

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 24 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย เสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นที่สอนระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับชั้นที่สอน		
ก่อนประถมศึกษา	122	33.25
ประถมศึกษา	122	33.25
มัธยมศึกษา	123	33.50
รวม	367	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	44	12.00
ปริญญาตรี	303	82.60
สูงกว่าปริญญาตรี	20	5.40
รวม	367	100.00
3. ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 5 ปี	49	13.40
6 – 10 ปี	61	16.60
11 ปีขึ้นไป	257	70.00
รวม	367	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 257 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.00

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.37	.57	ปานกลาง	3.16	.58	ปานกลาง	3.17	.59	ปานกลาง	3.23	.59	ปานกลาง
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ	3.26	.55	ปานกลาง	3.20	.59	ปานกลาง	3.29	.60	ปานกลาง	3.25	.58	ปานกลาง
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.31	.55	ปานกลาง	3.20	.60	ปานกลาง	3.31	.55	ปานกลาง	3.27	.57	ปานกลาง
4. การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	3.31	.53	ปานกลาง	3.24	.65	ปานกลาง	3.37	.55	ปานกลาง	3.31	.58	ปานกลาง
5. การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	3.30	.55	ปานกลาง	3.21	.56	ปานกลาง	3.22	.59	ปานกลาง	3.24	.57	ปานกลาง
6. การร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.07	.63	ปานกลาง	2.92	.67	ปานกลาง	3.05	.67	ปานกลาง	3.01	.66	ปานกลาง
รวม	3.28	.48	ปานกลาง	3.15	.53	ปานกลาง	3.23	.51	ปานกลาง	3.22	.50	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.31$) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 3.27$) และด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ ($\bar{X} = 3.25$)

ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.37$) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 3.31$) และ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียน ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.24$) การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.21$) และการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ และ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.37$) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 3.31$) และ การฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ ($\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.35	.68	ปานกลาง	3.13	.74	ปานกลาง	3.14	.75	ปานกลาง	3.21	.73	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.66	1.82	มาก	3.24	.88	ปานกลาง	3.15	.72	ปานกลาง	3.35	1.26	ปานกลาง
3. ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.41	.76	ปานกลาง	3.26	.80	ปานกลาง	3.39	.77	ปานกลาง	3.35	.78	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.52	.72	มาก	3.21	.81	ปานกลาง	3.31	.83	ปานกลาง	3.35	.80	ปานกลาง
5. คิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.30	.68	ปานกลาง	3.18	.75	ปานกลาง	3.14	.75	ปานกลาง	3.20	.73	ปานกลาง
6. ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองตามศักยภาพของผู้เรียน	3.01	.72	ปานกลาง	2.97	.72	ปานกลาง	3.01	.79	ปานกลาง	2.99	.74	ปานกลาง
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	3.37	.86	ปานกลาง	3.11	.81	ปานกลาง	3.07	.87	ปานกลาง	3.18	.86	ปานกลาง
รวม	3.37	.57	ปานกลาง	3.16	.58	ปานกลาง	3.17	.59	ปานกลาง	3.23	.59	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม ของข้าราชการครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) โดยมีการปฏิบัติ ในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.35$)

ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุก รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.66$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.52$) และออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.41$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุก รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.26$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.24$) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.21$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลางทุก รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.39$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.31$) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.15$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.28	.68	ปานกลาง	3.16	.69	ปานกลาง	3.26	.78	ปานกลาง	3.23	.72	ปานกลาง
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.28	.67	ปานกลาง	3.29	.75	ปานกลาง	3.25	.79	ปานกลาง	3.27	.74	ปานกลาง
3. การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์	3.30	.82	ปานกลาง	3.21	.81	ปานกลาง	3.42	.78	ปานกลาง	3.31	.80	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.13	.75	ปานกลาง	3.07	.74	ปานกลาง	3.24	.81	ปานกลาง	3.15	.77	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม (ยวิสัย)	3.11	.75	ปานกลาง	2.98	.72	ปานกลาง	3.12	.75	ปานกลาง	3.07	.74	ปานกลาง
6. เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.40	.70	ปานกลาง	3.38	.72	ปานกลาง	3.34	.80	ปานกลาง	3.37	.74	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.34	.72	ปานกลาง	3.31	.78	ปานกลาง	3.44	.80	ปานกลาง	3.36	.77	ปานกลาง
รวม	3.26	.55	ปานกลาง	3.20	.59	ปานกลาง	3.30	.60	ปานกลาง	3.25	.58	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ ของข้าราชการครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.37$) จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.36$) และการใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.27$)

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้การฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$) จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.34$) และการใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.38$) จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.31$) และการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.29$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.44$) การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.42$) เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการ
เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 ของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการ ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการ ปฏิบัติ
1. เตรียมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ ใน การปฏิบัติจริง	3.52	.74	มาก	3.49	.83	ปานกลาง	3.43	.79	ปานกลาง	3.48	.79	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ที่มุ่ง ให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง	3.55	.72	มาก	3.49	.82	ปานกลาง	3.63	.76	มาก	3.56	.77	มาก
3. จัดกิจกรรมที่ปลูก ฝังให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง	3.35	.76	ปานกลาง	3.40	.79	ปานกลาง	3.42	.70	ปานกลาง	3.39	.75	ปานกลาง
4. จัดหาแหล่งเรียนรู้ ที่จะให้ผู้เรียนได้ลง มือ ปฏิบัติจริง	3.24	.79	ปานกลาง	3.13	.77	ปานกลาง	3.27	.82	ปานกลาง	3.21	.80	ปานกลาง
5. ทำการวัดผลและ ประเมินผล ที่แสดง ว่าผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	3.40	.75	ปานกลาง	3.32	.82	ปานกลาง	3.43	.71	ปานกลาง	3.39	.76	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ใช้ กิจกรรมการแสดง บทบาทสมมติ	3.29	.74	ปานกลาง	2.84	.68	ปานกลาง	2.98	.75	ปานกลาง	3.03	.75	ปานกลาง
7. จัดการเรียนการ สอนโดยใช้ภูมิ ปัญญา ของชุมชน	2.80	.86	ปานกลาง	2.73	.81	ปานกลาง	2.99	.80	ปานกลาง	2.84	.83	ปานกลาง
รวม	3.31	.55	ปานกลาง	3.20	.60	ปานกลาง	3.31	.55	ปานกลาง	3.27	.57	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ของข้าราชการครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.56$) เตรียมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.48$) ทำการวัดผลและประเมินผล และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.39$)

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทำการวัดผลและประเมินผลที่แสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 3.40$) จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.35$) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 3.29$) ยกเว้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.55$) และการเตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.49$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.49$) และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.40$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดเตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง และทำการวัดผลและประเมินผล ที่แสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 3.43$) และเป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.42$) ยกเว้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. เตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการสาระความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.48	.73	ปานกลาง	3.20	.76	ปานกลาง	3.15	.79	ปานกลาง	3.28	.77	ปานกลาง
2. ออกแบบกิจกรรมโดยการบูรณาการ สาระความรู้ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอน	3.34	.75	ปานกลาง	3.13	.83	ปานกลาง	3.15	.71	ปานกลาง	3.21	.77	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน	3.43	.74	ปานกลาง	3.29	.89	ปานกลาง	3.54	.73	มาก	3.42	.79	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม	3.37	.74	ปานกลาง	3.34	.83	ปานกลาง	3.64	.81	มาก	3.45	.80	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ	2.93	.70	ปานกลาง	3.25	.86	ปานกลาง	3.38	.78	ปานกลาง	3.19	.80	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร	2.78	.71	ปานกลาง	2.74	.93	ปานกลาง	2.87	.81	ปานกลาง	2.80	.82	ปานกลาง
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น	3.81	.82	มาก	3.70	.96	มาก	3.87	.83	มาก	3.80	.87	มาก
รวม	3.31	.53	ปานกลาง	3.24	.65	ปานกลาง	3.37	.55	ปานกลาง	3.31	3.58	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ของข้าราชการครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ($\bar{X} = 3.45$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ($\bar{X} = 3.42$) เตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.28$) ยกเว้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน ($\bar{X} = 3.43$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ($\bar{X} = 3.37$) ยกเว้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อก็อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ($\bar{X} = 3.34$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน ($\bar{X} = 3.29$) จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ($\bar{X} = 3.25$) ยกเว้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 3.87$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ($\bar{X} = 3.64$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	3.56	.74	มาก	3.39	.86	ปานกลาง	3.42	.79	ปานกลาง	3.46	.80	ปานกลาง
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.48	.79	ปานกลาง	3.41	.78	ปานกลาง	3.31	.73	ปานกลาง	3.40	.77	ปานกลาง
3. ใช้สื่อประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.35	.74	ปานกลาง	3.20	.76	ปานกลาง	3.15	.74	ปานกลาง	3.23	.75	ปานกลาง
4. การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	3.39	.76	ปานกลาง	3.13	.77	ปานกลาง	3.17	.74	ปานกลาง	3.23	.76	ปานกลาง
5. จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนในท้องถิ่น	3.12	.70	ปานกลาง	3.02	.77	ปานกลาง	3.10	.83	ปานกลาง	3.08	.77	ปานกลาง
6. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาชาวบ้านที่หลากหลาย	2.87	.84	ปานกลาง	3.00	.76	ปานกลาง	3.07	.83	ปานกลาง	2.98	.81	ปานกลาง
7. สามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.34	.82	ปานกลาง	3.32	.71	ปานกลาง	3.32	.69	ปานกลาง	3.32	.67	ปานกลาง
รวม	3.30	.55	ปานกลาง	3.21	.56	ปานกลาง	3.21	.59	ปานกลาง	3.24	.56	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนของข้าราชการครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$) จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.42$) และสามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$)

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ใน ระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.48$) การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.39$) และใช้สื่อประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.35$) ยกเว้นการ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ใน ระดับปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.41$) จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) และสามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$)

ครูผู้สอนมัธยมศึกษา มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปาน กลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$) สามารถจัดกลุ่มนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.32$) และจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่	3.30	.85	ปานกลาง	3.15	.82	ปานกลาง	3.28	.74	ปานกลาง	3.24	.81	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.93	.82	ปานกลาง	2.90	.82	ปานกลาง	3.01	.83	ปานกลาง	2.95	.82	ปานกลาง
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.99	.85	ปานกลาง	2.84	.83	ปานกลาง	3.05	.87	ปานกลาง	2.96	.85	ปานกลาง
4. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	3.39	.79	ปานกลาง	3.06	.87	ปานกลาง	3.25	.88	ปานกลาง	3.20	.85	ปานกลาง
5. กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.96	.75	ปานกลาง	2.80	.87	ปานกลาง	2.93	.92	ปานกลาง	2.90	.85	ปานกลาง
6. เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง	3.25	.83	ปานกลาง	2.95	.84	ปานกลาง	3.09	.84	ปานกลาง	3.10	.86	ปานกลาง
7. เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน	2.74	.91	ปานกลาง	2.72	.90	ปานกลาง	2.78	1.02	ปานกลาง	2.75	.94	ปานกลาง
รวม	3.07	.63	ปานกลาง	2.92	.67	ปานกลาง	3.05	.67	ปานกลาง	3.01	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) โดยมีการปฏิบัติในรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.25$) จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.24$) และเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ($\bar{X} = 3.10$)

ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับ ปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.30$) ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.29$) และเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ($\bar{X} = 3.25$)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับ ปานกลางทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.15$) ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.06$) เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ($\bar{X} = 2.95$)

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อจะอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ โดยมีการปฏิบัติในรายการที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ($\bar{X} = 3.28$) และประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.25$) เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ($\bar{X} = 3.09$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดัง ตาราง 10 - 44

ตาราง 10 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ก่อนประถม ศึกษา		ประถม ศึกษา		มัธยม ศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรม	3.37	.57	3.16	.58	3.17	.59	5.31*	.005*
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	3.26	.55	3.20	.59	3.30	.60	.92	.400
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.31	.55	3.20	.60	3.31	.55	1.43	.241
4. การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ	3.31	.53	3.24	.65	3.37	.55	1.62	.199
5. การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	3.30	.55	3.21	.56	3.21	.59	.95	.389
6. การร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	3.07	.63	2.92	.67	3.05	.67	1.94	.146
รวม	3.28	.48	3.15	.53	3.24	.51	1.72	.180

*p < .05

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนที่สอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่ทำการสอนในระดับชั้นที่ต่างกัน โดย
ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.35	.68	3.13	.74	3.14	.75	3.70*	.026
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.66	1.82	3.24	.88	3.15	.72	5.74*	.004
3. ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.41	.76	3.26	.80	3.39	.77	1.30	.275
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.52	.72	3.21	.81	3.31	.83	5.02*	.007
5. คิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.30	.68	3.18	.75	3.14	.75	1.53	.218
6. ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองตามศักยภาพของผู้เรียน	3.01	.72	2.97	.72	3.01	.79	.12	.884
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	3.37	.86	3.11	.81	3.07	.87	4.62*	.010
รวม	3.37	.57	3.16	.58	3.17	.59	5.31*	.005

*p < .05

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 12 - 15

ตาราง 12 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	(\bar{X} = 3.35)	(\bar{X} = 3.13)	(\bar{X} = 3.14)
ก่อนประถมศึกษา (\bar{X} = 3.35)	-	.22*	-
ประถมศึกษา (\bar{X} = 3.13)	-	-	-
มัธยมศึกษา (\bar{X} = 3.14)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ครูที่สอนระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม ที่เกี่ยวกับเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จำแนกตามระดับชั้นที่สอน.

การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	($\bar{X} = 3.66$)	($\bar{X} = 3.24$)	($\bar{X} = 3.15$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.66$)	-	.42*	.50*
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.24$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.15$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูที่ในระดับประถมศึกษาและครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 14 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดเนื้อหา สาระ และ กิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	($\bar{X} = 3.52$)	($\bar{X} = 3.21$)	($\bar{X} = 3.31$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.52$)	-	.31*	-
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.21$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติ มากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้เลือกเรียน และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	($\bar{X} = 3.37$)	($\bar{X} = 3.11$)	($\bar{X} = 3.07$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)	-	.26*	.30*
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.11$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้เลือกเรียนและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา มีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา และครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	ก่อนประเมิน ศึกษา		ประเมิน ศึกษา		มัธยม ศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่ เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.28	.68	3.16	.69	3.26	.78	1.03	.355
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.28	.67	3.29	.75	3.25	.79	.075	.928
3. การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดและวิเคราะห์	3.30	.82	3.21	.81	3.42	.78	2.13	.120
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.13	.75	3.07	.74	3.24	.81	1.68	.185
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก พุทธธรรม (อริยสัจ)	3.11	.75	2.98	.72	3.12	.75	1.45	.237
6. เชื่อมโยงความรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.70	3.38	.72	3.34	.80	.21	.815
7. จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล	3.34	.72	3.31	.78	3.44	.80	.95	.389
รวม	3.26	.55	3.20	.59	3.30	.60	.92	.400

จากตาราง 16 พบว่า สภาพจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกัน ในด้านการฝึกกระบวนการคิดและการจัดการ โดยภาพรวมและทุกรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง	3.52	.74	3.49	.83	3.43	.79	.38	.681
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.55	.72	3.49	.82	3.63	.76	.95	.389
3. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.35	.76	3.40	.79	3.42	.70	.82	.754
4. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.24	.79	3.13	.77	3.27	.82	1.00	.368
5. ทำการวัดผลและประเมินผลที่แสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	3.40	.75	3.32	.82	3.43	.71	.72	.489
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	3.29	.74	2.84	.68	2.98	.75	12.29*	.000
7. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน	2.80	.86	2.73	.81	2.99	.80	3.29*	.038
รวม	3.31	.55	3.20	.60	3.31	.55	1.43	.241

*p < 05

จากตาราง 17 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกัน ในด้านการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ และจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 18 - 19

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดง
บทบาทสมมติ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	(\bar{X} = 3.29)	(\bar{X} = 2.84)	(\bar{X} = 2.98)
ก่อนประถมศึกษา (\bar{X} = 3.29)	-	.45*	.31*
ประถมศึกษา (\bar{X} = 2.84)	-	-	-
มัธยมศึกษา (\bar{X} = 2.98)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 18 พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ครูก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 19 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง เกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ภูมิปัญญาของชุมชน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	(\bar{X} = 2.80)	(\bar{X} = 2.73)	(\bar{X} = 2.99)
ก่อนประถมศึกษา (\bar{X} = 2.80)	-	-	-
ประถมศึกษา (\bar{X} = 2.73)	-	-	.26*
มัธยมศึกษา (\bar{X} = 2.99)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 19 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน ครูที่สอนในระดับประถมศึกษามีการปฏิบัติน้อยกว่าครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 20 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้
ด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับ
ชั้นที่สอน

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ก่อนประเมิน ศึกษา		ประเมิน ศึกษา		มัธยม ศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนในลักษณะ บูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.48	.73	3.20	.76	3.15	.79	7.04*	.001
2. ออกแบบกิจกรรมโดยการ บูรณาการสาระ ความรู้ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอน	3.34	.75	3.13	.83	3.15	.71	2.95	.053
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรม ไปพร้อมๆกัน	3.43	.74	3.29	.89	3.54	.73	3.11*	.046
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อ สังคม	3.37	.74	3.34	.83	3.64	.81	5.31*	.005
5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ	2.93	.70	3.25	.86	3.38	.78	10.59*	.000
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน หลักสูตร	2.78	.71	2.74	.93	2.87	.81	.84	.434
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วย เหลือผู้อื่น	3.81	.82	3.70	.96	3.87	.83	1.13	.324
รวม	3.31	.53	3.24	.65	3.37	.55	1.62	.199

*p < .05

จากตาราง 20 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกัน ในด้านการผสมผสาน
สาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการจัด

กระบวนการเรียนรู้ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับเตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม และการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 21 - 24

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เกี่ยวกับเตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการสาระความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	(\bar{X} = 3.48)	(\bar{X} = 3.20)	(\bar{X} = 3.15)
ก่อนประถมศึกษา (\bar{X} = 3.48)	-	.28*	.33*
ประถมศึกษา (\bar{X} = 3.20)	-	-	-
มัธยมศึกษา (\bar{X} = 3.15)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 21 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องเตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในประถมศึกษา และ ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และ
คุณธรรมไปพร้อมๆ กัน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ	ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.43$)	ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.29$)	มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.54$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.43$)	-	.14*	.11*
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.29$)	-	-	.25*
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.54$)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 22 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา แต่น้อยกว่าครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา และครูระดับประถมศึกษาก็มีการปฏิบัติน้อยกว่าครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริงเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม
ต่อสังคม จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ด้านการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)	ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.34$)	มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.37$)	-	-	.27*
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.34$)	-	-	.30*
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 23 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษาและครูที่สอนในระดับประถมศึกษามีการปฏิบัติน้อยกว่าครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เกี่ยวกับจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ต่างๆ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
	($\bar{X} = 2.93$)	($\bar{X} = 3.25$)	($\bar{X} = 3.38$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.93$)	-	.32*	.45*
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.38$)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 24 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูล ข่าวสาร ต่างๆ ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติ น้อยกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา และ ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 25 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการสอน	ก่อนประเมิน ศึกษา		ประเมิน ศึกษา		มัธยม ศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	3.56	.74	3.39	.86	3.42	.79	1.58	.208
1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.48	.79	3.41	.78	3.31	.73	1.47	.233
2. ใช้สื่อประกอบการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.35	.74	3.20	.76	3.15	.74	2.41	.092
4. การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	3.39	.76	3.13	.77	3.17	.74	4.26*	.015
5. จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับ สภาพชุมชนในท้องถิ่น	3.12	.70	3.02	.77	3.10	.83	.54	.584
6. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่หลากหลาย	2.87	.84	3.00	.76	3.07	.83	1.86	.157
7. สามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่าง เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.34	.62	3.32	.71	3.32	.69	.03	.972
รวม	3.30	.55	3.21	.56	3.21	.59	.95	.389

*p < .05

จากตาราง 25 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกันในด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน	ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.39$)	ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.13$)	มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.17$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.39$)	-	.26*	-
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.13$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.17$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 26 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนในเรื่องการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ครูที่สอนในระดับก่อนประถมศึกษา มีการปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 27 การเปรียบเทียบ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน

การร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	ก่อนประกรม ศึกษา		ประกรม ศึกษา		มัธยม ศึกษา		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่	3.30	.85	3.15	.82	3.28	.74	1.31	.272
2. การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.93	.82	2.90	.82	3.01	.83	.54	.585
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.99	.85	2.84	.83	3.05	.87	1.89	.153
4. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	3.29	.79	3.06	.87	3.25	.88	2.59	.077
5. กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด ทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.96	.75	2.80	.87	2.93	.92	1.14	.322
6. เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่าง เพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน โดยตรง	3.25	.83	2.95	.84	3.09	.88	3.90*	.021
7. เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็น วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน	2.74	.91	2.72	.90	2.78	1.02	.13	.880
รวม	3.09	.51	3.26	.58	3.45	.73	1.94	.146

*p < .05

จากตาราง 27 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูผู้สอนในระดับชั้นต่างกัน ในด้านการร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เกี่ยวกับการเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนโดยตรง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏ
ดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนา
ผู้เรียนตามศักยภาพที่เกี่ยวกับการเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อรับทราบ
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ด้านการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)	ประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.95$)	มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)
ก่อนประถมศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)	-	.30*	-
ประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.95$)	-	-	-
มัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.09$)	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 28 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน ในเรื่องการเยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่างเพื่อ
รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษามีการปฏิบัติมาก
กว่าครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 29 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การจัดเนื้อหา สาระ และ กิจกรรม	3.14	.53	3.24	.57	3.32	.85	.89	.410
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	3.09	.51	3.26	.58	3.45	.73	2.87	.058
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ จริง	3.14	.56	3.28	.56	3.36	.73	1.43	.240
4. การผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่างๆ	3.23	.53	3.30	.59	3.51	.61	1.69	.187
5. การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียน	3.14	.50	3.26	.57	3.30	.72	.87	.420
6. การร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	2.98	.61	3.02	.65	3.06	.83	.11	.894
รวม	3.12	.44	3.23	.50	3.33	.68	1.47	.230

จากตาราง 29 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับ การศึกษา

การจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.02	.73	3.23	.72	3.30	.86	1.70	.184
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.14	.73	3.38	1.33	3.40	.99	.72	.489
3. ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	3.27	.73	3.37	.79	3.35	.81	.28	.758
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย	3.39	.78	3.34	.78	3.40	1.05	.11	.897
5. คิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.23	.57	3.18	.71	3.55	1.10	2.50	.084
6. ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความ รู้ได้เองตามศักยภาพของผู้เรียน	2.84	.68	3.01	.73	3.15	.99	1.42	.244
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน และปฏิบัติกิจกรรมตามความ สนใจ	3.07	.82	3.20	.84	3.15	1.14	.45	.636
รวม	3.14	.53	3.24	.57	3.33	.85	.89	.410

จากตาราง 30 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระและ กิจกรรม โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.05	.57	3.25	.73	3.30	.80	1.72	.181
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.11	.65	3.29	.74	3.35	.88	1.22	.295
3. การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์	3.09	.74	3.33	.80	3.55	.89	2.61	.075
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.14	.77	3.13	.75	3.50	1.00	2.25	.107
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม (อริยสัจ)	2.95	.68	3.08	.74	3.20	.95	.85	.429
6. เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	.68	3.39	.73	3.65	.88	3.34*	.037
7. จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.16	.64	3.38	.78	3.60	.82	2.56	.079
รวม	3.09	.51	3.26	.58	3.45	.73	2.87	.058

*p < .05

จากตาราง 31 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05

เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบ ปรากฏ
ดังตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบรายคู่ของสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะ
กระบวนการคิด และการจัดการ เกี่ยวกับการเชื่อมโยงความรู้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	($\bar{X} = 3.16$)	($\bar{X} = 3.39$)	($\bar{X} = 3.37$)
ต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.16$)	-	-	.49*
ปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.39$)	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.37$)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 32 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในเรื่องการเชื่อมโยง
ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูที่มี ระดับการศึกษาต่ำปริญญาตรีมีการปฏิบัติน้อย
กว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 33 การเปรียบเทียบ สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง	3.34	.78	3.49	.78	3.60	.88	.96	.385
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.36	.65	3.57	.77	3.70	.92	1.83	.161
3. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.23	.74	3.41	.74	3.45	.83	1.24	.291
4. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.11	.87	3.21	.76	3.40	1.10	.90	.409
5. ทำการวัดผลและประเมินผล ที่แสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	3.23	.74	3.40	.75	3.50	.95	1.24	.290
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดงผลงานตามสมมติ	2.98	.73	3.04	.73	3.00	1.03	.17	.847
7. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน	2.75	.75	2.85	.83	2.85	.99	.31	.737
รวม	3.14	.56	3.28	.56	3.36	.72	1.43	.240

จากตาราง 33 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบสภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนในลักษณะ บูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.20	.76	3.28	.76	3.35	.93	.29	.752
2. ออกแบบกิจกรรมโดยการ บูรณาการ สาระ ความรู้ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอน	3.02	.79	3.22	.76	3.40	.82	1.96	.143
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้และคุณธรรม ไปพร้อมๆ กัน	3.32	.64	3.41	.81	3.80	.77	2.72	.067
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม	3.32	.60	3.45	.83	3.85	.75	3.10*	.046
5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวง หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ	3.18	.72	3.18	.81	3.35	.93	.41	.662
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน หลักสูตร	2.77	.77	2.81	.82	2.70	.98	.17	.841
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วย เหลือผู้อื่น	3.77	.77	3.78	.89	4.15	.67	1.76	.174
รวม	3.23	.53	3.30	.59	3.51	.61	1.69	.187

*P<.05

จากตาราง 34 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ซึ่งผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบรายคู่ สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีต่อสังคม จำแนกตามระดับการศึกษา

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	($\bar{X} = 3.32$)	($\bar{X} = 3.45$)	($\bar{X} = 3.85$)
ต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.32$)	-	-	.53*
ปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.45$)	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.85$)	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 35 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตาราง 36 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการสอน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	3.34	.75	3.45	.79	3.80	1.01	2.35	.097
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.25	.72	3.41	.77	3.50	.83	1.05	.352
3. ใช้สื่อประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.09	.64	3.25	.75	3.30	.92	.96	.382
4. การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	3.16	.71	3.24	.75	3.20	1.06	.26	.774
5. จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนในท้องถิ่น	2.98	.70	3.10	.78	3.00	.79	.63	.534
6. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่หลากหลาย	2.93	.73	2.99	.81	2.90	1.02	.20	.822
สามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.23	.68	3.34	.67	3.35	.81	.52	.595
รวม	3.14	.50	3.26	.57	3.29	.72	.87	.420

จากตาราง 36 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการสอน โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับ การศึกษา

การร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถ เรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่	3.11	.72	3.25	.80	3.35	.99	.77	.463
2. การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.89	.72	2.95	.83	3.00	.92	.17	.844
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	2.89	.89	2.97	.85	2.95	.83	.20	.817
4. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	3.14	.80	3.20	.85	3.25	1.07	.16	.852
5. กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.95	.81	2.89	.84	2.90	1.12	.117	.889
6. เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่าง เพื่อรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนโดยตรง	3.05	.78	3.11	.86	3.10	.97	.09	.910
7. เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้กับนักเรียน	2.82	.87	2.73	.96	2.85	.88	.30	.744
รวม	2.98	.61	3.01	.65	3.06	.83	.11	.894

จากตาราง 37 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.23	.49	3.22	.49	3.21	.51	1.30	.274
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	3.27	.48	3.26	.54	3.25	.61	.04	.963
3. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3.29	.61	3.25	.53	3.27	.57	.05	.952
4. การผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่าง ๆ	3.32	.55	3.30	.56	3.30	.60	.02	.980
5. การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	3.18	.56	3.19	.58	3.26	.57	.80	.448
6. การร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	2.98	.69	3.02	.65	3.02	.66	.06	.940
รวม	3.21	.50	3.21	.50	3.22	.52	.02	.980

จากตาราง 38 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของ ข้าราชการ การครูสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรม	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.39	.70	3.18	.74	3.18	.73	1.75	.176
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.51	.73	3.38	1.33	3.40	.99	2.88	.058
3. ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.27	.71	3.64	2.51	3.25	.81	.42	.660
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.57	.79	3.38	.80	3.30	.79	2.47	.086
5. คิดค้นกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.29	.71	3.10	.72	3.21	.73	.98	.378
6. ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เองตามศักยภาพของผู้เรียน	2.96	.64	3.07	.63	2.98	.79	.36	.698
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ	3.22	.71	3.20	.73	3.17	.91	.106	.900
รวม	3.23	.49	3.22	.49	3.22	.51	1.30	.274

จากตาราง 39 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การฝึกทักษะกระบวนการคิด และการจัดการ	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.27	.60	3.25	.72	3.22	.74	.09	.915
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	3.18	.78	3.38	.73	3.26	.73	.99	.375
3. การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์	3.43	.74	3.31	.83	3.29	.81	.63	.534
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.22	.74	3.13	.72	3.14	.79	.29	.751
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักพุทธธรรม (อริยสัจ)	3.00	.71	3.13	.76	3.07	.74	.42	.653
6. เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	.61	3.28	.76	3.39	.76	.67	.513
7. จัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	3.33	.72	3.38	.73	3.37	.79	.67	.936
รวม	3.27	.48	3.26	.54	3.25	.60	.04	.963

จากตาราง 40 พบว่า เมื่อพิจารณาพบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการจัดการ โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง	3.49	.82	3.41	.74	3.49	.79	.29	.750
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.71	.87	3.46	.77	3.55	.74	1.55	.213
3. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง	3.45	.77	3.41	.80	3.38	.74	.21	.813
4. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.12	.81	3.20	.73	3.23	.81	.41	.661
5. ทำการวัดผลและประเมินผล ที่แสดงว่าผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	3.39	.86	3.38	.67	3.39	.76	.00	1.00
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	3.02	.78	3.18	.79	3.00	.73	1.44	.239
7. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาของชุมชน	2.84	.90	2.75	.83	2.86	.82	.43	.651
รวม	3.28	.60	3.25	.52	3.27	.57	.04	.963

จากตาราง 41 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการผสมผสานสาระความรู้
ด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน

การผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. เตรียมการสอนในลักษณะบูรณาการ สาระ ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.43	.82	3.23	.78	3.26	.76	1.15	.317
2. ออกแบบกิจกรรมโดยการบูรณาการ สาระ ความรู้ต่างๆ มาจัดการเรียน การ สอน	3.31	.80	3.21	.73	3.19	.77	.50	.609
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน	3.53	.74	3.48	.83	3.39	.79	.88	.418
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามต่อสังคม	3.43	.68	3.41	.86	3.47	.81	.15	.862
5. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ	3.06	.77	3.10	.81	3.24	.81	1.47	.230
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน หลักสูตร	2.61	.61	2.79	.82	2.83	.85	1.50	.225
7. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน และช่วยเหลือ ผู้อื่น	3.88	.88	3.90	.87	3.75	.87	.95	.388
รวม	3.32	.55	3.30	.56	3.30	.60	.02	.980

จากตาราง 42 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการการจัดกระบวนการ
การเรียนรู้ด้านการผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียน	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	3.37	.88	3.43	.85	3.48	.77	.45	.640
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.35	.80	3.36	.78	3.42	.76	.25	.777
3. ใช้สื่อประกอบการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.02	.66	3.21	.78	3.28	.75	2.54	.080
4. การผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	3.12	.73	3.23	.72	3.25	.78	.60	.549
5. จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนในท้องถิ่น	3.10	.71	2.98	.87	3.10	.75	.60	.551
6. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากภูมิปัญญาชาวบ้านที่หลากหลาย	3.00	.89	2.82	.89	3.01	.78	1.40	.248
7. สามารถจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	.63	3.28	.69	3.33	.68	.17	.844
รวม	3.18	.56	3.19	.58	3.27	.56	.80	.448

จากตาราง 43 พบว่า สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบสภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		F	sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่	3.20	.82	3.30	.82	3.24	.80	.19	.827
2. การมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	2.96	.87	2.89	.93	2.96	.79	.21	.808
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจ กรรมกรเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้	2.82	.88	2.90	.85	3.00	.85	1.18	.308
4. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหว ของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	3.20	.82	3.20	.91	3.20	.85	.001	.999
5. กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้	2.82	.91	2.89	.88	2.91	.84	.28	.758
6. เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนในเวลาว่าง เพื่อ รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้ เรียนโดยตรง	3.16	.85	3.23	.84	3.05	.86	1.20	.304
7. เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็น วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน	2.71	.89	2.74	.91	2.75	.96	.04	.960
รวม	2.98	.67	3.01	.67	3.01	.65	.06	.940

จากตาราง 44 พบว่า สภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัด
กระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน