

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและทุกคุณลักษณะเกี่ยวกับทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถและด้านการแสดงบทบาทหน้าที่

2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาเป็นรายด้านและทุกคุณลักษณะด้วยค่าสถิติ F-test

3. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาเป็นรายด้านระหว่างขนาดโรงเรียน ด้วยค่าสถิติ F-test และเปรียบเทียบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ที่เก็บข้อมูลได้
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | กลุ่ม ตัวอย่าง | จำนวน ข้อมูล ที่เก็บได้ | คิดเป็น ร้อยละ |
|--|-------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. ผู้บริหารโรงเรียน | | | |
| 1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1 -120 คน) | 79 | 78 | 98.76 |
| 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) | 70 | 69 | 98.57 |
| 1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) | 34 | 34 | 100 |
| รวม | 183 | 181 | 98.92 |
| 2. ครูวิชาการ | | | |
| 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน) | 79 | 78 | 98.76 |
| 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) | 70 | 69 | 98.57 |
| 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) | 34 | 34 | 100 |
| รวม | 183 | 181 | 98.92 |
| 3. ผู้นำชุมชน | | | |
| 3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน) | 79 | 78 | 98.76 |
| 3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) | 70 | 69 | 98.57 |
| 3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป) | 34 | 34 | 100 |
| รวม | 183 | 181 | 98.92 |

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 79 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 70 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 183 คน ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก 79 คน โรงเรียนขนาดกลาง 70 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 183 คน ผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก 79 คน โรงเรียนขนาดกลาง 70 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 183 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 549 คน จำนวนข้อมูลที่เก็บได้เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 78 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 69 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 181 คน ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก 78 คน โรงเรียนขนาดกลาง 69 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 181 คน ผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก 78 คน โรงเรียนขนาดกลาง 69 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน รวม 181 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลได้ 543 คน คิดเป็นร้อยละ 98.92

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียน
ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการศึกษา
สถานขั้นพื้นฐานในภาพรวม

N = 543

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านความเป็นผู้นำ | | | |
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 4.61 | 0.56 | มากที่สุด |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 4.53 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 4.53 | 0.58 | มากที่สุด |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 4.45 | 0.67 | มาก |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.38 | 0.68 | มาก |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่นสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 4.34 | 0.69 | มาก |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.34 | 0.69 | มาก |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใส ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ | 4.45 | 0.65 | มาก |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธา และทำงานกับคนอื่นได้ | 4.38 | 0.63 | มาก |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเองได้ | 4.27 | 0.72 | มาก |
| 11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 4.24 | 0.71 | มาก |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน | 4.29 | 0.68 | มาก |
| 1.3 เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด | 4.34 | 0.69 | มาก |
| รวม | 4.39 | 0.65 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านความรู้ความสามารถ | | | |
| 14. เป็นผู้มีความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนดได้ | 4.45 | 0.64 | มาก |
| 15. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 4.36 | 0.74 | มาก |
| 16. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถาม และการฟัง | 4.21 | 0.73 | มาก |
| 17. เป็นผู้มีความสามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ | 4.34 | 0.66 | มาก |
| 18. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 4.26 | 0.71 | มาก |
| 19. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 4.27 | 0.70 | มาก |
| 20. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 4.16 | 0.76 | มาก |
| 21. เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา | 4.20 | 0.70 | มาก |
| 22. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 4.24 | 0.71 | มาก |
| 23. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 4.27 | 0.71 | มาก |
| 24. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี | 4.36 | 0.70 | มาก |
| 25. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ | 4.26 | 0.69 | มาก |
| 26. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน | 4.27 | 0.66 | มาก |
| รวม | 4.26 | 0.70 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านบทบาทหน้าที่ | | | |
| 27. เป็นผู้สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.46 | 0.61 | มาก |
| 28. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 4.33 | 0.66 | มาก |
| 29. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.26 | 0.72 | มาก |
| 30. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย | 4.22 | 0.76 | มาก |
| 31. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 4.25 | 0.79 | มาก |
| 32. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดแผน | 4.13 | 0.77 | มาก |
| 33. เป็นผู้สนใจและมีส่วนในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนประจำปีของโรงเรียน | 4.17 | 0.81 | มาก |
| 34. เป็นผู้สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.09 | 0.81 | มาก |
| 35. เป็นผู้มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนประจำปีของโรงเรียน | 4.18 | 0.76 | มาก |
| 36. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 4.13 | 0.80 | มาก |
| 37. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในถาวรวางแผนใช้งบประมาณ | 4.17 | 0.83 | มาก |
| 38. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 4.20 | 0.73 | มาก |
| 39. เป็นผู้มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 4.25 | 0.72 | มาก |
| 40. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน | 4.38 | 0.74 | มาก |
| 41. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.38 | 0.64 | มาก |
| 42. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 4.32 | 0.69 | มาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 43. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน | 4.16 | 0.74 | มาก |
| 44. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน | 4.26 | 0.73 | มาก |
| 45. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 4.22 | 0.74 | มาก |
| รวม | 4.24 | 0.73 | มาก |
| รวมทุกด้าน | 4.30 | 0.69 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยากรและผู้นำชุมชน มีทรรศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และคุณลักษณะด้านบทบาทหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 คุณลักษณะ คือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ และเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.09

