

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุโขทัย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสรีสำโรง และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทราบเจตคติต่อการนิเทศภายในของครูโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้วิเคราะห์ตามตัวแปร ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในตารางเสนอผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล ดังนี้

X (Mean)

แทนค่าเฉลี่ย

S.D. (Standard Deviation)

แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

DF (Degree of Freedom)

องศาอิสระ

SS (Sum of Square)

ผลบวกกำลังสอง

MS (Mean Square)

ค่าเฉลี่ยกำลังสอง

*

แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ .05

**

แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ .01

แทนค่าระดับนัยสำคัญที่ .001

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 หญิง	212	63.50
1.2 ชาย	122	36.50
2. ประสบการณ์การสอน		
2.1 อายุราชการ 1-15 ปี	43	12.90
2.2 อายุราชการ 16-25 ปี	199	59.60
2.3 อายุราชการ 26 ปีขึ้นไป	92	27.50
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	92	27.50
3.2 ขนาดกลาง	125	37.40
3.3 ขนาดใหญ่	117	35.10
รวม	334	100

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 รองลงมาคือเพศชายจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50

ด้านประสบการณ์การสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุราชการ 16-25 ปี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 รองลงมาอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และน้อยที่สุดอายุราชการ 1-15 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

ด้านขนาดของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม

การนิเทศภายในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้นิเทศ			
1. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีบุคลิกภาพดี	3.70	0.66	มาก
2. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของครู	3.63	0.73	มาก
3. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความสุภาพอ่อนน้อม	3.66	0.72	มาก
4. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย	3.57	0.77	มาก
5. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.71	0.73	มาก
6. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการ นิเทศ	3.66	0.69	มาก
7. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้เฝ้าทางวิชาการ	3.63	0.74	มาก
8. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความเข้าใจหลักสูตรเป็น อย่างดี	3.64	0.68	มาก
9. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้เฝ้าหาความรู้	3.72	0.73	มาก
10. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความสามารถจัดการ ประเมินผลงานของครูได้	3.71	0.70	มาก
11. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความประพฤติเป็นแบบ อย่างที่ดีของครู	3.65	0.76	มาก
12. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้มีความเห็นใจช่วยเหลือ ครู	3.62	0.79	มาก
13. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนให้เกียรติยกย่องครูที่ทำได้	3.73	0.80	มาก
14. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.70	0.80	มาก
15. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความจริงใจต่อครู	3.65	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.74	มาก

ตาราง 4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายใน
โรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม

การนิเทศภายในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. กระบวนการนิเทศ			
16. จุดประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้	3.55	0.68	มาก
17. จุดประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.70	0.71	มาก
18. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน	3.51	0.74	มาก
19. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การนิเทศ	3.32	0.79	ปานกลาง
20. กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศไว้อย่างชัดเจน	3.48	0.78	ปานกลาง
21. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนนิเทศ	3.30	0.85	ปานกลาง
22. ส่งเสริมให้ครูรู้จักการประเมินการสอนด้วยตัวเอง	3.55	0.76	มาก
23. ประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3.47	0.89	มาก
24. ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.86	ปานกลาง
25. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	3.43	0.86	มาก
26. ประชุมชี้แจงก่อนการนิเทศ	3.36	0.87	ปานกลาง
27. แบบฟอร์มการนิเทศพร้อมเพียง	3.40	0.85	ปานกลาง
28. มีหลักฐานการประเมินผลการนิเทศ	3.43	0.82	มาก
29. วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา สภาพปัจจุบันเพื่อวางแผนการนิเทศ	3.30	0.82	ปานกลาง
30. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นิเทศชัดเจน	3.44	0.81	มาก

ตาราง 4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายใน
โรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม

การนิเทศภายในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
31. แนะนำทางช่วยเหลือครูในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	3.41	0.80	มาก
32. รายงานสรุปผลการนิเทศให้ครูทราบ	3.30	0.83	ปานกลาง
33. มีสื่อ เครื่องมือในการนิเทศ	3.22	0.82	ปานกลาง
34. ให้ขวัญ กำลังใจแก่ครู	3.40	0.89	ปานกลาง
35. ใช้เทคนิคการนิเทศหลายวิธี	3.24	0.80	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.41	0.81	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	3.54	0.77	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีเจตคติต่อผู้นิเทศและกระบวนการนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$ และ $\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อผู้นิเทศ

ผู้นิเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. บุคลิกภาพ	3.65	0.72	มาก
2. ความรู้ความสามารถ	3.67	0.70	มาก
3. คุณธรรมจริยธรรม	3.67	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.74	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีเจตคติต่อผู้นิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีเจตคติต่อผู้นิเทศทั้ง 3 ด้านคือ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน ($\bar{X} = 3.67$ และ $\bar{X} = 3.67$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อกระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จุดประสงค์	3.51	0.74	มาก
2. การมีส่วนร่วม	3.42	0.84	มาก
3. การเตรียมการ	3.39	0.83	ปานกลาง
4. การส่งเสริมการสอน	3.31	0.83	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.41	0.81	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีเจตคติต่อกระบวนการนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) และเมื่อพิจารณารายตัวพบว่าครูมีเจตคติต่อกระบวนการนิเทศด้านจุดประสงค์และการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$ และ $\bar{X} = 3.42$) ส่วนด้านการเตรียมการและการส่งเสริมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$ และ $\bar{X} = 3.31$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาเพศหญิง ด้านผู้นิเทศและกระบวนการนิเทศ

การนิเทศภายในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้นิเทศ			
■ ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีบุคลิกภาพดี	3.72	0.60	มาก
2. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของครู	3.62	0.71	มาก
3. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความสุภาพอ่อนน้อม	3.63	0.73	มาก
4. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นคนเปิดเผย	3.54	0.76	มาก
5. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	3.65	0.72	มาก
6. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการ นิเทศ	3.65	0.68	มาก
7. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.63	0.69	มาก
8. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความเข้าใจหลักสูตรเป็น อย่างดี	3.67	0.67	มาก
9. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้	3.72	0.73	มาก
■ 10. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความสามารถด้านการ ประเมินผลงานของครูได้	3.74	0.69	มาก
■ 11. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความประพฤติเป็นแบบ อย่างที่ดีของครู	3.66	0.74	มาก
■ 12. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนเป็นผู้มีความเห็นใจช่วยเหลือ ครู	3.59	0.78	มาก
13. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนให้เกียรติยกย่องครูที่ทำดี	3.69	0.80	มาก
14. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.71	0.79	มาก
15. ผู้นิเทศภายในโรงเรียนมีความจริงจังต่อครู	3.64	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.73	มาก

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษหญิง ด้านผู้นิเทศและกระบวนการนิเทศ

การนิเทศภายในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. กระบวนการนิเทศ			
16. จุดประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้	3.61	0.65	มาก
17. จุดประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.73	0.67	มาก
18. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน	3.55	0.74	มาก
19. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การนิเทศ	3.40	0.79	ปานกลาง
20. กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศไว้อย่างชัดเจน	3.48	0.78	มาก
21. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนนิเทศ	3.34	0.87	ปานกลาง
22. ส่งเสริมให้ครูรู้จักการประเมินการสอนด้วยตัวเอง	3.58	0.75	มาก
23. ประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	3.51	0.85	uin
24. ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	3.42	0.84	มาก
25. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	3.46	0.84	มาก
26. ประชุมชี้แจงก่อนการนิเทศ	3.42	0.85	uin
27. แบบฟอร์มการนิเทศพร้อมเพียง	3.46	0.84	มาก
28. มีหลักฐานการประเมินผลการนิเทศ	3.46	0.84	มาก
29. วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา สภาพปัจจุบันเพื่อวางแผนการนิเทศ	3.29	0.85	ปานกลาง
30. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นิเทศชัดเจน	3.45	0.79	มาก

