

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภายใต้ขอบเขตของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. คุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร | จำนวน 5 มาตรฐาน |
| 2. คุณภาพมาตรฐานด้านครู | จำนวน 2 มาตรฐาน |
| 3. คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน | จำนวน 7 มาตรฐาน |

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (mean) |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ
จังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	26	11.70
ครูผู้สอน	196	88.30
รวม	222	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 และครูผู้สอน
จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	13	50.00	179	91.30	192	86.50
สูงกว่าปริญญาตรี	13	50.00	17	8.70	30	13.50
รวม	26	100.00	196	100.00	222	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน ในภาพรวมมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 192 คน
คิดเป็นร้อยละ 86.50 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหารจำนวน 26 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.00 เช่นกัน

เมื่อพิจารณาเฉพาะครูผู้สอน จำนวน 196 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ 1 – 10 ปี	2	7.70	37	18.90	39	17.60
11 ปี ขึ้นไป	24	92.30	159	81.10	183	82.40
รวม	26	100.00	196	100.00	222	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน ในภาพรวมมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 1 -10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร จำนวน 26 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 – 10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

เมื่อพิจารณาเฉพาะครูผู้สอน จำนวน 196 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไปจำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 – 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภายใต้ขอบเขตของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน

คุณภาพมาตรฐาน (N = 222)	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านผู้บริหาร	2.33	0.80	น้อย
ด้านครู	2.36	0.79	ปานกลาง
ด้านผู้เรียน	2.52	0.63	ปานกลาง
รวม	2.41	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมทุกคุณภาพมาตรฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.41$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของคุณภาพมาตรฐาน พบว่า คุณภาพมาตรฐานที่มีปัญหาอันดับแรก คือ คุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 2.52$) รองลงมา คือ คุณภาพมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 2.36$) และคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 2.33$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

2.2.1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 13 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 13				
สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและ ระบบการบริหารอย่างเป็น ระบบ	2.37	0.92	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีการบริหารเชิง กลยุทธ์	2.45	0.92	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	2.37	1.00	ปานกลาง
	4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และถ่วงดุลอำนาจ	2.44	0.92	ปานกลาง
	รวม	2.41	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.41$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 13 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 2.45$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุลอำนาจ ($\bar{x} = 2.44$)

2.2.2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 14 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบและกลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	2.36	0.98	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	2.35	0.98	ปานกลาง
	รวม	2.35	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวม
มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 14 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ใน
ระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบ
และกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
($\bar{x} = 2.36$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 2.35$)

2.2.3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 18				
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหารโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.34	0.99	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.35	0.97	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	2.31	0.97	น้อย
	4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.47	0.92	ปานกลาง
	5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์	2.64	0.96	ปานกลาง
	6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์	2.56	0.88	ปานกลาง
	7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา	2.53	0.90	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	2.47	0.91	ปานกลาง
	9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน	2.18	1.02	น้อย
	10. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้ กับผู้เรียน	2.12	1.03	น้อย
	11. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	2.15	0.95	น้อย
	12. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่าง ครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	2.09	1.01	น้อย
	13. สถานศึกษามีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.34	0.92	ปานกลาง
	14. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	2.33	0.99	น้อย
	15. สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา	2.26	0.96	น้อย
	รวม	2.35	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.35$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 18 พบว่า แต่ละตัวบ่งชี้มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายอยู่ในอันดับแรก คือตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 2.64$) รองลงมา คือตัวบ่งชี้ที่ 6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 2.56$)

2.2.4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 20 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการ บริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	2.20	1.02	น้อย
	2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร	2.16	1.03	น้อย
	3. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.11	1.01	น้อย
	4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน	2.03	1.08	น้อย
	5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี	2.07	1.05	น้อย
	6. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	2.13	1.11	น้อย
	7. สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล	2.18	1.05	น้อย
	8. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน	2.18	1.03	น้อย
รวม		2.13	0.96	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.13$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 20 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายุ่งในระดับน้อย ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหายุ่งในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 2.20$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล และตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงาน ($\bar{x} = 2.18$ เท่ากัน)

2.2.5 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

คุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	ตัวบ่งชี้ (N = 222)	\bar{x}	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ เป้าหมายของการศึกษา	2.39	0.95	ปานกลาง
	2. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	2.40	0.94	ปานกลาง
	3. สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระของหลักสูตร เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.47	0.96	ปานกลาง
	4. สถานศึกษามีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	2.43	0.97	ปานกลาง
	รวม	2.42	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.42$)

เมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 25 พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาอยู่ในอันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.47$) รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.43$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

