

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่างๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนประชากร
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
t	แทน	สถิติทดสอบค่าที (t - test)
F	แทน	สถิติทดสอบค่าเอฟ (F - test)
*	แทน	แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1: สถิติภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2: ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545

ตอนที่ 3: การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำนวนตามตัวแปรหน้าที่รับผิดชอบ ผู้สอนแต่ละระดับชั้น ที่สอน และเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน้าที่รับผิดชอบ

หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	57	50.00
ครูวิชาการ	57	50.00
รวม	114	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และเป็นครูวิชาการศึกษา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	81	40.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	81	40.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	38	19.00
รวม	200	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 81 คนคิดเป็นร้อยละ 40.5 และเป็นผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 81 คนคิดเป็นร้อยละ 40.5 และเป็นผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการรับการอบรมหลักสูตร ๔

ประสบการณ์ในการรับการอบรมหลักสูตร ๔	จำนวน	ร้อยละ
เคยเข้ารับการอบรม	270	85.99
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	44	14.01
รวม	314	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 85.99 รองลงมาเป็นผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ๔

การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ๔	จำนวน	ร้อยละ
มีส่วนร่วม	291	92.68
ไม่มีส่วนร่วม	23	7.32
รวม	314	100.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ๔ จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 รองลงมาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ๔ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการได้รับการนิเทศเรื่องหลักสูตร ๔

การได้รับการนิเทศเรื่องหลักสูตร ๔	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการนิเทศ	224	74.31
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	90	25.79
รวม	314	100.00

จากตาราง 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับการนิเทศ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 74.31 รองลงมาเป็นผู้ไม่เคยได้รับการนิเทศ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.79

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	112	35.67
คณิตศาสตร์	96	30.57
วิทยาศาสตร์	19	6.05
ภาษาต่างประเทศ	16	5.10
สังคมศึกษา	21	6.69
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	4.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	3.82
ศิลปะ	9	2.87
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12	4.45
รวม	314	100.0

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนภาษาไทย จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 35.67 รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนคณิตศาสตร์ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 30.57 และน้อยที่สุดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนศิลปะ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.87

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เขต 1	117	37.26
เขต 2	93	29.62
เขต 3	104	33.12
รวม	314	100.00

จากตาราง 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเขตพื้นที่การศึกษา 1 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 37.26 รองลงมาเป็นเขตพื้นที่การศึกษา 3 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 และน้อยที่สุดเป็นเขตพื้นที่การศึกษา 2 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 29.62

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2545

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนนาร่อง	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร	3.43	0.69	ปานกลาง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	2.88	0.69	ปานกลาง
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.71	0.69	ปานกลาง
ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	2.89	0.72	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.96	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน
ภาพรวม ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1. จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.26	1.10	ปานกลาง
2. ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานและเทคโนโลยี เป็นต้น	3.56	1.09	มาก
3. ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุม สัมมนา คู่มือ และ จัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่น ๆ	3.82	0.97	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
4. ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน	3.79	0.98	มาก
5. ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.84	0.91	มาก
6. ขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.58	0.93	มาก
7. เอกสารหลักสูตรสำหรับสถานศึกษามีไม่เพียงพอ	3.23	1.10	ปานกลาง
8. ขาดสื่อการสอนที่ใช้ในสถานศึกษา	3.56	0.87	มาก
9. ขาดสื่อการเรียนของนักเรียน	3.60	0.91	มาก
10. ขาดหนังสือค้นคว้า หนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	3.94	0.99	มาก
11. ขาดห้องบริการได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด เป็นต้น	3.25	1.22	ปานกลาง
12. ขาดอาคารอเนกประสงค์	3.01	1.45	ปานกลาง
13. ขาดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเช่น แปลงทำกรรเกษตร สวนพฤกษศาสตร์ สนามจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น	2.67	1.17	ปานกลาง
14. ขาดการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.77	1.00	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.43	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหารในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ขาดหนังสือค้นคว้า หนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุมสัมมนา ดูงานและจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่นๆ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาจากผลการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชนเข้าใจเรื่อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	2.92	0.84	ปานกลาง
2. ขาดการจัดให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมเรื่อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	2.70	0.95	ปานกลาง
3. ผู้สอนขาดการประชุม ปรึกษาหารือและร่วมมือกันจัดทำแผนการเรียนรู้	2.74	0.98	ปานกลาง
4. ขาดการจัดหาวิทยากรมาช่วยผู้สอนให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.40	0.99	ปานกลาง
5. ขาดการส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาและปฏิบัติตามเอกสารประกอบหลักสูตร	2.89	1.02	ปานกลาง
6. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.66	0.95	ปานกลาง
7. ขาดการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.67	0.93	ปานกลาง
8. ขาดการจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร	2.65	0.96	ปานกลาง
9. ขาดการแสวงหาทรัพยากรทางการบริหารในห้องถิ่นมาช่วยสถานศึกษา	3.10	0.93	ปานกลาง
10. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามามีส่วนในการพัฒนาปรับปรุง ตรวจสอบ เสนอแนะหลักสูตรสถานศึกษา	3.11	1.02	ปานกลาง
11. ผู้สอนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.83	1.11	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.88	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรกคือ ขาดการจัดหาวิทยากรมาช่วยผู้สอนให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามามีส่วนในการพัฒนาปรับปรุง ตรวจสอบ เสนอแนะหลักสูตรสถานศึกษาและขาดการแสวงหาทรัพยากรทางการบริหารในท้องถิ่นมาช่วยสถานศึกษา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาจากผลการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในภาพรวม ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ผู้สอนขาดวิเคราะห์หรือวินิจฉัย ความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	3.03	0.90	ปานกลาง
2. ผู้สอนขาดการตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.91	ปานกลาง
3. ผู้สอนไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	2.85	0.99	ปานกลาง
4. ผู้สอนสอนไม่ทันตามแผนการเรียนรู้	3.07	1.00	ปานกลาง
5. ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	3.66	1.01	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่วนใหญ่ไม่ยึดแผนการเรียนรู้ แต่ ยึดหนังสือเรียน	2.89	0.93	ปานกลาง
7. ผู้สอนไม่ดัดแปลงและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสม	2.70	0.90	ปานกลาง
8. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.60	0.91	ปานกลาง
9. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความจริงด้วยตนเอง	2.75	0.98	ปานกลาง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีการจัดแบบบูรณาการ	2.80	0.96	ปานกลาง
11. ผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	2.74	0.94	ปานกลาง
12. ผู้สอนขาดการใช้วิธีวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	2.76	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
13. การประเมินผลไม่ถูกต้องตามแนวปฏิบัติของหลักสูตร	2.64	0.94	ปานกลาง
14. มุ่งเน้นการวัดผลแบบสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว	2.54	0.93	ปานกลาง
15. ไม่มีหลักฐานการวัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.40	0.94	น้อย
16. ขาดการสร้างเครื่องมือวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.83	0.95	ปานกลาง
17. ผลการประเมินไม่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนแต่อย่างใด	2.64	0.95	ปานกลาง
18. ขาดการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.56	0.97	ปานกลาง
19. ขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.39	0.97	น้อย
20. ขาดการสนับสนุนการแนะแนวการเรียน ความประพฤติและอาชีพของนักเรียน	2.57	0.99	ปานกลาง
21. ขาดการสอนซ่อมเสริม	2.57	0.95	ปานกลาง
22. ขาดการนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	3.14	1.03	ปานกลาง
23. ไม่มีกมนำการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.12	1.04	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.71	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับยาก คือ ผู้สอนไม่เตรียมการสอน ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ไม่มีหลักฐานการวัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ใน
ภาพรวมด้านกาปฏิบัติกา

ด้านกาปฏิบัติกา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและ กระบวนการกา	2.80	0.87	ปานกลาง
2. ขาดทักษะในการกาจัดการเรียนรู้	2.87	0.86	ปานกลาง
3. ขาดเครื่องมือในการกา	3.07	0.83	ปานกลาง
4. ขาดแผนงานโครงการกาใช้หลักสูตร	2.84	0.91	ปานกลาง
5. ขาดการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.85	0.92	ปานกลาง
6. ขาดการติดตามและควบคุมการ ดำเนินการใช้หลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.81	0.96	ปานกลาง
7. ขาดการสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมของกลุ่ม / ฝ่ายต่าง ๆ ในตอน สิ้นปีการศึกษา	2.59	0.98	ปานกลาง
8. ขาดการเผยแพร่ผลงานให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ	2.79	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.89	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านกาปฏิบัติกาในภาพรวม
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหา 3 อันดับแรกคือ
ขาดทักษะในการกาจัดการเรียนรู้ ขาดการนิเทศภายในโรงเรียนและขาดแผนงานโครงการ
กาใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผู้สอนแต่ละ ระดับชั้น และเขตพื้นที่การศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ (

ตาราง 7 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการใน ภาพรวม

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนนำร่อง	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการ บริหาร	3.54	0.64	ม.	3.15	0.81	ป.	2.84	0.005
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	2.85	0.56	ป.	2.80	0.70	ป.	0.98	0.707
3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	2.91	0.67	ป.	2.73	0.67	ป.	1.44	0.153
4. ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	2.96	0.72	ป.	2.82	0.67	ป.	1.11	0.269
รวมเฉลี่ย	3.06	0.51	ป.	2.87	0.57	ป.	1.97	.051

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการใน ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากกว่าครู วิชาการทุกด้าน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการใน ภาพรวม ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ด้านการเตรียมทรัพยากร ทางการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอที่จะ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.28	1.10	ป.	3.02	1.01	ป.	1.33	0.185
2. ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญ เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานและ เทคโนโลยี เป็นต้น	3.70	0.96	ม.	3.12	1.14	ป.	2.94*	0.004
3. ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุมสัมมนา คุงาน และจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่น ๆ	3.96	0.93	ม.	3.53	1.07	ม.	2.34*	0.021
4. ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.83	ม.	3.42	1.18	ป.	2.75*	0.007
5. ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อ การสอน หรือเอกสารหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.02	0.81	ม.	3.48	0.98	ป.	3.11*	0.002
6. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ นี้เทศการใช้หลักสูตรอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ	3.54	0.95	ม.	3.30	0.98	ป.	1.36	0.176
7. เอกสารหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา มีไม่เพียงพอ	3.44	1.02	ป.	2.79	1.24	ป.	3.06*	0.003
8. ขาดสื่อการสอนที่ใช้ในสถานศึกษา	3.58	.82	ม.	3.35	0.92	ป.	1.40	0.165
9. ขาดสื่อการเรียนของนักเรียน	3.60	.90	ม.	3.33	0.97	ป.	1.50	0.137
10. ขาดหนังสือค้นคว้า หนังสือเสริม ความรู้สำหรับนักเรียน	4.12	.73	ม.	3.65	1.26	ม.	2.45*	0.016
11. ขาดห้องบริการ ได้แก่ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด เป็นต้น	3.42	1.13	ป.	3.05	1.25	ป.	1.65	0.101

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
12. ขาดอาคารอเนกประสงค์	3.21	1.45	ป.	2.81	1.56	ป.	1.43	0.156
13. ขาดพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เช่น แปลงทำการเกษตร สวนพฤกษศาสตร์ สนามจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น	2.91	1.18	ป.	2.61	1.11	ป.	1.39	0.169
14. ขาดการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.79	0.92	ป.	2.60	0.98	ป.	1.08	0.281
รวมเฉลี่ย	3.54	0.64	ม.	3.15	0.81	ป.	2.84*	0.005

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อ 2 ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะการงานและเทคโนโลยี เป็นต้น ข้อ 3 ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุมสัมมนา อบรม และจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่น ๆ ข้อ 4 ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน ข้อ 5 ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ข้อ 7 เอกสารหลักสูตรสำหรับสถานศึกษามีไม่เพียงพอและข้อ 10 ขาดหนังสือค้นคว้า หนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการมีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พบว่าในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาในระดับมาก ครูวิชาการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ
ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้กับ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าใจเรื่องหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	2.91	0.74	ป.	2.89	0.77	ป.	0.12	0.902
2. ขาดการจัดให้ผู้สอนเข้ารับการอบรม เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	2.68	0.78	ป.	2.42	0.96	ป.	1.60	0.112
3. ผู้สอนขาดการประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมมือกันจัดทำแผนการเรียนรู้	3.65	0.72	ป.	2.60	1.00	ป.	0.32	0.747
4. ขาดการจัดหาวิทยากรมาช่วยผู้สอน ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.35	0.94	ป.	3.39	0.96	ป.	0.20	0.844
5. ขาดการส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาและ ปฏิบัติตามเอกสารประกอบหลักสูตร	3.86	0.77	ม.	2.88	1.10	ป.	0.10	0.922
6. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอน ศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.70	0.78	ป.	2.53	1.02	ป.	1.03	0.304
7. ขาดการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.72	0.84	ป.	2.68	0.93	ป.	0.21	0.833
8. ขาดการจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตร	2.56	0.80	ป.	2.54	1.02	ป.	0.10	0.919
9. ขาดการแสวงหาทรัพยากรทางการ บริหารในท้องถิ่นมาช่วยสถานศึกษา	2.95	0.99	ป.	3.14	.90	ป.	1.09	0.277
10. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ เข้ามามีส่วนในการพัฒนาปรับปรุง ตรวจสอบ เสนอแนะหลักสูตร สถานศึกษา	3.26	0.90	ป.	2.91	1.12	ป.	1.84	0.068

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
11. ผู้สอนขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.68	1.00	ป.	2.86	1.21	ป.	0.84	0.403
รวมเฉลี่ย	2.85	0.56	ป.	2.80	0.70	ป.	.38	0.707

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 9 พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาสูงกว่าครูวิชาการ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในภาพรวม ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ผู้สอนขาดวิริยะหรือวินัย ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	3.07	0.92	ป.	3.16	0.94	ป.	0.50	0.616
2. ผู้สอนขาดการตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.04	0.80	ป.	3.21	1.00	ป.	1.04	0.302
3. ผู้สอนไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.09	0.91	ป.	3.00	1.10	ป.	0.46	0.644

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
	4. ผู้สอนสอนไม่ทันตามแผนการเรียนรู้	3.12	0.93	ป.	3.25	1.12		
5. ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	3.00	1.00	ป.	2.84	1.08	ป.	0.81	0.420
6. กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ไม่ยึดแผนการเรียนรู้ แต่ยึดหนังสือเรียน	3.14	0.85	ป.	2.96	0.91	ป.	1.06	0.290
7. ผู้สอนไม่จัดแปลงและยึดหยุ่น กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	3.07	0.86	ป.	2.77	0.85	ป.	1.86	0.065
8. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	2.91	0.99	ป.	2.72	0.94	ป.	1.07	0.287
9. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนค้นพบความจริงด้วยตนเอง	3.07	1.00	ป.	2.86	0.88	ป.	1.20	0.233
10. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีการจัดแบบ บูรณาการ	3.14	1.01	ป.	2.89	0.98	ป.	1.32	0.189
11. ผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	3.21	1.01	ป.	2.84	0.98	ป.	1.98	0.051
12. ผู้สอนขาดการใช้วัสดุผล ประเมินผลที่หลากหลาย	3.05	0.99	ป.	2.86	0.93	ป.	1.07	0.287
13. การประเมินผลไม่ถูกต้องตามแนว ปฏิบัติของหลักสูตร	2.60	0.94	ป.	2.77	1.00	ป.	0.96	0.337
14. มุ่งเน้นการวัดผลแบบสอบข้อเขียน เพียงอย่างเดียว	2.70	0.93	ป.	2.53	0.89	ป.	1.03	0.304
15. ไม่มีหลักฐานการวัดผลผ่านเกณฑ์ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.56	0.99	ป.	2.21	0.92	ป.	1.97	0.052
16. ขาดการสร้างเครื่องมือวัดผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.95	0.95	ป.	2.75	1.02	ป.	1.04	0.299
17. ผลการประเมินไม่ได้นำมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนแต่อย่างใด	2.93	0.86	ป.	2.47	0.89	ป.	2.78*	0.006
18. ขาดการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.65	0.94	ป.	2.25	0.93	ป.	2.31*	0.023

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
19. ขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.49	0.87	น.	2.07	0.92	ป.	2.51*	0.014
20. ขาดการสนับสนุนการแนะแนวการเรียน ความประพฤติ และอาชีพของนักเรียน	2.70	0.89	ป.	2.40	0.90	ป.	1.78	0.078
21. ขาดการสอนซ่อมเสริม	2.61	0.88	ป.	2.49	1.00	น.	0.70	0.489
22. ขาดการนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	2.39	1.05	น.	3.18	1.05	ป.	1.97	0.287
23. ไม่มีการนำการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.51	0.97	ม.	3.11	1.06	ป.	2.12*	0.036
รวมเฉลี่ย	2.91	0.67	ป.	2.73	0.67	ป.	1.44	0.153

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อ 17 ผลการประเมินไม่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนแต่อย่างใด ข้อ 18 ขาดการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อ 19 ขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ข้อ 23 ไม่มีการนำการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการมีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากกว่าครูวิชาการ

ตาราง 11 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการใน ภาพรวม ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 57)			ครูวิชาการ (N = 57)			t	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจใน จุดมุ่งหมาย และกระบวนการนิเทศ	2.77	0.82	ป.	2.67	0.91	ป.	0.65	0.519
2. ขาดทักษะในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้	2.75	0.79	ป.	2.89	0.84	ป.	0.92	0.358
3. ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	3.14	0.85	ป.	3.07	0.78	ป.	0.46	0.647
4. ขาดแผนงานโครงการการใช้ หลักสูตร	2.81	0.99	ป.	2.82	0.80	ป.	0.10	0.917
5. ขาดการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.88	0.95	ป.	2.72	0.86	ป.	0.93	0.353
6. ขาดการติดตามและควบคุมการ ดำเนินการใช้หลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.75	0.87	ป.	2.74	0.92	ป.	0.11	0.917
7. ขาดการสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมของกลุ่ม/ฝ่ายต่างๆ ในตอนสิ้นปีการศึกษา	2.70	0.87	ป.	2.37	1.03	น.	1.87	0.064
8. ขาดการเผยแพร่ผลงานให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ	2.95	1.03	ป.	2.65	0.95	ป.	1.61	0.111
รวมเฉลี่ย	2.96	.72	ป.	2.82	.67	ป.	1.11	.269

* $p \leq .05$ หมายถึง ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ด้าน การนิเทศการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากกว่าครู วิชาการ

3.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนในภาพรวม

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่อง	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร	3.38	0.60	ป.	3.54	0.69	ม.	3.54	0.62	ม.	1.50	0.226
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	2.93	0.59	ป.	2.94	0.88	ป.	2.78	0.60	ป.	0.71	0.493
3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.61	0.69	ป.	2.78	0.73	ป.	2.46	0.57	น.	3.09*	0.048
4. ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	2.86	0.71	ป.	2.96	0.78	ป.	2.77	0.70	ป.	0.97	0.380
รวมเฉลี่ย	2.91	0.52	ป.	3.03	0.63	ป.	2.85	0.53	ป.	1.73	0.180

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหามากกว่าผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนระดับชั้นที่สอนด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวม

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.61	2.78	2.46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.61	-	0.17	0.15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.78	-	-	0.32*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.46	-	-	-

จากตาราง 13 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ตาราง 14 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามระดับชั้นที่สอนด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ด้านสวเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.30	1.01	ป.	3.27	1.25	ป.	3.50	1.08	ป.	0.58	0.561
2. ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานและเทคโนโลยี เป็นต้น	3.57	1.05	ม.	3.75	1.10	ม.	3.61	1.10	ม.	0.64	0.531

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการเตรียมทรัพยากร ทางการบริหาร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
3. ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุมสัมมนา ดูงาน และจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่น ๆ	3.74	0.97	ม.	3.98	0.94	ม.	3.92	0.85	ม.	1.34	0.263
4. ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน	3.68	1.00	ม.	3.95	0.92	ม.	4.03	0.72	ม.	2.58	0.078
5. ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.68	0.89	ม.	4.00	0.94	ม.	4.11	0.69	ม.	4.13	0.017
6. ขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.52	0.91	ม.	3.75	0.96	ม.	3.82	0.65	ม.	2.05	0.131
7. เอกสารหลักสูตรสำหรับโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	3.30	0.98	ป.	3.35	1.14	ป.	3.16	1.00	ป.	0.41	0.662
8. ขาดสื่อการสอนที่ใช้ในสถานศึกษา	3.60	0.82	ม.	3.59	0.92	ม.	3.68	0.87	ม.	0.15	0.859
9. ขาดสื่อการเรียนของนักเรียน	3.58	0.82	ม.	3.68	0.93	ม.	3.87	0.93	ม.	1.36	0.259
10. ขาดหนังสือค้นคว้าหนังสือเสริมความรู้สำหรับนักเรียน	3.85	0.92	ม.	4.14	0.90	ม.	3.87	1.07	ม.	2.10	0.125
11. ขาดห้องบริการ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด เป็นต้น	3.27	1.13	ป.	3.25	1.30	ป.	3.24	1.32	ป.	0.01	0.987

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการเตรียมทรัพยากร ทางการบริหาร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
12. ขาดอาคารอเนกประสงค์	2.81	1.39	ป.	3.15	1.47	ป.	3.13	1.36	ป.	1.30	0.276
13. ขาดพื้นที่ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน เช่น แปลงทำ การเกษตร สวนพฤกษ ศาสตร์ สนามจัดกิจกรรม กลางแจ้ง เป็นต้น	2.64	1.12	ป.	2.88	1.23	ป.	2.79	1.19	ป.	0.81	0.445
14. ขาดการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.78	0.97	ป.	2.81	1.10	ป.	2.89	1.03	ป.	0.17	0.848
รวมเฉลี่ย	3.38	0.60	ป.	3.54	0.69	ม.	3.54	0.62	ม.	1.50	0.226

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 5 ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		3.68	4.00	4.11
ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.68	-	0.32	0.43*
ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4.00	-	-	0.11
ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.11	-	-	-

จากตาราง 15 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการขาดงบประมาณ เพื่อการพัฒนาสื่อการสอนหรือเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ตาราง 16 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจเรื่องหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	3.01	0.89	ป.	2.93	0.96	ป.	2.76	0.71	ป.	1.02	0.363
2. ขาดการจัดให้ผู้สอน เข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	2.89	0.88	ป.	2.81	1.12	ป.	2.50	0.80	น.	2.14	0.121

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
	3. ผู้สอนขาดการประชุม ปรึกษาหารือและร่วมมือ กันจัดทำแผนการเรียนรู้	2.78	0.92	ป.	2.98	1.19	ป.	2.50	0.80		
4. ขาดการจัดหาวิทยากร มาช่วยผู้สอนให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.62	0.86	ม.	3.32	1.21	ม.	3.21	0.84	ป.	2.72	0.068
5. ขาดการส่งเสริมให้ ผู้สอนศึกษาและปฏิบัติ ตามเอกสารประกอบ หลักสูตร	2.95	0.91	ป.	2.88	1.16	ป.	2.92	1.15	ป.	0.14	0.872
6. ขาดการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.78	0.88	ป.	2.70	1.10	ป.	2.45	0.89	น.	1.50	0.225
7. ขาดการสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	2.65	0.86	ป.	2.70	1.12	ป.	2.53	0.76	ป.	0.44	0.645
8. ขาดการจัดกิจกรรม นักเรียน กิจกรรมใน สถานศึกษาซึ่งสอดคล้อง กับหลักสูตร	2.59	0.82	ป.	2.83	1.09	ป.	2.66	0.94	ป.	1.25	0.288
9. ขาดการแสวงหา ทรัพยากรทางการบริหาร ในท้องถิ่นมาช่วย สถานศึกษา	3.07	0.79	ป.	3.12	1.03	ป.	3.24	0.97	ป.	0.40	0.671

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
10. ขาดการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการเข้ามามี ส่วนในการพัฒนาปรับปรุง ตรวจสอบ เสนอแนะ หลักสูตรสถานศึกษา	3.17	0.93	ป.	3.16	1.15	ป.	2.89	0.86	ป.	1.11	0.331
11. ผู้สอนขาดขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.73	0.88	ป.	2.96	1.26	ป.	2.95	1.13	ป.	1.04	0.355
รวม	2.93	0.60	ป.	2.94	0.88	ป.	2.78	0.60	ป.	0.71	0.493

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหามากกว่าผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.4 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 17 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่
สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ผู้สอนขาดวิเคราะห์หรือ วินิจฉัย ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ก่อนการจัดกิจกรรมเรียนรู้	2.99	0.90	ป.	3.10	0.87	ป.	2.74	0.79	ป.	2.23	0.110
2. ผู้สอนขาดการ ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ก่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.89	0.94	ป.	3.07	0.89	ป.	2.74	0.83	ป.	2.00	0.138
3. ผู้สอนไม่สอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้	2.69	0.86	ป.	2.81	1.06	ป.	2.68	0.93	ป.	0.41	0.682
4. ผู้สอนสอนไม่ทันตาม แผนการเรียนรู้	2.91	0.89	ป.	3.14	1.01	ป.	2.89	1.11	ป.	1.30	0.276
5. ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	2.42	0.89	น.	2.67	1.07	น.	2.34	0.78	น.	2.05	0.131
6. กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ไม่ยึด แผนการเรียนรู้ แต่ยึด หนังสือเรียน	2.78	0.89	ป.	2.86	1.05	ป.	2.66	0.85	ป.	0.62	0.539
7. ผู้สอนไม่ดัดแปลงและ ยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม	2.49	0.84	น.	2.74	0.96	ป.	2.42	0.86	น.	2.29	0.104
8. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.38	0.86	น.	2.60	0.85	ป.	2.39	0.82	น.	1.60	0.204
9. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ความจริงด้วยตนเอง	2.51	0.88	ป.	2.84	1.01	ป.	2.39	1.05	น.	3.68*	0.027
10. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ มีการจัดแบบบูรณาการ	2.59	0.91	ป.	2.85	0.95	ป.	2.45	0.80	น.	3.05	0.050

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
11. ผู้สอนไม่ใช่สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	2.43	0.84	น.	2.77	0.87	ป.	2.45	0.86	น.	3.57*	0.030
12. ผู้สอนขาดการใช้วิธี วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	2.59	0.85	ป.	2.84	0.91	ป.	2.34	0.85	น.	4.42*	0.013
13. การประเมินผลไม่ ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ ของหลักสูตร	2.53	0.95	ป.	2.77	0.93	ป.	2.50	0.86	น.	1.70	0.185
14. มุ่งเน้นการวัดผลแบบ สอบข้อเขียนเพียงอย่าง เดียว	2.41	0.95	น.	2.72	0.94	ป.	2.26	0.89	น.	3.79*	0.024
15. ไม่มีหลักฐานการ วัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.38	1.03	น.	2.58	0.91	ป.	2.08	0.63	น.	3.91*	0.022
16. ขาดการสร้าง เครื่องมือวัดผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	0.92	ป.	2.93	1.00	ป.	2.61	0.79	ป.	1.54	0.218
17. ผลการประเมินไม่ได้ นำมาพัฒนา ปรับปรุงการ เรียนการสอนแต่อย่างใด	2.58	1.05	ป.	2.79	0.96	ป.	2.29	0.73	น.	3.60*	0.029
18. ขาดการกำหนด เกณฑ์การประเมินผลใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.57	0.96	ป.	2.72	0.98	ป.	2.53	1.01	ป.	0.68	0.507
19. ขาดการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	2.53	1.01	ป.	2.82	1.05	ป.	2.34	0.85	น.	0.53	0.593

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
20. ขาดการสนับสนุนการ แนะแนวการเรียน ความ ประพฤติ และอาชีพของ นักเรียน	2.69	1.04	ป.	2.58	1.05	ป.	2.32	0.96	น.	1.71	0.182
21. ขาดการสอนซ่อม เสริม	2.58	0.92	ป.	2.69	1.04	ป.	2.34	0.85	น.	1.71	0.183
22. ขาดการนำวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	3.11	1.00	ป.	3.10	1.02	ป.	2.84	1.05	ป.	1.03	0.360
23. ไม่มีการนำการวิจัย มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.05	1.02	ป.	3.10	1.03	ป.	2.74	1.06	ป.	1.69	0.188
รวมเฉลี่ย	2.61	0.69	ป.	2.78	0.73	ป.	2.46	0.57	น.	3.09*	0.048

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 9 กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความจริงด้วยตนเอง 10 กิจกรรมจัดการเรียนรู้ไม่มีการจัดแบบบูรณาการ 11 ผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน 12 ผู้สอนขาดการใช้ชีวิตผลประเมิณผลที่หลากหลาย 14 มุ่งเน้นการวัดผลแบบสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว 15 ไม่มีหลักฐานการวัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 17 ผลการประเมินไม่ได้นำมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนแต่อย่างใด มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวม ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและผู้สอนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 18 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.51	2.84	2.39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.51	-	0.33	0.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.84	-	-	0.45*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.39	-	-	-

จากตาราง 18 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้
หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เกี่ยวกับผู้สอนไม่ใช่สื่อประกอบการเรียนการสอน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่
สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.59	2.85	2.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.59	-	0.26	0.14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.85	-	-	0.40*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.45	-	-	-

จากตาราง 19 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้
หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 เทียบกับกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีการจัดบูรณาการ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.43	2.77	2.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.43	-	0.02	0.34*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.77	-	-	0.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.45	-	-	-

จากตาราง 20 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปีการศึกษา จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.59	2.84	2.34
ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.59	-	.29	.50*
ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.84	-	-	.25
ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.34	-	-	-

จากตาราง 21 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับผู้สอนขาดการใช้วิธีวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

ตาราง 22 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.41	2.72	2.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.41	-	0.15	0.46*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.72	-	-	0.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.26	-	-	-

จากตาราง 22 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการมุ่งเน้นการวัดผลแบบสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว

ตาราง 23 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.38	2.58	2.08
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.38	-	0.30	0.50*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.58	-	-	0.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.08	-	-	-

จากตาราง 23 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการไม่มีหลักฐานการวัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 24 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.58	2.79	2.29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.58	-	.29	.50*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.79		-	.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.29			-

จากตาราง 24 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับผลการประเมินไม่ได้นำมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนแต่อย่างใด

3.2.5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย และกระบวนการนิเทศ	2.86	0.80	ป.	2.86	0.95	ป.	2.76	0.88	ป.	0.20	0.816
2. ขาดทักษะในการนิเทศการจัดการเรียนรู้	2.89	0.87	ป.	2.89	0.92	ป.	2.92	0.85	ป.	0.02	0.980
3. ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	3.02	0.84	ป.	3.10	0.86	ป.	2.92	0.85	ป.	0.58	0.563

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านกาณ์นเทศ การปฏิบัติงาน	ผู้สอนชั้น ป.1 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ป.4 (N = 81)			ผู้สอนชั้น ม.1 (N = 38)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
4. ขาดแผนงานโครงการ การใช้หลักสูตร	2.81	0.92	ป.	3.00	0.89	ป.	2.63	0.94	ป.	2.23	0.111
5. ขาดกาณ์นเทศภายใน โรงเรียน	2.67	0.92	ป.	3.07	0.95	ป.	2.87	0.84	ป.	3.76*	0.025
6. ขาดการติดตามและ ควบคุมการดำเนินการใช้ หลักสูตรจากผู้บริหาร สถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	2.74	0.98	ป.	2.93	1.05	ป.	2.92	0.94	ป.	0.81	0.447
7. ขาดการสรุปผลการ ดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมของกลุ่ม / ฝ่าย ต่าง ๆ ในตอนสิ้นปี การศึกษา	2.52	0.96	ป.	2.68	1.05	ป.	2.74	0.95	ป.	0.82	0.441
8. ขาดการเผยแพร่ ผลงานให้บุคคลกรที่ เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ	2.88	1.02	ป.	2.89	1.02	ป.	2.34	0.94	น.	4.45*	0.013
รวมเฉลี่ย	2.86	0.71	ป.	2.96	0.78	ป.	2.77	0.70	ป.	0.97	0.380

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านกาณ์นเทศการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาอยู่ในระดับมากกว่าผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 26 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.87	3.07	2.68
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.87	-	0.19	0.39*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.07	-	-	0.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.68	-	-	-

จากตาราง 26 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการขาดการนิเทศภายในสถานศึกษา

ตาราง 27 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอนด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ผู้สอนแต่ละระดับชั้นที่สอน	ค่าเฉลี่ย	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
		ปีที่ 1	ปีที่ 4	ปีที่ 1
		2.88	2.89	2.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.88	-	.54*	.55*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.89	-	-	.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.34	-	-	-

จากตาราง 27 พบว่า ผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้สอนที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการขาดการเผยแพร่ผลงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ

3.3 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.1 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามตัวแปรเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม

ตาราง 28 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวม

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร	3.41	0.69	ป.	3.33	0.74	ป.	3.53	0.63	ม.	2.14	0.119
2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	2.91	0.75	ป.	2.75	0.67	ป.	2.96	0.64	ป.	2.47	0.087
3. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.62	0.67	ป.	2.79	0.69	ป.	2.74	0.71	ป.	1.71	0.182
4. ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	2.87	0.69	ป.	2.89	0.75	ป.	2.91	0.73	ป.	0.10	0.904
รวมเฉลี่ย	2.92	0.55	ป.	2.94	0.58	ป.	3.01	0.55	ป.	0.86	.423

* $p < 0.05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 28 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหามากกว่าเขต 1 และเขต 2

3.3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ตาราง 29 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

ด้านการเตรียมทรัพยากร ทางการบริหาร	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. จำนวนผู้สอนไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.11	1.11	ป.	3.33	1.17	ป.	3.37	1.01	ป.	1.77	0.173
2. ขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลป การงานและเทคโนโลยี เป็นต้น	3.44	1.13	ป.	3.43	1.14	ป.	3.83	0.94	ม.	4.68*	0.010
3. ขาดงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดการประชุมสัมมนา อบรม และจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้อื่นๆ	3.78	1.10	ม.	3.75	0.94	ม.	3.94	0.82	ม.	1.16	0.314
4. ขาดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียน	3.79	1.09	ม.	3.73	1.01	ม.	3.85	0.80	ม.	0.34	0.712
5. ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการสอน หรือ เอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.89	0.98	ม.	3.76	0.97	ม.	3.86	0.76	ม.	0.51	0.598
6. ขาดงบประมาณในการดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.60	1.03	ม.	3.52	0.96	ม.	3.62	0.77	ม.	0.32	0.728
7. เอกสารหลักสูตรสำหรับโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	3.22	1.14	ป.	3.08	1.15	ป.	3.37	0.99	ป.	1.73	0.180

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านการเตรียมทรัพยากร ทางการบริหาร	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
8. ขาดสื่อการสอนที่ใช้ใน โรงเรียน	3.48	0.89	ป.	3.56	0.93	ม.	3.65	0.80	ม.	1.12	0.329
9. ขาดสื่อการเรียนของ นักเรียน	3.58	0.97	ม.	3.54	0.95	ม.	3.67	0.82	ม.	0.57	0.565
10. ขาดหนังสือค้นคว้า หนังสือเสริมความรู้สำหรับ นักเรียน	3.99	0.96	ม.	3.81	1.10	ม.	4.00	0.91	ม.	1.20	0.302
11. ขาดห้องบริการได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสต ทัศนศึกษา ห้องสมุด เป็นต้น	3.29	1.17	ป.	3.04	1.22	ป.	3.38	1.26	ป.	2.06	0.130
12. ขาดอาคาร อเนกประสงค์	2.91	1.35	ป.	2.82	1.47	ป.	3.29	1.51	ป.	3.03*	0.050
13. ขาดพื้นที่ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน เช่น แปลง ทำกรรเกษตร สวนพฤกษ ศาสตร์ สนามจัดกิจกรรม กลางแจ้ง เป็นต้น	2.77	1.05	ป.	2.71	1.26	ป.	2.81	1.22	ป.	0.17	0.841
14. ขาดการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.85	0.98	ป.	2.60	1.07	ป.	2.84	0.96	ป.	1.88	0.15
รวมเฉลี่ย	3.41	.69	ป.	3.33	.74	ป.	3.53	.63	ม.	2.14	.119

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 29 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 30 การเปรียบเทียบรายค่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		3.44	3.43	3.83
เขต 1	3.44	-	0.01	0.40*
เขต 2	3.43	-	-	0.39*
เขต 3	3.83	-	-	-

จากตาราง 30 พบว่า ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เกี่ยวกับการขาดผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานและเทคโนโลยี

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายค่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาด้านการเตรียมทรัพยากรทางการบริหาร

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		2.91	2.82	3.29
เขต 1	2.91	-	0.09	0.47*
เขต 2	2.82	-	-	0.38*
เขต 3	3.29	-	-	-

จากตาราง 31 พบว่า ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 โดยผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เกี่ยวกับขาดอาคารอเนกประสงค์

3.3.3 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร

ตาราง 32 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดการประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจเรื่องหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	2.91	0.87	ป.	2.71	0.77	ป.	3.13	0.82	ป.	6.23*	0.002
2. ขาดการจัดให้ผู้สอนเข้า รับการอบรมเรื่องหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	2.68	1.05	ป.	2.56	0.94	ป.	2.86	0.82	ป.	2.49	0.085
3. ผู้สอนขาดการประชุม ปรึกษาหารือและร่วมมือ กันจัดทำแผนการเรียนรู	2.80	1.02	ป.	2.61	1.01	ป.	2.78	0.89	ป.	1.12	0.329
4. ขาดการจัดหาวิทยากร มาช่วยผู้สอนให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.45	1.00	ป.	3.23	1.03	ป.	3.50	0.95	ป.	2.13	0.120

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
5. ขาดการส่งเสริมให้ ผู้สอนศึกษาและปฏิบัติ ตามเอกสารประกอบ หลักสูตร	2.90	1.07	ป.	2.85	1.05	ป.	2.93	0.93	ป.	0.13	0.849
6. ขาดการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.66	0.98	ป.	2.53	0.94	ป.	2.78	0.93	ป.	1.72	0.180
7. ขาดการสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	2.70	0.96	ป.	2.58	0.90	ป.	2.71	0.93	ป.	0.59	0.553
8. ขาดการจัดกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตร	2.73	0.92	ป.	2.44	0.97	น.	2.74	0.93	ป.	3.18*	0.043
9. ขาดการแสวงหา ทรัพยากรทางสารบบ ในห้องเรียนมาช่วยโรงเรียน	3.15	0.89	ป.	3.04	1.05	ป.	3.09	0.86	ป.	0.32	0.727
10. ขาดการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการเข้ามามีส่วน ในการพัฒนาปรับปรุง ตรวจสอบ เสนอแนะ หลักสูตรสถานศึกษา	3.15	1.02	ป.	2.90	1.09	ป.	3.23	0.92	ป.	2.79	0.063
11. ผู้สอนขาดขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.90	1.17	ป.	2.78	1.18	ป.	2.80	0.97	ป.	0.34	0.715
รวมเฉลี่ย	2.91	0.75	ป.	2.75	0.67	ป.	2.96	0.64	ป.	2.47	0.087

* $p \leq .05$

หมายเหตุ ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 32 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 33 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		2.92	2.71	3.13
เขต 1	2.92	-	0.21	0.42*
เขต 2	2.71	-	-	0.21
เขต 3	3.13	-	-	-

จากตาราง 33 พบว่า ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 โดยผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 เกี่ยวกับคำขาดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ตาราง 34 การเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามตัวแปรเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		2.73	2.44	2.74
เขต 1	2.73	-	0.29	0.30
เขต 2	2.44	-	-	0.01
เขต 3	2.74	-	-	-

จากตาราง 34 พบว่า ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 โดยผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 เกี่ยวกับขาดการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร

3.3.4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 35 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
	1. ผู้สอนขาดวิเคราะห์หรือวินิจฉัย ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้	2.95	0.83	ป.	3.09	1.04	ป.	3.08	0.83		
2. ผู้สอนขาดการตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.87	0.89	ป.	3.05	1.06	ป.	3.11	0.76	ป.	2.06	0.130

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
	3. ผู้สอนไม่สอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้	2.77	0.92	ป.	2.88	1.10	ป.	2.91	0.95		
4. ผู้สอนสอนไม่ทันตาม แผนการเรียนรู้	2.90	1.00	ป.	3.20	1.04	ป.	3.13	0.96	ป.	2.81	0.062
5. ผู้สอนไม่เตรียมการ สอน	2.46	0.91	น.	2.76	1.13	ป.	2.78	0.97	ป.	3.55*	0.030
6. กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ไม่ยึด แผนการเรียนรู้ แต่ยึด หนังสือเรียน	2.75	0.93	ป.	3.00	0.98	ป.	2.93	0.88	ป.	2.05	0.131
7. ผู้สอนไม่ดัดแปลงและ ยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม	2.62	0.94	ป.	2.76	0.90	ป.	2.74	0.86	ป.	0.75	0.473
8. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.53	0.89	ป.	2.69	0.87	ป.	2.59	0.97	ป.	0.72	0.488
9. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ความจริงด้วยตนเอง	2.71	0.97	ป.	2.84	1.06	ป.	2.70	0.91	ป.	0.60	0.548
10. กิจกรรมการเรียนรู้ไม่มี การจัดแบบบูรณาการ	2.84	1.01	ป.	2.85	0.92	ป.	2.70	0.94	ป.	0.75	0.473
11. ผู้สอนไม่ใช่สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	2.56	0.87	ป.	2.94	0.96	ป.	2.75	0.97	ป.	4.11*	0.017
12. ผู้สอนขาดการใช้วิธี วัดผลประเมินผลที่ หลากหลาย	2.67	0.96	ป.	2.89	0.83	ป.	2.73	0.97	ป.	1.49	0.227
13. การประเมินผลไม่ ถูกต้องตามแนวปฏิบัติ ของหลักสูตร	2.55	0.98	ป.	2.76	0.95	ป.	2.64	0.89	ป.	1.37	0.256

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
14. มุ่งเน้นการวัดผลแบบ สอบข้อเขียนเพียงอย่าง เดียว	2.47	0.92	น.	2.66	0.96	ป.	2.53	0.92	ป.	1.05	0.350
15. ไม่มีหลักฐานการ วัดผลผ่านเกณฑ์แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.27	0.99	น.	2.43	0.88	ป.	2.52	0.93	ป.	2.10	0.124
17. ผลการประเมินไม่ได้ นำมาพัฒนา ปรับปรุงการ เรียนการสอนแต่อย่างใด	2.59	0.89	ป.	2.70	0.93	ป.	2.65	1.02	ป.	0.35	0.703
18. ขาดการกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.48	0.93	น.	2.63	1.01	ป.	2.58	0.97	ป.	0.70	0.497
19. ขาดการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	2.25	0.93	น.	2.41	0.99	น.	2.53	0.98	ป.	2.36	0.096
20. ขาดการสนับสนุนการ แนะแนวการเรียน ความ ประพฤติ และอาชีพของ นักเรียน	2.61	0.93	ป.	2.44	0.97	น.	2.63	1.06	ป.	1.10	0.335
21. ขาดการสอนซ่อม เสริม	2.53	0.83	ป.	2.65	1.04	ป.	2.55	1.01	ป.	0.42	0.659
22. ขาดการนำวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	3.03	0.97	ป.	3.24	1.10	ป.	3.17	1.05	ป.	1.17	0.311
23. ไม่มีศานำการวิจัยมา ใช้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.04	0.99	ป.	3.20	1.09	ป.	3.12	1.06	ป.	0.62	0.537
รวมเฉลี่ย	2.62	0.67	ป.	2.79	0.69	ป.	2.74	0.71	ป.	1.71	1.82

* $p \leq .05$ หมายถึง ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 35 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 มีปัญหามากกว่าเขต 1 และเขต 3

ตาราง 36 การเปรียบเทียบรายข้อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		2.46	2.76	2.78
เขต 1	2.46	-	0.30	0.32*
เขต 2	2.76	-	-	0.02
เขต 3	2.78	-	-	-

จากตาราง 36 พบว่า เมื่อทำการทดสอบรายข้อเกี่ยวกับผู้สอนไม่เตรียมการสอน ปรากฏว่าพบความแตกต่าง

ตาราง 37 การเปรียบเทียบรายข้อปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เขต 1	เขต 2	เขต 3
		2.56	2.94	2.75
เขต 1	2.56	-	0.19	0.38*
เขต 2	2.94	-	-	0.19
เขต 3	2.75	-	-	-

จากตาราง 37 พบว่า ผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกับผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เกี่ยวกับผู้สอนไม่ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

3.3.5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้าน การนิเทศการปฏิบัติงาน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน

ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน	เขต 1 (N = 117)			เขต 2 (N = 93)			เขต 3 (N = 104)			F	Sig
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ		
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจใน จุดมุ่งหมาย และกระบวนการ นิเทศ	2.76	0.92	ป.	2.85	0.85	ป.	2.80	0.85	ป.	0.27	0.766
2. ขาดทักษะในการนิเทศการ จัดการเรียนรู้	2.83	0.86	ป.	2.89	0.88	ป.	2.89	0.84	ป.	0.21	0.814
3. ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	3.01	0.90	ป.	3.13	0.82	ป.	3.06	0.77	ป.	0.54	0.584
4. ขาดแผนงานโครงการการใช้หลักสูตร	2.89	0.96	ป.	2.75	0.84	ป.	2.86	0.92	ป.	0.67	0.511
5. ขาดการนิเทศภายใน โรงเรียน	2.79	0.90	ป.	2.81	0.96	ป.	2.94	0.91	ป.	0.84	0.434
6. ขาดการติดตามและควบคุม การดำเนินงานการใช้หลักสูตรจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.81	0.98	ป.	2.82	1.00	ป.	2.81	0.91	ป.	0.00	0.998
7. ขาดการสรุปผลการ ดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม ของกลุ่ม/ฝ่ายต่างๆ ในตอนท้าย ปีการศึกษา	2.61	0.93	ป.	2.52	1.09	ป.	2.64	0.94	ป.	0.44	0.647
8. ขาดการเผยแพร่ผลงานให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชน ทราบ	2.87	0.95	ป.	2.68	1.03	ป.	2.79	1.06	ป.	0.96	0.386
รวมเฉลี่ย	2.87	0.69	ป.	2.89	0.75	ป.	2.91	0.73	ป.	0.10	0.904

* $p \leq .05$ หมายถึง ม. หมายถึง มาก ป. หมายถึง ปานกลาง น. หมายถึง น้อย

จากตาราง 38 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการนิเทศการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Pibulsongkram Rajabhat University