

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ได้ใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทนค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทนจำนวนผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทนค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจง t (t- test)
F	แทนค่าสถิติทดสอบซึ่งมีการแจกแจง F (F- test)
*	แทนค่านัยสำคัญทางสถิติที่ .05
Ms_b	แทนประชากรภายในกลุ่ม
Ms_w	แทนประชากรระหว่างกลุ่ม

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลระดับการปฏิบัติพิจารณาจากค่าเฉลี่ย โดยกำหนด
ช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง พรรณสูตร, 2538 : 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึงมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดโรงเรียน

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1ปริญญาตรี	200	88.10
1.2ปริญญาโท	27	11.90
รวม	227	100
2. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	21	9.20
2.2 5 - 10 ปี	29	12.80
2.3 มากกว่า 10 ปี	177	78.00
รวม	227	100
3. ขนาดโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	71	31.30
3.2 ขนาดกลาง	85	37.40
3.3 ขนาดใหญ่	71	31.30
รวม	227	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 ด้านประสบการณ์ในการบริหารงาน พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 รองลงมา 5 - 10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20

ด้านขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.40 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มี
ต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	3.36	.82	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.44	.79	ปานกลาง
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนากระดาษอัดสำเนา เป็นต้น	3.45	.89	ปานกลาง
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	3.40	.79	ปานกลาง
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.32	.82	ปานกลาง
6. มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	3.33	.79	ปานกลาง
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	3.43	.81	ปานกลาง
8. ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	3.40	.83	ปานกลาง
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู	3.19	.87	ปานกลาง
10. การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	3.51	.77	มาก
11. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.29	.76	ปานกลาง
12. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	3.60	.77	มาก
13. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	3.54	.77	มาก
14. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน	3.48	.48	ปานกลาง
15. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัย	3.44	.81	ปานกลาง
16. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ	3.52	.85	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน			ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	
16. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.60	.84	มาก
17. ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาที่ย่างจากการสอน	3.76	.82	มาก
19. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	3.82	.81	มาก
20. ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย เป็นต้น	3.76	.84	มาก
21. จัดการประชุมปฏิบัติการของการทำวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางการทำวิจัย	3.27	.82	ปานกลาง
22. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู	2.96	.94	ปานกลาง
23. นำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.37	.85	ปานกลาง
24. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.50	.78	มาก
25. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.54	.76	มาก
26. ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย	3.51	.79	มาก
27. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	3.47	.73	ปานกลาง
28. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	3.48	.75	ปานกลาง
29. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	3.60	.83	มาก
30. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.50	.77	มาก
31. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหา จนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย	3.48	.75	ปานกลาง
32. ส่งเสริมให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.73	.73	มาก
33. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	3.48	.81	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
34. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้เข้ารับการศึกษาคือต่อเพื่อความก้าวหน้า	3.70	.74	มาก
35. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการทำงาน	3.63	.74	มาก
36. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.63	.75	มาก
37. ผู้นำทางวิชาการสนับสนุนให้เป็นในโรงเรียน	3.92	.70	มาก
38. สนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัย นำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.93	.73	มาก
39. เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสามารถปรับเปลี่ยนในหน้าที่การทำงานในระดับที่เหมาะสมขึ้น	3.85	.78	มาก
40. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.93	.75	มาก
รวม	3.53	.40	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 2 ข้อคือ ข้อ 38 สนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.93$) และข้อ 40 ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 22 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.96$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาดโรงเรียน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามวุฒิการศึกษาทั้ง 5 ด้าน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับการปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและวางแผน การทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.38	.54	ปานกลาง	3.19	.67	ปานกลาง
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำ วิจัยในโรงเรียน	3.50	.53	มาก	3.32	.57	ปานกลาง
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของ ครูในโรงเรียน	3.51	.42	มาก	3.47	.59	ปานกลาง
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำ วิจัยของครูในโรงเรียน	3.51	.49	มาก	3.49	.57	ปานกลาง
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าใน ตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.79	.49	มาก	3.65	.48	มาก
รวม	3.54	.55	มาก	3.43	.56	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 5 การ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ใน อันดับสุดท้ายคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก คือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัย ของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.19$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ดังกัตสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับการปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	3.39	.82	ปานกลาง	3.15	.77	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัยเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	3.45	.78	ปานกลาง	3.37	.88	ปานกลาง
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น	3.50	.88	มาก	3.15	.95	ปานกลาง
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	3.44	.77	ปานกลาง	3.11	.89	ปานกลาง
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.34	.79	ปานกลาง	3.19	1.0	ปานกลาง
6. มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	3.34	.80	ปานกลาง	3.36	.77	ปานกลาง
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	3.37	.79	ปานกลาง	3.19	.92	ปานกลาง
8. ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	3.41	.80	ปานกลาง	3.33	1.0	ปานกลาง
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู	3.23	.86	ปานกลาง	2.96	.94	ปานกลาง
รวม	3.38	.54	ปานกลาง	3.19	.67	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือข้อ 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา ($\bar{X} = 3.50$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.23$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง($X = 3.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 2 ประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($X=3.37$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย เสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($X = 2.96$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับการปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	3.54	.76	มาก	3.33	.83	ปานกลาง
2. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.29	.77	ปานกลาง	3.26	.71	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	3.60	.77	มาก	3.83	.74	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	3.36	.77	ปานกลาง	3.37	.74	ปานกลาง
5. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน	3.56	.79	มาก	3.00	1.1	ปานกลาง
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยง ในการทำวิจัย	3.44	.82	ปานกลาง	3.48	.75	ปานกลาง
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ	3.57	.83	มาก	3.15	.95	ปานกลาง
รวม	3.50	.53	มาก	3.32	.57	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.60$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.29$)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับการปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.		X	S.D.	
1. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.55	.82	มาก	3.63	.97	มาก
2. ให้โอกาสครูไปค้นคว้าข้อมูลในเวลาว่างจากการสอน	3.75	.81	มาก	3.81	.92	มาก
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	3.80	.82	มาก	3.96	.81	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำราเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	3.79	.83	มาก	3.59	.97	มาก
5. จัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางปฏิบัติงานวิจัย	3.29	.78	ปานกลาง	3.07	1.1	ปานกลาง
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู	2.99	.94	ปานกลาง	2.81	.92	ปานกลาง
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.38	.83	ปานกลาง	3.37	1.1	ปานกลาง
รวม	3.51	.42	มาก	3.47	.59	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ ($\bar{X}=3.80$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X}=2.99$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.96$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.81$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับการปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.49	.77	ปานกลาง	3.59	.84	มาก
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุง การเรียนการสอนของครู	3.54	.76	มาก	3.59	.79	มาก
3. ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย	3.51	.79	มาก	3.56	.80	มาก
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	3.49	.72	ปานกลาง	3.33	.78	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	3.49	.76	ปานกลาง	3.33	.68	ปานกลาง
6. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	3.57	.84	มาก	3.48	.80	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.51	.77	มาก	3.48	.80	ปานกลาง
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย	3.47	.73	ปานกลาง	3.59	.89	มาก
รวม	3.51	.49	มาก	3.49	.57	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 6 จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง ($\bar{X} = 3.57$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 8 ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.47$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 3 ข้อคือ ข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ข้อ 2 ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และข้อ 8 ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย 2 ข้อคือข้อ 4 ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครูและข้อ 5 มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ปริญญาโท		ระดับการ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1. ส่งเสริมให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.74	.72	มาก	3.63	.79	มาก
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	3.52	.79	มาก	3.25	.86	ปานกลาง
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้เข้ารับการศึกษาคือเพื่อความก้าวหน้า	3.72	.74	มาก	3.59	.69	มาก
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการทำงาน	3.82	.75	มาก	3.63	.63	มาก
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูง	3.66	.75	มาก	3.44	.75	ปานกลาง
6. สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน	3.95	.68	มาก	3.70	.72	มาก
7. สนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัย นำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.94	.74	มาก	3.93	.68	มาก
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนในหน้าที่การทำงานในระดับที่สูงขึ้น	3.86	.80	มาก	3.81	.68	มาก
9. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.94	.76	มาก	3.85	.72	มาก
รวม	3.79	.49	มาก	3.65	.48	มาก

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 6 สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.52$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 7 สนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 10 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.38	.54	3.19	.67	2.78	.10
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.57	.47	3.48	.53	.15	.70
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.51	.53	3.32	.57	1.37	.24
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.51	.49	3.49	.57	.89	.35
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.79	.49	3.65	.48	.11	.75
รวม	3.55	.40	3.43	.47	1.34	.25

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 5 ด้าน ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดนโยบาย และวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.		
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	3.39	.82	3.15	.77	1.45	.149		
2. ประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับบทบาท ของครูในการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.45	.78	3.37	.88	.45	.647		
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น	3.50	.83	3.15	.96	1.91	.058		
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	3.44	.77	3.11	.89	2.00*	.046		
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย		.79	3.19	1.0	.89	.373		
6. มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	3.34	.80	3.36	.77	.47	.642		
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	3.34		3.37	.79	3.19	.92	1.09	.278
8. ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	3.41	.80	3.33	1.0	.42	.673		
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู	3.23	.86	2.96	.94	1.47	.143		
รวม	3.38	.54	3.19	.67	2.73	.10		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดนโยบาย และวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 4 ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน

ตาราง 12 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	3.54	.76	3.33	.83	1.32	.189
2. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.29	.77	3.26	.71	.20	.845
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	3.60	.77	3.83	.74	.19	.851
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	3.56	.77	3.37	.74	1.23	.219
5. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน	3.55	.78	3.00	1.1	3.25*	.001
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัย	3.44	.82	3.48	.75	.28	.781
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ	3.57	.83	3.15	.95	2.41*	.017
รวม	3.57	.47	3.48	.53	.15	.70

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านบทบาทให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 5 ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน และ ข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ

ตาราง 13 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ให้อำนาจหน้าที่วิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.55	.82	3.63	.97	.48	.643
2. ให้ออกโอกาสให้ครูไปค้นคว้าข้อมูล ในเวลาที่ว่างจากการสอน	3.75	.81	3.81	.92	.39	.700
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	3.80	.82	3.96	.81	.98	.330
4. ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำราเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	3.79	.83	3.59	.97	1.11	.267
5. จัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางปฏิบัติงานวิจัย	3.29	.78	3.07	1.1	1.32	.187
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู	2.99	.94	2.81	.92	.89	.376
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.38	.83	3.37	1.1	.03	.979
รวม	3.51	.53	3.32	.57	1.37	.24

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.49	.77	3.59	.84	.67	.501
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุง การเรียนการสอนของครู	3.54	.76	3.59	.79	.37	.712
3. ให้ความช่วยเหลือ แก่ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานวิจัย	3.51	.79	3.56	.80	.28	.779
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	3.49	.72	3.33	.78	1.0	.312
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	3.49	.76	3.33	.68	1.1	.297
6. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	3.57	.84	3.48	.80	.52	.604
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.51	.77	3.48	.80	.15	.882
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางการนำไปสู่การวิจัย	3.47	.73	3.59	.89	.83	.407
รวม	3.51	.49	3.49	.57	.89	.35

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ส่งเสริมให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.74	.72	3.63	.79	.74	.460
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	3.52	.79	3.25	.86	1.55	.122
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้เข้ารับการศึกษาคือเพื่อความก้าวหน้า	3.72	.74	3.59	.69	.84	.401
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการทำงาน	3.82	.75	3.63	.63	1.26	.208
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.66	.75	3.44	.75	1.41	.161
6. สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน	3.95	.69	3.70	.72	1.70	.091
7. สนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัย นำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.94	.74	3.93	.68	.06	.952
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น	3.86	.80	3.81	.68	.26	.803
9. ให้ครูมีโอกาสและเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.94	.76	3.85	.72	.54	.591
รวม	3.79	.49	3.65	.48	.11	.75

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวม จำแนก
ตามประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 ด้าน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.28	.53	ปานกลาง	3.37	.68	ปานกลาง	3.37	.54	ปานกลาง
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.34	.55	ปานกลาง	3.56	.57	มาก	3.58	.44	มาก
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.29	.64	ปานกลาง	3.52	.59	มาก	3.50	.51	มาก
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.47	.61	ปานกลาง	3.61	.59	มาก	3.50	.46	มาก
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.71	.55	มาก	3.82	.58	มาก	3.77	.47	มาก
รวม	3.40	.47	ปานกลาง	3.58	.51	มาก	3.55	.39	มาก

จากตาราง 16 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน น้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28$)

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 - 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 3 การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.52$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มากกว่า 10 ปี ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X}=3.37$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 17 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดนโยบาย
และวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5 - 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	X	S.D.		X	S.D.		X	S.D.	
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุน การทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	3.24	.83	ปาน กลาง	3.34	.97	ปาน กลาง	3.38	.79	ปาน กลาง
2. ประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบ นโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.48	.75	ปาน กลาง	3.34	.89	ปาน กลาง	3.45	.78	ปาน กลาง
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัด สำเนา กระดาษอัดสำเนาเป็นต้น	3.43	1.08	ปาน กลาง	3.52	.95	มาก	3.45	.89	ปาน กลาง
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำ วิจัยแก่ครูในโรงเรียน	3.29	.72	ปาน กลาง	3.34	.97	ปาน กลาง	3.42	.77	ปาน กลาง
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ ทำวิจัยให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3.14	.91	ปาน กลาง	3.28	1.07	ปาน กลาง	3.34	.76	ปาน กลาง
6. มีการแนะนำรวบรวมข้อมูลสาร สนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	3.38	.70	ปาน กลาง	3.31	.85	ปาน กลาง	3.32	.80	ปาน กลาง
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้ เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	3.33	.66	ปาน กลาง	3.34	.77	ปาน กลาง	3.34	.83	ปาน กลาง
8. มีการติดตามเพื่อให้รับรู้ปัญหา บัณฑิตหรือ จุดเด่น จุดด้อยของ ครูจนได้จุดที่ควรนำมาปรับปรุง การทำวิจัย	3.29	.72	ปาน กลาง	3.59	.82	มาก	3.38	.84	ปาน กลาง
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมา บรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู	2.95	.86	ปาน กลาง	3.28	.88	ปาน กลาง	3.21	.87	ปาน กลาง
รวม	3.28	.53	ปาน กลาง	3.37	.68	ปาน กลาง	3.37	.54	ปาน กลาง

จากตาราง 17 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน น้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 2 การประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.48$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 2.95$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 - 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 8 ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย 2 ข้อคือข้อ 6 มีการแนะนำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยและข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.28$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มากกว่า 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 2 การประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับในการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) และข้อ 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น ($\bar{X} = 3.45$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.21$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat Sukhothai University

ตาราง 18 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับ
นับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ทำ วิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	3.38	.74	ปาน กลาง	3.39	.82	ปาน กลาง	3.52	.82	มาก
2. มอบเกียรติบัตรหรือ รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.29	.85	ปาน กลาง	3.41	.82	ปาน กลาง	3.27	.82	ปาน กลาง
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมใน การวางแผนนโยบายในการ บริหารงานวิจัยของ โรงเรียน	3.43	.81	ปาน กลาง	3.59	.63	มาก	3.63	.75	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบ การณ์การวิจัยเป็น วิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครู ท่านอื่น ๆ	3.24	.89	ปาน กลาง	3.69	.76	มาก	3.55	.82	มาก
5. ให้ครูที่มีความรู้ความ สามารถด้านการวิจัยรับ ผิดชอบในโครงการวิจัย ของโรงเรียน	3.38	.86	ปาน กลาง	3.55	.99	มาก	3.49	.80	ปาน กลาง
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการ วิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการ ทำวิจัย	3.19	.98	ปาน กลาง	3.48	.91	ปาน กลาง	3.46	.91	ปาน กลาง
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัย ไปเปิดเผยแพร่ให้แก่ครู ทั่วไปได้ทราบ	3.14	.91	ปาน กลาง	3.34	1.11	ปาน กลาง	3.59	.84	มาก
รวม	3.34	.55	ปาน กลาง	3.56	.57	มาก	3.58	.44	มาก

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่อันดับแรกคือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.43$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ($\bar{X} = 3.14$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 – 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 4 ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.69$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ($\bar{X} = 3.34$)

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.63$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.27$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat Sukhothai University

ตาราง 19 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญ
การทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.29	.90	ปานกลาง	3.55	.88	มาก	3.59	.82	มาก
2. ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาว่างจากการสอน	3.57	.68	มาก	3.72	.92	มาก	3.79	.82	มาก
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	3.57	.93	มาก	3.66	1.04	มาก	3.88	.75	มาก
4. ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือ แนะนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	3.57	1.08	มาก	4.07	.75	มาก	3.74	.82	มาก
5. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการของการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางการปฏิบัติงานวิจัย	3.05	.80	ปานกลาง	3.34	.96	ปานกลาง	3.28	.80	ปานกลาง
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู	2.38	.86	ปานกลาง	2.86	.99	ปานกลาง	3.05	.91	ปานกลาง
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	2.96	.86	ปานกลาง	3.48	.87	ปานกลาง	3.41	.84	ปานกลาง
รวม	3.29	.64	ปานกลาง	3.52	.59	มาก	3.50	.51	มาก

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 3 ข้อคือ ข้อ 2 ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาที่ว่างจากการสอน ข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ และข้อ 4 ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.57$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.38$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 - 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 4 ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 4.07$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.86$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.88$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.05$)

ตาราง 20 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบ
ต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	3.14	.73	ปานกลาง	3.66	.89	มาก	3.51	.75	มาก
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	3.38	.74	ปานกลาง	3.66	.77	มาก	3.54	.76	มาก
3. ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย	3.29	.85	ปานกลาง	3.62	.78	มาก	3.53	.78	มาก
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	3.19	.87	ปานกลาง	3.52	.83	มาก	3.49	.96	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	3.38	.86	ปานกลาง	3.59	.78	มาก	3.47	.73	ปานกลาง
6. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	3.43	.93	ปานกลาง	3.66	.89	มาก	3.56	.81	มาก
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.62	.80	มาก	3.59	.87	มาก	3.47	.75	ปานกลาง
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย	3.52	.81	มาก	3.59	8.2	มาก	3.46	.73	ปานกลาง
รวม	3.37	.61	ปานกลาง	3.61	.59	มาก	3.50	.46	มาก

จากตาราง 20 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 7 มีส่วนร่วมเสนอแนะพิจารณาหัวข้องานวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.14$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 - 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 3 ข้อคือ ข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.66$) ข้อ 2 ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.66$) และข้อ 6 จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้า และวิจัยทดลอง ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 4 ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.52$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 6 จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง ($\bar{X} = 3.56$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.51$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat Sukhothai University

ตาราง 21 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้
มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ใน
การบริหารงาน

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์ในการบริหารงาน								
	น้อยกว่า 5 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	ตั้งแต่ 5-10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.71	.85	มาก	3.69	.49	มาก	3.73	.69	มาก
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	3.33	.86	ปานกลาง	3.31	1.04	ปานกลาง	3.53	.75	มาก
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้า	3.52	.68	มาก	3.83	.76	มาก	3.71	.74	มาก
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางงาน	3.67	.86	มาก	3.89	.77	มาก	3.79	.72	มาก
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.62	.86	มาก	3.66	.81	มาก	3.63	.73	มาก
6. สนับสนุนให้เป็นผู้บริหารวิชาการในโรงเรียน	4.14	.57	มาก	4.03	.78	มาก	3.87	.69	มาก
7. ให้การสนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.90	.70	มาก	4.03	.73	มาก	3.92	.74	มาก
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น	3.76	.70	มาก	3.89	.77	มาก	3.85	.79	มาก
9. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.76	.89	มาก	4.03	.87	มาก	3.93	.72	มาก
รวม	3.71	.55	มาก	3.82	.58	มาก	3.77	.47	มาก

จากตาราง 21 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 6 สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.33$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 - 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 3 ข้อคือ ข้อ 6 สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 7 ให้การสนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.03$) และข้อ 9 ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.31$)

ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 9 ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.53$)

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 5 ตำแหน่ง ตามประสบการณ์ในการบริหารงาน 5 ตำแหน่ง

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	.071	.311	.227	.797
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	.532	.221	2.402	.093
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	.430	.284	1.510	.222
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	.347	.247	1.404	.248
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	.068	.240	.283	.754

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 5 ตำแหน่งผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	.190	.670	.283	.754
2. ประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.147	.632	.233	.793
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระจายอัดสำเนา เป็นต้น	.067	.804	.087	.917
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	.209	.633	.330	.720
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	.411	.671	.621	.543
6. มีการแนะนำรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	.037	.633	.058	.944
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	.012	.657	.002	.998
8. มีการติดตามเพื่อให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของครูจนได้จุดที่ควรนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	.679	.683	.995	.571
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การทำวิจัยแก่ครู	.730	.759	.962	.384
รวม	.071	.311	.227	.797

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. ยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	.264	.590	.440	.640
2. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	.274	.589	.465	.629
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบายในการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน	.375	.587	.638	.529
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	1.30	.588	2.21	.112
5. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบในโครงการวิจัยของโรงเรียน	.178	.714	.244	.800
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยง ในการทำวิจัย	.728	.663	.110	.335
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเปิดเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ	2.34	.714	3.28	.040*
รวม	.532	.221	2.402	.093

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ($\bar{X} = 2.34$ และ $\bar{X} = 3.28$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

ประสบการณ์ในการบริหารงาน	— X	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	2.38	-	-2020	-4447*
5 – 10 ปี	2.86	-	-	-2427
มากกว่า 10 ปี	3.06	-	-	-

ตาราง 25 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี มีการปฏิบัติน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลกรวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	.889	.697	1.28	.282
2. ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาว่างจากการสอน	.448	.673	.666	.515
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	1.32	.656	2.01	.137
4. ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือ แนะนำให้อ่านหนังสือ ตำราเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	1.82	.703	2.58	.078
5. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการของการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางปฏิบัติงานวิจัย	.614	.667	.921	.400
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู	4.39	.843	5.02	.006*
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	2.13	.718	2.97	.053
รวม	.430	.284	1.51	.222

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($X = 4.39$ และ $X = 5.02$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

ประสบการณ์ในการบริหารงาน	— X	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	3.14	-	-0.8411	-0.6699*
5 – 10 ปี	3.34	-	-	-0.1888
มากกว่า 10 ปี	3.59	-	-	-

จากตาราง 27 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยของครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี มีการปฏิบัติน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 10 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ	1.71	.595	2.87	.059
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน	.458	.578	.795	.454
3. ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย	.724	.622	1.16	.314
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	.893	.530	1.68	.188
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	.275	.572	.482	.618
6. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	.313	.693	.451	.638
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	.313	.599	.523	.593
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย	.228	.563	.405	.668
รวม	.347	.247	1.40	.248
			4	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียนในภาพรวมและทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. ให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	.027	.531	.051	.951
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ	.872	.647	1.35	.262
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้า	.563	.545	1.03	.358
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการทำงาน	.382	.545	.591	.555
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	.897	.565	.016	.984
6. สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน	.931	.480	1.94	.166
7. ให้การสนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	.171	.543	.314	.731
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้มีผลงานวิจัยสามารถกลับเปลี่ยนในหน้าที่การทำงานในระดับที่สูงขึ้น	.114	.619	.184	.832
9. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	.453	.566	.801	.450
รวม	.068	.240	.283	.754

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ในภาพรวมและทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำแนกตามรายตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน 5 ตำบล

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.26	.63	ปานกลาง	3.31	.41	ปานกลาง	3.51	.61	มาก
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.46	.53	ปานกลาง	3.55	.41	มาก	3.65	.46	มาก
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.42	.63	ปานกลาง	3.45	.44	ปานกลาง	3.59	.53	มาก
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	3.35	.57	ปานกลาง	3.62	.39	มาก	3.51	.50	มาก
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	3.67	.55	มาก	3.76	.42	มาก	3.90	.47	มาก
รวม	3.43	.58	ปานกลาง	3.54	.41	มาก	3.57	.51	มาก

จากตาราง 30 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.26$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.31$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย 2 ข้อคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน และข้อ 4 การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	3.35	.90	ปานกลาง	3.32	.79	ปานกลาง	3.42	.77	ปานกลาง
2. ประชุมชี้แจงให้ทราบนโยบายเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.37	.91	ปานกลาง	3.42	.98	ปานกลาง	3.52	.79	มาก
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น	3.17	.96	ปานกลาง	3.53	.88	มาก	3.65	.78	มาก
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	3.30	.78	ปานกลาง	3.29	.70	ปานกลาง	3.62	.87	มาก
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ให้เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย	3.30	.92	ปานกลาง	3.24	.67	ปานกลาง	3.44	.87	ปานกลาง
6. มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย	3.15	.86	ปานกลาง	3.33	.70	ปานกลาง	3.49	.81	ปานกลาง
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	3.31	.84	ปานกลาง	3.20	.65	ปานกลาง	3.33	.91	ปานกลาง
8. ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	3.38	.87	ปานกลาง	3.31	.79	ปานกลาง	3.52	.82	มาก
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู	3.04	.96	ปานกลาง	3.14	.77	ปานกลาง	3.40	.85	ปานกลาง
รวม	3.26	.63	ปานกลาง	3.31	.41	ปานกลาง	3.51	.61	มาก

จากตาราง 31 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัย ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับอันดับแรกคือ ข้อ 8 ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.15$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ข้อ 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น ($\bar{X} = 3.53$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 9 จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.14$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น ($\bar{X} = 3.65$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 7 ติดตามการทำวิจัยของครู ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ($\bar{X} = 3.33$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
1. ยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัย ในที่ประชุมโรงเรียน	3.75	.89	มาก	3.46	.66	ปาน กลาง	3.62	.75	มาก
2. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ ครูผู้ทำวิจัย	3.18	.83	ปาน กลาง	3.29	.70	ปาน กลาง	3.38	.76	ปาน กลาง
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางนโยบายในการบริหารงาน วิจัยของโรงเรียน	3.65	.72	มาก	3.56	.72	มาก	3.62	.87	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์ การวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอด ให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	3.44	.81	ปาน กลาง	3.51	.80	มาก	3.63	.70	มาก
5. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัยรับผิดชอบใน โครงการวิจัยของโรงเรียน	3.37	1.0	ปาน กลาง	3.54	.81	มาก	3.54	.67	มาก
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัย เป็นครูที่เลี้ยงในการทำวิจัย	3.38	.99	ปาน กลาง	3.38	.71	ปาน กลาง	3.58	.73	มาก
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไป เผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ	3.39	1.1	ปาน กลาง	3.42	.76	ปาน กลาง	3.75	.69	มาก
รวม	3.46	.53	ปาน กลาง	3.55	.41	มาก	3.65	.46	มาก

จากตาราง 32 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 1 การยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.18$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางนโยบายการบริหารงานวิจัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.29$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								ระดับการปฏิบัติ
	ขนาดเล็ก		ระดับการปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับการปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.42	1.1	ปานกลาง	3.60	.76	มาก	3.64	.76	มาก
2. ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาที่ว่างจากการสอน	3.66	.93	มาก	3.78	.78	มาก	3.83	.78	มาก
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์	3.66	.88	มาก	3.88	.78	มาก	3.90	.78	มาก
4. ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำราเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	3.48	.99	ปานกลาง	3.93	.75	มาก	3.84	.75	มาก
5. จัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และ แนวทางการทำวิจัย	3.07	.92	ปานกลาง	3.36	.67	ปานกลาง	3.36	.67	ปานกลาง
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู	2.68	1.0	ปานกลาง	3.08	.88	ปานกลาง	3.11	.88	ปานกลาง
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้ เพื่อวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.31	.92	ปานกลาง	3.41	.88	ปานกลาง	3.39	.76	ปานกลาง
รวม	3.42	.63	ปานกลาง	3.58	.44	มาก	3.59	.53	มาก

จากตาราง 33 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 2 ข้อคือ ข้อ 2 ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาที่ว่างจากการสอน ($\bar{X} = 3.66$) และข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.68$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 4 ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.93$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.08$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.11$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.30	.76	ปานกลาง	3.74	.73	มาก	3.41	.79	ปานกลาง
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.35	.78	ปานกลาง	3.74	.69	มาก	3.49	.77	ปานกลาง
3. ให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย	3.35	.88	ปานกลาง	3.66	.68	มาก	3.51	.79	มาก
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	3.31	.79	ปานกลาง	3.54	.65	มาก	3.54	.75	มาก
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	3.32	.82	ปานกลาง	3.55	.70	มาก	3.54	.73	มาก
6. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง	3.42	.87	ปานกลาง	3.59	.82	มาก	3.65	.79	มาก
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.38	.78	ปานกลาง	3.61	.77	มาก	3.49	.75	ปานกลาง
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย	3.37	.70	ปานกลาง	3.54	.73	มาก	3.52	.81	มาก
รวม	3.35	.57	ปานกลาง	3.62	.39	มาก	3.51	.50	มาก

จากตาราง 34 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 6 จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง ($\bar{X} = 3.42$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.30$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก 2 ข้อคือ ข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.74$) และข้อ 2 ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.74$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย 2 ข้อคือข้อ 4 ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครูและข้อ 8 ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรก คือ ข้อ 6 จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าคิดค้นคว้าและวิจัยทดลอง ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดกลาง		ระดับ การ ปฏิบัติ	ขนาดใหญ่		ระดับ การ ปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	3.61	.76	มาก	3.72	.72	มาก	3.86	.68	มาก
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ	3.30	.90	ปาน กลาง	3.53	.73	มาก	3.63	.76	มาก
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้า	3.55	.87	มาก	3.74	.64	มาก	3.82	.68	มาก
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางราชการ	3.65	.85	มาก	3.74	.73	มาก	3.96	.60	มาก
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.59	.85	มาก	3.58	.70	มาก	3.75	.69	มาก
6. สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน	3.97	.70	มาก	3.85	.68	มาก	3.94	.71	มาก
7. การสนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.89	.78	มาก	3.89	.69	มาก	4.03	.74	มาก
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น	3.70	.80	มาก	3.82	.70	มาก	4.03	.77	มาก
9. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย	3.73	.76	มาก	3.94	.76	มาก	4.10	.70	มาก
รวม	3.67	.55	มาก	3.76	.42	มาก	3.90	.47	มาก

จากตาราง 35 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 6 สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.30$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 9 ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.94$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.53$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในอันดับแรกคือ ข้อ 9 ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.10$) และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้ายคือข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.63$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน 5 ด้าน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. การกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	1.281	.300	4.274*	.015
2. การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	.571	.283	2.021	.135
3. การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	1.582	.209	7.579*	.001
4. การมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน	1.439	.238	6.055*	.003
5. การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน	1.005	.232	4.335*	.014

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2 ด้านบทบาทให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัยด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _๑	Ms _๒	F	Sig.
1. กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของครูอย่างชัดเจน	.217	.669	.324	.723
2. ประชุมชี้แจงให้ทราบ นโยบายเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.437	.629	.694	.501
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น	4.46	.765	5.83*	.003
4. ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน	2.57	.612	4.20*	.016
5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	.808	.668	1.21	.300
6. มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย	2.03	.615	3.30*	.039
7. ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด	2.42	.636	3.81*	.024
8. ติดตามให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการทำวิจัย	.910	.681	1.34	.265
9. จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้การทำวิจัยแก่ครู	2.57	.743	3.46	.330
รวม	1.281	.300	4.274*	.015

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการทำวิจัยของครูในโรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน 4 ข้อคือข้อ 3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น ข้อ 4 ชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน ข้อ 6 มีการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย และข้อ 7 ติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา เป็นต้น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.17	3.53	3.65
ขนาดเล็ก	3.17	-	-.3604*	-.4789*
ขนาดกลาง	3.53	-	-	-.1185
ขนาดใหญ่	3.65	-	-	-

จากตาราง 38 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องอัดสำเนา กระดาษอัดสำเนา นั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.29	3.62
ขนาดเล็ก	3.30	-	-.0165	-.3239*
ขนาดกลาง	3.29	-	-	-.3256*
ขนาดใหญ่	3.62	-	-	-

จากตาราง 39 พบว่าบทบาทผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการชี้แนะและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	— X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.15	3.33	3.49
ขนาดเล็ก	3.15	-	-.1745	-.3380*
ขนาดกลาง	3.33	-	-	-.1635
ขนาดใหญ่	3.49	-	-	-

จากตาราง 40 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการแนะนำเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	— X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.31	3.20	3.55
ขนาดเล็ก	3.31	-	.1099	-.0239
ขนาดกลาง	3.20	-	-	-.3493*
ขนาดใหญ่	3.55	-	-	-

จากตาราง 41 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการติดตามการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยในที่ประชุมโรงเรียน	.570	.587	.910	.381
2. มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย	.694	.585	1.19	.307
3. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางนโยบายในการ บริหารงานวิจัยของโรงเรียน	.188	.589	.319	.727
4. ส่งเสริมให้ครูที่มีประสบการณ์ การวิจัยเป็นวิทยากร ถ่ายทอดให้แก่ครูท่านอื่น ๆ	.440	.596	.738	.479
5. ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยรับผิดชอบ ในโครงการวิจัยของโรงเรียน	.725	.711	1.02	.363
6. สนับสนุนให้ครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัย	.969	.661	1.47	.233
7. สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครู ทั่วไปได้ทราบ	2.77	.710	3.91*	.022
รวม	.571	.283	2.021	.138

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 พบว่าบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้าน การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน ในภาพรวมทุกข้อรายการไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 7 สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.04	3.14	3.40
ขนาดเล็ก	3.04	-	.0989	-.3662*
ขนาดกลาง	3.14	-	-	-.2673
ขนาดใหญ่	3.40	-	-	-

จากตาราง 43 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้แก่ครูทั่วไปได้ทราบนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้าน การให้ความสำคัญการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. ให้ครูมีการทำวิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำผลการ วิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1.01	.696	1.46	.236
2. ให้โอกาสครูไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเวลาที่ว่าง จากการสอน	.531	.672	.790	.455
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากผู้มี ประสบการณ์	1.29	.656	1.96	.143
4. ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือ แนะนำให้ อ่าน หนังสือ ตำรา เอกสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	4.28	.681	6.29*	.002
5. จัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัย เพื่อพัฒนา ความรู้และแนวทางการทำวิจัย	2.03	.654	3.11*	.047
	4.32	.844	5.12*	.007
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู				
7. นำผลการวิจัยในโรงเรียนไปใช้เพื่อวางแผนกำหนด นโยบายของโรงเรียน	.221	.735	.301	.740
รวม	1.58	.209	7.57	.001
	2		9*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มี การปฏิบัติอยู่ในระดับแตกต่างกัน 3 ข้อคือข้อ 4 ส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่าน หนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ข้อ 5 จัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางการทำวิจัย และข้อ 6 จัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของ ครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือ ตำรา เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	— X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.39	3.42	3.75
ขนาดเล็ก	3.39	-	.0292	-.3521*
ขนาดกลาง	3.42	-	-	-.3229
ขนาดใหญ่	3.75	-	-	-

จากตาราง 45 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมครูหาความรู้เพิ่มเติมหรือแนะนำให้อ่านหนังสือตำราเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางการทำวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	— X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.48	3.93	3.85
ขนาดเล็ก	3.48	-	-.4505*	-.3662*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	.0843
ขนาดใหญ่	3.85	-	-	-

จากตาราง 46 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการประชุมปฏิบัติการของการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และแนวทางการทำวิจัยนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.68	3.08	3.11
ขนาดเล็ก	2.68	-	-.4063*	-.4366*
ขนาดกลาง	3.08	-	-	.0303
ขนาดใหญ่	3.11	-	-	-

จากตาราง 47 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตั้งกองทุนเพื่อ ส่งเสริมการทำวิจัยของครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Pibulsongkram Rajabhat University

ตาราง 48 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาด โรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _o	Ms _w	F	Sig.
1. จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความ รับผิดชอบของตน	4.25	.573	7.42*	.001
2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.05	.555	5.50*	.005
3. ให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาในสิ่งที่มีผลกระทบ ต่อการดำเนินงานวิจัย	1.82	.612	2.98	.053
4. ให้การนิเทศแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยของครู	1.28	.527	2.42	.091
5. มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ ในการ แก้ปัญหาซึ่งนำไปสู่งานวิจัยในโรงเรียน	1.20	.563	2.12	.122
5. จัดระบบงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ให้กล้าตัดสินใจ และวิจัยทดลอง	1.07	.687	1.56	.212
7. มีส่วนร่วมเสนอแนะและพิจารณาหัวข้องานวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	1.04	.592	1.76	.175
8. ให้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัญหาจนได้แนวทางนำไป สู่การวิจัย	.679	.559	1.21	.299
รวม	1.439	.238	6.005	.003

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติแตกต่างกัน 2 ข้อคือ ข้อ 1 จัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความ รับผิดชอบของตน และข้อ 2 ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียน การสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.74	3.41
ขนาดเล็ก	3.30	-	-.4454*	-.1127
ขนาดกลาง	3.74	-	-	.3327*
ขนาดใหญ่	3.41	-	-	-

จากตาราง 49 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดให้ครูทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติ น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารโรงเรียนกลางมีการปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.35	3.74	3.49
ขนาดเล็ก	3.35	-	-.3891*	-.1048
ขนาดกลาง	3.74	-	-	.2482
ขนาดใหญ่	3.49	-	-	-

จากตาราง 50 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีการปฏิบัติ น้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 51 การเปรียบเทียบความแตกต่าง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริม การทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	Ms _b	Ms _w	F	Sig.
1. กระตุ้นให้ครูได้คิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัย	1.15	.521	2.20	.113
2. สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ	2.10	.636	3.31*	.038
3. ให้การสนับสนุนครูผู้ทำวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อ ความก้าวหน้า	1.36	.538	2.53	.082
4. ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการงาน	1.71	.532	3.21*	.042
5. กำหนดภาระหน้าที่ให้ครูที่มีผลงานวิจัยรับผิดชอบ งานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	.654	.360	1.17	.313
6. สนับสนุนให้เป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียน	.340	.485	.700	.498
7. การสนับสนุนครูที่มีผลงานวิจัยนำไปขอเลื่อน ตำแหน่งที่สูงขึ้น	.460	.541	.850	.428
8. เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยน ในหน้าที่การงาน ในระดับที่สูงขึ้น	1.91	.603	3.17*	.044
9. ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ และประสบการณ์ในการทำวิจัย	2.40	.549	4.37*	.014
รวม	1.00	.232	4.335*	.014
	5			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ที่ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความ แตกต่างกัน 4 ข้อคือ ข้อ 2 สนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ ข้อ 4 ส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าทางการงาน ข้อ 8 เปิดโอกาสให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยสับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น และข้อ 9 ให้ครูมี โอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบจำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.30	3.52	3.63
ขนาดเล็ก	3.30	-	-.2219	-.3380*
ขนาดกลาง	3.52	-	-	-.1162
ขนาดใหญ่	3.63	-	-	-

จากตาราง 52 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ใช้ผลงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 53 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสดำเนินงาน งาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.65	3.79	3.96
ขนาดเล็ก	3.65	-	-.1403	-.3099*
ขนาดกลาง	3.79	-	-	-.1695
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

จากตาราง 53 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมครูผู้ทำวิจัยมีโอกาสดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 54 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูผู้มีผลงานวิจัยลับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.70	3.62	4.03
ขนาดเล็ก	3.70	-	-.1193	-.3239*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	-.2046
ขนาดใหญ่	4.03	-	-	-

จากตาราง 54 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ครูผู้มีผลงานวิจัยลับเปลี่ยนในหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ตาราง 55 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.73	3.94	4.10
ขนาดเล็ก	3.73	-	-.2088	-.3662*
ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.1574
ขนาดใหญ่	4.10	-	-	-

จากตาราง 55 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่