

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติหลังการจัดการเรียนรู้ มาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังแสดงในตาราง 22-25

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนในภาพรวม

เจตคติ	\bar{X}	S.D	ระดับเจตคติ
ด้านความรู้	3.52	.49	ดี
ด้านความรู้สึก	3.31	.54	พอใช้
ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม	3.19	.55	พอใช้
รวม	3.34	.44	พอใช้

จากตาราง 22 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เจตคติด้านความรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับดี รองลงมาคือ ด้านความรู้สึกและด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับพอใช้

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ภาษาเกาหลีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร	3.55	.94	ดี
2	การเรียนภาษาเกาหลี นอกจากได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย	3.70	.88	ดี
3	เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนเหมาะสม ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป	3.54	.83	ดี
4	ภาษาเกาหลีมีโครงสร้างไวยากรณ์ที่ไม่ซับซ้อน	2.93	.79	พอใช้
5	คำศัพท์ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.90	.77	ดี
6	ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะทางภาษาเกาหลีทุกครั้งที่มีการเรียน	3.45	1.03	พอใช้
	รวม	3.52	.49	ดี

จากตาราง 23 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นด้านของนักเรียนความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ “คำศัพท์ในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน” รองลงมาคือ “การเรียนภาษาเกาหลี นอกจากได้รับความรู้ทางภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย” และ “ภาษาเกาหลีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร” ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้สึกรู้สึก

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาเกาหลีเป็นพิเศษ	3.30	.71	พอใช้
2	ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเกาหลีในชั่วโมงเรียน	3.40	.83	พอใช้
3	ข้าพเจ้าอยากเข้าเรียนวิชาภาษาเกาหลีเมื่อถึงชั่วโมงเรียน	3.30	.76	พอใช้
4	วิชาภาษาเกาหลีมีประโยชน์ต่อข้าพเจ้า	3.30	.95	พอใช้
5	ข้าพเจ้าต้องการเรียนพิเศษภาษาเกาหลีเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในชั่วโมงเรียน	3.33	.89	พอใช้
6	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อมีคนชมว่าพูดภาษาเกาหลีได้ดี	3.30	.98	พอใช้
7	ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงและ/หรือดูซีรีส์เกาหลีเพราะได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวน	3.33	1.08	พอใช้
8	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเกาหลี	3.30	.81	พอใช้
	รวม	3.31	.54	พอใช้

จากตาราง 24 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านความรู้สึกรู้สึกในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินกับการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเกาหลีในชั่วโมงเรียน” รองลงมาคือ “ข้าพเจ้าต้องการเรียนพิเศษภาษาเกาหลีเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในชั่วโมงเรียน” และ “ข้าพเจ้าชอบฟังเพลงและ/หรือดูซีรีส์เกาหลีเพราะได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวน” ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลี
เบื้องต้นของนักเรียนด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ เจตคติ
1	ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน	3.45	.71	พอใช้
2	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาภาษาเกาหลีข้าพเจ้าจะถามครูจนกว่าจะเข้าใจ	3.09	.72	พอใช้
3	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาเกาหลี	3.27	.76	พอใช้
4	ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาเกาหลีเสมอ	3.00	.97	พอใช้
5	ข้าพเจ้าอยากให้มีการเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาเกาหลีกับครูชาวเกาหลี	3.15	.91	พอใช้
6	ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านภาษาเกาหลีเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต	3.18	.95	พอใช้
	รวม	3.19	.55	พอใช้

จากตาราง 25 พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้นของนักเรียนด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ "ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสนุกสนาน" รองลงมาคือ "ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาเกาหลี" และ "ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านภาษาเกาหลีเพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต" ตามลำดับ