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทรรณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเป็นผู้นำ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 4.60 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 4.52 | 0.59 | มากที่สุด |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 4.53 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 4.43 | 0.67 | มาก |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.36 | 0.67 | มาก |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจ ในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 4.32 | 0.67 | มาก |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.32 | 0.67 | มาก |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็น สำคัญ | 4.41 | 0.65 | มาก |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลือกใส่ทรททาและ ทำงานกับคนอื่นได้ | 4.34 | 0.65 | มาก |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุง ตนเองได้ | 4.26 | 0.68 | มาก |
| 11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจ ให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 4.13 | 0.68 | มาก |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน | 4.27 | 0.65 | มาก |
| 13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็น สำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง | 4.19 | 0.77 | มาก |
| รวม | 4.37 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทรรณะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 คุณลักษณะ คือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และเป็น
บุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนคุณลักษณะเป็นบุคคลที่มีความสามารถใน
การใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.13

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดให้ | 4.50 | 0.63 | มากที่สุด |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 4.18 | 0.73 | มาก |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง | 4.21 | 0.74 | มาก |
| 4. เป็นผู้มีความสามารถแสดงความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจ | 4.37 | 0.65 | มาก |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 4.25 | 0.70 | มาก |
| 6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 4.23 | 0.70 | มาก |
| 7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 4.14 | 0.78 | มาก |
| 8. เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา | 4.13 | 0.73 | มาก |
| 9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 4.17 | 0.72 | มาก |
| 10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้กับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 4.22 | 0.73 | มาก |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี | 4.22 | 0.69 | มาก |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ | 4.23 | 0.67 | มาก |
| 13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน | 4.24 | 0.64 | มาก |
| รวม | 4.23 | 0.70 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด มีคุณลักษณะเดียว คือ เป็นผู้มีความสามารถ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถ ทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|------|------|----------------|
| 1. เป็นผู้สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.42 | 0.62 | มาก |
| 2. เป็นผู้สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 4.31 | 0.65 | มาก |
| 3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.26 | 0.72 | มาก |
| 4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน | 4.20 | 0.78 | มาก |
| 5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 4.23 | 0.85 | มาก |
| 6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน | 4.08 | 0.77 | มาก |
| 7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.11 | 0.86 | มาก |
| 8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.03 | 0.87 | มาก |
| 9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.18 | 0.77 | มาก |
| 10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 4.09 | 0.82 | มาก |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ | 4.14 | 0.82 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|---|-----------|------|----------------|
| 12. เป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 4.17 | 0.71 | มาก |
| 13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 4.21 | 0.72 | มาก |
| 14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน | 4.31 | 0.74 | มาก |
| 15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.35 | 0.62 | มาก |
| 16. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 4.27 | 0.70 | มาก |
| 17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน | 4.06 | 0.72 | มาก |
| 18. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน | 4.26 | 0.71 | มาก |
| 19. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะอนุกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 4.22 | 0.75 | มาก |
| รวม | 4.21 | 0.74 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมและทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่น เท่ากับ 4.03

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูวิชาการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 4.61 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 4.54 | 0.57 | มากที่สุด |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 4.52 | 0.65 | มากที่สุด |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 4.46 | 0.66 | มาก |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.40 | 0.69 | มาก |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 4.35 | 0.65 | มาก |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.35 | 0.72 | มาก |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ | 4.48 | 0.65 | มาก |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้ | 4.42 | 0.61 | มาก |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเอง | 4.27 | 0.70 | มาก |
| 11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 4.28 | 0.65 | มาก |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน | 4.30 | 0.70 | มาก |
| 13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลหนึ่งบุคคลใด | 4.36 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.41 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่าครูวิชาการมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด 3 คุณลักษณะคือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และเป็นบุคคลที่มีความเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนคุณลักษณะเป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่นเท่ากับ 4.27

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูวิชาการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ | 4.40 | 0.65 | มาก |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 4.13 | 0.74 | มาก |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง | 4.20 | 0.71 | มาก |
| 4. เป็นผู้มือสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ | 4.31 | 0.66 | มาก |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 4.26 | 0.73 | มาก |
| 6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 4.30 | 0.69 | มาก |
| 7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 4.17 | 0.74 | มาก |
| 8. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา | 4.26 | 0.66 | มาก |
| 9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 4.30 | 0.70 | มาก |
| 10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 4.32 | 0.68 | มาก |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี | 4.39 | 0.70 | มาก |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ | 4.29 | 0.71 | มาก |
| 13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานการขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน | 4.30 | 0.68 | มาก |
| รวม | 4.28 | 0.69 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่าครูวิชาการมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมและทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่น เท่ากับ 4.13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของครูวิชาการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.50 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 4.35 | 0.67 | มาก |
| 3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.26 | 0.72 | มาก |
| 4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน | 4.23 | 0.74 | มาก |
| 5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 4.27 | 0.72 | มาก |
| 6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน | 4.18 | 0.77 | มาก |
| 7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรค เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.22 | 0.76 | มาก |
| 8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.15 | 0.74 | มาก |
| 9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.19 | 0.74 | มาก |
| 10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 4.16 | 0.77 | มาก |
| 11. เป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ | 4.19 | 0.84 | มาก |

ตาราง 10 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|---|-----------|------|----------------|
| 12. เป็นผู้ที่มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 4.23 | 0.75 | มาก |
| 13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 4.30 | 0.72 | มาก |
| 14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน | 4.45 | 0.73 | มาก |
| 15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.41 | 0.65 | มาก |
| 16. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 4.36 | 0.68 | มาก |
| 17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน | 4.26 | 0.76 | มาก |
| 18. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาหรือในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน | 4.25 | 0.75 | มาก |
| 19. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 4.22 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.27 | 0.72 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า ครูวิชาการมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.15

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเป็นผู้นำ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 4.60 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 4.52 | 0.59 | มากที่สุด |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 4.53 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 4.46 | 0.66 | มาก |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.40 | 0.69 | มาก |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 4.35 | 0.65 | มาก |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.35 | 0.72 | มาก |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ | 4.48 | 0.65 | มาก |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลือกสรรสรรหาและทำงานกับคนอื่นได้ | 4.42 | 0.61 | มาก |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไขปรับปรุงตนเองได้ | 4.27 | 0.70 | มาก |
| 11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลโน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 4.28 | 0.65 | มาก |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน | 4.30 | 0.70 | มาก |
| 13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง | 4.36 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.40 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่าผู้นำชุมชนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุด 3 คุณลักษณะคือ เป็นบุคคลที่มีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมาได้แก่ เป็นบุคคลที่มีความเสียสละมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนข้ออื่นๆ มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถ

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดให้ | 4.40 | 0.65 | มาก |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 4.13 | 0.74 | มาก |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถาม และการฟัง | 4.20 | 0.71 | มาก |
| 4. เป็นผู้มีความสามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ | 4.31 | 0.66 | มาก |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 4.26 | 0.73 | มาก |
| 6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 4.30 | 0.69 | มาก |
| 7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 4.17 | 0.74 | มาก |
| 8. เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา | 4.26 | 0.66 | มาก |
| 9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 4.30 | 0.70 | มาก |
| 10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 4.32 | 0.68 | มาก |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี | 4.39 | 0.70 | มาก |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ | 4.29 | 0.71 | มาก |
| 13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือประสานงานขอความช่วยเหลือกับชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและตัวนักเรียน | 4.30 | 0.68 | มาก |
| รวม | 4.28 | 0.69 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า ผู้นำชุมชนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่น คือ เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคุณลักษณะอื่น เท่ากับ 4.13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนคติของผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่

N = 181

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-----------|------|----------------|
| 1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.50 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 4.35 | 0.67 | มาก |
| 3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.26 | 0.72 | มาก |
| 4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน | 4.23 | 0.74 | มาก |
| 5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 4.27 | 0.72 | มาก |
| 6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน | 4.18 | 0.77 | มาก |
| 7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.22 | 0.76 | มาก |
| 8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.15 | 0.74 | มาก |
| 9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.19 | 0.74 | มาก |
| 10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 4.16 | 0.77 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับคุณลักษณะ |
|--|-----------|------|----------------|
| 11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผน ใช้งบประมาณ | 4.19 | 0.84 | มาก |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 4.23 | 0.75 | มาก |
| 13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ใน ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 4.30 | 0.72 | มาก |
| 14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิด เห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน | 4.45 | 0.73 | มาก |
| 15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.41 | 0.65 | มาก |
| 16. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรต่าง ถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 4.36 | 0.68 | มาก |
| 17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอและสามารถประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนใน ท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและจัด กิจกรรมของชุมชน | 4.26 | 0.76 | มาก |
| 18. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือในการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจกรรมของโรงเรียน | 4.25 | 0.75 | มาก |
| 19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน | 4.22 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.27 | 0.72 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่าผู้นำชุมชนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะอื่นและอยู่ในระดับมากที่สุดคือ เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนคุณลักษณะเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.15

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้นำชุมชน ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ | | ผู้นำชุมชน | | F |
|--|-----------------------|------|------------|------|------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 4.60 | 0.62 | 4.61 | 0.55 | 4.60 | 0.61 | 0.52 |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 4.52 | 0.59 | 4.54 | 0.57 | 4.52 | 0.59 | 0.53 |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 4.53 | 0.60 | 4.52 | 0.65 | 4.53 | 0.60 | 0.43 |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 4.43 | 0.67 | 4.46 | 0.66 | 4.46 | 0.66 | 0.86 |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.36 | 0.67 | 4.40 | 0.69 | 4.40 | 0.69 | 0.56 |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้ คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 4.32 | 0.67 | 4.35 | 0.65 | 4.35 | 0.65 | 0.42 |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางคว้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.32 | 0.67 | 4.35 | 0.72 | 4.35 | 0.72 | 0.89 |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วน รวมเป็นสำคัญ | 4.41 | 0.65 | 4.48 | 0.65 | 4.48 | 0.65 | 0.24 |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใส ศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้ | 4.34 | 0.65 | 4.42 | 0.61 | 4.42 | 0.61 | 0.43 |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ ไขปรับปรุงตนเองได้ | 4.26 | 0.68 | 4.27 | 0.70 | 4.27 | 0.70 | 0.54 |
| 11. เป็นบุคคลที่มีควมสามารถในการใช้เหตุผล โน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 4.19 | 0.77 | 4.28 | 0.65 | 4.28 | 0.65 | 0.87 |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้ อื่นและเพื่อนร่วมงาน | 4.27 | 0.65 | 4.30 | 0.70 | 4.30 | 0.70 | 0.86 |
| 13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของ โรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคล ใดบุคคลหนึ่ง | 4.31 | 0.68 | 4.36 | 0.71 | 4.36 | 0.70 | 1.32 |
| รวม | 4.43 | 0.65 | 4.41 | 0.65 | 4.40 | 0.65 | 1.09 |

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน มีพรรณนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะและในแต่ละคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถ

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ | | ผู้นำชุมชน | | F |
|---|-----------------------|------|------------|------|------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดให้ | 4.50 | 0.63 | 4.40 | 0.65 | 4.50 | 0.63 | 0.38 |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 4.18 | 0.73 | 4.14 | 0.74 | 4.14 | 0.74 | 0.67 |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง | 4.21 | 0.74 | 4.20 | 0.71 | 4.21 | 0.74 | 0.42 |
| 4. เป็นผู้มีอิสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ | 4.37 | 0.65 | 4.31 | 0.67 | 4.31 | 0.67 | 0.39 |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 4.25 | 0.70 | 4.26 | 0.73 | 4.26 | 0.73 | 0.30 |
| 6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 4.23 | 0.70 | 4.30 | 0.69 | 4.30 | 0.69 | 0.18 |
| 7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 4.14 | 0.78 | 4.17 | 0.74 | 4.14 | 0.78 | 0.18 |
| 8. เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกตำแหน่งงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อกรจัดการศึกษา | 4.13 | 0.73 | 4.26 | 0.66 | 4.17 | 0.74 | 0.65 |
| 9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 4.17 | 0.72 | 4.30 | 0.70 | 4.30 | 0.70 | 3.02* |
| 10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 4.22 | 0.74 | 4.32 | 0.68 | 4.26 | 0.66 | 4.53* |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ตาราง 15 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ | | ผู้นำชุมชน | | F |
|---|-----------------------|------|------------|------|------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับ องค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนได้ดี | 4.22 | 0.69 | 4.39 | 0.70 | 4.39 | 0.70 | 4.98* |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ได้ | 4.23 | 0.67 | 4.29 | 0.71 | 4.29 | 0.71 | 0.54 |
| 13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือ ประสานงานขอความช่วยเหลือกับ ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและ ตัวนักเรียน | 4.24 | 0.64 | 4.30 | 0.68 | 4.23 | 0.67 | 0.16 |
| รวม | 4.25 | 0.70 | 4.28 | 0.69 | 4.26 | 0.68 | 0.23 |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 คุณลักษณะ คือเป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนและเป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบรายค่าของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ต่างกันในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถสร้างเข้าใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{x} | ผู้บริหาร โรงเรียน | ครูวิชาการ | ผู้นำชุมชน |
|---|-----------|-----------------------|------------|------------|
| | | 4.17 | 4.30 | 4.30 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.17 | - | 0.13* | -0.13 |
| ครูวิชาการ | 4.30 | - | - | 0.00 |
| ผู้นำชุมชน | 4.30 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ในโรงเรียนมีทัศนคติต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถสร้างเข้าใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติระดับสูงกว่าครูวิชาการ

ตาราง 17 เปรียบเทียบรายค่าของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ต่างกันในเรื่อง เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้ชุมชน เข้าใจมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{x} | ผู้บริหาร โรงเรียน | ครูวิชาการ | ผู้นำชุมชน |
|---|-----------|-----------------------|------------|------------|
| | | 4.22 | 4.32 | 4.26 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.22 | - | 0.10 | 0.04* |
| ครูวิชาการ | 4.32 | - | - | 0.06 |
| ผู้นำชุมชน | 4.26 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ในโรงเรียนมีทัศนคติต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถประสาน งานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติระดับสูงกว่าผู้นำชุมชน

ตาราง 18 เปรียบเทียบรายค่าของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานการประถม
 ศึกษาจังหวัดพิจิตรต่างกันในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น
 ทั้งภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | \bar{x} | ผู้บริหาร โรงเรียน | ครูวิชาการ | ผู้นำชุมชน |
|---|-----------|-----------------------|------------|------------|
| | | 4.22 | 4.39 | 4.39 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.22 | - | 0.17* | -0.17 |
| ครูวิชาการ | 4.39 | - | - | 0.00 |
| ผู้นำชุมชน | 4.39 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ในโรงเรียนมีทัศนคติต่อ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถประสาน
 งานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุม
 ชนได้ดีต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติระดับสูงกว่าครู
 วิชาการ

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ | | ผู้นำชุมชน | | F |
|--|-----------------------|------|------------|------|------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 4.42 | 0.62 | 4.50 | 0.60 | 4.42 | 0.62 | 1.15 |
| 2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 4.31 | 0.65 | 4.35 | 0.67 | 4.31 | 0.65 | 0.42 |
| 3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 4.26 | 0.72 | 4.26 | 0.72 | 4.26 | 0.72 | 0.83 |
| 4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน | 4.20 | 0.78 | 4.23 | 0.74 | 4.20 | 0.78 | 0.28 |
| 5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 4.23 | 0.85 | 4.27 | 0.72 | 4.23 | 0.85 | 0.54 |
| 6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน | 4.08 | 0.77 | 4.18 | 0.77 | 4.08 | 0.77 | 1.24 |
| 7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.11 | 0.86 | 4.22 | 0.76 | 4.11 | 0.86 | 1.15 |
| 8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.03 | 0.87 | 4.15 | 0.74 | 4.03 | 0.87 | 1.05 |
| 9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 4.18 | 0.77 | 4.19 | 0.74 | 4.18 | 0.77 | 0.47 |
| 10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 4.09 | 0.84 | 4.16 | 0.77 | 4.09 | 0.84 | 1.04 |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ | 4.14 | 0.82 | 4.19 | 0.85 | 4.14 | 0.82 | 1.68 |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 4.17 | 0.71 | 4.23 | 0.75 | 4.17 | 0.71 | 0.18 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | ผู้บริหาร โรงเรียน | | ครูวิชาการ | | ผู้นำชุมชน | | F |
|---|-----------------------|------|------------|------|------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 4.21 | 0.72 | 4.30 | 0.72 | 4.21 | 0.72 | 0.22 |
| 14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตาม แผนของโรงเรียน | 4.31 | 0.74 | 4.45 | 0.73 | 4.31 | 0.74 | 3.89* |
| 15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.35 | 0.62 | 4.41 | 0.65 | 4.35 | 0.62 | 0.32 |
| 16. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับ องค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 4.27 | 0.70 | 4.36 | 0.68 | 4.27 | 0.70 | 0.65 |
| 17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน | 4.26 | 0.72 | 4.26 | 0.76 | 4.26 | 0.72 | 0.41 |
| 18. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือใน การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 4.26 | 0.71 | 4.25 | 0.75 | 4.26 | 0.71 | 0.12 |
| 19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนิน งานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 4.22 | 0.75 | 4.22 | 0.72 | 4.22 | 0.75 | 1.68 |
| รวม | 4.16 | 0.74 | 4.27 | 0.72 | 4.16 | 0.74 | 1.46 |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคุณลักษณะเดียวคือ เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบรายคู่ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
 ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน สังกัดสำนักงานการประถม
 ศึกษาจังหวัดพิจิตรต่างกันในเรื่องเป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น
 เกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | x | ผู้บริหาร โรงเรียน | ครูวิชาการ | ผู้นำชุมชน |
|---|------|-----------------------|------------|------------|
| | | 4.31 | 4.45 | 4.31 |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 4.31 | - | 0.14* | -0.14 |
| ครูวิชาการ | 4.45 | - | - | 0.00 |
| ผู้นำชุมชน | 4.31 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน ในโรงเรียนมีทัศนคติต่อ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่อง เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วม
 ในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตามแผนของโรงเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติระดับสูงกว่าครูวิชาการ

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | โรงเรียน ขนาดเล็ก | | โรงเรียน ขนาด กลาง | | โรงเรียน ขนาดใหญ่ | | F |
|--|----------------------|------|--------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นบุคคลที่มีเหตุผล | 3.35 | 0.90 | 3.32 | 0.79 | 3.42 | 0.77 | 1.38 |
| 2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ | 3.37 | 0.91 | 3.24 | 0.98 | 3.52 | 0.79 | 0.16 |
| 3. เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ | 3.17 | 0.96 | 3.53 | 0.88 | 3.65 | 0.78 | 0.65 |
| 4. เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยที่ดี | 3.30 | 0.78 | 3.29 | 0.70 | 3.62 | 0.87 | 0.13 |
| 5. เป็นบุคคลที่มีความสามารถตัดสินใจอย่างมี ประสิทธิภาพ | 3.30 | 0.92 | 3.24 | 0.67 | 3.44 | 0.87 | 1.04 |
| 6. เป็นบุคคลที่มีความสามารถสื่อความหมายให้ คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องการได้ | 3.15 | 0.86 | 3.33 | 0.70 | 3.49 | 0.81 | 0.94 |
| 7. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางด้านวิสัยทัศน์ (Vision) และกล้าแสดงความคิดเห็น | 3.31 | 0.84 | 3.20 | 0.65 | 3.33 | 0.91 | 1.28 |
| 8. เป็นบุคคลที่มีความโปร่งใสยึดประโยชน์ส่วน ร่วมเป็นสำคัญ | 3.38 | 0.87 | 3.31 | 0.79 | 3.52 | 0.82 | 0.58 |
| 9. เป็นบุคคลที่มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใส ศรัทธาและทำงานกับคนอื่นได้ | 3.04 | 0.96 | 3.14 | 0.77 | 3.40 | 0.85 | 0.50 |
| 10. เป็นบุคคลที่ยอมรับในความผิดพลาดและแก้ไข ปรับปรุงตนเองได้ | 3.30 | 0.76 | 3.74 | 0.73 | 3.41 | 0.79 | 0.37 |
| 11. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้เหตุผล โน้มน้าวจิตใจให้ผู้อื่นเห็นคล้อยตามได้ | 3.35 | 0.78 | 3.74 | 0.69 | 3.49 | 0.77 | 1.79 |
| 12. เป็นบุคคลที่มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้ อื่นและเพื่อนร่วมงาน | 3.31 | 0.79 | 3.54 | 0.65 | 3.54 | 0.75 | 0.79 |
| 13. เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของ โรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคล ใดบุคคลหนึ่ง | 3.32 | 0.82 | 3.55 | 0.70 | 3.54 | 0.73 | 2.84* |
| รวม | 3.35 | 0.57 | 3.62 | 0.39 | 3.51 | 0.50 | 0.32 |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีพรรณนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเป็นผู้นำ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคุณลักษณะเดียวคือ เป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบรายคู่ตามพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำในเรื่องเป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

| ขนาดโรงเรียน | \bar{x} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.32 | 3.55 | 3.54 |
| ขนาดใหญ่ | 3.32 | | 0.23 | 0.22 |
| ขนาดกลาง | 3.55 | - | | 0.01* |
| ขนาดเล็ก | 3.54 | - | - | |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็กมีพรรณนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำคือเป็นบุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนในโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับบรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถ

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | โรงเรียน ขนาดเล็ก | | โรงเรียน ขนาด กลาง | | โรงเรียน ขนาดใหญ่ | | F |
|---|----------------------|------|--------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นผู้มีความสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดให้ | 3.75 | 0.89 | 3.46 | 0.66 | 3.62 | 0.75 | 0.53 |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดีเกี่ยวกับการเขียน | 3.18 | 0.83 | 3.29 | 0.70 | 3.38 | 0.76 | 0.75 |
| 3. เป็นผู้มีความสามารถใช้ทักษะในการพูด การถามและการฟัง | 3.65 | 0.72 | 3.56 | 0.72 | 3.62 | 0.87 | 0.64 |
| 4. เป็นผู้มื่อสระทางความคิดในการแสดงความคิดเห็นและกล้าตัดสินใจ | 3.44 | 0.81 | 3.51 | 0.80 | 3.63 | 0.70 | 1.42 |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถวินิจฉัยข้อเท็จจริง | 3.37 | 1.0 | 3.54 | 0.81 | 3.54 | 0.67 | 0.84 |
| 6. เป็นผู้มีความสามารถแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้กับชุมชนทราบ | 3.38 | 0.99 | 3.38 | 0.71 | 3.58 | 0.73 | 0.55 |
| 7. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 3.39 | 1.10 | 3.42 | 0.76 | 3.75 | 0.69 | 0.76 |
| 8. เป็นผู้มีความสามารถในการเลือกดำเนินงานที่จะทำให้เกิดการพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา | 3.42 | 0.87 | 3.59 | 0.82 | 3.66 | 0.79 | 0.89 |
| 9. เป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน | 3.38 | 0.78 | 3.61 | 0.77 | 3.49 | 0.75 | 3.86* |
| 10. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน | 3.37 | 0.70 | 3.54 | 0.73 | 3.52 | 0.81 | 0.77 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | โรงเรียน ขนาดเล็ก | | โรงเรียน ขนาดกลาง | | โรงเรียน ขนาดใหญ่ | | F |
|---|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับ องค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชนได้ดี | 3.61 | 0.76 | 3.72 | 0.72 | 3.86 | 0.68 | 3.11* |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ได้ | 3.30 | 0.90 | 3.53 | 0.73 | 3.63 | 0.76 | 0.62 |
| 13. เป็นผู้มีความสามารถช่วยเหลือ ประสานงานขอความช่วยเหลือกับ ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียนและ ตัวนักเรียน | 3.55 | 0.87 | 3.74 | 0.64 | 3.82 | 0.68 | 0.75 |
| รวม | 3.67 | 0.55 | 3.76 | 0.42 | 3.90 | 0.47 | 0.52 |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคุณลักษณะ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 คุณลักษณะ คือเป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน และเป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบรายค่าตามพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน โรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถสร้างความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับประชาชนในชุมชน

| ขนาดโรงเรียน | \bar{x} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.38 | 3.61 | 3.49 |
| ขนาดใหญ่ | 3.38 | - | 0.23 | 0.11 |
| ขนาดกลาง | 3.61 | - | - | 0.12* |
| ขนาดเล็ก | 3.49 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็กมี พรรณนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำคือเป็น บุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนใน โรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 25 เปรียบเทียบรายค่าตามพรรณนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชน โรงเรียน ขนาดต่างกันที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความสามารถในเรื่องเป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ดี

| ขนาดโรงเรียน | \bar{x} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.61 | 3.72 | 3.86 |
| ขนาดใหญ่ | 3.61 | - | 0.11 | 0.25* |
| ขนาดกลาง | 3.72 | - | - | 0.14 |
| ขนาดเล็ก | 3.86 | - | - | - |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนในโรงเรียนขนาดเล็กมี พรรณนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำคือเป็น บุคคลที่มุ่งทำงานเพื่อยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญไม่ยึดความเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนใน โรงเรียนขนาดกลาง

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และผู้นำชุมชนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | โรงเรียน ขนาดเล็ก | | โรงเรียน ขนาด กลาง | | โรงเรียน ขนาดใหญ่ | | F |
|--|----------------------|------|--------------------------|------|----------------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานของโรงเรียน | 3.42 | 0.74 | 3.60 | 0.76 | 3.64 | 0.76 | 0.84 |
| 2. เป็นผู้ที่สนใจและรับรู้เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน | 3.66 | 0.93 | 3.78 | 0.78 | 3.83 | 0.78 | 0.94 |
| 3. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน | 3.66 | 0.88 | 3.88 | 0.78 | 3.90 | 0.78 | 0.73 |
| 4. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน | 3.48 | 0.99 | 3.93 | 0.75 | 3.84 | 0.75 | 0.68 |
| 5. เป็นผู้ที่สนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน | 3.07 | 0.92 | 3.36 | 0.67 | 3.36 | 0.67 | 0.91 |
| 6. เป็นผู้ที่สนใจและมีความรู้ในเรื่องของการจัดทำแผน | 2.68 | 0.86 | 3.08 | 0.88 | 3.11 | 0.88 | 1.24 |
| 7. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 3.31 | 0.92 | 3.41 | 0.88 | 3.39 | 0.76 | 0.82 |
| 8. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 3.15 | 0.86 | 3.32 | 0.70 | 3.49 | 0.81 | 0.69 |
| 9. เป็นผู้ที่มีความสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน | 3.15 | 0.86 | 3.20 | 0.65 | 3.52 | 0.82 | 0.73 |
| 10. เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน | 3.06 | 0.97 | 3.14 | 0.77 | 3.40 | 0.85 | 0.89 |
| 11. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้งบประมาณ | 3.42 | 0.87 | 3.59 | 0.82 | 3.66 | 0.76 | 0.74 |

ตาราง 26 (ต่อ)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของกรรมการสถานศึกษา | โรงเรียน ขนาดเล็ก | | โรงเรียน ขนาดกลาง | | โรงเรียน ขนาดใหญ่ | | F |
|---|----------------------|------|----------------------|------|----------------------|------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 12. เป็นผู้มีความสามารถหรือมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมพัฒนาการของนักเรียน | 3.62 | 0.78 | 3.72 | 0.72 | 3.86 | 0.68 | 0.92 |
| 13. เป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรให้ ความรู้ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน | 3.30 | 0.90 | 3.53 | 0.73 | 3.63 | 0.76 | 0.69 |
| 14. เป็นผู้ที่สนใจและมีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าตาม แผนของโรงเรียน | 3.55 | 0.87 | 3.74 | 0.64 | 3.82 | 0.68 | 0.78 |
| 15. เป็นผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 3.55 | 0.78 | 3.20 | 3.44 | 3.57 | 0.83 | 0.79 |
| 16. เป็นผู้มีความสามารถประสานงานกับ องค์กรท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา | 3.43 | 0.93 | 3.66 | 0.89 | 3.56 | 0.81 | 0.84 |
| 17. เป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอและสามารถประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้ใช้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรและจัดกิจกรรมของชุมชน | 3.62 | 0.80 | 3.59 | 0.87 | 3.47 | 0.75 | 0.91 |
| 18. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาหารือใน การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน | 3.29 | 0.85 | 3.62 | 0.78 | 3.53 | 0.78 | 0.57 |
| 19. เป็นผู้มีความสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะ อนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนิน งานเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน | 3.14 | 0.73 | 3.59 | 0.77 | 3.52 | 0.68 | 0.84 |
| รวม | 3.37 | 0.61 | 3.61 | 0.59 | 3.50 | 0.46 | 0.63 |

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและผู้นำชุมชนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่ ค่าเฉลี่ยรวมทุกคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน