

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยและความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	หมายถึง	ระดับค่านัยสำคัญ
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การตัดสินใจในการพยากรณ์
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์
SE_{est}	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรเกณฑ์
SE_b	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานของตัวแปรพยากรณ์
F	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานของตัวแปรพยากรณ์ที่เข้าในสมการ
Sig.	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นที่มีระดับนัยสำคัญ
ADMIN	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร
TEACHER	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู
MATERIAL	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านการจัด หรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
SEAT	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)
SATDEVEL	หมายถึง	ตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม
SATISFY	หมายถึง	ตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม
DEVEL	หมายถึง	ตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
\hat{y}	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{z}	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{y}_1	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{z}_1	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

\hat{Y}_2	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_2	หมายถึง	ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_{ADMIN}	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_{TEACHER}$	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครูในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_{SEAT}	หมายถึง	ตัวแปรพยากรณ์ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
ปรากฏผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548

สถานภาพ	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	19	18	4.83
ครู	168	152	40.75
ผู้ปกครอง	217	203	54.42
รวม	404	373	100

จากตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548 มีผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 4.83 ครูคิดเป็นร้อยละ 40.75 และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 54.42

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร คุณลักษณะที่จำเป็นของครู การจัดหรือใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวม

ที่	สภาพปัจจัยในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร	4.20	0.59	มาก
2.	ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู	3.95	0.55	มาก
3.	ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	3.92	0.61	มาก
4.	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	4.00	0.58	มาก
	รวม	4.02	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.92 ซึ่งแต่ละด้านปรากฏผลตามตาราง 6 - 9

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว				
1.	มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.32	0.71	มาก
2.	มีวาจาดี พูดจาไพเราะ	4.27	0.77	มาก
3.	ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	4.28	0.76	มาก
4.	มีการแต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.46	0.70	มาก
5.	มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง	4.21	0.75	มาก
6.	มีความรัก ความเมตตาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.36	0.75	มาก
ข. ด้านความสามารถในการบริหาร				
7.	สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	4.17	0.76	มาก
8.	สามารถปรับตัวในการทำงานกับผู้อื่น	4.17	0.77	มาก
9.	เป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจเมื่อถึงเวลาที่ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง	4.33	0.75	มาก
10.	สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.13	0.80	มาก
11.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.12	0.79	มาก
12.	มีทักษะในการสื่อสารที่ดี ที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้	4.19	0.76	มาก
13.	สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	4.23	0.80	มาก
14.	อุทิศตน เสียสละทั้งร่างกายและแรงใจเพื่องาน	4.21	0.86	มาก
15.	เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง	4.10	0.84	มาก
16.	มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ตึงหรือหย่อนเกินไป	4.05	0.78	มาก
17.	เป็นผู้ที่มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	4.23	0.77	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
18.	ให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่	4.35	0.76	มาก
19.	สามารถให้ความรู้หรือคำแนะนำด้านการศึกษาพิเศษ	4.16	0.83	มาก

ค. ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม

20.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.08	0.81	มาก
21.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.15	0.72	มาก
22.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	4.05	0.80	มาก
23.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโครงการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	4.12	0.83	มาก
24.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	4.06	0.78	มาก
	รวม	4.20	0.59	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดี และจำเป็นของผู้บริหาร ในภาพรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นด้านคุณลักษณะส่วนตัว คือ มีการแต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เป็นด้านความสามารถในการบริหาร คือ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ตึงหรือหย่อนเกินไป และด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการและการจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการแต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง มีค่าเฉลี่ย 4.21

ด้านความสามารถในการบริหาร ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้การสนับสนุน โครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ย 4.35 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ตึงหรือหย่อนเกินไป มีค่าเฉลี่ย 4.05

ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.15 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ มีค่าเฉลี่ย 4.05

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว				
1.	เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.38	0.69	มาก
2.	เป็นผู้ที่มีอิทธิพลดี วาจาไพเราะ	4.28	0.73	มาก
3.	เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับผู้อื่นได้	4.34	0.73	มาก
4.	มีความรัก เมตตาปรานี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ	4.40	0.71	มาก
5.	มีความเสียสละ อดทน และดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคน อยู่เสมอ	4.36	0.72	มาก
6.	สนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการ พัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ	4.27	0.75	มาก
ข. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม				
7.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	4.20	0.74	มาก
8.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.17	0.75	มาก
9.	มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	3.99	0.81	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10.	มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.12	0.78	มาก
11.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	4.10	0.81	มาก
12.	มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท	3.98	0.77	มาก
13.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.92	0.76	มาก
ค. ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน				
14.	สามารถประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูและทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.09	0.72	มาก
15.	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียนทั่วไปให้มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน	4.11	0.74	มาก
16.	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง	4.16	0.73	มาก
17.	สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความเข้าใจและช่วยเหลือเด็กมากขึ้น	4.11	0.73	มาก
18.	สามารถจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.09	0.73	มาก
19.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.99	0.73	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
20.	สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน	4.01	0.75	มาก
21.	สามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.76	มาก
22.	สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.09	0.75	มาก
23.	มีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.06	0.75	มาก
	รวม	3.95	0.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครูในภาพรวม และทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นด้านคุณลักษณะส่วนตัว คือ มีความรัก เมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เป็นด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.92 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านพบว่า

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรัก เมตตาปราณี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.27

ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.92

ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.16 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.97

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ก. การจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ				
1.	โรงเรียนจัดสถานที่หรือสิ่งแวดลอมมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล	3.96	0.74	มาก
2.	โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล	3.90	0.76	มาก
3.	ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดลอมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.75	มาก
4.	เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.90	0.78	มาก
ข. การจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
5.	โรงเรียนมีการจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.90	0.86	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล	3.93	0.76	มาก
7.	โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.78	มาก
8.	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.88	0.78	มาก
9.	มีการปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.94	0.74	มาก
10.	มีการปรับวิธีการวัดผลประเมินผลที่มีการยืดหยุ่น	3.92	0.73	มาก
	รวม	3.92	0.61	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในภาพรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.00 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 3 ข้อ คือ ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ ได้แก่ โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.90 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่า

ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.96 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล และ เด็กมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.90

ด้านการจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.00 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริม กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยมีค่าเฉลี่ย 3.90

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ก. ด้านนักเรียน (Student : S)				
1.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.11	0.73	มาก
2.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.10	0.74	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3.	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.15	0.70	มาก
4.	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.10	0.73	มาก
5.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.88	0.80	มาก
6.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.89	0.78	มาก
ข. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
7.	ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.13	0.77	มาก
8.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.85	0.84	มาก
9.	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษ ร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่คณะครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	4.08	0.77	มาก
10.	ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.06	0.77	มาก
ค. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A)				
11.	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.04	0.80	มาก
12.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล	4.09	0.68	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13.	คณะครูมีการทำงานกันเป็นทีม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.10	0.73	มาก
14.	ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยเหลือทางด้านการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.93	0.77	มาก
15.	ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน	3.99	0.76	มาก
16.	ครูมีการนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะและรายงานความก้าวหน้า	3.98	0.74	มาก
17.	ผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียน	3.87	0.80	มาก
ง. ด้านเครื่องมือต่าง ๆ (Tools : T)				
18.	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการเรียนร่วม	4.01	0.79	มาก
19.	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วม	4.05	0.73	มาก
20.	ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ หรืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.74	มาก
21.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม	3.82	0.82	มาก
22.	ผู้บริหารมีบทบาทกำหนดตัวบุคคลของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	4.05	0.79	มาก
23.	ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอตัวบุคคลเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	3.90	0.76	มาก
24.	คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนมีบทบาทในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	3.92	0.77	มาก
	รวม	4.00	0.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ในภาพรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนักเรียน (Student : S) ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งด้านนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.15 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเครื่องมือต่างๆ (Tools : T) ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม โดยมีค่าเฉลี่ย 3.82 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า

ด้านนักเรียน (Student : S) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.15 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.88

ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.13 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.85

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะครูมีการทำงานกันเป็นทีม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.10 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.87

ด้านเครื่องมือต่างๆ (Tools : T) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ หรืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.11 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 3.82

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนดีเด่นของภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2548 ในภาพรวม และวิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน คือ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม และด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนดีเด่นในภาพรวม

ที่	ความสำเร็จในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม	4.10	0.54	มาก
2.	ความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.84	0.63	มาก
	รวม	3.97	0.52	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนดีเด่นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.10 และด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ซึ่งแต่ละด้านปรากฏผลตามตาราง 11 - 16

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน
 ในภาพรวม

ที่	สภาพปัจจัยในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1.	ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็น ของผู้บริหาร	4.22	0.59	มาก
2.	ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู	4.13	0.57	มาก
3.	ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.01	0.61	มาก
4.	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT)	4.05	0.56	มาก
	รวม	4.10	0.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรวมทั้ง 4 ด้าน
 ของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และผู้ปกครอง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อ
 จำแนกเป็นรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่
 ดีและจำเป็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.22 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดหรือ
 ใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.01
 ซึ่งแต่ละด้านปรากฏผลดังตาราง 12 – 16

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
แก่นำจัดการเรียนดีเด่น เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม
ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว				
1.	ความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.39	0.71	มาก
2.	ความมีวาจาดี พูดจาไพเราะ	4.35	0.72	มาก
3.	การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	4.32	0.75	มาก
4.	การมีการแต่งกายดี เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.37	0.73	มาก
5.	ความมีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง	4.28	0.77	มาก
6.	การมีความรัก ความเมตตาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	4.36	0.75	มาก
ข. ด้านความสามารถในการบริหาร				
7.	ความสามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน ร่วมมือกันทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	4.25	0.74	มาก
8.	ความสามารถปรับตัวในการทำงานกับผู้อื่น	4.20	0.69	มาก
9.	ความเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจเมื่อถึงเวลาที่ต้อง ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.32	0.72	มาก
10.	การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานในการ ปฏิบัติงาน	4.19	0.73	มาก
11.	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.20	0.74	มาก
12.	การมีทักษะในการสื่อสารที่ดี ที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้	4.20	0.75	มาก
13.	ความสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	4.20	0.76	มาก
14.	การอุทิศตน เสียสละทั้งร่างกายและแรงใจเพื่องาน	4.22	0.77	มาก
15.	การเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง	4.17	0.76	มาก
16.	ความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ดึงหรือหย่อนเกินไป	4.12	0.75	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
17.	การเป็นผู้ที่มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	4.22	0.76	มาก
18.	การให้การสนับสนุนโครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่	4.35	0.71	มาก
19.	ความสามารถให้ความรู้หรือคำแนะนำด้านการศึกษาพิเศษ	4.19	0.74	มาก
ค. ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม				
20.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.18	0.70	มาก
21.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.13	0.71	มาก
22.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	4.11	0.77	มาก
23.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารโครงการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)	4.07	0.81	มาก
24.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	4.06	0.78	มาก
	รวม	4.22	0.59	มาก

จากตาราง 12 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วมด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.39 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านพบว่า

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.39 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง มีค่าเฉลี่ย 4.28

ด้านความสามารถในการบริหาร ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ให้การสนับสนุน โครงการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความยืดหยุ่นในการทำงาน ไม่ตึงหรือหย่อนเกินไป มีค่าเฉลี่ย 4.12

ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.18 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีค่าเฉลี่ย 4.06

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนตีเด่น เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว				
1.	ความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี	4.35	0.70	มาก
2.	ความเป็นผู้ที่มีธรรมาจริยดี วาจาไพเราะ	4.26	0.76	มาก
3.	ความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับผู้อื่นได้	4.31	0.75	มาก
4.	การมีความรัก เมตตาปรานี เอื้ออาทรต่อเด็กทุกคนเสมอ	4.34	0.73	มาก
5.	การมีความเสียสละ อดทน และ ดูแลเอาใจใส่ต่อเด็กทุกคนอยู่เสมอ	4.29	0.73	มาก
6.	ความสนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ	4.24	0.74	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ข. ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนร่วม				
7.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.16	0.72	มาก
8.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.13	0.71	มาก
9.	การมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	4.01	0.78	มาก
10.	การมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.11	0.76	มาก
11.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	4.05	0.76	มาก
12.	การมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท	3.98	0.76	มาก
13.	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.01	0.75	มาก
ค. ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน				
14.	ความสามารถประสานความร่วมมือกับเพื่อนครูและทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.12	0.72	มาก
15.	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียนทั่วไปให้มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน	4.10	0.70	มาก
16.	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง	4.14	0.71	มาก
17.	ความสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความเข้าใจและช่วยเหลือเด็กมากขึ้น	4.11	0.69	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
18.	ความสามารถจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.08	0.73	มาก
19.	การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.04	0.72	มาก
20.	ความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมในห้องเรียน	4.05	0.75	มาก
21.	ความสามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.73	มาก
22.	ความสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.08	0.72	มาก
23.	การมีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.04	0.67	มาก
	รวม	4.13	0.57	มาก

จากตาราง 13 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว คือ ความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.35 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้านพบว่า

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.35 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสนใจใฝ่หาความรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.24

ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนร่วม ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.16 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท มีค่าเฉลี่ย 3.98

ด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เห็นคุณค่า และรู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.14 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถใช้เทคนิคการสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.00

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนดีเด่น เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม
ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ก. การจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ				
1.	การจัดสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล	4.01	0.74	มาก
2.	การจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงพอกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล	3.99	0.75	มาก
3.	การที่ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.73	มาก
4.	การที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.98	0.73	มาก
ข. การจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
5.	การจัดบริการต่างๆ เช่น การสอนเสริมของโรงเรียน กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฯลฯ ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.04	0.77	มาก
6.	การจัดบริการช่วยเหลือของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล	4.05	0.74	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7.	การจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.75	มาก
8.	การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.99	0.74	มาก
9.	การปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.04	0.75	มาก
10.	การปรับวิธีการวัดผลประเมินผลที่มีการยืดหยุ่น	4.02	0.75	มาก
	รวม	4.01	0.61	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม ในด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในภาพรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้แก่ ด้านการจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้แก่ การจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ ได้แก่ การที่ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 2 ด้านพบว่า

ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.01 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การที่ครูมีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสใช้สื่อ อุปกรณ์และสถานที่เรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.98

ด้านการจัดบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดบริการช่วยเหลือเด็กแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.99

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนดีเด่น เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม
 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ก. ด้านนักเรียน (Student : S)				
1.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.16	0.73	มาก
2.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.10	0.72	มาก
3.	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.10	0.69	มาก
4.	การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.09	0.73	มาก
5.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.02	0.73	มาก
6.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.00	0.78	มาก
ข. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
7.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.13	0.73	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
8.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการ	4.10	0.73	มาก
9.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่คณะครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	4.15	0.75	มาก
10.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.15	0.72	มาก
11.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.07	0.71	มาก
12.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล	4.14	0.71	มาก
13.	การทำงานกันเป็นทีมของคณะครูในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.99	0.72	มาก
14.	ความร่วมมือของผู้ปกครองกับโรงเรียนในการช่วยเหลือทางด้านการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.01	0.72	มาก
15.	การนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนของผู้บริหาร	4.00	0.74	มาก
16.	การนิเทศ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียนของครูเป็นระยะและรายงานความก้าวหน้า	3.97	0.70	มาก
17.	การรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนจากผู้ปกครอง	3.97	0.76	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ง. ด้านเครื่องมือต่าง ๆ (Tools :T)				
18.	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการเรียนร่วม	4.02	0.72	มาก
19.	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วม	4.05	0.70	มาก
20.	การมีส่วนร่วมของครูในการจัดหาสื่อ วัสดุ หรืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.70	มาก
21.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม	3.91	0.72	มาก
22.	การมีบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดตัวบุคคลของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	4.11	0.70	มาก
23.	การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการเสนอตัวบุคคลเป็นคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	3.98	0.70	มาก
24.	การมีบทบาทของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในการดำเนินการจัดการเรียนร่วม	4.02	0.73	มาก
	รวม	4.05	0.56	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในภาพรวม และทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนักเรียน (Student : S) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.16 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเครื่องมือต่างๆ (Tools : T) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านพบว่า

ด้านนักเรียน (Student : S) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวางแผนในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.16 ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการในเตรียมความพร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E) ทั้งทางด้านกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.15 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.97

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities : A) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะครูมีการทำงานกันเป็นทีม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.14 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองรับรู้ความก้าวหน้าหรือให้ข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.97

ด้านเครื่องมือต่างๆ (Tools : T) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีบทบาทของผู้บริหารในการกำหนดตัวบุคคลของคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.11 และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ย 3.91

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนดีเด่น เกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความก้าวหน้า
ก. พัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร				
1.	ความเข้าใจคำพูดหรือคำสั่งของผู้อื่น	3.99	0.71	มาก
2.	การบอกความต้องการของตนหรือถ่ายทอด ความคิดของตนเองแก่ผู้อื่น	3.98	0.73	มาก
ข. พัฒนาการทางด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์				
3.	การควบคุมอารมณ์	3.86	0.77	มาก
4.	การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.87	0.74	มาก
5.	ความมีสมาธิในการทำงาน	3.72	0.83	มาก
6.	ความเป็นระเบียบในการทำงานและจัดการ กับภารกิจส่วนตน	3.76	0.84	มาก
ค. พัฒนาการทางด้านสังคม				
7.	การทำกิจกรรมกับผู้อื่น	3.97	0.76	มาก
8.	การปฏิบัติตนในสังคม	3.94	0.78	มาก
9.	การรู้จักการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	3.98	0.83	มาก
ง. พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว				
10.	สามารถนั่ง เดิน วิ่ง กระโดดหรือเคลื่อนไหว ตนเองในการทำกิจกรรม	4.16	0.76	มาก
11.	ความสามารถใช้มือในการหยิบจับสิ่งของ หรือทำกิจกรรมต่างๆ	4.18	0.77	มาก
12.	ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง	4.14	0.79	มาก
13.	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในการ ทำกิจกรรมการเรียน	4.01	0.82	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	ประเด็นคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความก้าวหน้า
จ. พัฒนาการทางด้านวิชาการหรือ สติปัญญา				
14.	ความสามารถในการอ่าน	3.59	0.96	มาก
15.	ความสามารถในการเขียน	3.56	0.95	มาก
16.	ความสามารถในการคิดคำนวณ	3.39	0.97	ปานกลาง
17.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และรู้จักการ แก้ไขปัญหา	3.30	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.84	0.63	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพัฒนาการทางด้าน การเคลื่อนไหว ได้แก่ ความสามารถใช้มือในการหยิบจับสิ่งของ หรือทำกิจกรรมต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.14 อันดับสอง ได้แก่ ความสามารถเดิน วิ่ง กระโดดหรือเคลื่อนไหวตนเองในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.16 นอกจากนี้พบว่าความก้าวหน้าในการพัฒนาการทางด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และรู้จักการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ย 3.30 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและความสามารถในการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 3.39

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างปัจจัยทางด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร คุณลักษณะที่จำเป็นของครู การจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) กับด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นใน ภาพรวม และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้าน ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม และด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษโดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise Selection) ปรากฏผล ดังตาราง 17 – 20

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ทั้ง 4 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์ คือ ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการ เรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม และความ ก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม

ตัวแปร	ADMIN	TEACHER	MATERIAL	SEAT	SATISFY	DEVEL	SATDEVEL
ADMIN	1.00						
TEACHER	0.70**	1.00					
MATERIAL	0.56**	0.76**	1.00				
SEAT	0.68**	0.81**	0.83**	1.00			
SATISFY	0.76**	0.84**	0.77**	0.88**	1.00		
DEVEL	0.35**	0.54**	0.52**	0.56**	0.58**	1.00	
SATDEVEL	0.61**	0.76**	0.71**	0.79**	0.87**	0.91**	1.00

** p < 0.01

จากตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า

ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับ ทุกตัวแปร ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้าน

ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่น ด้านความก้าวหน้าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความสัมพันธ์กับทุกตัวแปร ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ 0.35, 0.54, 0.52, 0.56, 0.58 และ 0.91 ตามลำดับ

ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับทุกตัวแปร ได้แก่ ด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร (ADMIN) ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม และด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ 0.35, 0.54, 0.52, 0.56, 0.58 และ 0.91 ตามลำดับ

สรุปแล้วพบว่าทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ทุกตัวเรียงตามลำดับ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดกับทุกตัวแปรเกณฑ์ คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ถัดลงมาคือ ด้านคุณลักษณะที่จำเป็นของครู รองลงมาคือ ด้านการจัดหรือใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และด้านพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรเกณฑ์ (SE_{est}) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว (SE_b) ของตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวมโดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

ตัวแปร พยากรณ์	b	SE_b	B	t	Sig.
SEAT	0.45	0.05	0.51	10.23	0.00
TEACHER	0.33	0.05	0.35	6.96	0.00
R = 0.82	$R^2 = 0.67$	Adjusted $R^2 = 0.67$		$SE_{est} = 0.30$	
a = 0.87		F = 371.81			

* p < 0.05

จากตาราง 18 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ต่างๆ ของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวมทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน รวมทั้งค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งร่วมกันพยากรณ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม ได้ร้อยละ 67 โดยที่ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.30 และพบว่าตัวแปรพยากรณ์ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) และคุณลักษณะที่จำเป็นของครู (TEACHER) ซึ่งเขียนสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงได้ดังนี้

ถ้า \hat{y} และ \hat{z} หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในภาพรวม ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานตามลำดับ จะได้สมการ คือ

$$\hat{y} = 0.87 + 0.45 \text{ SEAT} + 0.33 \text{ TEACHER}$$

$$\hat{z} = 0.51 Z_{\text{SEAT}} + 0.35 Z_{\text{TEACHER}}$$

ตาราง 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรเกณฑ์ (SE_{est}) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว (SE_b) ของตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม (SATISFY) โดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

ตัวแปร พยากรณ์	b	SE_b	B	t	Sig.
SEAT	0.46	0.03	0.50	13.85	0.00
ADMIN	0.21	0.03	0.23	7.80	0.00
TEACHER	0.26	0.04	0.27	7.34	0.00
R = 0.92		$R^2 = 0.84$	Adjusted $R^2 = 0.84$		$SE_{est} = 0.21$
a = 0.35		F = 665.96			
p < 0.05					

จากตาราง 19 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ต่างๆ ของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม (SATISFY) ทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน รวมทั้งค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งรวมกันพยากรณ์ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนร่วม (SATISFY) ได้ร้อยละ 84 โดยที่ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.21 และพบว่าตัวแปรพยากรณ์ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร (ADMIN) และคุณลักษณะที่จำเป็นของครู (TEACHER) ซึ่งเขียนสมการถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงได้ดังนี้

ถ้า \hat{y}_1 และ \hat{z}_1 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความพึงพอใจต่อสภาพปัจจัยในการบริหารโรงเรียน ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับ จะได้สมการ คือ

$$\hat{y}_1 = 0.35 + 0.46 \text{ SEAT} + 0.21 \text{ ADMIN} + 0.26 \text{ TEACHER}$$

$$\hat{z}_1 = 0.50 Z_{\text{SEAT}} + 0.23 Z_{\text{ADMIN}} + 0.27 Z_{\text{TEACHER}}$$

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรเกณฑ์ (SE_{est}) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว (SE_b) ของตัวแปรเกณฑ์ด้านความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

ตัวแปร พยากรณ์	b	SE_b	B	t	Sig.
SEAT	0.43	0.08	0.39	5.32*	0.00
TEACHER	0.37	0.09	0.32	4.18*	0.00
ADMIN	-0.15	0.07	-0.14	-2.28*	0.02
R = 0.58		$R^2 = 0.34$	Adjusted $R^2 = 0.34$	$SE_{est} = 0.52$	
a = 1.32*		F = 63.61*			
p < 0.05					

จากตาราง 20 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ต่างๆของตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรเกณฑ์ด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐาน รวมทั้งค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งร่วมกันพยากรณ์ความความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (DEVEL) ได้ร้อยละ 34 โดยที่ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.52 และพบว่าตัวแปรพยากรณ์ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) คุณลักษณะที่จำเป็นของครู (TEACHER) และพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ดีและจำเป็นของผู้บริหาร (ADMIN) ซึ่งสามารถเขียนถดถอยพหุคูณเชิงเส้นตรงได้ดังนี้

ถ้า \hat{y}_2 และ \hat{Z}_2 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นด้านความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานตามลำดับ จะได้สมการคือ

$$\hat{y}_2 = 1.32 + 0.43 \text{ SEAT} + 0.37 \text{ TEACHER} - 0.15 \text{ ADMIN}$$

$$\hat{Z}_2 = 0.39 Z_{\text{SEAT}} + 0.32 Z_{\text{TEACHER}} - 0.14 Z_{\text{ADMIN}}$$