.338
	ระหว่างกลุ่ม	297	236.585	0.797		
	รวม	299	238.320			
5. สามารถส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	2	2.215	1.108	1.324	0.268
	ระหว่างกลุ่ม	297	248.505	0.837		
	รวม	299	250.720			
6. สามารถจัดทำโครงการ และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน	ภายในกลุ่ม	2	5.507	2.754	3.128*	0.045
	ระหว่างกลุ่ม	297	261.410	0.880		
	รวม	299	266.917			

ตาราง 19 (ต่อ)

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
7. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)	ภายในกลุ่ม	2	5.107	2.553	2.554	0.079
	ระหว่างกลุ่ม	297	296.880	1.000		
	รวม	299	301.987			
8. สามารถส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารทางวิชาการให้กับชุมชน	ภายในกลุ่ม	2	1.634	0.817	1.259	0.286
	ระหว่างกลุ่ม	297	192.803	0.649		
	รวม	299	194.437			
9. สามารถส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาและนันทนาการ	ภายในกลุ่ม	2	1.040	0.520	0.834	0.435
	ระหว่างกลุ่ม	297	185.210	0.624		
	รวม	299	186.250			
10. สามารถส่งเสริมเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้มีโอกาสได้รับการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	1.208	0.604	0.795	0.453
	ระหว่างกลุ่ม	297	225.762	0.760		
	รวม	299	226.970			
รวม	ภายในกลุ่ม	2	1.488	0.744	1.954	0.143
	ระหว่างกลุ่ม	297	113.106	0.381		
	รวม	299	114.594			

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่าสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เกี่ยวกับความสามารถในการจัดหาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านวิชาการในเรื่องสามารถจัดหาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.40	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.68	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 2.94
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.40	-	0.28	0.54
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.68	-	-	0.26
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.94	-	-	-

จากตาราง 20 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่เกี่ยวกับความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุโขทัยด้านวิชาการในเรื่องสามารถจัดหาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนโดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

nil-it 21 การเปรียบเทียบศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์กรบริหาร  
ส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร โดยจำแนกตามระดับชั้นขององค์กรบริหาร  
ส่วนตำบล

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	5.023	2.512	3.570*	0.029
	ระหว่างกลุ่ม	297	208.924	0.703		
	รวม	299	213.947			
2. มีการวางแผนเกี่ยวกับอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	4.178	2.089	3.048*	0.049
	ระหว่างกลุ่ม	297	203.569	0.685		
	รวม	299	207.747			
3. มีการวางแผนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	7.361	3.681	4.581*	0.011
	ระหว่างกลุ่ม	297	238.639	0.803		
	รวม	299	246.000			
4. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในกลุ่ม	2	7.393	3.697	4.805*	0.009
	ระหว่างกลุ่ม	297	228.487	0.769		
	รวม	299	235.880			
5. มีบุคลากรที่มีความรู้ ๓๓๓ ประสพการณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	4.745	2.373	2.870	0.058
	ระหว่างกลุ่ม	297	245.505	0.827		
	33๓	299	250.250			
6. มีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภายในกลุ่ม	2	7.572	3.786	5.756*	0.004
	ระหว่างกลุ่ม	297	195.348	0.658		
	รวม	299	202.920			

ตาราง 21 (ต่อ)

ศักยภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
7. มีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	6.678	3.339	3.867*	0.022
	ระหว่างกลุ่ม	297	256.452	0.863		
	รวม	299	263.130			
8. มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานและประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	3.785	1.893	2.380	0.094
	ระหว่างกลุ่ม	297	236.145	0.795		
	รวม	299	239.930			
9. มีแผนรองรับข้าราชการครูที่ต้องการโอนตำแหน่งและเงินเดือนมาสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล	ภายในกลุ่ม	2	1.838	0.919	1.061	0.347
	ระหว่างกลุ่ม	297	257.242	0.866		
	รวม	299	259.080			
10. สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลทราบนโยบายถ่ายโอนการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ภายในกลุ่ม	2	0.498	0.249	0.332	0.718
	ระหว่างกลุ่ม	297	222.849	0.750		
	รวม	299	223.347			
รวม	ภายในกลุ่ม	2	3.432	1.716	4.049*	0.018
	ระหว่างกลุ่ม	297	125.870	0.424		
	รวม	299	129.302			

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 พบว่าสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากรโดยรวมแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เกี่ยวกับ มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา มีการวางแผนเรื่องอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีการวางแผนการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05

เพื่อให้ทราบว่าสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับชั้นของ องค์การบริหารส่วนตำบลต่างกัน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย ด้านบุคลากรเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเรื่องอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีการวางแผนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ปรากฏดังตาราง 22-28

ตาราง 22 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัย ด้านบุคลากร เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา

ระดับชั้น	$\bar{x}$	องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 2.55	องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5 2.99	องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 3.12
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.55	-	0.44	0.57*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.99	-	-	0.13
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.12	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 22 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร เรื่องที่เกี่ยวกับการวางแผนการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.45	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.75	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 3.06
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.45	-	0.30	0.61*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.75	-	-	0.31
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.06	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 23 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องมีการวางแผนการสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร เรื่องที่เกี่ยวกับมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	— X — X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.50	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.96	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 3.18
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.50	-	0.46	0.68*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.96	-	-	0.22
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.18	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร เรื่องที่เกี่ยวกับมีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.70	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.87	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 3.23
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.70	-	0.17	0.53*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.87	-	-	0.36*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.23	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องมีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 และ 5 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร เรื่องที่เกี่ยวกับมีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาต่างกัน

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.25	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.72	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 2.91
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.25	-	0.47	0.66*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.72	-	-	0.19
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.91	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 26 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพเรื่องมีบุคลากรเพียงพอที่จะสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาต่างกัน สูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร โดยรวม

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.59	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.83	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 3.02
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.59	-	0.24	0.44*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.83	-	-	0.19
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	3.02	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีความคิดเห็นด้านบุคลากรโดยรวมสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความแตกต่างของสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลต่างกันมีศักยภาพในการจัดการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากร โดยรวมทุกด้าน

ระดับชั้น	— X	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 3 2.71	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 5 2.80	องค์การบริหาร ส่วนตำบลชั้น 4 2.99
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3	2.71	-	0.09	0.28*
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 5	2.80	-	-	0.19
องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4	2.99	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 28 พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 4 มีศักยภาพโดยรวมทุกด้านสูงกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05