

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการทดสอบ t - test
F	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการทดสอบ F - test
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ . 05
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญที่ระดับ . 01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัยผู้วิจัยได้นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาสถานภาพของครูผู้สอนพลศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏดังในตาราง
2 - 3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	35	89.70
1.2 หญิง	4	10.30
รวม	39	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	17.90
2.2 ปริญญาตรีขึ้นไป	32	82.10
รวม	39	100.00
3. สาขาวิชาที่ศึกษา		
3.1 พลศึกษา	21	53.80
3.2 โปรแกรมอื่นที่ไม่ใช่พลศึกษา	18	46.20
รวม	39	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 ต่ำกว่า 10 ปี	21	53.90
4.2 10 - 20 ปี	13	33.30
4.3 มากกว่า 20 ปี	5	12.80
รวม	39	100.00

จากตาราง 2 พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 89.70 เป็นเพศหญิงร้อยละ 10.30

ในด้านวุฒิการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปคิดเป็น
ร้อยละ 82.10 ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 17.90

ในด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาพบว่าครูที่จบพลศึกษาโดยตรงคิดเป็นร้อยละ 53.80
ครูที่จบการศึกษาสาขาอื่นที่ไม่ใช่พลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.20

ในด้านประสิทธิภาพในการทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.90 ประสิทธิภาพในการทำงาน 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 ประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.80

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศระดับชั้น ที่เรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	175	44.90
1.2 หญิง	215	55.10
รวม	390	100.00
2. ระดับชั้น		
2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1	111	28.50
2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2	127	32.50
2.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	152	39.00
รวม	390	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 55.10 รองลงไปเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 44.90

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 39.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 32.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนพลศึกษาตามการ รับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏผลดังในตารางที่ 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการ รับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมและเป็นรายด้าน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ด้านวิชาการ	3.70	.51	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.53	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.95	.56	มาก
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.97	.58	มาก
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.97	.59	มาก
รวม	3.88	.46	มาก

จากตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีการรับรู้ต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ มากด้วย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอวิภาวดี

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการรับรู้
1. มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา	3.65	.74	มาก
2. มีความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ	3.51	.80	มาก
3. มีความสามารถในการเล่นกีฬา	3.86	.84	มาก
4. ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางด้าน พลศึกษา	3.58	.85	มาก
5. สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้	3.88	.86	มาก
รวม	3.70	.51	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอวิภาวดีนักเรียนมีการรับรู้ในระดับมากทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อโดยข้อที่มีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรกได้แก่สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้ มีความสามารถในการเล่นกีฬา มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการรับรู้
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของนักเรียน	3.77	.88	มาก
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.74	.78	มาก
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนได้	3.73	.91	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	3.57	.88	มาก
5. การสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน	3.98	.92	มาก
6. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียน	3.61	.93	มาก
7. มีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.82	.93	มาก
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย	4.06	.81	มาก
9. มีการสอดแทรกคุณธรรมในขณะสอน	3.62	.94	มาก
10. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ	3.77	.82	มาก
11. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	4.03	.82	มาก
รวม	3.79	.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม นักเรียนมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลและการสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตำบลลิกภาพ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการเรียนรู้
1. ร่างแข็งแรงมีสี	4.17	.80	มาก
2. กระตือรือร้นขยันขันแข็ง	3.95	.84	มาก
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	4.23	.75	มาก
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้	3.81	.98	มาก
5. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.18	.79	มาก
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้องออกเสียงชัดเจน	3.88	.91	มาก
7. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.84	.95	มาก
8. พูดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย	3.55	.98	มาก
9. วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู	4.03	.90	มาก
รวม	3.95	.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นตำบลลิกภาพในภาพรวม นักเรียนมีการรับรู้อยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนก
เป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่
มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และร่างกายแข็งแรงมีสี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ตรงต่อเวลาต่อการสอน	3.99	.90	มาก
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.93	.90	มาก
3. ไม่มีวัสดุมอบายมุข เช่น ต้มสุรา เล่นการพนัน	3.74	1.05	มาก
4. มีวินัยในตนเอง	3.91	.85	มาก
5. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	4.07	.85	มาก
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.12	.81	มาก
7. มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์	3.98	.86	มาก
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.99	.86	มาก
รวม	3.97	.58	มาก

จากตาราง 8 คุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวม นักเรียนมีการรับรู้อยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนก
เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากด้วยโดยข้อที่มีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบต่อการสอน ตรงต่อเวลาต่อการสอน และมีความยุติธรรม
ไม่ลำเอียง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตำบลนุชนาลัย

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการรับรู้
1. ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน	3.88	.80	มาก
2. ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน	4.08	.83	มาก
3. ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา	3.97	.95	มาก
4. รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน	3.97	.92	มาก
5. ให้รางวัลและลงโทษอย่างมีเหตุผล	3.89	.87	มาก
6. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.98	.92	มาก
7. เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.04	.97	มาก
รวม	3.97	.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตำบลนุชนาลัยในภาพรวม นักเรียนมีการรับรู้ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากด้วยโดยข้อที่นักเรียนมีการรับรู้ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน เอาใจใส่เรียนอย่างทั่วถึง และมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และสาขาวิชาที่ศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏผลดังในตารางที่ 10 - 27

ตาราง 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาระหว่างเพศชาย และเพศหญิงตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t-value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.69	.52	3.79	.40	1.42	.162
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.78	.54	3.88	.41	1.62	.246
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.92	.56	4.24	.46	3.45**	.001
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.94	.59	4.17	.46	2.33*	.020
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.95	.60	4.17	.51	2.48*	.025
รวม	3.86	.47	4.05	.35	2.51*	.012

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน ในภาพรวม จำแนกตามเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา ในองค์ประกอบแต่ละด้านพบว่าครูพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้าน มนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาการและ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่งานวิชาการจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t-value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา	3.64	.74	3.78	.70	1.10	.274
2. มีความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ	3.50	.81	3.65	.70	1.14	.253
3. มีความสามารถในการเล่นกีฬา	3.86	.85	3.90	.74	.31	.759
4. ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางทันพลศึกษา	3.57	.86	3.68	.76	.75	.454
5. สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้	3.87	.87	3.93	.80	.35	.725
รวม	3.69	.52	3.79	.39	1.42	.162

จากตาราง 11 พบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศ ในด้านวิชาการทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t- value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	3.77	.88	3.80	.88	.23	.816
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.74	.79	3.80	.61	.60	.552
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนได้	3.71	.90	3.88	.97	1.06	.288
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	3.57	.89	3.60	.81	.21	.831
5. การสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน	3.98	.93	4.03	.83	.29	.771
6. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียน	3.60	.95	3.65	.74	.39	.695
7. มีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.82	.95	3.85	.80	.21	.833
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย	4.03	.81	4.28	.75	1.78	.075
9. มีการสอดแทรกคุณธรรมในขณะที่สอน	3.61	.97	3.73	.60	1.05	.296
10. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ	3.75	.82	3.93	.73	1.26	.210
11. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	4.01	.82	4.20	.85	1.38	.169
รวม	3.78	.54	3.88	.41	1.16	.246

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามบุคลิกภาพจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t - value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ร่างแข็งแรงมีสี	4.13	.81	4.45	.64	2.37*	.018
2. กระตือรือร้นขยันขันแข็ง	3.94	.86	4.05	.68	.76	.448
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	4.22	.74	4.35	.86	1.06	.292
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้	3.77	.99	4.10	.87	2.02*	.044
5. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.16	.80	4.38	.74	1.65	.100
6. ใช้ภาษาถูกต้องออกเสียงชัดเจน	3.79	.91	4.08	.83	1.88	.061
7. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	3.81	.95	4.03	.89	1.34	.182
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย	3.47	.97	4.30	.72	6.64**	.000
9. วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู	3.99	.91	4.40	.67	2.78*	.006
รวม	3.92	.56	4.24	.46	3.45*	.001

** p < .01

* p < .05

จากตาราง 13 พบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศ ในด้านบุคลิกภาพในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พุดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู และข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ร่างแข็งแรงมีสี สามารถควบคุมอารมณ์ได้ และวางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครูนอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาทั้งคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t - value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ตรงต่อเวลาต่อการสอน	4.01	.91	3.83	.81	1.25	.213
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.91	.90	4.08	.89	1.10	.274
3. ไม่มีวัสดุมอบายมุข เช่น คี๋มสุรา เล่นการพนัน	3.67	1.06	4.35	.74	5.30**	.000
4. มีวินัยในตนเอง	3.87	.85	4.25	.81	2.79**	.007
5. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	4.05	.86	4.25	.71	1.43	.155
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.09	.82	4.37	.59	2.73**	.008
7. มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์	3.98	.86	4.00	.88	.16	.874
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.97	.86	4.23	.86	1.80	.072
รวม	3.94	.59	4.17	.46	2.33*	.020

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน
จำแนกตามเพศ ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ไม่มีวัสดุมอบายมุข เช่น คี๋มสุรา เล่นการพนัน มีวินัยในตนเอง
และมีน้ำใจเป็นนักกีฬานอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาที่งานมนุษยสัมพันธ์
จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t - value	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน	3.85	.81	4.15	.66	2.26*	.024
2. ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน	4.05	.83	4.35	.77	2.17*	.031
3. ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา	3.93	.97	4.28	.72	2.18*	.030
4. รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน	3.95	.93	4.13	.85	1.10	.269
5. ให้รางวัลและลงโทษอย่างมีเหตุผล	3.88	.87	3.98	.83	.65	.514
6. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.98	.92	3.98	.95	.01	.989
7. เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.00	.98	4.35	.83	2.15*	.032
รวม	3.95	.60	4.17	.51	2.25*	.025

* $P < .05$

จากตาราง 15 พบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามเพศในตำแหน่งมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ให้โอกาสแก่นักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา และเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t - value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.64	.46	3.71	.52	1.18	.240
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	.50	3.78	.54	.58	.560
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.95	.47	3.95	.58	.02	.983
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.00	.55	3.96	.59	.61	.546
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.97	.57	3.97	.60	.01	.991
รวม	3.88	.40	3.88	.48	.03	.980

จากตาราง 16 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำแนกตามวุฒิการศึกษาทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t- value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา	3.48	.66	3.70	.75	2.44*	.015
2. มีความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ	3.49	.99	3.52	.74	.27	.789
3. มีความสามารถในการเล่นกีฬา	3.85	.80	3.86	.85	.14	.890
4. ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางทันพลศึกษา	3.51	.95	3.60	.82	.79	.430
5. สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้	3.86	.81	3.88	.88	.20	.844
รวม	3.64	.46	3.71	.52	1.18	.240

* $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านวิชาการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา

ตาราง 18 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t-value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	3.81	.86	3.76	.89	.49	.622
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.79	.81	3.73	.77	.57	.571
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนได้	3.80	.95	3.71	.89	.77	.444
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	3.58	.81	3.57	.90	.37	.971
5. การสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน	3.93	.92	4.00	.92	.65	.518
6. มีเทคนิคการสอนที่ได้รับความสนใจของนักเรียน	3.59	.96	3.61	.92	.19	.850
7. มีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.13	.89	3.74	.93	3.31**	.001
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย	4.04	.77	4.06	.82	.27	.791
9. มีการสอดแทรกคุณธรรมในขณะสอน	3.64	.94	3.62	.94	.15	.878
10. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ	3.76	.80	3.77	.82	.11	.909
11. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	4.00	.76	4.04	.84	.38	.707
รวม	3.82	.50	3.78	.54	.58	.560

** $P < .01$

จากตาราง 18 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านบุคลิกภาพจำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t-value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ร่าเริงแจ่มใส	4.11	.83	4.18	.80	.68	.499
2. กระตือรือร้นขยันขันแข็ง	4.06	.86	3.93	.84	1.29	.197
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	4.20	.66	4.24	.78	.45	.655
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้	3.74	.94	3.82	.99	.69	.489
5. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.22	.69	4.17	.82	.57	.566
6. ใช้ภาษาถูกต้องออกเสียงชัดเจน	3.85	.81	3.81	.91	.33	.745
7. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	3.93	.96	3.81	.94	.95	.345
8. พูดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย	3.48	.89	3.57	1.01	.78	.437
9. วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู	3.98	.84	4.04	.91	.62	.534
รวม	3.95	.47	3.95	.58	.02	.983

จากตาราง 19 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านบุคลิกภาพทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในทั้งนครธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t-value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ตรงต่อเวลาต่อการสอน	4.14	.85	3.95	.91	1.63	.104
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.94	.80	3.93	.92	.11	.910
3. ไม่มีวัสดุมอบายมุข เช่น คี๋มสุรา เล่นการพนัน	3.76	1.00	3.73	1.06	.25	.799
4. มีวินัยในตนเอง	3.95	.78	3.90	.87	.47	.640
5. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	4.16	.86	4.05	.84	1.11	.270
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.15	.76	4.12	.82	.34	.738
7. มีความเมตตาากรุณาต่อศิษย์	4.00	.81	3.97	.87	.24	.811
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.91	.86	4.01	.87	.93	.355
รวม	4.00	.55	3.96	.59	.61	.546

จากตาราง 20 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาในสถานนุษย์สัมพันธ์
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	วุฒิการศึกษา				t-value	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน	3.80	.80	3.90	.79	1.04	.302
2. ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน	4.03	.80	4.10	.84	.69	.491
3. ช่วยเหลือและนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา	3.94	.93	3.97	.96	.31	.758
4. รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน	3.99	.80	3.97	.95	.17	.865
5. ให้งานวัดและลงโทษอย่างมีเหตุผล	3.98	.90	3.87	.86	.98	.326
6. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.03	.97	3.96	.91	.52	.600
7. เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	4.06	.99	4.03	.97	.25	.804
รวม	3.97	.57	3.97	.60	.01	.991

จากตาราง 21 พบว่า คุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปทางสถานนุษย์สัมพันธ์ทั้งในภาพรวมและเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t- value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.75	.47	3.64	.56	2.02*	.044
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	.55	3.84	.50	1.69	.092
3. ด้านบุคลิกภาพ	3.92	.60	3.40	.50	1.40	.162
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.91	.63	4.03	.52	2.18*	.030
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.87	.64	4.09	.51	3.83**	.000
รวม	3.84	.40	3.92	.42	1.78	.077

** p < .01 * p < .05

จากตาราง 22 พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พลศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ด้านวิชาการและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตาราง 23 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาตำแหน่งวิชาการจำแนกตามสาขาวิชา
ที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t-value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา	3.72	.72	3.57	.75	2.17*	.031
2. มีความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ	3.50	.83	3.52	.77	.21	.830
3. มีความสามารถในการเล่นกีฬา	3.88	.76	3.84	.92	.49	.626
4. ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางทันพลศึกษา	3.69	.83	3.46	.86	2.69**	.008
5. สามารถสาธิตหรือทำเป็นตัวอย่างในการเล่นกีฬาได้	3.93	.81	3.82	.92	1.22	.225
รวม	3.75	.47	3.64	.56	2.02*	.044

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตาราง 23 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พลศึกษาทางตำแหน่งวิชาการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ติดตามข่าวสารข้อมูลและความเคลื่อนไหวทางทันพลศึกษา และข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t-value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	3.78	.88	3.76	.88	.28	.777
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.69	.78	3.81	.77	1.46	.145
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนได้	3.67	.91	3.81	.90	1.51	.131
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี	3.54	.90	3.61	.86	.70	.484
5. การสอนมีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน	3.95	.96	4.03	.87	.85	.394
6. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียน	3.53	.96	3.69	.89	1.65	.100
7. มีการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.79	.88	3.86	.99	.79	.428
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย	4.02	.82	4.10	.81	.93	.355
9. มีการสอดแทรกคุณธรรมในขณะที่สอน	3.58	.97	3.67	.90	.96	.338
10. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ	3.76	.79	3.78	.85	.26	.796
11. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	3.94	.86	4.14	.75	2.43*	.016
รวม	3.75	.55	3.84	.50	1.69	.092

* $p < .05$

จากตาราง 24 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พลศึกษา ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผล นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านบุคลิกภาพจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t-value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ร่าเริงแจ่มใส	4.17	.80	4.17	.80	.00	1.00
2. กระตือรือร้นขยันขันแข็ง	3.88	.85	4.04	.83	1.85	.065
3. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	4.22	.77	4.24	.74	.20	.844
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้	3.79	1.02	3.83	.94	.42	.673
5. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.18	.80	4.18	.79	.04	.969
6. ใช้ภาษาถูกต้องออกเสียงชัดเจน	3.76	.96	3.89	.84	1.50	.136
7. ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.76	.99	3.93	.88	1.78	.075
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย	3.49	1.02	3.63	.94	1.42	.155
9. วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นครู	4.00	.97	4.06	.82	.56	.579
รวม	3.92	.60	3.40	.50	1.40	.162

จากตาราง 25 แสดงว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พลศึกษา ทางด้านบุคลิกภาพทั้งในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t-value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ตรงต่อเวลาต่อการสอน	3.96	.91	4.03	.89	.72	.470
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.85	.92	4.02	.86	1.81	.071
3. ไม่มั่วสุมอบายมุข เช่น ต้มสุรา เล่น การพนัน	3.60	1.05	3.89	1.03	2.79**	.006
4. มีวินัยในตนเอง	3.89	.90	3.94	.79	.62	.539
5. มีความรับผิดชอบต่อการสอน	4.04	.90	4.11	.78	.78	.434
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.08	.82	4.18	.79	1.24	.215
7. มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์	3.93	.92	4.04	.79	1.26	.207
8. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.92	.90	4.08	.82	1.81	.071
รวม	3.91	.63	4.03	.52	2.18*	.030

** $P < .01$ * $P < .05$

จากตาราง 26 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในสาขาวิชาพลศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่
พลศึกษาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ได้แก่ ไม่มั่วสุมอบายมุข เช่น ต้มสุรา เล่นการพนัน นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 27 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาท่ามมนุษย์สัมพันธ์จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	สาขาวิชาที่ศึกษา				t-value	Sig
	พลศึกษา		สาขาวิชาอื่น			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน	3.87	.83	3.89	.75	28	.776
2. ให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน	4.00	.87	4.18	.77	2.25*	.025
3. ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา	3.86	.98	4.09	.90	2.50*	.013
4. รับฟังปัญหาและความคิดเห็นของนักเรียน	3.89	.96	4.07	.88	1.89	.061
5. ให้รางวัลและลงโทษอย่างมีเหตุผล	3.79	.87	4.01	.86	2.57*	.011
6. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.82	.98	4.16	.81	3.61**	.000
7. เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	3.86	1.04	4.24	.84	3.96**	.000
รวม	3.87	.64	4.09	.51	3.83**	.000

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตาราง 27 พบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พลศึกษาทางท่ามมนุษย์สัมพันธ์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความเป็นกันเองกับนักเรียน และเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ให้โอกาสแก่นักเรียนในการมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือแนะนำให้กำลังใจนักเรียนที่มีปัญหา และให้รางวัลและลงโทษอย่างมีเหตุผล นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาชำนาญการตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามการรับรู้ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏผลดังในตาราง 28 - 35

ตาราง 28 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในภาพรวม
ชำนาญการตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	.675	3.18*	.043
ภายในกลุ่ม	82.07	387	.212		
รวม	83.42	389			

* $P < .05$

จากตาราง 28 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ ตามวิธีของ
เชฟเฟ้ปรากฏผลดัง ตาราง 29

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ในภาพรวมของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันตามการรับรู้ของนักเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
10 -20 ปี	3.93	-	.07	.13*
มากกว่า 20 ปี	3.88		-	.06
ต่ำกว่า 10 ปี	3.83			

* $p < .05$

จากตาราง 29 พบว่านักเรียนมีการรับรู้คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์
ในการทำงาน 10 - 20 ปี ในภาพรวมสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีคุณลักษณะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในด้านวิชาการ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.77	2	1.383	5.41**	.005
ภายในกลุ่ม	99.05	387	.256		
รวม	101.82	389			

** $p < .01$

จากตาราง 30 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาการของครู
พลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซเฟเฟ
ดังปรากฏผลใน ตาราง 31

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน
ในตำแหน่งวิชาการ

ประสบการณ์ในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี	ต่ำกว่า 10 ปี
10 - 20 ปี	3.81	-	.15	.18*
มากกว่า 20 ปี	3.69	-	-	.04
ต่ำกว่า 10 ปี	3.63			

* $p < .05$

จากตาราง 31 พบว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีคุณลักษณะในด้านวิชาการตามการรับรู้ของนักเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีคุณลักษณะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	.689	2.467	.086
ภายในกลุ่ม	108.03	387	.279		
รวม	109.41	389			

จากตาราง 32 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในท่านบุคลิกภาพ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.83	2	.915	2.99	.052
ภายในกลุ่ม	118.83	387	.307		
รวม	120.66	389			

จากตาราง 33 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในท่านบุคลิกภาพที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยในท่านคุณธรรม
และจริยธรรม

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.54	2	.768	2.27	.105
ภายในกลุ่ม	130.94	387	.338		
รวม	132.48	389			

จากตาราง 34 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในท่านคุณธรรมและจริยธรรมที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ในท่านมุษยสัมพันธ์

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.150	.42	.655
ภายในกลุ่ม	136.98	387	.354		
รวม	137.28	389			

จากตาราง 35 พบว่านักเรียนมีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในท่านมุษยสัมพันธ์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University